



پنجمه

آزمون مسابقه

دهم اسانج

۹۷/۹/۳ هـ.م.ق - ۹۷/۹/۳

دبیرستان ، آموزشگاه ، پانسیون مطالعاتی
ابتدای خیابان درختی ، مجتمع آبادگران
۳۳۵۰۵۰۷۰ - ۳۳۵۲۵۲۵۴

۱. گزینه ۱ بیرنگ: طرح اولیه / نقطه‌چینی به پاسخ نزدیک است اما معنای دقیق آن طراحی فرش است.

۲. گزینه ۴ حضر ← حذر

۳. گزینه ۳ «واو عطف» بین دو نقش دستوری یکسان می‌آید. «واو عطف» بین دو اسم، صفت، ضمیر یا قید می‌آید.

علی و حسین آمدند: بین دو اسم (منظور از اسم، اسم دستوری است نه نام افراد. نام افراد خود جزء اسم‌های دستوری‌اند).

من و او آمدیم: بین دو ضمیر

علی آهسته و ملایم آمد: بین دو قید

پدر خوب و مهربان آمد: بین دو صفت

توجه: اگر واو عطف و کلمه قبل از آن را حذف کنیم، کلمه معطوف بعد از واو، همان نقشی را می‌گیرد که کلمه قبل واو گرفته بود.

من علی و حسین را دیدم. من حسین را دیدم.

مفعول معطوف به مفعول

مفعول

«واو ربط» بین دو جمله یا دو فعل می‌آید و آن دو جمله را به هم ارتباط می‌دهد.

۴. گزینه ۱ تُصَدِّقُونَ: باور می‌کنید الأسماک التي: ماهی‌هایی که تتساقط: می‌افتد

۵. گزینه ۲ ما كُنْتُ أَظُنُّ: گمان نمی‌کردم (فعل، ماضی منفی استمراری است).

مَطَرُ السَّمَكِ: باران ماهی فلم خیالی: فیلمی خیالی

«فلم خیالی» اسم نکره است، بنابراین «فلم خیالی» نادرست است. باید با «یک» یا «ی» نکره بیاید.

۶. گزینه ۳ فریقین: ۲ گروه الباحثین: پژوهشگران، محققان التعرف: آشنایی

۷. گزینه ۳ محلّ تعیین سرنوشت انسان، عالم دنیاست.

■ و با توجه به آیه شریفه: «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَاخَّرَ» عامل تعیین کننده، اعمال ماتقدم و ماتأخر می‌باشد.

۸. گزینه ۱ شخصی از امام کاظم (ع) در باره‌ی وضع مؤمنان پس از مرگ پرسید: «آیا مؤمن به دیدار خانواده خویش می‌آید؟ فرمود:

آری. پرسید: چقدر؟ فرمود: «بر حسب مقدار کمیّت فضیلت‌هایش. برخی از آنان هر روز و برخی هر دو روز و برخی هر سه روز و کم

ترین آنان هر جمعه.»

۹. گزینه ۱ از دقت در آیه شریفه: «قَالَ رَبِّ ارْجِعْ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا»، آگاهی انسان بر کاستی‌های انجام وظایف خویش، مفهوم

می‌گردد.

۱۰. گزینه ۱

برای دادن پاسخ کوتاه از هر فعل کمکی که در ابتدای جمله آمده، استفاده می‌کنیم. بنابراین گزینه‌ی ۱ صحیح می‌باشد.

۱۱. گزینه ۴ آن‌ها درختان را می‌برند و دریاچه‌ها را نابود می‌کنند. بجای آن‌ها جاده و خانه می‌سازند.

(۱) نابود کردن (۲) معنی دادن (۳) حفاظت کردن (۴) ساختن

۱۲. گزینه ۴

– / an

ژاپن یک کشور آسیایی است.

به طور کلی قبل از نام کشورها به غیر از چند استثنا حرف تعریف the نمی‌آوریم و به دلیل اینکه Asian با حروف صدادار آغاز شده

باید از حرف تعریف an استفاده کرد.

۱۳. گزینه ۱

$$ax^2 + 2x(x-3) = 3x^2 + bx + c$$

$$\underbrace{ax^2 + 2x^2 - 6x}_{\text{فاکتور می گیریم}} = 3x^2 + bx + c \Rightarrow x^2(a+2) - 6x + 0 = 3x^2 + bx + c$$

فاکتور می گیریم

با مقایسه دو طرف تساوی داریم:

$$\begin{cases} a+2=3 \rightarrow a=1 \\ b=-6 \\ c=0 \end{cases} \quad abc = (3)(-6)(0) = 0$$

۱۴. گزینه ۲

$$\underbrace{(4x^2 + 3y)^2}_{\text{اتحاد مربع دو جمله ای را باز می کنیم.}} - 48x^2y = 16x^4 + 9y^2 + 24x^2y - 48x^2y$$

اتحاد مربع دو جمله ای را باز می کنیم.

$$= \underbrace{16x^4 + 9y^2 - 24x^2y}_{\text{این عبارت نیز اتحاد مربع دو جمله ای است.}} = (4x^2 - 3y)^2$$

این عبارت نیز اتحاد مربع دو جمله ای است.

۱۵. گزینه ۳

$$\begin{aligned} \frac{2}{3x-3} - \frac{x}{x^2-1} + \frac{1}{2x+2} &= \frac{2}{3(x-1)} - \frac{x}{(x-1)(x+1)} + \frac{1}{2(x+1)} \\ &= \frac{2 \times [2(x+1)] - x \times (2 \times 3) + 1 \times [3 \times (x-1)]}{2 \times 3(x-1)(x+1)} \\ &= \frac{4x+4-6x+3x-3}{6(x-1)(x+1)} = \frac{x+1}{6(x-1)(x+1)} = \frac{1}{6(x-1)} \end{aligned}$$

۱۶. گزینه ۱

$$\frac{3x^2 - 27}{x+3} = \frac{3(x^2 - 9)}{x+3} = \frac{3(x-3)(x+3)}{x+3} = 3(x-3) = 3x - 9$$

۱۷. گزینه ۱ روش اول:

ابتدا در هر یک از پرانتزها مخرج مشترک می گیریم:

$$\left(x + \frac{2}{x-3}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-2}\right) = \left(\frac{x(x-3)+2}{x-3}\right) \times \left(\frac{x-2-1}{x-2}\right)$$

اتحاد یک جمله ای مشترک

$$= \frac{\overbrace{x^2 - 3x + 2}}{x-3} \times \frac{x-3}{x-2} = \frac{(x-1)(\cancel{x-2})}{(x-\cancel{3})} \times \frac{\cancel{x-3}}{\cancel{x-2}} = x-1$$

روش دوم: یک عدد دلخواه مثلا $x=1$ را در عبارت جایگزین می کنیم.

$$x=1 \rightarrow \left(1 + \frac{2}{-2}\right) \left(1 - \frac{1}{-1}\right) = (1-1)(1+1) = 0$$

تنها در گزینه ی اول است که اگر به جای x عدد یک را قرار دهید حاصل صفر می شود.

۱۸. گزینه ۲

۱۹. گزینه ۲

۲۰. گزینه ۲

۲۱. گزینه ۴

۲۲. گزینه ۱

صفحه ۳۷ زبان پارسی در دوره اشکانیان رایج و در شمال و شمال شرقی ایران، متداول بود.

صفحه ۳۸ زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود.

۲۳. گزینه ۱

۲۴. گزینه ۳

۲۵. گزینه ۱ آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده است بیشتر آثار دین زردشتی است و رنگ و بوی دینی دارند.
۲۶. گزینه ۳ صفحه ۳۶ زبان‌های ایرانی به سه دسته عمده فارسی باستان، میانه و نو تقسیم شده است.
۲۷. گزینه ۴ صفحه ۳۸ زبان دری، زبان عمومی سراسر ایران شد.
۲۸. گزینه ۳ صفحه ۴۳
۲۹. گزینه ۲ صفحه ۴۵
۳۰. گزینه ۱ صفحه ۴۳
۳۱. گزینه ۳ صفحه ۴۴
۳۲. گزینه ۱ صفحه ۴۷
۳۳. گزینه ۴ صفحه ۳۳
۳۴. گزینه ۱ صفحه ۳۶
۳۵. گزینه ۲ صفحه ۳۷
۳۶. گزینه ۳ صفحه ۳۳
۳۷. گزینه ۳ صفحه ۳۶
۳۸. گزینه ۴ زندگی اجتماعی انسان‌ها برخلاف زندگی سایر موجودات زنده، متنوع است و صورت‌های گوناگون دارد.
۳۹. گزینه ۱ جهان‌های اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های کلان خود متنوع‌اند.
۴۰. گزینه ۲ براساس دیدگاه جامعه‌شناسانی که نگاه تک‌خطی به جوامع دارند، آن‌ها مسیرهای یکسانی را طی می‌کنند.
۴۱. گزینه ۲ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه‌ی جوامع انسانی شبیه یکدیگر و بر همین اساس مسیر یکسانی را طی می‌کنند. این عده، نگاه تک‌خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه همه‌ی جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب مانده‌اند. در مقابل عده‌ی دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد.
۴۲. گزینه ۴ عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار می‌گیرند.
۴۳. گزینه ۲ گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ همگی تحلیلی از نوع سلسله‌اوصاف هستند اما تعریف مربع در گزینه ۲ تحلیلی و از نوع عام و خاص است.
۴۴. گزینه ۱ در این نوع تعریف به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق واژه مورد نظر یا موارد شبیه به آن می‌پردازیم.
۴۵. گزینه ۴ تعریف باید تنها بر مصادیق آن مفهوم صدق کند بر مصادیق دیگر صدق نکند و در اصطلاح «مانع اغیار» باشد؛ مانند تعریف لوزی که فقط بر لوزی صدق نمی‌کند؛ بلکه مستطیل و مربع را هم شامل می‌شود.
۴۶. گزینه ۳ تعریف دایره به شکلی که محیط آن منحنی است، جامع است زیرا شامل همه‌ی دایره‌ها می‌شود اما مانع نیست زیرا بیضی نیز شکل است و محیط آن منحنی است.
۴۷. گزینه ۴ دانش‌آموزان تلاش می‌کنند با نشان دادن دو انگشت دست، نمونه‌ای از مصداق عدد دو را برای معرفی آن به کار ببرند که این نوعی تعریف مصداقی یا تعریف به مثال یا تعریف به تشبیه است. اما دانش‌آموزی که پای تخته رفته است گمان می‌کند آن‌ها قصد دارند املائی عددی جواب را با دو انگشت نشان دهند. لذا چون دو انگشت باز (انگشت اشاره و انگشت وسط) شبیه «۷» است، این پاسخ را روی تخته نوشته است.

پاسخنامه کلیدی آزمون با کد: ۸۲۶۹۰۹

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ۲ -۵ | ۱ -۴ | ۳ -۳ | ۴ -۲ | ۱ -۱ |
| ۱ -۱۰ | ۱ -۹ | ۱ -۸ | ۳ -۷ | ۳ -۶ |
| ۳ -۱۵ | ۲ -۱۴ | ۱ -۱۳ | ۴ -۱۲ | ۴ -۱۱ |
| ۲ -۲۰ | ۲ -۱۹ | ۲ -۱۸ | ۱ -۱۷ | ۱ -۱۶ |
| ۱ -۲۵ | ۳ -۲۴ | ۱ -۲۳ | ۱ -۲۲ | ۴ -۲۱ |
| ۱ -۳۰ | ۲ -۲۹ | ۳ -۲۸ | ۴ -۲۷ | ۳ -۲۶ |
| ۲ -۳۵ | ۱ -۳۴ | ۴ -۳۳ | ۱ -۳۲ | ۳ -۳۱ |
| ۲ -۴۰ | ۱ -۳۹ | ۴ -۳۸ | ۳ -۳۷ | ۳ -۳۶ |
| ۴ -۴۵ | ۱ -۴۴ | ۲ -۴۳ | ۴ -۴۲ | ۲ -۴۱ |
| | | | ۴ -۴۷ | ۳ -۴۶ |

abadgaranedu.ir