

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون عمومی

نظام جدید

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.



۱- معنی واژه‌های «ادبار، ورطه، استرحام، تقریر» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بدبختی - مهلکه - رحم کردن - بیان کردن
(۲) بخت یاری - هلاکت - رحم خواستن - نوشتن
(۳) تیره‌بختی - زمین پست - طلب رحم کردن - بیان
(۴) بدبختی - مهلکه - طلب رحم کردن - مکتوب کردن

۲- توضیح نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) گزته‌برداری: طراحی چیزی به کمک گرده یا خاکه زنگ یا زغال، طرح اولیه
(۲) شهنواز: یکی از آهنگ‌های موسیقی ایرانی، گوشه‌ای از دستگاه نوا
(۳) پلاس: گلیم درشت و کلفت، جامه‌ای کم‌ارزش، جامه‌ای سست که درویشان پوشند.
(۴) قلیه: نوعی خوراک از آرد و روغن که در تابه یا دیگ بپزند.

۳- کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) «اتاق آبی» یکی از کتاب‌های منظوم سهراب سپهری است که در آن به شرح خاطرات خود پرداخته است.
(۲) «الهی‌نامه» منثور عطار یکی از آثار مهم اوست که همانند دیگر آثارش در آن به مسائل عرفانی پرداخته است.
(۳) «ارزیابی شتاب‌زده» اثر نیما یوشیج است که در آن به شرح زندگی و نقد برخی مسائل ادبی پرداخته است.
(۴) «قابوس‌نامه» کتابی منثور اثر عنصر المعالی است که در قرن پنجم با موضوع تعلیم و تربیت نوشته شده است.

۴- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

در نیستی کوفت تا هست شد

بلندی از آن یافت کماو پست شد

- (۱) آن کس که اوفتاد، خدایش گرفت دست
(۲) مبرا افتادگی آزادگمی داد
(۳) گر سکندر زنده گردد از تواضع هر زمان
(۴) تو سرو سربلندی و چون سایه کار من
- گو بر تو باد تا غم افتادگان خوری
نیفتاد آن که مانند من افتاد
با تو این گوید که: جاهت را سکندر چاکر است
افتادگی و مسکنت است و فروتنی (مسکنت: فقر)

۵- مصداق مثل «گندم‌نمای جوفروش» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) خویش را محتسبی ساخته‌اند
(۲) آن شد اکنون که ز ابنای عوام اندیشم
(۳) بنده پیر خراباتم که لطفش دائم است
(۴) برو ای فقیه دانا، به خدای بخش ما را
- روز هشیار و همه شب مستند
محتسب نیز در این عیش نهانی دانست
ورنه لطف شیخ و زاهد گاه هست و گاه نیست
تو و زهد و پارسایی، من و عاشقی و مستی

۶- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟

- (۱) منہ دل بر سرای عمر «سعدی»
(۲) گر انگبین (= عسل) دهدت روزگار غره مباح
(۳) ز آسمان آغاز کارم سخت شیرین می‌نمود
(۴) کدام باد بهاری وزید در آفاق
- که بنیادش نه بنیادی است محکم
که باز در دهنتم همچنان کند که کبست (= زهر)
کی گمان بردم که زهرآلوده شهید ناب داشت؟
که باز در عقبش نکبتی خزانی نیست؟

۷- مفهوم کدام گزینه از مفهوم سایر گزینه‌ها دورتر است؟

- (۱) انتقام از دشمن عاجز به نیکی می‌کشم
(۲) نمی‌زنم گره انتقام بر ابرو
(۳) انتقام از دشمن عاجز کشیدن کار نیست
(۴) صلاح در سپرافکندن است عاجز را
- می‌کنم سرسبز خاری را که در راه من است
اگر به دیده من خصم، صد سنان بزند
گر تو مردی این خیال پوچ از خاطر بدار
به انتقام فلک، تیر در کمان مگذار

۸- در همه گزینه‌ها، گروه اسمی مشخص شده، گروه «مفعولی» است، به جز:

- (۱) چون توانم شد از اینجا که غمش موی‌کشان
(۲) عجب نباشد اگر در ادای خطبه عشق
(۳) چند پندم دهی ای زاهد و وعظم گویی؟
(۴) من که بر سنگ زدم شیشه تقوی و ورع
- دلیم آورد و به زنجیر فروبست اینجا؟
مفارقت کند از تن، روان خطیبان را
دلوق و تسبیح تو را، خرقه و زنار مرا
محتسب بهر چه بر شیشه زند سنگ مرا؟

۹- در کدام گزینه تعداد واژگان «مرکب» بیشتر است؟

- ۱) شمّ ادبی از رهگذر خواندن پی‌درپی آثار بزرگان ادبیات حاصل می‌شود، تا حدّی که دانشجو بتواند با خواندن یا شنیدن بخشی از یک متن سبک‌دار به جایگاه و تبار یک متن واقف شود.
- ۲) این همان چیزی است که متن‌پژوه، دست‌نویس، ویراستار و سبک‌شناس همگی سخت به آن محتاج هستند، در واقع شمّ زبانی و ادبی، عصای کار ادیب است.
- ۳) اصطلاح «تصحیح» متضمّن این پیش‌فرض است که دست‌نویس، غلط است و باید تصحیح شود، حال آن که کار نسخه‌شناس و مصحح، فقط تصحیح اغلاط نیست، بلکه تحقیق و تبیین خطاها و افتادگی‌ها نیز از وظایف اوست.
- ۴) اصطلاح شمّ زبانی در زبان‌شناسی عبارت است از: دانش ناخودآگاه نسبت به کاربرد و معانی ساخت‌های زبان که راهنمای درونی فرد در تشخیص متن شاهکار از متن پیرو و مقلّد است.

۱۰- در کدام گزینه هر دو نوع «واو ربط» و «واو عطف» دیده می‌شود؟

- ۱) آهسته می‌وه‌ای بکن از شاخی و برو
- ۲) هفته‌ها، خون خوردم از زخم گلو
- ۳) سود و سرمایه به یک بار تبه کردی
- ۴) تو بدین بی‌پیری و خُردی اگر روزی

۱۱- در کدام گزینه «جهش ضمیر» دیده می‌شود؟

- ۱) نرگس صاحب‌نظر تا دید احوال جهان
- ۲) مگر چشم من دید در خواب، نرگس
- ۳) ای صنم خوبرو به جان تو سوگند
- ۴) به قلم شرح غمت ندهم از آنک

۱۲- در کدام گزینه حذف فعل «به دلیل پرهیز از تکرار» صورت گرفته است؟

- ۱) جلیس من به مه و سال، جسم محنت‌کش
- ۲) دیری بنگذرد که جوان و کلان شوی
- ۳) یاران، قسم به ساغر می، کاندترین بساط
- ۴) خوبتر از من جوانی خوش‌کلام و خوش‌خرام

۱۳- چند واژه نادرست معنی شده است؟

- (باسق: برتر) - (قدوم: فرارسیدن) - (وظیفه: وجه معاش) - (مکاشفت: کمال توجّه بنده به حق) - (مطاع: فرمانروا) - (منکر: انکارکننده) - (تقصیر: گناه) - (بنان: انگشتان) - (بط: مرغابی) - (تاک: انگور) - (جسیم: خوش‌اندام)

- ۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۱۴- در کدام گزینه «غلط املائی» وجود دارد؟

- ۱) ملک سنا و محمّدت گفت و آفرین و منتّ داری کرد و گفت: غایت فتوت همین باشد.
- ۲) یک سال در محرومی از سعادتِ قربت و مهجوری از آستانِ خدمت، سنگِ صبر بر دل بست.
- ۳) بدان که شاه را رای ناصواب در خانه مات نشانند و رقعۀ حیات برافشانند.
- ۴) نان بر خوان خود آنگه نهند که آب در بنیاد خانه صد بی‌گناه بندند.

۱۵- در همهٔ گزینه‌ها، به استثنای گزینه «غلط املائی» وجود دارد.

- ۱) مستغرق بهر مکاشفت - تضرّع و زاری - تتمّه دور زمان
- ۲) صفت آدمیان - تحفه کرامت کردن - اعراض و انصراف
- ۳) جزا و پاداش - وسیم و نشان‌دار - آکفان کعبه جلال
- ۴) عنابت و توبه - فراش باد صبا - واضح و فاحش

۱۶- رکن نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) چو هستی تو ز پیش تو رخت بریندد
- ۲) رخ و زلفت از شگرفی صفت بهار دارد
- ۳) تاب جمال تو آفتاب ندارد
- ۴) چو غنچه هرکه در این وقت تنگدل باشد

۱۷- کدام گزینه، به ترتیب نشان‌دهندهٔ آرایه‌های ابیات زیر است؟

- الف) زنه‌ار همی خواستم از تیغ جفایش
ب) از گلبن زمانه مرا بهره‌خار بود
ج) ابر را گر نه بر او دل سوز است
د) کسی که برق محبت در او زند آتش

- ۱) تشبیه - تناقض - حسن تعلیل - تضاد
- ۲) استعاره - تضاد - حسن تعلیل - پارادوکس
- ۳) جناس همسان - تشبیه - تشخیص - تضاد
- ۴) تشبیه - تضاد - تشخیص - حسن تعلیل

۱۸- آرایه‌های «حس آمیزی - ایهام تناسب - مجاز - کنایه - تلمیح» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- (الف) بترس از آن که ز سوزنده شعرها گه و بیگه
 (ب) هر که گوید که منم فارغ از این غم، غلط است
 (ج) سرچشمه حیوان به دهان تو تشبّه
 (د) می‌دهم جان و ستانم عشوه، این داد و ستد
 (ه) فکر در راه هوای تو ز پا می‌افتد
- (۱) الف-ج-د-ه-ب (۲) ه-د-ب-الف-ج
 (۳) الف-د-ب-ه-ج (۴) ه-ج-الف-د-ب

۱۹- هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) باز آمد و آورد خزان لشکر سرما
 (۲) زلفش به صفت چون دل ترسا (= مسیحی) سیه آمد
 (۳) کلکی به جهان در که شنیده است که آن کلک (= قلم)
 (۴) تو جان لطیفی و جهان جسم کثیف است

۲۰- در همه گزینه‌ها به «ستار العیوب بودن خداوند» اشاره شده است، به جز:

- (۱) غیب خواهی خودی ز ره برادر
 (۲) فعل‌هایی که ز ما دیدی و نپسندیدی
 (۳) پس پرده بیند عمل‌های بد
 (۴) این قدر ارشاد تو بخشیده‌ای

۲۱- همه گزینه‌ها به استثنای گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

- نتوان وصف تو گفتن که تو در وهم نیایی
 در وصف توام حیران، آخر چه کمال است این؟
 روی دفتر گردد از نوک قلم پر مُشک ناب (سواد = سیاهی، نوشته)
 اگر که وصف کنم صد هزار چندینش
 نیست آن کار سخنور چون کنم؟

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ای مرغ سحر عشق ز پروانه پیامور
 می‌شود معشوق، عاشق، چون کند قالب تهی
 در پرده حجاب بود از وصال شمع
 شکوه در مشرب ما سوخته‌جانان کفر است
 بشکفد پروانه چون در انجمن بیند مرا

۲۳- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مضمونی دارند، به جز:

- چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟
 عنایت گنهی را نظر کند به رضا
 بی‌عنایت‌های آن دربای لطف
 چون بوی عنایت تو باشد
 بار عنا (= رنج) کش به شب قیرگون

۲۴- بیت و عبارت کدام گزینه از نظر مفهوم با یکدیگر تناسب ندارند؟

- که شُکری ندانم که درخورد اوست
 ﴿اعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا وَ قَلِيلًا مِّنْ عِبَادِيَ الشُّكْرُ﴾
 وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
 واصفان حلیه جمالش به تحیر منسوب که: مَا عَرَفْنَاكَ حَقَّ مَعْرِفَتِكَ.
 به عصیان در رزق بر کس نیست
 ولیکن خداوند بالا و پست
 پرده ناموس بندگان به گناه فاحش ندرد و وظیفه روزی به خطای منکر نبرد.
 عطائی است هر موی از او بر تنم
 چگونه به هر موی شُکری کنم؟
 هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمتی شُکری واجب.

- ۲۵- کدام گزینه بیانگر مفهوم عبارت پایانی «مَنْتَ خدای را، عزوجل، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.» می باشد؟
- (۱) نعمتت دادم بگو شکر چه بود؟
 - (۲) شکر منعم واجب آید در خرد
 - (۳) نعمت آرد غفلت و شکر انتباه (= بیداری)
 - (۴) شکر کن مر شاکران را بنده باش
- دادمت سرمایه هین بنمای سود
ورنیه بگشاید در خشم ابید
صدید نعمت کن به دام شکر شاه
پیش ایشان مرده شو پاینده باش



زمان پیشنهادی: ۲۰

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۸ ■ عربی زبان قرآن: ۱ درس های ۱ و ۲

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۶-۳۵):

۲۶- ﴿كَذَلِكَ فَعَلَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾:

- (۱) کسانی که پیش از آنان بودند، چنین کردند و خدا به آنان ستم نوزید؛ ولی آن‌ها به خودشان ستم می کردند.
- (۲) پیشینیان نیز اینگونه رفتار کردند و به خداوند ستمی نمودند؛ بلکه به خود ستم کردند.
- (۳) آن‌ها که قبل از شما بودند نیز چنین رفتار کردند و خداوند به آن‌ها ظلم روا نداشت؛ بلکه خود ستمگر بودند.
- (۴) قبل از آن‌ها نیز چنین رفتار می کردند و به پروردگارشان ستم نمودند؛ بلکه به خود ستم می کردند.

۲۷- «أَخِي تَرْجِمْ هَذَا النَّصَّ الَّذِي قَدْ أُلْفَ حَوْلَ مَسْئُولِيَّةِ جَمِيعِ الْمَوَاطِنِينَ بِالنَّسْبَةِ لِلْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ!»:

- (۱) برادر من متنی را که پیرامون وظیفه تمامی هم‌میهنانمان درباره تأسیسات عمومی تألیف شده بود را ترجمه کرد!
- (۲) برادرم، این متن را که پیرامون مسئولیت همه شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی تألیف شده است، ترجمه کن!
- (۳) ای برادر من، این متن را که ترجمه نموده‌ای، پیرامون وظایف همه شهروندان درباره تأسیسات بین‌المللی نوشته شده است!
- (۴) ای برادر، این متن را که درباره تمامی وظایف شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی است، ترجمه کن!

۲۸- «مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ بِلَدِنَا الْخَضْرَاءَ وَ مَا أَوْسَعَ قُلُوبَ شَعْبِنَا الْمُضْيَافِ!»:

- (۱) جنگل‌های سرسبز سرزمین ما چه زیباست و ملت میهمان‌نواز ما چقدر تلاشگرند!
- (۲) چقدر جنگل‌های سرسبز سرزمین‌مان زیباست و چقدر دل‌های ملت میهمان‌نواز ما وسیع است!
- (۳) جنگل‌های سبز سرزمین ما بسیار زیباست و دل ملت میهمان‌نواز ما بسیار بزرگ است!
- (۴) چقدر جنگل‌های سرسبز ما زیباست و دل‌های ملت ما بسیار میهمان‌نواز است!

۲۹- «قِيمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ!»:

- (۱) بهای انسان‌ها به احسان کردن آن‌هاست!
- (۲) ارزش همه انسان‌ها به کاری است که درست انجام دهند!
- (۳) ارزش هر انسانی به آن چیزی است که آن را درست انجام می‌دهد!
- (۴) بهای آدمی به چیزی است که برای او احسان کند!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنْظُرْ لَتَلِكِ الشَّجَرَةِ / ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضْرَةِ! : به آن درخت که دارای شاخه‌های خشکیده است، بنگر!
- (۲) فَابْحَثْ وَ قُلْ مَنْ ذَا الَّذِي / يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَةَ! : پس جست‌وجو کن و بگو کیست آنکه از آن میوه درمی‌آورد!
- (۳) أَنْظُرْ إِلَى اللَّيْلِ فَمَنْ / أَوْجَدَ فِيهِ قَمَرَهُ! : به شب بنگر همان که در آن ماهی ایجاد شده است!
- (۴) وَ زَانَهُ بِأَنْجَمٍ / كَالدَّرَرِ الْمُتَنَشِّرَةِ! : و مانند مرواریدهای پراکنده با ستارگانی آراسته گشته است!

۳۱- «ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي رَحْمَتُهُ وَ هُوَ ذُو حِكْمَةٍ!» عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) مُنْهَمِرَةً - كَامِلَةً (۲) مُفْتَكِرَةً - بِالْعَةِ (۳) وَسِعَةً - عَظِيمَةً (۴) مُنْتَشِرَةً - مُضِيئَةً

۳۲- عَيْنِ الْأَقْرَبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) ﴿وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾: اگر نادانسته بگشاید زبان را شود رسوا، کند فرسوده جان را
- (۲) قَوْلٌ لَا أَعْلَمُ نَصْفُ الْعِلْمِ! : هر کسی ترک دانستن کند خویش را در مهلکه آورده است
- (۳) ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا﴾: هست آسان آنچه می‌خواهد خدا هر یکی را می‌دهد او ده جزا
- (۴) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّىٰ عَنِ الْبِقَاعِ وَ الْبِهَائِمِ! : پس کنون آزاد مردی در کجاست کو برای یاری خلقش بخاست

۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّوَعُّبِ لِكَلِمَةِ «تَقَعَّ»:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - معرب - لازم
(۲) فعل ماضٍ - للمخاطب - متعدّد - فعل معلوم
(۳) فعل مضارع - فعل معلوم - مجرد ثلاثي - للغائب
(۴) فعل معلوم - للغائبة - مبني - لازم

۴۵- «هذا المبنى الفاخر يجذب سائحاً كثيرة من أنحاء العالم!» ما هو الصحيح عن إعراب الكلمتين؟

- (۱) خبر - مفعول (۲) صفة - مفعول (۳) مضاف إليه - فاعل (۴) خبر - صفة

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۶-۵۰):

۴۶- «سَتَوْنَ خَمْسَةَ وَ عِشْرِينَ يُسَاوِي!» عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَغَيْنِ:

- (۱) زائد / خمسة و أربعين (۲) ناقص / خمسة و ثلاثين (۳) زائد / خمسة و خمسين (۴) ناقص / خمسة و ثمانين

۴۷- ما هو الخطأ حسب قواعد العدد و المعدود؟

- (۱) رأينا في الإصطفاي الصباحي ستين طالباً!
(۲) أصيب بجروح تسعة مواطنين في تلك الحادثة!
(۳) يلعب أحد عشر لاعبين في فريق كرة القدم!
(۴) استعارت ابنتي ثلاثة كتب من مكتبة المدرسة!

۴۸- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي إِعْرَابِ خَبَرِ الْحُرُوفِ الْمَشْبَهَةِ بِالْفِعْلِ:

- (۱) أ لا تعلم أن الله على كل شيء قدير؟
(۲) إن أولادي فائزين في مسابقة كرة المنضدة!
(۳) كأن النملة الصغيرة قادرة على حمل شيء يفوق وزنها مرات!
(۴) لعل محمداً و أخته قادران أن يعلبا على مشكلتهما!

۴۹- في أي عبارة لا يوجد من الحروف المشبهة بالفعل؟

- (۱) ﴿وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ﴾
(۲) إِنَّا سَنُؤَاعِدُ الْوَالِدِينَ فِي كُلِّ حَالٍ!
(۳) أنت مُتَرَدِّدٌ و لكتبي عازمٌ على مواصلة عملي!
(۴) كَانَتْ تِلْكَ الْبُومَةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُدِيرَ رَأْسَهَا دَائِرَةً كَامِلَةً!

۵۰- «كَأَنَّ كُلَّ مَكَانٍ بِالْأَزْهَارِ لَكِنَّ لَا تَمْطُرُ!» عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَغَيْنِ:

- (۱) مملوء / السماء (۲) مملوء / السماء (۳) مملوء / السماء (۴) مملوء / السماء



IV' زمان پیشنهادی:

دین و زندگی

دین و زندگی ۳: بخش ۱ تا انتهای درس ۱ ■ دین و زندگی ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۵۱- بنا بر تعالیم انسان ساز اسلام، نافع ترین نوع دانش چیست و از کدام مفهوم تبعیت می کند؟

- (۱) جهان شناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.
(۲) خودشناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.
(۳) خودشناسی - اولین گام انسان برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.
(۴) جهان شناسی - اولین گام انسان برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.

۵۲- اگر گفته شود «هر کدام از ما، بر اساس فطرت خویش، خدا را می یابیم و حضورش را درک می کنیم» به مفهوم کدام یک از ابیات که به کلام ما

نزدیک تر است، اشاره کرده ایم؟

- (۱) ذات نیافتنه از هستی، بخشش
(۲) ما عدم هاییم و هستی های ما
(۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید
(۴) ما که باشیم ای تو ما را جان جان
چون تواند که بود هستی بخش
تو وجود مطلق، فانی نما
به هر چیزی که دید، اول خدا دید
تا که ما باشیم با تو در میان

۵۳- عبارت «جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ گاه قطع و یا کم نمی شود»، مبین چیست و درک این نیازمندی و

ارتباط با خدا منتهی به کدام امر می گردد؟

- (۱) نیازمندی در بقا - افزایش خودشناسی
(۲) نیازمندی در آفرینش - افزایش خودشناسی
(۳) نیازمندی در آفرینش - افزایش عبودیت و بندگی
(۴) نیازمندی در بقا - افزایش عبودیت و بندگی

۵۴- شناخت خالق از راه نظر در موجودات، پیام مستنبط از کدام عبارت است و دربردارنده کدام معناست؟

- (۱) «وَ لَا تَفْكَرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - شناخت کیستی خداوند
(۲) «تَفْكَرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ» - شناخت کیستی خداوند
(۳) «وَ لَا تَفْكَرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» - شناخت چیستی خداوند
(۴) «تَفْكَرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ» - شناخت چیستی خداوند

۵۵- کدام سرمایه فطری انسان بازدارنده او از راحت طلبی است؟

- (۱) قوه تفکر و تعقل (۲) گرایش به نیکی ها و زیبایی ها (۳) وجدان اخلاقی و نفس لوامه (۴) قدرت اختیار و انتخاب

۵۶- کمک حال انسان در پیمودن راه حق، کدام یک از سرمایه‌های خدادادی اوست و کدام آیه شریفه مؤید عملکرد آن می‌باشد؟

- ۱) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان - ﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾
- ۲) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ﴾
- ۳) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی‌ها - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ﴾
- ۴) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی‌ها - ﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ﴾

۵۷- دومین تفاوت انسان با سایر مخلوقات در رسیدن به هدف خود چیست و کدام آیه شریفه پاسخ‌گوی این تفاوت است؟

- ۱) حرکت اختیاری انسان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۲) بی‌نهایت‌طلبی انسان - ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا﴾
- ۳) حرکت اختیاری انسان - ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾
- ۴) بی‌نهایت‌طلبی انسان - ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾

۵۸- کسب فضائل و رذایل اخلاقی توسط روح نشانه چیست و از دلایل و نشانه‌های غیرمادی بودن آن به کدام مورد می‌توان اشاره نمود؟

- ۱) ثبات روح و هویت انسان - بنای قوانین و مقررات جامعه بر اساس آن
- ۲) تغییرپذیر بودن روح در معنویات - بنای قوانین و مقررات جامعه بر اساس آن
- ۳) ثبات روح و هویت انسان - خروج از ظروف زمان و مکان در هنگام خواب
- ۴) تغییرپذیر بودن روح در معنویات - خروج از ظروف زمان و مکان در هنگام خواب

۵۹- عدم تفاوت زندگی و رفتار منکران معاد با معتقدین بی‌بهره از ایمان به آن، برخاسته از چیست و ورود به راه‌های منتهی به سرگردانی

روزافزون نسبت به سرکوب میل به جاودانگی، مشمول چگونه رابطه‌ای است؟

- ۱) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان - علیت
- ۲) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان - معلولیت
- ۳) فرورفتن در هوس‌های دنیایی - علیت
- ۴) فرورفتن در هوس‌های دنیایی - معلولیت

۶۰- کلام سرشار از نور پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله که می‌فرمایند: «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» با کدام آیه شریفه هم‌مفهوم است و مبین چیست؟

- ۱) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۲) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾ - زندگی دنیوی کم‌ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- ۳) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾ - خروج زندگی از بن‌بست و نهراسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.
- ۴) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ - خروج زندگی از بن‌بست و نهراسیدن از مرگ، از موالید اعتقاد به حیات برتر است.

۶۱- چند مورد از عبارات زیر درست می‌باشند؟

- الف) خداوند شیطان را به علت خود برتر بینی‌اش نسبت به انسان، از درگاه خود رانده است.
- ب) استقبال از شهادت و طلب آن از پروردگار، علت ضروری یافتن فداکاری در راه خداست.
- ج) باهوش‌ترین مؤمنان آنانند که فراوان به یاد مرگ هستند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- د) اندیشه جبران گناه آن زمانی در انسان شکل می‌گیرد که نفس سرزنش‌گر درونی در برابر گناه عکس‌العمل نشان دهد.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۶۲- اگر بگوییم «خداوند مقام انسان را گرامی داشته و به او کرامت بخشیده»، تحقق آن چگونه بوده است و مراد و مقصود از آیه شریفه ﴿وَنَفْسٍ

وَمَا سَوَّاهَا...﴾ چیست؟

- ۱) اعطای نعمت‌های مادی و معنوی به انسان - حقیقت وجود انسان که گرایش‌های فطری او وابسته به آن است.
- ۲) اعطای نعمت‌های مادی و معنوی به انسان - نفس سرزنش‌گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه‌آلودش می‌شود.
- ۳) قرار دادن بندگی به‌عنوان هدف او - نفس سرزنش‌گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه‌آلودش می‌شود.
- ۴) قرار دادن بندگی به‌عنوان هدف او - حقیقت وجود انسان که گرایش‌های فطری او وابسته به آن است.

۶۳- بیت زیر با کدام آیه شریفه معنایی واحد را بیان می‌نماید؟

خشک ابّری که بود ز آب تهی نایب از وی صفت آب‌دهی

- ۱) ﴿وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ ۲) ﴿كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ﴾
- ۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ ۴) ﴿أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ﴾

۶۴- چرا یک ساعت مستقل از صانع خود می‌تواند به وجودش ادامه دهد و این امر بیان‌کننده کدام تفاوت میان خالق هستی با صانع ساعت است؟

- ۱) ساعت‌ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است - نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۲) ساعت‌ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست - نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۳) ساعت‌ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست - نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی‌بخش
- ۴) ساعت‌ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است - نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی‌بخش

۶۵- کدام عبارت شریفه، استثنایی بر کلام نورانی پیامبر اکرم ﷺ که می‌فرماید: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ» می‌باشد؟

- (۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»
- (۳) «وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»
- (۴) «رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ»

۶۶- آنجا که پیامبر اکرم ﷺ به معبود و معشوق خویش عرضه می‌دارد: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» به ضرورت کدام امر اشاره شده است؟

- (۱) نیازمندی انسان به خداوند، مطلق است و لطف و رحمت خاص پروردگار در تمام لحظات دوامبخش وجود انسان است.
- (۲) غفلت انسان از نفس خود و عدم تکلم و حساب کشیدن از آن، سرانجامی جز اسیر شدن در اُفت زمان نخواهد داشت.
- (۳) تفکر، محرک درک انسان به بندگی خداوند است که به تبع آن ادراک فقر و نیازمندی مطلق انسان به خدا حاصل می‌گردد.
- (۴) لطف و رحمت خاص الهی است که موجب بندگی حقیقی در تمام ایام می‌گردد و این لطف در سایه درک و تجلی نور الهی به دست می‌آید.

۶۷- درک حکمت و صفات الهی در حد ظرف وجودی هر موجود، از دقت در کدام عبارت برداشت می‌گردد و چشیدن لذت چنین معرفتی در گرو چیست؟

- (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - قدم‌گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت‌الله
- (۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» - تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
- (۳) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ» - تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
- (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَ بَعْدَهُ وَ مَعَهُ» - قدم‌گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت‌الله

۶۸- دقت در بیت زیر ما را به فهم کدام عبارت شریفه رهنمون می‌سازد؟

باد ما و بود ما از داد توست هستی ما جمله از ایجاد توست

- (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۳) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»
- (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَ رَأَيْتُ اللَّهَ»

۶۹- اگر گفته شود «عالم محضر خداست» کدام آیه شریفه مؤید آن است و لازمه رسیدن به این معرفت بالا به‌خصوص برای جوانان و نوجوانان چیست؟

- (۱) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - عزم و تصمیم قوی
- (۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - عزم و تصمیم قوی
- (۳) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» - پاکی و صفای قلب
- (۴) «وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - پاکی و صفای قلب

۷۰- قائم بالذات بودن یک موجود به چه معناست و لازمه پاسخ به سؤال «موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟» چیست؟

- (۱) به معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- تفکر و اندیشه
- (۲) به معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- تفکر و اندیشه
- (۳) به معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- حضور قلب
- (۴) به معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- حضور قلب

۷۱- مراد و مقصود از آیه شریفه «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» چیست؟

- (۱) هر مخلوقی در هر روز دارای مرتبه‌ای خاص از شئون کمال است که خداوند عنایت نموده است.
- (۲) لطف و فیض خداوند دائمی و برای همه زمان‌ها است و همواره امور هستی را تدبیر و اداره می‌کند.
- (۳) خداوند پیوسته در حال اجابت همه خواسته‌های انسان در شئون مختلف است.
- (۴) عالم، تجلی هستی و وجود خداست که در هر لحظه نشان‌دهنده خالق خود است.

۷۲- از دقت در کدام بخش از گفت‌وگوی شیطان با انسان در روز حسرت خیز قیامت، به بی‌بهرگی از اختیار در آن روز، پی می‌بریم؟

- (۱) نه من می‌توانم به شما کمکی کنم و نه شما می‌توانید مرا نجات دهید.
- (۲) خداوند به شما وعده حق داد و من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل کردم.
- (۳) خداوند به خاطر شما انسان‌ها مرا طرد کرده، اما شما مرا دوست خود گرفتید و به اطاعت من درآمدید.
- (۴) من بر شما تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم. این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید.

۷۳- دانستن خداوند به‌عنوان یگانه پروردگار عالم، کدام امر را در اعمال و زندگی انسان ایجاب می‌کند و تبلور و تجلی آن در زندگی آدمی چگونه خواهد بود؟

- (۱) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَ مَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
- (۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا» - خروج زندگی از بن‌بست و باز شدن پنجره روشنایی
- (۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
- (۴) «قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَ مَحْيَايَ وَ مَمَاتِي لِلَّهِ» - خروج زندگی از بن‌بست و باز شدن پنجره روشنایی

■ Cloze Test

Scientists have developed ...(88)... to describe the species that are in danger of ...(89)... . An endangered species is any species of animal, plant or other living thing that ...(90)... extinct if nothing is done to stop the cause of its decline. Endangered species are in immediate danger of extinction. Species that are likely to become endangered in the near future are termed threatened. Animals were ...(91)... endangered by natural events such as the cold climate of the Ice Age or the geological changes caused by an earthquake or volcano. Now the greatest problems facing plants and animals – and people, too – are the ...(92)... that harm the environment on which plants, humans, and other animals depend.

- 88- 1) ideas 2) expressions 3) thoughts 4) foundations
 89- 1) cutting down 2) putting out 3) falling down 4) dying out
 90- 1) became 2) is going to become 3) has become 4) will become
 91- 1) while 2) once 3) sometimes 4) instead
 92- 1) humans activity 2) active human 3) human activities 4) active humans

■ Reading Comprehension I

The relationship between parents and children has undergone a severe transformation over the last few decades. Parents are no longer the sole decision makers of the family. This change has certainly affected the way children interact with their parents. In fact, many of them have become disrespectful. There are several reasons behind this disturbing trend.

Today's children receive much better education than what their parents received. They have also become smarter and more intelligent thanks to the accessibility of new age technologies. This creates a false sense of superiority and they often look down upon their parents and treat them with disrespect. This was not exactly the case thirty or forty years ago when the skill gap between parents and children was not much considerable.

Another factor that contributed to the growth of disrespectful children is the rise of the nuclear families. Most families now consist of just the parents and one or two kids. These families certainly revolve around these children and it is not uncommon for parents to say yes to anything their children would ask for. This makes children more demanding.

In my opinion, if children have become disrespectful, it is a problem with their upbringing. Parents who satisfy every need of their children are not doing them a service. Rather they are spoiling them. Parents are required to not only provide their children with food and clothing but also instill values in them. Today's children may possess higher technical skills and more academic qualifications than their parents. This, however, does not mean that they are wiser.

93- The author believes that kids are smarter and more intelligent nowadays because of

- 1) the rise of the nuclear families 2) the availability of the new technologies
 3) the way they are brought up 4) the values instilled in them

94- Who does the author hold directly responsible for the problem discussed in the passage?

- 1) teachers 2) parents 3) children 4) technology

95- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) What has made nuclear families grow in number?
 2) Why is it hard for parents to say no to their children?
 3) Why do children look down upon their parents?
 4) What values should be taught to children at home?

96- All of the following are mentioned in the passage as a factor affecting children's behavior EXCEPT that

- 1) children receive much better education than their parents
 2) children are a part of family decision making
 3) children have all their needs met by their parents
 4) children are taught in different education systems

■ ■ Reading Comprehension II

Everybody loves to play board games sometimes, but it is surprising to know how long this pastime has been in existence. Some of the earliest board games are over five thousand years old. The oldest is probably Senet, an Ancient Egyptian game which has been found in burials from before 3000BC. The game involves an element of luck, and so it was thought by the Ancient Egyptians that those who won the game were protected by the gods. For this reason, games of Senet were often buried alongside the body in the grave, to be used on the dangerous journey to the afterlife. The game can also be seen on a number of paintings in tombs. The game board is set out as a grid of three by ten rows, and uses two sets of at least five pawns. The actual rules are unknown, although some historians have proposed rules which are used in the Senet sets available today.

The Royal Game of Ur, also known as the Game of Twenty Squares, is another ancient game which dates back to the First Dynasty of Ur, in 2600 BC Mesopotamia. It was played with two sets of seven markers, one black and one white, and three four- sided dice. Although the ancient rules are unknown, a stone tablet has been found which depicts a reliable record of how the game was played in 177- 176 BC.

Both Senet and The Royal Game of Ur are probably predecessors to the game backgammon, which itself has a long history. The game of Nard, which existed in Iran in around 3000BC, used two sets of fifteen counters, four dice and same board as the one used in backgammon today, although the initial starting positions and rules are different. Similar games were played in Ancient Rome and India.

97- Which of these would be the best title for this passage?

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) The history of board games | 2) The most popular board games |
| 3) The earliest board games | 4) How board games have changed over time |

98- Which of the following is true about the game of Senet, according to the passage?

- 1) It was thought that the game was played by the gods.
- 2) The board had thirty squares.
- 3) The original rules are still played today.
- 4) The game is three thousand years old.

99- The author describes the fact that Senet involves an "element of luck" in the passage to explain

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) why it was popular for a long time | 2) the link between the game and the gods |
| 3) why the game was painted in tombs | 4) the rules of the game |

100- In the first sentence of the last paragraph, what does the word "itself" refer to?

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) Senet | 2) The Royal Game of Ur |
| 3) Backgammon | 4) Nard |

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون اختصاصی



گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۵۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی را مشاهده نمایید.



۱۰۱- در اتحاد $8x^3 + Bx^2 + 54x - 27 = (2x - 3)^3$ ، مقدار **B** کدام است؟

- ۱۸ (۱) -۱۸ (۲) ۳۶ (۳) -۳۶ (۴)

۱۰۲- حاصل عبارت گویای $\frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x(x+1)(x^2-4)}$ کدام است؟

- ۱ (۱) $\frac{x}{x-2}$ (۲) $\frac{x+2}{x-2}$ (۳) $\frac{1}{x-2}$ (۴)

۱۰۳- عبارت $8x^6(x^2+6)^2 - 4x^5(x^2+6)^3$ را به ساده‌ترین حالت تجزیه کرده‌ایم. کدام عبارت در تجزیه حضور ندارد؟

- $x + \sqrt{6}$ (۱) $(x^2+6)^2$ (۲) $x^2 + \sqrt{6}$ (۳) x^5 (۴)

۱۰۴- یکی از سطرهای مثلث خیام، شامل ۷ عدد است. مجموع اعداد سطر بعدی آن کدام است؟

- ۶۴ (۱) ۱۲۸ (۲) ۲۵۶ (۳) ۵۱۲ (۴)

۱۰۵- مضرب مشترک دو عبارت $9x^3 + 6x^2 + x$ و $x^2 + x - 6$ که نسبت به x از کوچک‌ترین درجه باشد، کدام است؟

- $x(x+2)(x-3)^2$ (۱) $x(x-2)(x-3)^2$ (۲) $x(x+2)^2(x+3)$ (۳) $x(x-2)(x+3)^2$ (۴)

۱۰۶- حاصل عبارت $A = \frac{1}{x^2+2x} + \frac{1}{x^2-2x}$ کدام است؟

- $\frac{2}{x^2-2}$ (۱) $\frac{2}{x^2-4}$ (۲) $\frac{4}{x^2-4}$ (۳) $\frac{4}{x^2-2}$ (۴)

۱۰۷- اگر $a+b=5$ و $ab=2$ ، حاصل a^3+b^3 کدام است؟

- ۱۰۵ (۱) ۹۵ (۲) ۱۱۵ (۳) ۸۵ (۴)

۱۰۸- اگر عبارت گویای $\frac{4x^2-10x+4}{x^2+k}$ به‌ازای $x=2$ تعریف نشده باشد، ساده‌شده این عبارت کدام است؟

- $\frac{4x+2}{x-2}$ (۱) $\frac{4x-2}{x-2}$ (۲) $\frac{4x+2}{x+2}$ (۳) $\frac{4x-2}{x+2}$ (۴)

۱۰۹- تعداد جایگشت‌های پنج‌تایی با حروف **a, b, c, d, e** کدام است؟

- ۵^۵ (۱) ۲۰ (۲) ۲۴ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۱۰- علی به یک کافی‌شاپ رفت. بعد از دیدن لیست خوراکی‌ها، از ۳ نوع بستنی، ۴ نوع آب‌میوه و ۲ نوع سالاد خوشش آمد. با توجه به پولی که همراه خود داشت، فقط حق یک انتخاب دارد. او به چند طریق می‌تواند یکی از این خوراکی‌ها را میل کند؟

- ۹ (۱) ۱۲ (۲) ۳ (۳) ۲۴ (۴)

۱۱۱- بین دو شهر **A** و **B** دو مسیر و بین دو شهر **B** و **C** سه مسیر وجود دارد. فردی می‌خواهد از شهر **A**، از طریق شهر **B** به شهر **C** برود و سپس به شهر **B** بازگردد. او برای این کار چند مسیر می‌تواند انتخاب کند؟

- ۸ (۱) ۱۸ (۲) ۱۲ (۳) ۹ (۴)

۱۱۲- از میان ۳ کتاب متمایز ادبیات و ۴ کتاب متمایز ریاضی، می‌خواهیم ۳ کتاب انتخاب کنیم و در یک ردیف کنار هم بچینیم. این کار به چند طریق امکان‌پذیر است؟

- ۲۱۰ (۱) ۱۲۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۸۴۰ (۴)

۱۱۳- حاصل عبارت $A = P(10, 8) - P(10, 7)$ چند برابر ۱۰! است؟

- $\frac{1}{2}$ (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴)

۱۱۴- با جایگشت حروف کلمه "water" چند کلمه پنج‌حرفی می‌توان نوشت به‌طوری که همواره حرف **t** در وسط باشد؟

- ۸ (۱) ۱۶ (۲) ۲۴ (۳) ۴۸ (۴)

۱۱۵- با ارقام ۸، ۶، ۵، ۳، ۱ و ۰ بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی فرد می‌توان نوشت که مضرب ۵ باشد؟

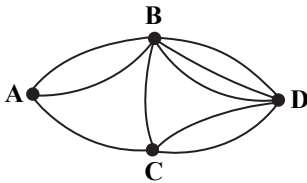
- ۲۸۸ (۱) ۱۴۴ (۲) ۷۲ (۳) ۹۶ (۴)

۱۱۶- می‌خواهیم بین ۷ تیم، یک دوره بازی فوتبال به‌صورت رفت و برگشت برگزار کنیم. اگر همه تیم‌ها با هم بازی داشته باشند، در پایان دوره چند بازی انجام شده است؟

- ۲۱ (۱) ۴۲ (۲) ۸۴ (۳) ۴۹ (۴)

۱۱۷- اگر $\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = 30$ ، حاصل $(n-2)!$ کدام است؟

- ۱) ۱۲۰ (۲) ۲ (۳) ۲۴ (۴) ۶
- ۱۱۸- به چند طریق می‌توانیم با حروف کلمه "maryam" یک کلمه شش حرفی بنویسیم، به طوری که حروف مشابه کنار هم باشند؟
- ۱) ۲۴ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۶۰
- ۱۱۹- با ارقام ۱، ۲، ۲، ۳ و ۴ چند عدد سه رقمی می‌توان ساخت؟
- ۱) ۲۴ (۲) ۳۰ (۳) ۳۳ (۴) ۳۶
- ۱۲۰- میان چهار شهر A، B، C و D راه‌هایی به صورت زیر وجود دارد. به چند طریق فردی می‌تواند از شهر A به شهر D سفر کند؟



- ۱) ۹ (۲) ۱۵ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸



زمان پیشنهادی: ۱۰

اقتصاد

اقتصاد: بخش ۱ فصل‌های ۱ و ۲

۱۲۱- چند مورد از موارد زیر، درست است؟

- (الف) با توجه به کمال جو بودن انسان، اولین مرتبه نیازهای او، نیازهای معنوی است که بر آورده ساختن آن، موجب کمال می‌شود.
- (ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب انحطاط انسان می‌شود.
- (ج) انسان برای تحقق مأموریتی که به‌عنوان جانشین خدا بر روی زمین دارد، نیازمند سرمایه، کار و تلاش است.
- (د) کمیابی یعنی، با وجود قابلیت‌های مصارف مختلف منابع، انسان قادر به رفع همه نیازهای خود نباشد.
- (ه) انسان به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به‌دنبال کمک به هم‌نوعان خود می‌باشد و منافع شخصی، اولویت وی نیست.
- ۱) سه مورد (۲) یک مورد (۳) همه موارد (۴) دو مورد

۱۲۲- همه موارد، در رابطه با اهمیت مسئله اقتصاد در اسلام، درست است، به جز

- ۱) اسلام قوانین خود را در قالب اخلاق و احکام اقتصادی به‌عنوان چراغ راه عقلانیت اقتصادی برای رسیدن به اهداف انسان ارائه می‌کند.
- ۲) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر، رسیدن به رفاه و توانگری مادی و رفع نیازهای خود، خانواده و هم‌نوعان، مانند جهاد در راه خدا پسندیده است.
- ۳) اسلام تلاش می‌کند، انسان را از مسیر اسیر شدن در مادیات و دل بستن به دنیا برهاند، اما بی‌اعتنایی به مسائل اقتصادی را قبول ندارد.
- ۴) اسلام به‌عنوان کامل‌ترین دین، به‌دنبال ارزش‌های واقعی و معنوی انسان است تا با بی‌توجهی به دنیا و مادیات، موجب کمال او شود.
- ۱۲۳- چرا با وجود امکان مصارف متعدد منابع و امکانات، همچنان در رفع نیازها با مسئله «کمیابی» مواجه هستیم؟
- ۱) زیرا امکان مصارف متعدد و روش‌های مختلف بهره‌برداری از منابع و امکانات در دسترس، موجب محدودیت انسان در استفاده هم‌زمان از همه این امکانات می‌شود.

- ۲) زیرا سیری ناپذیری انسان، موجب تنوع طلبی او در استفاده از امکانات متعدد و مصارف مختلف منابع شده است و برای رفع همه نیازها کفایت نمی‌کند.
- ۳) زیرا همین ویژگی منابع و امکانات، موجب تشخیص اشتباه در بهره‌گیری از منابع شده و با توقف انسان در مراتب اولیه نیازها مواجه می‌شویم.
- ۴) زیرا بیشتر موارد بکارگیری و روش‌های مختلف بهره‌برداری از منابع و امکانات، بازدهی اندکی دارند که قادر به رفع نیازها نمی‌باشند، لذا فقط استفاده یکی از موارد مصارف آن‌ها، توصیه می‌شود.

۱۲۴- شخصی با توجه به مفهوم «هزینه- فایده» و بررسی شرایط بازار، با ۵۰۰ میلیون تومان سرمایه خود، اقدام به خرید یک واحد آپارتمان مسکونی کرده است و از اجاره آن طی یک سال ۳۰ میلیون تومان منفعت می‌برد، در حالی که می‌توانست با خرید یک مغازه، در طی یک سال ۵۰ میلیون تومان منفعت کسب کرده یا از طریق سرمایه‌گذاری در بازار طلا ۴۵ میلیون تومان سود در طول یک سال، کسب نماید. با توجه به توضیحات، میزان «هزینه فرصت» برای شخص مورد نظر چقدر است؟

- ۱) ۹۵ میلیون تومان، مجموع انتخاب‌های از دست‌رفته فرد (۲) ۲۰ میلیون تومان، تفاضل انتخاب فرد با بهترین انتخاب موجود (۳) ۵۰ میلیون تومان، به‌عنوان عواید از دست‌رفته خرید مغازه (۴) ۳۰ میلیون تومان، به‌عنوان عواید حاصل از انتخاب شخص

۱۲۵- کدام گزینه به‌طور دقیق و کامل تعریف «علم اقتصاد» را بیان کرده است؟

- (۱) اقتصاد، علم تولید است که با جست‌وجوی رابطه بین منابع و نیازهای نامحدود بشر، اقدام به ارائه بهترین روش برای کنترل رفتارهای اقتصادی افراد کرده است.
- (۲) اقتصاد، اندیشه‌ای است که با به‌کارگیری دانش تجربی در کنار علوم انسانی، به بررسی موضوعات و پدیده‌های اقتصادی، با روش‌های آزمایشگاهی پرداخته است.
- (۳) اقتصاد، علمی است که با در نظر گرفتن مفهوم هزینه فرصت و بررسی رابطه بین انتخاب‌ها و نیازهای مادی بشر، اقدام به شناسایی و بهره‌برداری از منابع و امکانات محدود در طبیعت می‌کند.
- (۴) اقتصاد همان علم انتخاب است که رابطه بین منابع و عوامل تولید کمیاب با موارد مصرف متعدد و نیازهای نامحدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند و با ارائه بهترین انتخاب‌ها، رفتارهای فردی و جمعی او را مدیریت می‌کند.

۱۲۶- در رابطه با مفاهیم اقتصادی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) انسان‌ها برخی مواقع، در تشخیص منافع و هزینه‌های انتخاب‌های خود، دچار اشتباه می‌شوند، که این ناشی از اشتباه در «روش انتخاب» (هزینه- فایده) می‌باشد.
- (۲) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در نیازهایش دارد و از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس رفع می‌شود.
- (۳) در بیان هزینه‌فرصت باید گفت، مجموع منافع حاصل از تمام انتخاب‌هایی که شخص، در ازای انتخاب اول خود از دست داده، به‌عنوان این هزینه مهم اقتصادی محاسبه می‌شود.
- (۴) به‌کارگیری روش‌های علمی مشترک در تمام علوم و پرداختن به موضوعاتی نظیر تولید، مصرف، توزیع و قیمت، موجب تبدیل شدن پژوهش علمی به علم اقتصاد می‌شود.

۱۲۷- جمله «به‌کارگیری منابع و امکانات، باید با حفظ و صیانت از آن‌ها و رعایت عدالت بین نسلی همراه باشد.» به کدام ویژگی اشاره می‌کند؟

- (۱) توسعه مداوم منابع در جوامع امروزی، مبتنی بر رعایت عدالت بین مناطق و حفظ منابع آن‌ها می‌باشد.
- (۲) توسعه و رشد پایدار در هر جامعه، در گرو حفظ منابع و امکانات طبیعی موجود در محیط‌زیست می‌باشد.
- (۳) منابع و امکانات موجود و در دسترس بشر، محدود هستند و استفاده از آن‌ها باید با مراقبت همراه باشد و از هدر رفتنشان جلوگیری شود.
- (۴) منابع و امکانات موجود و در دسترس بشر، قابلیت مصارف متعدد و روش‌های بهره‌برداری گوناگون دارند که از نسلی به نسل دیگر تغییر و انتقال می‌یابد.

۱۲۸- تولیدکننده‌ای از ترکیب ماده معدنی مس با مواد دیگر، ظروف فلزی زیبایی تولید کرده و با ایجاد ارزش مصرفی، آن را قابل مبادله در بازار کرده است. کدام گزینه بیان‌کننده نوع و نام فعالیت این فرایند تولیدی می‌باشد؟

- (۱) دومین نوع تولید یعنی صنعت
- (۲) اولین نوع تولید یعنی حیازت
- (۳) اولین نوع تولید یعنی احیاء
- (۴) آخرین نوع تولید یعنی محصولات نرم

۱۲۹- با توجه به عبارت، نام مرحله اول و مرحله دوم فرایند را مشخص کنید. کدام مرحله از این فرایند، تولید محسوب نمی‌شود؟

- «یک کارگاه تولیدی با بهره‌برداری از چوب درختان جنگلی، الوار برش‌خورده تهیه کرده است و با آن‌ها میز درست کرده و میزها را پس از رنگ‌آمیزی، روانه بازار کرده است.»
- (۱) حیازت- صنعت- مرحله اول، حیازت
 - (۲) احیاء- صنعت- مرحله اول، احیاء
 - (۳) حیازت- تولید- مرحله آخر، خدمات
 - (۴) صنعت- محصول نرم- مرحله آخر، محصول نرم

۱۳۰- گزینه نادرست کدام است؟

- (۱) فعالیت سازمان‌های دانش‌بنیان و ایده‌پردازان و نوآوران، فعالیت تولیدی محسوب می‌شود، حتی اگر کالای ملموس و فیزیکی ارائه نکرده باشند.
- (۲) انسان می‌تواند آگاهانه و با برنامه‌ریزی و تلاش خود، در مواد و محیط پیرامون خود، تغییر ایجاد کرده و دست به تولید بزند؛ ولی هرگز توانایی خلق اشیا را ندارد.
- (۳) سلسله اقداماتی که موجب تهیه محصول شده و قادر است نیازهای شخصی و خانوادگی افراد را بدون ایجاد ارزش مبادلاتی فراهم کند، تولید می‌نامند.
- (۴) انسان برای تهیه کالا و خدمات موردنیاز خود، با استفاده از منابع و امکانات، به کار و تلاش نیاز دارد.

۱۳۱- در اقتصاد اسلامی، فردی که سرمایه فیزیکی و مالی خود را برای مدتی در اختیار تولیدکننده قرار می‌دهد، توقع دارد در برابر این اقدام، به ترتیب و دریافت کند.

- (۱) قیمت سرمایه فیزیکی- اجاره یا سود حاصل از به‌کارگیری سرمایه
- (۲) قیمت سرمایه فیزیکی- سهم سود، زیان و هزینه حاصل از شراکت
- (۳) اجاره سرمایه فیزیکی- اجاره یا سود حاصل از به‌کارگیری سرمایه
- (۴) اجاره سرمایه فیزیکی- سهم سود، زیان و هزینه حاصل از شراکت

۱۳۲- تولیدکننده‌ای ۵۰۰۰ قطعه لوازم بهداشتی ساختمان تولید کرده است و بهای هر قطعه را ۱۰۰,۰۰۰ تومان تعیین کرده است. وی در اظهارنامه مالیاتی خود، درآمد حاصل از فروش ۳۰۰۰ قطعه کالای به فروش رفته را وارد کرده است. در صورتی که هزینه مستقیم تولید هر کالا ۴۰,۰۰۰ تومان و هزینه فرصت هر واحد کالا برابر ۳۰,۰۰۰ تومان باشد، نتیجه عملکرد تولیدکننده، در اظهارنامه مالیاتی به چه نحو می‌باشد؟

- (۱) ۹۰ میلیون تومان سود برده است.
- (۲) ۱۸۰ میلیون تومان سود برده است.
- (۳) ۲۵۰ میلیون تومان زیان کرده است.
- (۴) ۵۰ میلیون تومان زیان کرده است.

- ۱۳۳- در کدام گزینه، ماهیت هزینه تولید مورد بررسی در اظهارنامه مالیاتی افراد، به درستی بیان شده است؟
- تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عامل زمین، نیروی انسانی و سرمایه فیزیکی می شود، علاوه بر هزینه های غیرمستقیم تولید.
 - تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عوامل مختلف تولید در تمام فرایند تولید می شود.
 - تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری عامل زمین، نیروی انسانی و سرمایه می شود، علاوه بر هزینه های فرصت تولید.
 - تمام مبالغ و وجوهی که صرف به کارگیری سایر عوامل تولید یعنی نیروی انسانی، سرمایه مالی و ماشین آلات می کند.
- ۱۳۴- موفقیت شرکت بنز، مدیون به کارگیری مهم ترین عامل تولید خود می باشد که در گروه سرمایه قرار گرفته و با عنوان معرفی می گردد.

- فیزیکی - صنایع فراتکنولوژی
 - انسانی - نیروی کار
 - فیزیکی - ابزار و ماشین آلات تولید
 - انسانی - نیروی انسانی متخصص
- ۱۳۵- فردی سرمایه فیزیکی خود را در اختیار صاحب یک مؤسسه تولیدی کشت و صنعت قرار داده است و مانند سایر صاحبان عوامل تولید، از گروه درآمدهای حقوق و اجاره، بهره می برد. در معرفی نوع «سازمان تولید» از چه واژه ای باید استفاده کرد؟
- شرکت تعاونی
 - شرکت خصوصی
 - شرکت مشارکتی
 - شرکت سهامی



زمان پیشنهادی: ۲۵'

علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: ۳ درس ۱ ■ علوم و فنون ادبی: ۱: درس های ۱۰، ۱۱، ۱۴ و ۱۵

- ۱۳۶- کدام گزینه از عوامل ایجاد نهضت بازگشت ادبی نیست؟
- روی گردانی شاعران و نویسندگان از ادبیات عامیانه و توجه به شعر جدی دوران گذشته
 - تضعیف جامعه بر اثر شکست ایران از روسیه تزاری
 - تاراج کتابخانه اصفهان که سبب شد تعدادی از کتاب های کتابخانه سلطنتی به دست مردم افتد
 - توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان
- ۱۳۷- کدام گروه از شاعران دوره بازگشت، با تقلید از سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی، به قصیده سرایی پرداختند؟
- مجموعه اصفهانی - هاتف اصفهانی - قائنی
 - فروغی بسطامی - هاتف اصفهانی - صبای کاشانی
 - صبای کاشانی - قائنی شیرازی - سروش اصفهانی
 - فروغی بسطامی - نشاط اصفهانی - مجمر اصفهانی
- ۱۳۸- نمایش نامه نویسی از دوره کدام پادشاه قاجار رواج پیدا کرد و اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایش نامه فارسی پرداخت چه کسی بود؟
- ناصرالدین شاه - میرزا آقا تبریزی
 - فتحعلی شاه - میرزا حسن خان بدیع
 - آقامحمدخان قاجار - فتحعلی آخوندزاده
 - فتحعلی شاه - عبدالرحیم طالبوف
- ۱۳۹- کدام گزینه درباره ادیب الممالک فراهانی نادرست است؟
- وی در قصیده بیشتر از قالب های دیگر طبع آزمایی کرد.
 - مظفرالدین شاه، لقب ادیب الممالک را به او داد.
 - وی سردبیر روزنامه مجلس بود.
 - او در دوره اول مجلس شورای ملی، نماینده مجلس شد.
- ۱۴۰- عبارت زیر معرف کیست؟
- «وی تحت تأثیر شاعرانی چون مسعود سعد و سعدی بود و در دوره هفتم مجلس نماینده مجلس شد و با این حال دست از اندیشه های پرشور آزادی خواهانه و وطن دوستانه برنداشت و در نهایت، جانش را در راه آزادی فدا کرد.»
- میرزاده عشقی
 - عارف قزوینی
 - ایرج میرزا
 - فرخی یزدی
- ۱۴۱- کدام گزینه درباره محمد تقی بهار و آثار او نادرست است؟
- او با زبان حماسی و در سبک خراسانی شعر می سرود.
 - «تاریخ تطوّر نظم فارسی» و «تاریخ احزاب سیاسی» از آثار تألیفی اوست.
 - وی علاوه بر تحقیق و تدریس، در حوزه سیاست و روزنامه نویسی هم فعالیت داشت.
 - مجله «بهار» با مدیریت او در سال های اول مشروطه منتشر می شد.
- ۱۴۲- نام مؤلف چند اثر نادرست است؟
- سرگذشت حاجی بابای اصفهانی (میرزا حبیب اصفهانی) - شمس و طغرا (محمدباقر میرزا خسروی) - شمس الدین و قمر (میرزا حسن خان بدیع) - سبک شناسی (محمد تقی بهار) - تاریخ بیداری ایرانیان (ناظم الاسلام)
- یک
 - دو
 - سه
 - چهار
- ۱۴۳- نویسنده متن زیر، صاحب کدام اثر است؟
- «مخدوم مهربان من، از آن زمان که رشته مراودت حضوری گسسته و شیشه شکیبایی از سنگ تفرقه و دوری شکسته، اکنون مدت دو سال افزون است که نه از آن طرف بریدی و سلامی و نه از این جانب قاصدی و پیامی، ...»
- منشآت
 - لغت نامه
 - روزنامه نسیم شمال
 - مجله دانشکده

۱۴۴- چند مورد از موارد زیر، از عوامل بیداری در دوره بیداری محسوب می‌شود؟

- (الف) کوشش عباس میرزا، ولیعهد فتحعلی‌شاه، در روی آوردن به دانش نوین
(ب) مسافرت جوانان غربی به ایران و آشنایی ایرانیان با فرهنگ غرب
(ج) ورود امکانات جدید، مانند دوربین عکس برداری و ماشین به ایران
(د) رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۵- یکی از مفاهیم رایج دوره بیداری «آزادی» است، این مفهوم در کدام گزینه به معنایی که در دوره بیداری رواج داشت، به کار رفته است؟

- (۱) شد به آزادی علم تا رفت در گل پای سرو
(۲) چون به آزادی نبوت هادی است
(۳) از بندگی تو سرو آزادی یافت
(۴) با عوامل تکفیر صنف ارتجاعی باز

۱۴۶- مفهوم «وطن» در کدام گزینه مربوط به دوره بیداری است؟

- (۱) حیذا یثرب که تا یکدم کنم آنجا وطن
(۲) ای وطن پرور ایرانی اسلام پرست
(۳) دوست چون هرگز نیاید در وطن
(۴) بی چون تو هم‌زبانی من در وطن غریبم

۱۴۷- شاخصه شاعر بیت زیر چیست؟

از خون جوانان وطن لاله دمیده

از ماتم سرو قدشان سرو خمیده

- (۱) عرصه هنر او تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی بود.
(۲) در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود.
(۳) در سرودن اشعار عامیانه شهرت داشت.
(۴) در سرودن غزل به سبک سعدی مهارت خاصی داشت.

۱۴۸- در کدام گزینه آرایه واژه‌آرایی (تکرار) وجود دارد؟

- (۱) روان گشتند شادان چنگ در چنگ
(۲) بتی دارم که چین ابـروانش
(۳) در حرم وصل یار خسته‌دلی بار یافت
(۴) بر سر خاک در دوست اگر زر یابیم

۱۴۹- کدام گزینه فاقد «واج‌آرایی» است؟

- (۱) خیال روی کسی در سر است هر کس را
(۲) زلف بر باد مده تا ندهی بر بادم
(۳) وفا جستم از وی، زهی سعی باطل
(۴) خیز شاه، که جهان پر شغب و شور شده است

۱۵۰- نوع سجع کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) شهری دیدم آراسته‌تر از سینه زاهدان و پیراسته‌تر از زلف شاهدان. (متوازی)
(۲) الهی! هر که تو را شناسد کار او باریک و هر که تو را نشناسد راه او تاریک. (متوازی)
(۳) الهی! جرم من زیر حلم تو پنهان است، تو پرده عفو خود بر من گستران. (متوازی)
(۴) الهی! از پیش خطر و از پس راهم نیست، دستم گیر که جز تو پناهم نیست. (مطرف)

۱۵۱- نوع سجع کدام گزینه با بقیه فرق دارد؟

- (۱) از نعلش آتش می‌جهد، نعلم در آتش می‌نهد
(۲) درده بادده‌ای چو زر پاک ز خویشمان ببر
(۳) هرجا روی تو با منی، ای هر دو چشم و روشنی
(۴) افلاک از تو سرنگون، خاک از تو چون دریای خون

۱۵۲- چند گزینه دارای «سجع متوازی» است؟

- (الف) حکایت کرد مرا دوستی که از راه محبت با من مؤانستی داشت و از روی طبیعت مجانستی.
(ب) پس چون پیر غریب این ابیات عجیب برخواند و این دامن دُرر و غُرر بر قوم افشاند ...
(ج) چون این مقامه بیست و چهار تحریر افتاد، وقت حال را از نسق اول تغییر افتاد.
(د) با حریفان لاله‌رخ، محبت پیوستم و با دوستان پیاله، عهد معرفت بستم.
(ه) روزی چند بر گرد طرائق و حدائق می‌گشتم و خیر و شر آن به حسن تأمل می‌نوشتم.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۳- نوع سجع چند گزینه نادرست است؟

- (الف) ای ساقی سمن بر درده تو باده تر
 (ب) عاقل کجا دهد جان در آرزوی جانان
 (ج) تاراج دل‌ها می‌کنی، در شهر یغما می‌کنی
 (د) خواجه چه اندیشی ز جان، دامن برافشان بر جهان
 (ه) ای چو تن منت میان بلکه در آن میان گمان
- (۱) یک (۲) دو

۱۵۴- وزن و آهنگ کدام گزینه، شادی آور و طرب‌انگیز است؟

- (۱) بزم صبوحی ز قمدح برفروز
 (۲) جگرم تشنه و منازل دوست
 (۳) دلا! سود عالم زبانی نیرزد
 (۴) دست گیرید در این واقعه کافتاد مرا
- ۱۵۵- وزن کدام گزینه، کوبنده و تند است و بار حماسی دارد؟

- (۱) به‌سوی فریاد نهادند روی
 (۲) در مجلس مستوران و ندر صف رنجوران
 (۳) گو جام باده جوش محبت چرا زند
 (۴) ز اسفندیار و رستم تا کی بود حدیث

۱۵۶- اساسی‌ترین عامل پیدایش شعر چیست و شاعر برای انتقال آن از چه چیزی استفاده می‌کند؟

- (۱) خیال - وزن (۲) وزن - زبان (۳) عاطفه - زبان (۴) زبان - عاطفه

۱۵۷- تعداد هجاهای کشیده کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کسی از شمع در این جمع نپرسد آخر
 (۲) با هیچ‌کس به کشتن من مشورت مکن
 (۳) گر خون پاکم را فلک بر خاک خواهد ریختن
 (۴) مقبول اهل راز نگردد نماز من

۱۵۸- کدام واژه‌ها به ترتیب با واژه‌های «مصوت - تمنا - جانباز - دین‌دار» هم‌وزن است؟

- (۱) بلایا - محاسن - کاردار - دلبر
 (۲) علامت - لبالب - دیوار - سرمست
 (۳) سماور - توجه - کوهیار - بیمار
 (۴) درآمد - خدایا - بادام - کوچک

۱۵۹- هجاهای مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منم ز سیر صورت زیبای او مکن: (U-U--UU-U-U--)
 (۲) ستم‌گران به ریاضت نمی‌شوند ملایم: (UU-U-U--UU-U-U--)
 (۳) چون می به مجلس آید از ما ادب مجوید: (UU-U-U----U-U--)
 (۴) مگر بوی یوسف به کنعان گذشت: (UU--U--U--U--)

۱۶۰- در بیت زیر چند هجای کوتاه وجود دارد؟

- به دوستی تو با عالمی شدم دشمن
 چه دشمنی است ندانم که با من است تو را
- (۱) هشت (۲) نه (۳) ده (۴) یازده



زمان پیشنهادی: ۲۰

عربی اختصاصی

عربی، زبان قرآن: ۲ درس ۱ تا انتهای صفحه ۸ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ درس‌های ۱ و ۲

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو المفهوم أو المفردات أو الحوار (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَرْصُورٌ﴾:

- (۱) همانا پروردگار کسانی را که در راه او متحد و یکپارچه می‌جنگیدند، دوست دارد؛ چراکه آن‌ها مانند ساختمان استواری هستند.
 (۲) بدون تردید خداوند، رزمندگان در راه خویش را که در کنار هم هستند، دوست دارد؛ زیرا آن‌ها بنایی پولادین هستند.
 (۳) همانا خداوند آن‌هایی را که در راه او مبارزه می‌کنند دوست دارد؛ امید است که آن‌ها بنای استوار و محکمی باشند.
 (۴) بی‌گمان خداوند کسانی را که در راه او هم‌ردیف و یکپارچه می‌جنگند، دوست دارد؛ گویا آن‌ها بنایی استوارند.

۱۶۲- «لَيْتَنِي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْبَلَ فِي امْتِحَانِ الْجَامِعَاتِ وَ أَدْخُلَ أَفْصَلَ جَامِعَاتِ مَدِينَتِنَا!»:

- (۱) کاش بتوانم در امتحان دانشگاه‌ها پذیرفته شوم و به بهترین دانشگاه شهرمان وارد شوم!
- (۲) ای کاش توانایی داشتم تا در امتحان ورودی دانشگاه‌ها قبول شوم و به بهترین دانشگاه شهرمان وارد می‌شدم!
- (۳) کاش قادر باشم تا در امتحانات دانشگاه پذیرفته شده و به بهترین دانشگاه در شهرمان بروم!
- (۴) کاش می‌توانستم در امتحان دانشگاه‌ها قبول شوم و به دانشگاه بهتری در شهرمان وارد می‌شدم!

۱۶۳- «إِعْلَمُ أَنَّ الْكَلَامَ كَدَوَاءٍ بَقَلِيلِهِ تَنْتَفِعُ وَ بِكَثِيرِهِ تُقْتَلُ!»:

- (۱) بدان که سخن گفتن مانند داروست؛ کم آن سودمند است و زیاد آن کشنده است!
- (۲) آگاه باش که کلام دارویی است که از اندک آن سود حاصل می‌شود و زیاد آن کشنده است!
- (۳) بدان که سخن مانند دارویی است که از اندک سود می‌بری و با زیادش کشته می‌شوی!
- (۴) آگاه باش که سخن همانند یک داروست که با کم آن سود می‌رسانی و با زیاد آن می‌کشی!

۱۶۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّ الَّذِي يَقُومُ بِإِطْفَاءِ الْمَصَابِيحِ فِي الْحُجُرَاتِ الْفَارِغَةِ: همانا کسی که به خاموش کردن چراغ‌ها در اتاق‌های خالی اقدام می‌کند،
- (۲) وَالَّذِي يُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ وَ الْمَسْجِدِ: و کسی که آرامش را در کتابخانه و مسجد مراعات می‌نماید،
- (۳) وَ ذَلِكَ الَّذِي يَنْصَحُ مَنْ يَرْمِي التَّفَايَةَ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا: و کسی که پرتاب‌کننده زباله‌ها در غیرمکان آن را نصیحت می‌کند،
- (۴) هَؤُلَاءِ يَعْمَلُونَ مَا أَرَادَهُ مِنْهُمْ الْأَخْلَاقُ وَ الْإِنْسَانِيَّةُ! این‌ها به آنچه که اخلاق و انسانیت آن را از آن‌ها خواسته است، عمل می‌کنند!

۱۶۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) دَوَائِكَ فَيْكَ وَ مَا تُبْصِرُ! درد تو درون توست و آن چیزی است که تو می‌بینی!
- (۲) فَفَرُّ بَعْلَمَ وَ لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا! با دانش به رستگاری برس و تغییر و تحولی در آن طلب نکن!
- (۳) بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ! بلکه آن‌ها را می‌بینی که از یک سرشت آفریده شدند!
- (۴) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ! افتخار کردن به عقل استوار و پایدار است!

۱۶۶- أَنَا أَسَاوِي إِجَابَةَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ: «سَتَهُ فِي سَبْعَةِ ثَمَّ نَاقِصِ أَرْبَعَةِ عَشَرَ» أَنَا

- (۱) ثلاثه (۲) اثنتان و ثمانون (۳) ثمانية عشر (۴) ثمانية و عشرون

۱۶۷- «كَانَتْ دَمُوعِي تَجْرِي وَ يَحْتَرِقُ قَلْبِي مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ؛ فَأَيَّامُ حَيَاتِي قَدْ بَعْدَ فِرَاقِهَا!»:

- (۱) إِنْتَبَهْتُ (۲) إِنطَوْتُ (۳) إِنكسرتُ (۴) إِنبَحَثْتُ

۱۶۸- عبارة «أُنظُرُ إِلَى مَا قَالَ وَ لَا تَنْظُرُ إِلَى مَنْ قَالَ!» تُعَادِلُ

- (۱) بانگ حکمت را به گوش دل نپوش
 - (۲) سخت بفشارید دندان‌ها به هم
 - (۳) هر نپوشیده به‌جز آن عیب‌پوش
 - (۴) گاه دل هم خسته می‌گردد چو تن
- گرچه از مردی دو رو آید به گوش
چون عدو افراشت در میدان، علم
نشنود آهسته بانگی را به گوش
رفع خواهد گشت با نیکو سخن

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أكمل الفراغات بالمفردات المناسبة (۱۷۱-۱۶۹):

«بَعْدَ إِنْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمُدْرَسِيِّ تُصْبِحُ حُجُرَاتُ الْمَدْرَسَةِ مُغْلَقَةً وَ لَا تَبْقَى فِيهَا إِلَّا ... (۱۶۹)... مِنَ الرِّمَالِ اللَّاتِي يُرَدَّنَ أَنْ ... (۱۷۰)... نَشَاطًا

حُرًّا! وَ قَالَتِ الْمَدِيرَةُ لَهُؤُلَاءِ الرِّمَالِ ... (۱۷۱)... مِنْ تَتْرِكِ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ صَدِيقَاتِهَا يَجِبُ عَلَيْهَا أَنْ تُطْفِئَ الْمَكِيفَاتِ وَ الْمَصَابِيحِ!»

۱۶۹- (۱) قَلِيلٌ (۲) الْكَثِيرُ (۳) الْجَمِيعُ (۴) وَاحِدٌ

۱۷۰- (۱) يُمَارِسَنَ (۲) يَفْتَحَرْنَ (۳) يُبَدِّلْنَ (۴) يَقْمَنَ

۱۷۱- (۱) لَعَلَّ (۲) كَأَنَّ (۳) إِنَّ (۴) لَكِنَّ

■ ■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۲ وَ ۱۷۳):

۱۷۲- «الْجِيرَانُ أَخْبَرُوا ذَلِكَ الْعَجُوزَ بِمَا حَدَّثَ فِي الْأَيَّامِ الَّتِي مَا كَانَ بَيْنَهُمْ!»:

- (۱) الجيران: جمع مكسر مفردة «جار»- مُعْرَفٌ بِهِ «أل»- معرب- مذکر
- (۲) أَخْبَرُوا: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- معرب- متعدّد
- (۳) الْأَيَّامُ: جمع للتكسير- إسم مبالغة على وزن «فَعَال»- معرب- معرفة
- (۴) هم: إسم- ضمير متصل- للغائبين- مبني

۱۷۳- ما هو الصحيح للكلمة التي تحتها خط؟

«لي أخوانٍ إثنان يقومان بواجبهما في كل حال!»

(۱) إسم- جمع للتكسير- معرب- نكرة/ خبر و مرفوع

(۳) إسم- مثنى مذکر- معرف بالعلمية/ خبر و مرفوع بالضمة

■ عین الصحيح في المحل الإعرابي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- مَيِّز «مَنْ» يَخْتَلِفُ الآخَرِينَ في المحل الإعرابي:

(۱) يُؤدِّي دوراً مهمّاً في الحياة مَنْ يفهمُ الحقائق كُلِّها!

(۳) يستطيعُ الدلفين أن يُنقذَ مَنْ يُمْكِنُ عَرَفُهُ!

۱۷۵- عَيِّنِ الخِطَأَ في تعيين المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط:

(۱) أَنْظَرُ إِلَى المرءِ و قُلْ / مَنْ شَقَّ فِيهِ بَصَرَهُ! مفعول

(۳) إِرْحَمْ مَنْ في الأَرْضِ يَرْحَمُكَ مَنْ في السَّمَاءِ! مفعول

■ عَيِّنِ المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۰-۱۷۶):

۱۷۶- مَيِّزِ الصحيح في تعيين وزن الكلمات التالية:

(۱) مُسْتَمِعٌ مُسْتَفْعِلٌ! (۲) إِنْتِشَارٌ: إِنْفَعَالٌ!

۱۷۷- ما هو الخِطَأُ في استخدام الإشارة؟

(۱) اولئك فائزاتٌ في نهاية إمتحاناتهن!

(۳) لا يُريد هؤلاء الأعداءُ تقدُّمَ بلادنا أبداً!

۱۷۸- مَيِّزِ الصحيح للفرغ:

(۱) اليومُ من أيام الأسبوع يوم الأربعاء! الرابع

(۳) حَضَرَ طَلَبٌ في ذلك المهرجان فقط! ثلاثون

۱۷۹- عَيِّنِ ما جاء فيه خِطَأً في علامة الإعراب:

(۱) إِبْحَثْ عن معنى «العصارة» في المُعْجَم؛ لعلَّ الكلمة مكتوبةً فيه!

(۲) إِنْ كَثُرَ من العلماءِ النَّاجِحِينَ زِينَةُ التاريخ!

(۳) هل تَعَلَّمُ أَنْ الطُّلَابُ المؤدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عند المعلمين!

(۴) كَأَنَّ فَاطِمَةَ و سُمَيَّةٌ مُنتظرتان لأبيهما!

۱۸۰- «ليت تُجَارَ البلادُ يَنْصَرُونَ عند الشدائد!» عَيِّنِ الصحيح:

(۱) الصالحون- المواطنين (۲) الصالحين- المواطنين (۳) الصالحين- المواطنين (۴) الصالحون- المواطنين



زمان پیشهادی: ۷

تاریخ

تاریخ ۳: درس ۱ ■ تاریخ ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۸۱- کدام یک از تمدن های باستانی فلات ایران، به صورت تصادفی کشف شده است؟

(۱) تپه سیلک (۲) جیرفت (۳) شهر سوخته (۴) ایلام

۱۸۲- کدام تحول مهم زندگی انسان های نخستین، در عصر نوسنگی پدید آمد؟

(۱) افروختن آتش و استفاده از آن (۲) شکار و گردآوری خوراک
(۳) کشت غلات و رام کردن جانوران (۴) شهرنشینی و پیدایش تمدن

۱۸۳- در کدام بخش از فعالیت باستان شناسان، از روش های علمی پیشرفته ای مانند روش رادیو کربن استفاده می شود؟

(۱) کاوش و حفاری (۲) تعیین سن آثار باستانی (۳) کشف و شناسایی (۴) نگهداری و مرمت آثار تاریخی

۱۸۴- در یک پژوهش تاریخی، پرسش از کدام موضوع مربوط به مرحله «شناسایی منابع» است؟

(۱) دقت و صداقت نویسنده در نقل رویدادها (۲) آثار و نتایج رویدادها
(۳) نقش افراد و گروه های درگیر در رویدادها (۴) زمینه ها و علل رویدادها

۱۸۵- کدام گزیننه، از نتایج تشکیل امپراتوری بزرگ سارگن در حدود ۲۴۰۰ قبل از میلاد بود؟

(۱) نخستین سند قانون گذاری جهان در زمان حکومت سارگن به نگارش درآمد.
(۲) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.
(۳) شهر بابل به یکی از آبادترین و ثروتمندترین شهرهای جهان باستان تبدیل شد.
(۴) اقوام اموری به مدت دو قرن بر سرتاسر بین النهرین مسلط شدند و پس از آن دورانی از بی ثباتی و ضعف فرارسید.

۱۸۶- شمارش ماه و سال در گاه‌شماری مصریان باستان چگونه بود؟

- (۱) سال شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه خورشیدی بود و هر سه سال یکبار، ۱۳ ماهه می‌شد.
- (۲) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و هر سه سال یکبار، ۱۳ ماهه می‌شد.
- (۳) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.
- (۴) سال خورشیدی و شامل ۱۲ ماه ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.

۱۸۷- شیوه تاریخ‌نگاری دوران افشاریه و زندیه، استمرار تاریخ‌نگاری کدام عصر بود؟

- (۱) تیموری
- (۲) ایلخانی
- (۳) صفوی
- (۴) قاجار

۱۸۸- کدام گونه از منابع تاریخی، از ابداعات تمدن جدید غربی بود که در دوره قاجار به ایران راه یافت؟

- (۱) کتاب‌های جغرافیایی
- (۲) سفرنامه‌ها
- (۳) آثار فلسفی
- (۴) نشریات

۱۸۹- کدام مورد، از ویژگی‌های تاریخ‌نگاری مورخان سنتی محسوب می‌شود؟

- (۱) به اطلاعات به‌دست آمده از آثار باستانی تکیه می‌کردند.
- (۲) به نتایج و علل رویدادهای تاریخی توجه داشتند.
- (۳) اغلب اهل شعر و ادب بودند و آثارشان با خصوصیات ادبی تألیف شده است.
- (۴) به سنجش و نقد منابع و گزارش‌های تاریخی توجه و دقت زیادی داشتند.

۱۹۰- ویژگی مهم کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» اثر میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی، کدام است؟

- (۱) نویسنده این کتاب ضمن توجه به مردم، نقش طبقات اجتماعی مختلف را در انقلاب مشروطیت نشان داده است.
- (۲) مورخ تلاش کرده تا با بررسی سیر حوادث و مطالعه علل و نتایج رویدادها، به قوانینی دست یابد که آن را «حکمت تاریخی» می‌نامید.
- (۳) در نگارش این کتاب، از نتایج تحقیقات علمی چون باستان‌شناسی، جغرافیا، جامعه‌شناسی، اسطوره‌شناسی و... استفاده شده است.
- (۴) استفاده از شعر در بیان رویدادها و به‌کار بردن الفاظ مصنوع ادبی، زیبایی خاصی به نثر این کتاب بخشیده است.



زمان پیشنهادی: ۸۰

جغرافیا

جغرافیا: ۳ درس ۱ جغرافیای ایران: درس‌های ۱ و ۲

۱۹۱- کدام گزینه، یکی از مهم‌ترین مفاهیم جغرافیا را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) محیط → انسان
- (۲) محیط ⇨ انسان
- (۳) محیط ⇩ انسان
- (۴) محیط ⇧ انسان

۱۹۲- در کدام مرحله پژوهش، پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟

- (۱) تدوین فرضیه
- (۲) جمع‌آوری اطلاعات
- (۳) پردازش اطلاعات
- (۴) طرح سؤال و بیان مسئله

۱۹۳- روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها در مکان، به صورت جریانی در مکان ادامه دارد.

- (۱) مجزا
- (۲) متعادل
- (۳) منظم
- (۴) پیوسته

۱۹۴- هر کدام از ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام ناحیه آب‌وهوایی است؟

■ بارندگی ۸۰۰ میلی‌متر

■ میزان دما ۴۳-۱۰ سانتی‌گراد

■ بارندگی ۵۰ میلی‌متر

- (۱) خزری - بیابانی - کوهستانی
- (۲) کوهستانی - بیابانی - شرجی
- (۳) کوهستانی - خزری - شرجی
- (۴) خزری - کوهستانی - بیابانی

۱۹۵- کدام گزینه بیانگر اهمیت دید ترکیبی برای جغرافی‌دان است؟

- (۱) امکان درک پدیده‌های زمین و ویژگی اجزای آن در یک مکان خاص را فراهم می‌کند.
- (۲) شرایطی فراهم می‌کند که انسان بر اساس توان و فرهنگ خود، از محیط بهره برداری کند.
- (۳) امکان مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها را با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان ایجاد می‌کند.
- (۴) امکان بررسی روابط متقابل محیط طبیعی و محیط جغرافیایی را فراهم می‌کند.

۱۹۶- در متن زیر به کدام سؤالات اساسی در جغرافیا به ترتیب اشاره شده است؟

«به گزارش خبرگزاری، در ۱۷ خرداد ماه سال ۱۳۵۹، در پی بارندگی شدید و جاری شدن سیل در آذربایجان شرقی، مناطق مسکونی و کشاورزی دچار آبگرفتگی شد و تعداد زیادی از احشام تلف شدند.»

- (۱) چه چیز - کجا - چطور - چرا
- (۲) چه موقع - چرا - کجا - چه چیز

- (۳) چه موقع - چه چیز - چطور - چه کسی
- (۴) چطور - چرا - کجا - چه کسی

۱۹۷- متداول ترین ملاک تشخیص شهر و روستا کدام است؟

- (۱) اقتصادی
(۲) جمعیت
(۳) دسترسی به خدمات و تسهیلات
(۴) فرهنگ و مناسبات اجتماعی

۱۹۸- کدام گزینه در رابطه با علل رشد شهرنشینی در آسیا و آفریقا در سال های اخیر درست است؟

- (۱) گسترش و رواج کشت تخصصی پلانتیشن در روستاها
(۲) سرمایه گذاری و خرید زمین های کشاورزی توسط شهرنشینان
(۳) رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی
(۴) گسترش شهرها و اتصال آن ها به روستاهای اطراف

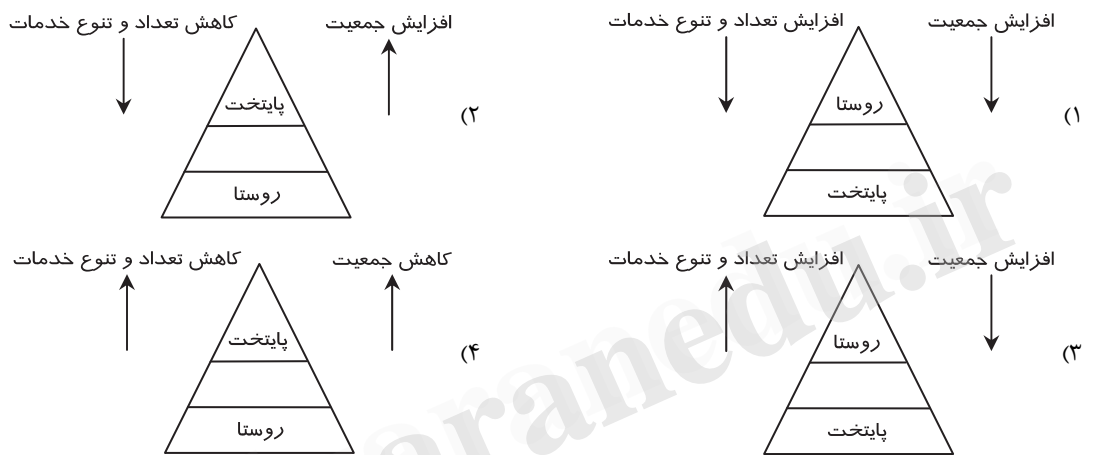
۱۹۹- چند مورد از عبارتهای زیر در رابطه با «مقر» درست است؟

- (الف) سرآغاز مطالعه شناخت یک سکونتگاه روستایی و شهری، مقر و موقعیت آن است.
(ب) محل دقیق و اصلی یک سکونتگاه و محل استقرار آن بر روی زمین است.
(ج) در چهار هزار سال قبل، مقر اکثر روستاهای ایران کوهپایه ها و دشت ها بوده است.
(د) مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را شامل می شود که روستا و شهر از آن محل گسترش یافته است.

(ه) مهم ترین عامل در شکل گیری هسته اولیه روستاها و شهرهای ایران، عامل سیاسی و تصمیمات حکومتی بوده است.

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۲۰۰- کدام شکل در رابطه با سلسله مراتب سکونتگاه ها درست است؟



زمان پیشنهادی: ۱۳'

جامعه شناسی

جامعه شناسی: ۳ درس ۱ ■ جامعه شناسی: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۲۰۱- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«حمید عضو تیم والیبال مدرسه است. او روزی ۲ ساعت ورزش می کند تا برای مسابقات منطقه ای آمادگی داشته باشد. در هفته اخیر او در پایش احساس درد می کند به همین دلیل باید نزد دکتر برود.»

- (۱) پیامد ارادی - کنش اجتماعی - پیامد غیرارادی
(۲) کنش اجتماعی - پیامد ارادی - پیامد غیرارادی
(۳) پیامد غیرارادی - پیامد ارادی - پیامد ارادی
(۴) کنش اجتماعی - پیامد ارادی - پیامد ارادی و وابسته خود

۲۰۲- در متن زیر مفاهیم جامعه شناسی به کار رفته را به ترتیب مشخص کنید:

«در ورود به سالن سینما افراد معمولاً سعی می کنند به نوبت وارد شوند. در هنگام نمایش فیلم افراد برای حفظ حقوق دیگران، بلند سخن نمی گویند. اگر فردی چنین رفتاری کند، مأمور سالن به او تذکر می دهد.»

- (۱) کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - ارزش اجتماعی - جامعه پذیری
(۲) هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
(۳) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنترل اجتماعی
(۴) ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - کنش اجتماعی - جامعه پذیری

۲۰۳- کدام گزینه به ترتیب رابطه کنش ها، ارزش ها و هنجارها را به درستی نشان می دهد؟

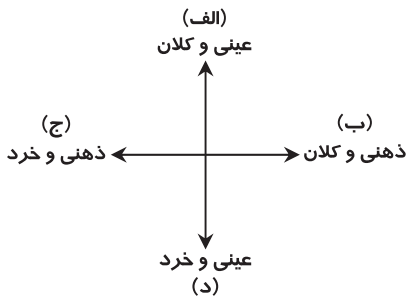
- (۱) کنش ها ← تحقق ارزش ها و هنجارها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی ← انتقال دادن ارزش ها و هنجارها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه
(۲) ارزش ها و هنجارها ← تحقق کنش ها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی ← معنادار شدن پدیده های اجتماعی
(۳) ارزش ها و هنجارها ← انتقال دادن ارزش ها و هنجارها به افراد از طریق تشویق و تنبیه ← ضروری شدن جامعه پذیری ← تداوم ارزش ها و هنجارها با عمل کردن به آنها
(۴) شکل گیری پدیده اجتماعی ← تحقق کنش ها ← تداوم ارزش ها و هنجارها با عمل کردن به آنها ← ضروری شدن جامعه پذیری و کنترل اجتماعی

۲۰۴- به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود.
- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی است.
- احترام به قانون، خانواده، امنیت و صلح، کنش اجتماعی هستند.
- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد.

- (۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست
 (۲) درست - نادرست - درست - نادرست
 (۳) نادرست - نادرست - درست - درست
 (۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۲۰۵- به ترتیب هریک از پدیده‌ها مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟



▪ تولید ناخالص ملی

▪ ولیمه دادن فرد بعد از انجام حج

▪ اقتدار ملی

▪ تصور دانش آموز سال دوازدهم از فضای دانشگاه

(۱) الف - ب - د - ج

(۲) ب - الف - د - ج

(۳) الف - د - ب - ج

(۴) د - ب - ج - الف

۲۰۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر با چه عبارتی مرتبط هستند؟

▪ لایه‌هایی که تأثیرات محدودتری دارند و بیشتر در معرض تغییرند.

▪ باور انسان نسبت به جایگاه انسان در جهان

▪ برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

▪ خانواده، تعلیم و تربیت و سیاست

(۱) هنجارها و ارزش‌ها - عقاید اجتماعی - هنجار اجتماعی - خرده‌نظام اجتماعی

(۲) هنجارها و نمادها - عمیق‌ترین پدیده اجتماعی - هنجار اجتماعی - نهاد اجتماعی

(۳) عقاید و ارزش‌ها - باور اجتماعی - ارزش اجتماعی - نهاد اجتماعی

(۴) لایه سطحی - ارزش اجتماعی - هنجار اجتماعی - نماد اجتماعی

۲۰۷- کدام مورد در رابطه با ذخیره دانشی نادرست است؟

(۱) امروزه کودکان از ۶ سالگی به مدرسه می‌روند؛ در سنین بالاتر راهی دبیرستان‌ها، دانشگاه‌ها و سایر مراکز علمی می‌شوند و دانش‌هایی را با عناوین مختلف می‌آموزند.

(۲) هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد.

(۳) آنچه افراد از تجربه‌های فردی و گروهی خود می‌آموزند ذخیره فردی است و آنچه از مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند، ذخیره دانشی است.

(۴) ذخیره دانشی راهنمای زندگی برای افراد است.

۲۰۸- کدام گزینه از توانایی‌های فردی که دارای دانش علمی است، محسوب نمی‌شود؟

(۱) او به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد.

(۲) او وقتی برای انجام عملی فکر می‌کند و آگاهی لازم برای انجام آن را به‌دست می‌آورد، برای انجام آن در دفعات بعدی از همان دانش استفاده می‌کند.

(۳) او آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.

(۴) او قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.

۲۰۹- کدام گزینه درباره دانش عمومی نادرست است؟

(۱) گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ماست - درباره آن کمتر می‌اندیشیم.

(۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان ضروری است - بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۳) در اغلب موارد متوجه آن نیستیم - بیشتر در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

(۴) آن را از طریق مشاهده و اعمال روزانه خود فرا می‌گیریم - حاصل تأمل در آگاهی مشترک است.

۲۱۰- گاهی در جامعه، بین دانش عمومی و دانش علمی تعارضاتی پدید می‌آید؛ حل این تعارضات با کدام روش صورت می‌گیرد؟

(۱) دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - طرح ایده‌های جدید

(۲) تغییر بنیادین دانش عمومی - اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

(۳) الگوبرداری از فرهنگ‌های دیگر - اصلاح بخش‌هایی از دانش علمی

(۴) تطابق دانش عمومی با دانش علمی و انجام اصلاحات در آن - ثبات و پایداری دانش علمی

۲۱۱- کدام گزینه جدول را کامل می‌کند؟

پیامد	موضوع
غنی‌تر شدن دانش عمومی	(۱)
(۲)	مطرح شدن مسئله‌ای خاص در جامعه
(۳)	کاهش و افزایش بی‌رویه جمعیت کشور

- (۱) افزایش ذخیره دانش علمی - احساس نیاز به کسب دانش عمومی درباره آن - نیاز به برنامه‌ریزی کنترل جمعیت
- (۲) تلاش‌های علمی - فراهم شدن زمینه رشد دانش علمی نسبت به مسئله - ایجاد زمینه فعالیت دانش جمعیت‌شناسی
- (۳) تمرکز بیشتر بر مسائل زندگی اجتماعی - رشد دانش عمومی نسبت به آن مسئله - تغییرات رشد اقتصادی

(۴) نیاز جامعه به پیشرفت علمی - امکان تمرکز بیشتر بر ذخیره دانشی درباره آن مسئله - نیاز به مطالعه عمیق تحولات جمعیتی

۲۱۲- کدام گزینه مربوط به دانش علمی است؟

- (۱) ما انسان‌ها با ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
- (۲) ما انسان‌ها به‌مرور دانش دقیق‌تر و عمیق‌تری در زندگی خود به‌دست می‌آوریم.
- (۳) اگر این دانش نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.
- (۴) این دانش، حاصل از زندگی است و انسان‌ها آن را در طول زندگی خود به‌دست می‌آورند.

۲۱۳- به‌ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع از دانش است؟

- شناسایی راه‌کار صحیح برای حل مشکلات
- غالباً غافل بودن از اهمیت آن
- دانش تخصصی زبان فارسی

- (۱) دانش علمی - دانش عمومی - دانش علمی
- (۲) دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی
- (۳) دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی
- (۴) دانش علمی - دانش علمی - دانش عمومی

۲۱۴- به‌ترتیب تفاوت علوم به چه چیزی مربوط می‌شود و موضوع فلسفه و ریاضی چیست؟ در اوایل قرن بیستم میلادی در جهان غرب بر چه چیزی تأکید شد؟

- (۱) روش آن‌ها - وجود - جهان - موضوع علوم
- (۲) روش آن‌ها - طبیعت - کمیت - موضوع علوم
- (۳) موضوع آن‌ها - کمیت - طبیعت - روش علوم
- (۴) موضوع آن‌ها - وجود - کمیت - روش علوم

۲۱۵- جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود، دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌دانست. اگر این تلقی از علم در جوامع دیگر که روش‌های تجربی، عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند رسوخ کند، پیامدهایی به‌وجود می‌آید. کدام گزینه، از این پیامدها محسوب نمی‌شود؟

- (۱) ارتباط دوسویه و روبه‌رشد دانش عمومی و علمی گسسته می‌شود.
- (۲) تعارضاتی در ذخیره دانشی جوامع پدید می‌آید.
- (۳) دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.
- (۴) دانش عمومی توان و دغدغه لازم را برای حل مسائل و مشکلات علمی از دست می‌دهد.



زمان پیشنهادی: ۲۰'

منطق و فلسفه

فلسفه اسلامی: فصل ۱ ■ فلسفه: بخش ۱ ■ منطق: درس‌های ۱ و ۲

۲۱۶- ذهن و بدن آدمی، در حالت عادی، در این زمینه که همواره فعالیتشان است، به یکدیگر شبیه‌اند.

- (۱) ارادی (۲) قانونمند (۳) اکتسابی (۴) آگاهانه

۲۱۷- کدام گزینه درباره قواعد پنج‌گانه تعریف درست است؟

- (۱) دانش منطق آن‌ها را وضع کرده است.
- (۲) برای کشف معلومات تصویری ضروری‌اند.
- (۳) بدون آموزش می‌شود آن‌ها را رعایت کرد.
- (۴) با رعایت آن‌ها تصدیق درست حاصل می‌شود.

۲۱۸- تعریف توپ به «جسمی کروی که در بازی فوتبال یا والیبال استفاده می‌شود» چه ایرادی دارد؟

- (۱) فاقد مفهوم درونی است. (۲) برای مخاطب روشن نیست. (۳) فاقد جامعیت است. (۴) اعم و اخص نیست.

۲۱۹- کدام گزینه لزوماً درباره فعالیت‌های فکری انسان درست است؟

- (۱) به تصورات یا تصدیقات درست می‌رسد.
- (۲) از تصدیقات معلوم استفاده می‌کند.
- (۳) برای تصویری مجهول استدلال می‌کند.
- (۴) معلومات قبلی‌اش را به کار می‌گیرد.

۲۲۰- وقتی می‌گوییم یک تعریف جامع نیست، یعنی.....

- (۱) معلومات ناکافی است (۲) معلومات اعم‌اند (۳) مجهول مبهم است (۴) امر مجهول اخص است

۲۲۱- کدام تعریف بی‌ربط نیست؟

- (۱) انسان: جسمی سخت که به تدریج از بین می‌رود.
 (۲) آجر: مکعب مستطیلی که در دیوار به کار می‌رود.
 (۳) استدلال: معلوماتی که در آن حکم و قضاوت وجود دارد.
 (۴) مجهول: دانسته‌هایی که برایش استدلال یا تعریف می‌کنیم.
- ۲۲۲- وقتی کسی ملاک تفاوت و برتری انسان از دیگر حیوانات را توانایی سخن گفتن بداند و انسان را به «حیوان ناطق» تعریف کند، قطعاً.....
- (۱) زبان را تجلی‌گاه تفکر و تعقل می‌داند.
 (۲) نطق را همان تفکر محسوب کرده است.
 (۳) تعریف ارسطویی از انسان را نمی‌پذیرد.
 (۴) نطق را در معنای لفظی آن به کار نمی‌برد.

۲۲۳- کدام جمله در مورد فلسفه درست است؟

- (۱) «فلسفه اولی» مهم‌ترین بخش فلسفه است که با چیستی چیزها سروکار دارد.
 (۲) علاوه بر فلسفه، شکل‌های دیگری از تلاش عقلانی برای درک شگفتی‌های جهان وجود دارد.
 (۳) فلسفه به معنای «دوستدار دانش» است و سقراط وضع‌کننده آن است.
 (۴) فلسفه باید بتواند در انسان حیرت ایجاد کند تا به هدف خود برسد.

۲۲۴- کدام گزینه دلیل نیاز علوم تجربی به فلسفه را بیان می‌کند؟

- (۱) قوانین علمی نیازمند تکیه‌گاهی متافیزیکی هستند.
 (۲) عموم مردم نیاز دارند تا مبانی علوم برایشان به شیوه‌ای فلسفی اثبات شود.
 (۳) پدیده‌هایی مانند دوپلر تنها با درک مبنای فلسفی اصل علیت، قابل مشاهده‌اند.
 (۴) علوم تجربی و فلسفه هر دو نیازمند تبیین عقلانی‌اند.

۲۲۵- کدام سؤال در حیطه سؤالات فلسفی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) آیا شناخت ربات‌ها از محیط اطرافشان همانند شناخت و یادگیری انسان است؟
 (۲) آیا نظر مارکسیسم در مورد تأثیر پایگاه طبقاتی بر هویت انسان قابل دفاع است؟
 (۳) حالات روانی ما حاصل فعل و انفعالات مادی مغز است یا از روح غیرمادی سرچشمه می‌گیرد؟
 (۴) عملکرد کدام گرایش سیاسی بر مبنای نظرات «طرفداران اصالت جامعه» شکل گرفته است؟

۲۲۶- اندیشه‌های کدام مکاتب، گزاره زیر را تأیید می‌کنند؟

«انتخاب‌های فرد، نقش خاصی در شکل‌گیری هویت او ندارد.»

- (۱) اسلام- فلسفه کانتی
 (۲) رفتارگرایی- مارکسیسم
 (۳) اخلاق مبتنی بر وجدان- اصالت فرد
 (۴) روان‌شناسی گشتالت- اصالت جامعه

۲۲۷- کدام گزینه بیشتر از همه به مبحث «وحدت و کثرت» در فلسفه اولی مربوط می‌شود؟

- (۱) فلسفه اولی ویژگی‌هایی را در موجودات بررسی می‌کند که در همه موجودات قرار دارد.
 (۲) علی‌رغم آنکه علوم زیادی در جهان وجود دارند، بررسی مبانی همه آن‌ها برعهده فلسفه است.
 (۳) سؤال «آیا چیزی در اینجا حاضر است یا نه؟»، با سؤال «چرا این شیء سیب است و گلابی نیست؟» از اساس فرق دارد.
 (۴) با توجه به اشتراکات و تفاوت‌ها می‌توانیم گریه‌ها را در یک طبقه و سگ‌ها را در طبقه دیگر موجودات قرار دهیم.

۲۲۸- «یک دانشجوی رشته فیزیک، برای یادگیری و فهم فیزیک نیازی ندارد تاریخ فیزیک را بداند؛ اما دانشجوی فلسفه، برای دانستن فلسفه

باید تاریخ فلسفه را بخواند.» بررسی صحت و سقم این ادعا در کدام حوزه انجام می‌شود؟

- (۱) فلسفه علوم انسانی
 (۲) فلسفه تاریخ
 (۳) فلسفه علوم تجربی
 (۴) فلسفه اولی

۲۲۹- کدام گزینه ویژگی‌های آغاز تفکر فلسفی را بیان می‌کند؟

- (۱) به کارگیری اصطلاحات فلسفی- نظر به هستی با دید کلی
 (۲) حیرت در برابر هستی- عبور از فطرت اولی
 (۳) کنار زدن حجاب عادت- عبور از فطرت ثانی
 (۴) پذیرش اصل واقعیت داشتن جهان- به کارگیری تبیین عقلی

۲۳۰- کدام گزینه در مورد فطرت اول درست است؟

- (۱) بدون کنار گذاشتن آن نمی‌توان به فطرت ثانی رسید.
 (۲) بدون آن زندگی و فلسفه بی‌معنا و بی‌فایده خواهند بود.
 (۳) توجه انسان در غالب اوقات عمر جز به آن معطوف نیست.
 (۴) تفکر در آن جایگاهی ندارد؛ چون تفکر همان فطرت ثانی است.

۲۳۱- فلسفه اسلامی فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف کتاب و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل

می‌دهند، زیرا

- (۱) معارف دینی اسلام سرچشمه آسمانی دارند و حاصل تفکر بشر نیستند.
 (۲) فلسفه اسلامی پس از ارتباط تاریخی مسلمانان با حکمای یونان به وجود آمد.
 (۳) برای توضیح و تفسیر معارف اسلامی باید از مفاهیم فلسفی کمک گرفت.
 (۴) معارف اسلامی ذاتاً مهبیای تبیین عقلانی و فلسفی هستند.

۲۳۲- اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی چون

- (۱) به وجود نمی‌آمد- متأثر از فلسفه یونان است و برای فهم آن باید ابتدا فلسفه یونان را فهمید.
- (۲) صورتی متفاوت با آنچه هست می‌داشت- نحوه تبیین مسائل در آن به شیوه یونانیان است.
- (۳) محتوایش دگرگون می‌شد- محتوای اصلی آن دیدگاه‌های ژرف و عمیق یونانیان است.
- (۴) با آنچه امروزه هست، تفاوتی نداشت- خاستگاهش متن و بطن خود اسلام است.

۲۳۳- اگر بپذیریم در مصرع «چون که صد آمد نود هم پیش ماست» «صد» همان دین و «نود» نیز فلسفه باشد، کدام گزینه را می‌توان استنباط کرد؟

- (۱) طرح مباحث وجود در معارف الهی، هرگز ماهیت این مباحث را عوض نمی‌کند.
 - (۲) در متون دینی، مسائل وجود در قالب اصطلاحات فلاسفه مطرح نشده است.
 - (۳) با وجود بیان مسائل وجود از سرچشمه الهی و وحی، به فلسفه نیازی نیست.
 - (۴) اختلاف تعبیر از مسائل وجود، تعلق آن‌ها به فلسفه را خدشه‌دار نمی‌کند.
- ۲۳۴- نسبت معنای یک کلمه، به معنای جمله‌ای که آن کلمه در آن به کار رفته است، مثل نسبت است.

- (۱) یک فیلسوف به خواننده کتاب
- (۲) چهره ظاهری اشیا به هستی آن‌ها
- (۳) هستی تک‌تک اشیا به کل هستی
- (۴) روش تجربی به روش عقلانی

۲۳۵- کدام گزینه به هدف مابعدالطبیعه اشاره دارد؟

- (۱) تا عدم‌ها را بینینی جمله هست
 - (۲) تو کز سرای طبیعت نمی‌روی بیرون
 - (۳) لفظ‌ها و نام‌ها چون دام‌هاست
 - (۴) هر آن کوز دانشش برد توشه‌ای
- هست‌ها را بنگری محسوس، پست
کجا به کوی طریقت گذر توانی کرد
لفظ شیرین، ریگ آب عمر ماست
جهانی‌ست بنشسته در گوشه‌ای



زمان پیشنهادی: ۱۲'

روان‌شناسی

روان‌شناسی: درس ۱

۲۳۶- «طراحی‌های زیبا و جذاب محصولات» و «بیان ویژگی‌های کیفی محصولات در تبلیغات» به ترتیب به منظور تأثیرگذاری بر خریدارانی انجام می‌شود که پردازش و دارند.

- (۱) ادراکی- ادراکی
- (۲) ادراکی- مفهومی
- (۳) مفهومی- ادراکی
- (۴) مفهومی- مفهومی

۲۳۷- واژه «فرایندهای ذهنی» به دلیل و تأکید بر در تعریف روان‌شناسی لحاظ گردید.

- (۱) عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها- کنش‌های انسانی
- (۲) اهمیت بیشتر شناخت نسبت به رفتار- روابط متقابل بین موجودات
- (۳) اهمیت بیشتر شناخت نسبت به رفتار- کنش‌های انسانی
- (۴) عدم مشاهده مستقیم بسیاری از رفتارها- روابط متقابل بین موجودات

۲۳۸- کدام یک از عبارات زیر در رابطه با «تعریف روان‌شناسی» درست نیست؟

- (۱) در بین روان‌شناسان تعریف واحدی برای روان‌شناسی وجود ندارد.
 - (۲) گذشت زمان و پیشرفت دانش باعث تغییر اطلاعات و فهم دقیق‌تری از پدیده‌ها می‌شود.
 - (۳) پیچیدگی پدیده‌های جهان موجب می‌شود دانشمندان از زوایای مختلف به آن‌ها نگاه کنند.
 - (۴) در روان‌شناسی مطالعه رفتار محدود به انسان است و شامل دیگر موجودات زنده نمی‌شود.
- ۲۳۹- از نظر کدام یک از دانشمندان، برای رسیدن به سعادت باید بعد مثبت انسان تقویت شود؟
- (۱) جاحظ
 - (۲) ابن‌سحنون
 - (۳) کندی
 - (۴) فارابی

۲۴۰- چرا موجوداتی همچون ماهی‌ها و خزندگان عمدتاً به صورت غریزی به محیط پاسخ می‌دهند؟

- (۱) قشر مخ آن‌ها پیچیدگی لازم را ندارد.
- (۲) دستگاه لیمبیک رشد نایافته‌ای دارند.
- (۳) اندازه هیپوتالاموس در مغز آن‌ها بسیار کوچک است.
- (۴) دستگاه فعال‌ساز شبکه‌ای آن‌ها ساده است.

۲۴۱- کدام یک از عبارات زیر درباره «پاسخ‌هایی که افراد به پرسش‌های روان‌شناختی می‌دهند» نادرست است؟

- (۱) هر فردی می‌تواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، اما پاسخ‌های دقیق و معتبر باارزش است.
- (۲) برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ افراد، باید آن‌ها را با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی مطابقت دهیم.
- (۳) اگر با پاسخی مواجه شدیم که با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی ناهم‌خوان بود، باید در صحت یافته‌های گذشته تردید کنیم.
- (۴) اگر با پاسخی مواجه شدیم که دانشی از آن وجود نداشت، باید آن پاسخ با روش‌های علمی قابل بررسی باشد تا صحت آن تأیید شود.

۲۴۲- انتقال اطلاعات حسی به قشر مخ و «انتقال علائم از یک بخش مغز به بخش دیگر» توسط کدام یک از ساختارهای مغزی صورت می‌گیرد؟
 (۱) هیپوتالاموس - پل مغزی (۲) تالاموس - پل مغزی (۳) تالاموس - میان مغز (۴) هیپوتالاموس - میان مغز

۲۴۳- در یک مباحثه دوستانه دربارهٔ مبحث «قضا و قدر» جملات زیر توسط افراد مطرح شده است؛ هریک از این نظرات به ترتیب بر مبنای کدام یک از روش‌های کسب شناخت است؟

(الف) حسین: شنیده‌ام که حضرت علی علیه السلام فرموده‌اند: «من از قضای الهی به قدر او پناه می‌برم»، پس قضا و قدر وجود دارد.

(ب) حسام: «قضا و قدر» معنا ندارد، چون نمی‌توان آن را تعریف عملیاتی کرد یا به‌طور عینی مورد بررسی قرار داد.

(ج) سامان: حتی اگر «قضا و قدر» به‌طور عینی هم قابل بررسی نباشد، من شخصاً آن را در زندگی‌ام احساس کرده‌ام.

(۱) استناد به نظر صاحب‌نظران - علمی - شهودی (۲) استناد به نظر صاحب‌نظران - خردگرایانه - شهودی

(۳) شهودی - علمی - خردگرایانه (۴) شهودی - خردگرایانه - علمی

۲۴۴- به ترتیب در کدام نوع از مصاحبه‌ها، «امکان اخذ اطلاعات بیشتری وجود دارد» و «فرد مصاحبه‌شونده به سمت پاسخ‌های موردنظر هدایت می‌شود»؟
 (۱) ساختاریافته - ساختاریافته (۲) ساختاریافته - بدون ساختار (۳) بدون ساختار - ساختاریافته (۴) بدون ساختار - بدون ساختار

۲۴۵- ابزار شناخت از نظر «جاحظ» چیست و «ابن‌سینا» در جریان شناخت بر اهمیت چه چیزی تأکید می‌کند؟

(۱) فطرت و ادراک حسی - شناخت عقلی (۲) حس، عقل و الهام - ادراک حسی

(۳) تجربه و حواس - ادراک حسی (۴) عقل، وحی و ادراک حسی - شناخت عقلی

۲۴۶- از نظر روان‌شناسان مطالعهٔ کارکردهای مغز زیرا

(۱) ضروری است - کارکردهای روان‌شناختی با بخش‌هایی از مغز مرتبط است.

(۲) ضروری نیست - بررسی آن در حیطهٔ فعالیت دانشمندان علوم زیستی است نه روان‌شناسان.

(۳) لازم نیست - روان‌شناسی علم مطالعهٔ رفتار و فرایندهای ذهنی است نه بررسی کارکردهای مغزی.

(۴) لازم است - اساس همهٔ توانایی‌های جسمانی و روانی ما دستگاه عصبی مرکزی یعنی مغز است.

۲۴۷- «صحبت کردن»، «استدلال» و «برنامه‌ریزی دقیق» به ترتیب مصادیقی از هستند.

(۱) رفتار - رفتار - شناخت (۲) شناخت - رفتار - رفتار (۳) رفتار - شناخت - شناخت (۴) شناخت - شناخت - رفتار

۲۴۸- «شناخت پایه» و «شناخت عالی» به ترتیب از پایین‌ترین سطح شامل و هستند.

(۱) احساس، توجه و ادراک - حافظه، تفکر، استدلال و تصمیم‌گیری

(۲) توجه، ادراک و حافظه - حل مسئله، تصمیم‌گیری، قضاوت و استدلال

(۳) احساس، توجه و ادراک - حافظه، استدلال، تصمیم‌گیری و حل مسئله

(۴) توجه، ادراک و حافظه - استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری

۲۴۹- عبارات زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از اهداف روان‌شناسی است؟

■ «افرادی که در راه ارضای نیازهای خود به‌طور مکرر ناکام می‌شوند، احتمال ابتلا به افسردگی در آنان بیشتر است.»

■ «پرخاصگری رفتاری است که هدف آن صدمه زدن به خود یا دیگران می‌باشد.»

■ «اضطراب بر اثر افزایش ترشح آدرنالین هنگام مواجهه با خطر ایجاد می‌شود.»

(۱) تبیین - توصیف - پیش‌بینی (۲) پیش‌بینی - توصیف - تبیین (۳) توصیف - تبیین - کنترل (۴) کنترل - تبیین - توصیف

۲۵۰- در شکل مقابل قسمت‌های A و B به ترتیب کدام عملکرد را به‌عهده دارند؟

(۱) گنجینهٔ دانش معنایی - زبان‌آموزی

(۲) زبان‌آموزی - حرکات مهارتی

(۳) گنجینهٔ دانش معنایی - حرکات مهارتی

(۴) زبان‌آموزی - گنجینهٔ دانش معنایی

