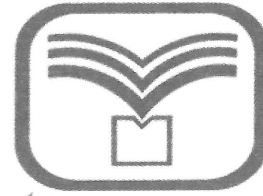




آزمون ۹ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

ویژه یازدهم

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله ششم

آزمون عمومی (یازدهم)

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- «فرمان، نوعی کفش، بلبل، دین» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
 (۱) دستور، قناره، فاخته، مذهب
 (۲) اذن، گیوه، عندلیب، آیین
 (۳) طوع، پای‌افزار، هزاردستان، کیش
 (۴) رخصت، گبر، فاخته، کیش
- ۲- معنی همه واژه‌ها در مقابل آن درست آمده است؛ به جز:
 (۱) (هنر: فضیلت) (مجرد: صرف)
 (۲) (غو: غریو) (زخم درای: ضربه پتک)
 (۳) (الحاح: درخواست کردن) (آوردگاه: جنگ کردن)
 (۴) (غزا: پیکار) (منزه: پاک و بی‌عیب)
- ۳- تمامی معانی کدام واژه‌ها در مقابل آن‌ها درست آمده است؟
 الف) سرسام: ورم مغز، هذیان، مضطرب و ناراحت
 ب) قوت: رزق روزانه، خوراک، غذا
 ج) نژند: خوار و زبون، اندوهگین، افسرده
 د) میثاق: عهد و پیمان، روز ازل، عهد استوار
 (۱) ب، د (۲) ج، د (۳) الف، ب (۴) ب، ج
- ۴- در کدام گروه کلمه «غلط املائی» یافت می‌شود؟
 (۱) عنایت و احسان، ربوبیت و الوحیت، مذلت و خواری
 (۲) ضرب و زدن، غضنفر و شیر، هژبر و چابک
 (۳) آلت حرب و نزاع، فایق و پیروز، مرهم و التیام بخش
 (۴) افراط و تفریط، استحقاق و سزاواری، تسخیر و تصرف کردن
- ۵- در کدام بیت «غلط املائی» یافت می‌شود؟
 (۱) ابتذال و کهنگی را با حقایق راه نیست
 (۲) ورنه تنها زاید و تنها بمیرد آدمی
 (۳) این تعصب هر دو دنیا را جهنم می‌کند
 (۴) جامعیت خلعت اندام موزون کسی است
 تا ابد زشتی گناه است و نکوکاری ثواب
 نیست انسابی به محشر تا تو جویی انتصاب
 گر خدا خواهی بشوی این نقش‌های ناصواب
 کاو برای خود نسازد هیچ حبی را حجاب
- ۶- «کوه مرا صدا زد، سووشون، عید پاک» به ترتیب، از آثار چه کسانی هستند؟
 (۱) محمدرضا بایرامی، جلال آل احمد، تولستوی
 (۲) سیمین دانشور، جلال آل احمد، پابلونرودا
 (۳) محمدرضا بایرامی، سیمین دانشور، تولستوی
 (۴) سیمین دانشور، محمدرضا بایرامی، ویکتور هوگو
- ۷- در همه عبارات «سجع» به چشم می‌خورد؛ به جز:
 (۱) شرط مودت نباشد به اندیشه جان دل از مهر جانان برگرفتن.
 (۲) عالمی معتبر را مناظره افتاد با یکی از ملاحظه.
 (۳) جوانی خردمند از فنون فضایل حظی وافر داشت و طبعی نافر.
 (۴) پارسایی را دیدم به محبت شخصی گرفتار و نه یارای گفتار.
- ۸- کدام مصراع فاقد «تشبیه» است؟
 (۱) نیست خصمی آدمی را غیر خود چون عنکبوت
 (۲) خاک ساحل توتیای چشم طوفان دیده است.
 (۳) دام راه هرکسی از تار آمال خود است.
 (۴) به داغ ذره دل نازک که خواهد سوخت
- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است؛ به جز:
 (۱) گریه شمع از برای ماتم پروانه نیست
 (۲) شهریارا به جز این شاهد عشق شیراز
 (۳) در بهشت عافیت افتادم از بی‌حاصلی
 (۴) سهل کاری است گذشتن ز تماشای بهشت
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
 «طبیعت بیت الاحزان است باید طی کند یعقوب»
 (۱) استعاره، مجاز، تلمیح، حس‌آمیزی
 (۲) تشبیه، استعاره، مجاز، جناس
 (۳) استعاره، کنایه، ایهام، حس‌آمیزی
 (۴) تشبیه، تلمیح، کنایه، ایهام
- ۱۱- در بیت زیر واژه «قافیه» کدام است؟
 «مشو تا توانی ز رحمت بری»
 (۱) بر (۲) رحمت بری
 (۳) رحمت (۴) بری
 که رحمت برندت چو رحمت بری»
 (۱) بر (۲) رحمت بری
 (۳) رحمت (۴) بری

- ۱۲- ابیات زیر در چه قالبی سروده شده‌اند؟
 «وقت است که در بر آشنایی بزنیم
 زان پیش که دست و پا فرو بندد مرگ
 (۱) رباعی (۲) دو بیتی (۳) چهارپاره (۴) مثنوی
 تا بر گل و سبزه تکیه جایی بزنیم
 آخر کم از آن که دست و پای بزنیم»
- ۱۳- در کدام عبارت «صفت اشاره، شمارشی و بیانی» یافت می‌شود؟
 (۱) درّه در انتهای خود، تقسیم می‌شود و از چندسوی دیگر در سینه کوه فرو می‌رود.
 (۲) صدای یک رگبار مسلسل در درّه طنین انداخت و او متوحش شد.
 (۳) سکوت آن اطراف را پرش یک کلاغ سرسخت و پر طاقت هم، برهم نمی‌زد.
 (۴) دید مرا هرچه دورتر که طاقت داشته باشم با خودش می‌برد.
- ۱۴- جمع مکسر همه واژه‌ها در مقابل آن درست آمده است: به جز:
 (۱) (شیء: اشیا) (طریق: طرق) (۲) (بنا: ابنیه) (ملت: ملل)
 (۳) (قبیله: قبایل) (سلسله: سلاسل) (۴) (مکتب: مکاتب) (دلیل: دلایل)
- ۱۵- فرایند واجی «ابدال، کاهش، افزایش» به ترتیب، در کدام واژه‌ها صورت گرفته است؟
 (۱) بخور، قندشکن، زنبور (۲) نمی‌شود، اجرا، نیاکان (۳) پیل، باز آمد، سنبه (۴) بگو، دست‌بند، زودتر
- ۱۶- کدام واژه‌ها به ترتیب «صفت مفعولی، فاعلی و لیاقت» است؟
 (۱) افسرده، کمانکش، گفتنی (۲) گریه، دوان، خواندنی (۳) گرفته، گردنه، آسمانی (۴) پوشه، خواننده، رویدنی
- ۱۷- در همه ابیات نقش «تبعی» یافت می‌شود: به جز:
 (۱) تو خود وصال دگر بودی ای نسیم وصال
 (۲) خنده جام می و زلف گره‌گیر نگار
 (۳) زبان کلک تو حافظ چه شکر آن گوید
 (۴) از این رباط دو در چون ضرورت است رحیل
- ۱۸- در همه ابیات جهش ضمیر به چشم می‌خورد: به جز:
 (۱) ای عاشق گدا چو لب روح بخش یار
 (۲) محتاج قصه نیست گرت قصد خون ماست
 (۳) ای مدعی برو که مرا با تو کار نیست
 (۴) جانا به حاجتی که ترا هست با خدا
- ۱۹- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر به ترتیب، کدام است؟
 «غرض مشنو از من نصیحت پذیر
 (۱) مفعول، نهاد، مضاف‌الیه، نهاد
 (۲) مفعول، متمم، مفعول، مسند
 (۳) مفعول، متمم، مفعول، مسند
 تو را در نهان دشمن است این وزیر»
- ۲۰- در بیت زیر، مفهوم کنایی «به کوه پشت داشتن» کدام است؟
 «با عاشقان نسازد سنگ جفای این قوم
 (۱) قوت و توانایی (۲) به مقام رسیدن
 (۳) آرام نشستن (۴) درمانده شدن
 دارند پشت بر کوه از سخت جانی خویش»
- ۲۱- معنی کدام ضرب‌المثل با سایر آن‌ها، تفاوت دارد؟
 (۱) پیکان ز درون برون شود بی‌مشکل
 (۲) زخم کان از زبان یاران است
 (۳) مبادا چشم کس بر خوبی خویش
 (۴) ز زخم سنان بیش زخم زبان
 بیرون نشود حدیث ناخوب از دل
 بدتر از زخم تیر باران است
 که زخم چشم خوبی را کند ریش
 که این تن کند خسته و آن روان

۲۲- مفهوم کلی بیت زیر در کدام بیت، آمده است؟

میان آب و گل جسم چون حمار مخسب»
(۲) اظهار عجز نمودن
(۴) از فرش به عرش رسیدن

«قدم به دیده خورشید نه مسیحاوار

(۱) کار محال و غیرممکن کردن

(۳) کبر و غرور نورزیدن

۲۳- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

کـرد او خورشـید را زان ذره پست
زیرا که یکی را ز دو عالم طلبیدند
همّت آدمی از آن بالاست
دریا سبیل توست نم از ناودان خواه

(۱) هر که را یک ذره همّت داد دست

(۲) همّت طلب از باطن پیران سحرخیز

(۳) هر بلندی که در جهان والاست

(۴) همّت کفیل توست کفاف از کسان مجوی

۲۴- متن زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«گوهر محبت که در صدف امانت معرفت تعبیه کرده بود و بر ملک و ملکوت عرضه داشته، هیچ کس استحقاق خزانه-داری آن گوهر نیافته، خزانه داری آن، جان آدم شایسته بود.»

باری چو باری می کشم بر دوش هم بار شما
آن رسد زود به منزل که گران بارتر است
تو زیر بار این کوه کلان رفتی؟ چه بی باکی
دل چو برج نیست گو تخت سلیمانی مباش

(۱) باری است سر بر دوش من خواهم فکندن بار من

(۲) بار بردار ز دل ها که در این راه دراز

(۳) فلک غلتید و از بار امانت شانه خالی کرد

(۴) پادشاهی بی حضور قلب بار خاطر است

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

زاهدتر ازو کسی به دست آر
دیانت از در دیگر برون رود ناچار
که قاضی از پس اقرار نشنود انکار
سگ نیز با قلاده زرین همان سگ است
چو فرزند آیدت رندی تمامی

«زاهد که درم گرفت و دینار

(۱) تبرک از در قاضی چو باز آوردی

(۲) دگر مگوی که من ترک عشق خواهم کرد

(۳) قارون گرفتمت که شدی در توانگری

(۴) اگر چه زاهدی باشد گرامی

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾:

(۱) قطعاً الله دگرگون نمی کند هیچ قومی را الا اینکه نخست آنچه در دلهايشان هست دگرگون کنند!

(۲) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی دهد تا اینکه آنچه را در دلهايشان دارند تغییر دهند!

(۳) بی گمان خدا آنچه قومی بر آن هستند تغییر نخواهد داد تا اینکه خودشان خود را تغییر دهند!

(۴) بی شک الله دگرگون نخواهد کرد آنچه را قومی دارند مگر خودشان آن را دگرگون کنند!

۲۷- ﴿عَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ﴾:

(۱) چه بسا از چیزی بدتان بیاید در حالی که آن برایتان خیر باشد و بسا که چیزی را دوست بدارید و حال اینکه برای شما شر باشد!

(۲) شاید از چیزی اکراه داشته باشید و حال اینکه برایتان بهتر باشد و شاید چیزی برایتان خوش آیند باشد در حالی که برای شما بدتر باشد!

(۳) امید است چیزی که از آن بدتان می‌آید در آن خیر باشد و امید است آنچه را دوست داشته‌اید در آن شر نباشد!

(۴) بسا چیزی ناخوش آیند باشد ولی برایتان بهتر باشد و بسا چیزی خوش آیند باشد ولی برایتان بدتر باشد!

۲۸- «إِنْ تَجْتَنِبُوا كَلِمًا فِيهِ إِسَاءَةٌ لِلْأَدَبِ تَتَجَحَّوْا فِي مَجَالَاتٍ، مِنْهَا التَّرْبِيَةُ!»:

(۱) هرگاه از کلامی که در آن بی‌ادبی است اجتناب کنید در زمینه‌های تربیت موفق می‌شوید!

(۲) اگر از کلامی که در آن بی‌ادبی است دوری کردید در زمینه‌هایی مثل تربیت موفق می‌شوید!

(۳) هرگاه از سخنی که در آن اسائهٔ ادب باشد دوری کنید در زمینه‌هایی مثل تربیت موفق می‌شوید!

(۴) اگر از سخنی که در آن اسائهٔ ادب است اجتناب کنید در زمینه‌هایی از جمله تربیت، موفق می‌شوید!

۲۹- «عَلَيْنَا أَنْ لَا نُجَادِلَ الْمُخَاطَبِينَ بِتَعَنُّتٍ، بَلْ نَدْعُوهُمْ بِكَلَامٍ جَمِيلٍ إِلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ!»:

(۱) بر ما لازم است که بخاطر مچ‌گیری با خطاب شوندگان ستیز نکنیم، بلکه آنها را به عملی صالح با سخن زیبا فرا بخوانیم!

(۲) بر ماست که با مچ‌گیری با مخاطبین ستیز نکنیم، بلکه آنها را با سخنی زیبا به کار نیکو دعوت کنیم!

(۳) بر ماست که مجادله کردن با مخاطبین را با مچ‌گیری انجام ندهیم، و آنها را با سخنی زیبا به کاری نیکو فراخوانیم!

(۴) بر ما لازم است که با مچ‌گیری با خطاب شوندگان مجادله نکنیم، بلکه آنها را با کلام نیکو به عملی صالح دعوت کنیم!

۳۰- «إِنْ تَكْذِبُ مَرَّةً وَاحِدَةً يَضْرِبُكَ إِلَى الْكُذْبِ الْآخِرِ وَ لَا تَتَخَلَّصُ مِنَ الْمَشَاكِلِ!»:

(۱) بار اول که دروغ بگویی به دروغ دیگر ناگزیرت می‌کند و از گرفتاریها رها نمی‌شوی!

(۲) یک بار که دروغ بگویی به دروغ دیگر ناگزیر می‌شوی و از مشکلات رها نمی‌شوی!

(۳) اگر یک بار دروغ بگویی تو را به دروغ دیگر ناگزیر می‌کند و از مشکلات رها نمی‌شوی!

(۴) اگر یک بار دروغ گفتی به دروغ دیگر ناگزیر می‌شوی و از گرفتاریها رها نمی‌شوی!

۳۱- «تَلْتَفُّ الشَّجَرَةُ الْخَائِنَةَ حَوْلَ جَذْعٍ وَ غُصُونِ شَجَرَةٍ أُخْرَى ثُمَّ تَخْنَقُهَا تَدْرِيجًا!»:

(۱) درخت خفه کننده اطراف ساقه و شاخهٔ درختی دیگر پیچیده پس آرام آرام خفه‌اش می‌کند!

(۲) درخت خفه کننده دور تنه و شاخه‌های درخت دیگری می‌پیچد سپس بتدریج آن را خفه می‌کند!

(۳) درختی که خفه کننده است اطراف ساقه و شاخهٔ دیگر پیچیده پس به آرامی خفه‌اش می‌کند!

(۴) درختی که خفه کننده است دور تنه و شاخه‌های درختان دیگر می‌پیچد سپس به تدریج آنها را خفه می‌کند!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) نطلب من أستاذنا أن يُؤجِّلَ لنا إمتحاننا: از استادمان می‌خواهیم که امتحانمان به تأخیر بیفتد!

(۲) ساق أبي في هذا السفر و ضمن سلامتًا: پدرم در این سفر رانندگی کرد و سلامت ما تضمین شد!

(۳) عاهدنا معلّمنا أن نتعلّم الدّرس: معلّممان با ما عهد کرد که به ما درس بدهد!

(۴) هل تستطيعون أن تحلّوا مشاكلكم بسرعة: آیا می‌توانید مشکلاتتان را بسرعت حل کنید!

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) استمعت إلى متكلم كلامه لين: به گوینده نرم سخنی گوش فرا دادم!
- (۲) أعوذ بالله من قلب لا يخشع: از قلبی که فروتنی نمی کند به خدا پناه می برم!
- (۳) أفتش عن كتاب قد رأيتُه أمس: بدنبال کتابی می کردم که دیروز آن را دیده بودم!
- (۴) إن المرء مخبوء تحت لسانه إلى أن يتكلم: انسان زیر زبانش پنهان است تا اینکه سخن بگوید!

۳۴- « هر چه را شنیدی برای مردم نقل مکن! »:

- (۱) لا تتحدث مع الناس كل تسمع به!
- (۲) لن تتحدث الناس جميع ما سمعته!
- (۳) لا تحدث الناس بكل ما سمعت به!
- (۴) لن تحدث الناس بجميع ما تسمعه!

۳۵- « از جمله اخلاق شخص نادان مخالفت کردن است قبل از اینکه بفهمد! »:

- (۱) من جملة أخلاق الجاهل المخالفة قبل من الفهم!
- (۲) من أخلاق الجاهل المعارضة قبل أن يفهم!
- (۳) من خفیات الشخص الجاهل الاختلاف من قبل الفهم!
- (۴) من جملة خفیات الشخص الجاهل المعارضة قبل من أن يفهم!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) لا تستشِر الكذاب فإنه يُبعدُ عليك القريب!
- (۲) أنا أقرأ الأدعية و الأحاديث باللُّغة العربية!
- (۳) تكلمت مع أصدقائي ليعلموا كيف يمكن لهم أن ينجحوا!
- (۴) وافق الأستاذ أن يؤجل الامتحان لمدة أسبوعين!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) من يفكر قبل الكلام يسلم من الخطأ!
- (۲) أتقي الناس من قال الحق في ما له و عليه!
- (۳) من خاف الناس من لسانه فهو من أهل النار!
- (۴) إني أعوذ بك من نفس لا تشبع و من قلب لا يخشع!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸ - ۴۰)

۳۸- « الامتحان يُساعد الطلاب لتعلم دروسهم! »:

- (۱) تعلم: مفرد مذكر - مصدر (فعله «علم» مزيد) / مجرور بحرف الجر، لتعلم: جار و مجرور
- (۲) الطالب: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: طالب، مذكر) - اسم مبالغة / مفعول أو مفعول به
- (۳) يُساعد: فعل مضارع - للغائب - مزيد، مصدره على وزن «تفاعل» / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) الامتحان: اسم - مفرد مذكر - مصدر (على وزن افتعال) - معرف بأل / مبتدأ و الجملة اسمية

۳۹- « قد يبلغ ارتفاع بعض الأشجار المرتفعة أكثر من عشرة أمتار! »:

- (۱) ارتفاع: اسم - مفرد مذکر - مصدر (على وزن انفعال) / فاعل لفعل يبلغ و مرفوع
 - (۲) المرتفعة: مفرد مؤنث - اسم فاعل (مشتق من فعل «ارتفع») - معرف بأل / مضاف إليه
 - (۳) يبلغ: فعل مضارع - للغائب - مجرد (حروفه أصلية كلها) // فعل و فاعله «ارتفاع» و الجملة فعلية
 - (۴) عشرة: اسم - من الأعداد الترتيبية - مؤنث (للمعدود المذكر) // مجرور بحرف الجر، من عشرة: جار و مجرور
- ۴۰- « شجرة البلوط من الأشجار المعمرة في العالم! »:
- (۱) بلوط: مفرد مؤنث - معرف بأل - اسم مبالغة / مضاف إليه للمضاف «شجرة»
 - (۲) شجرة: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: شجرات و أشجار) // مبتدأ و الجملة فعلية
 - (۳) الأشجار: جمع مكسر أو تكسير (مفردة: شجرة، مؤنث) - نكرة / مجرور بحرف الجر، من الأشجار: جار و مجرور
 - (۴) المعمرة: مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ أو مشتق من فعل «عمر» على وزن فعل) - معرف بأل / صفة أو نعت للموصوف «الأشجار»

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣) بما يناسب النص:

- الوسواس هو الذي يُزيّن السوء للإنسان، فيقول له: إفل! فإذا فعل الإنسان السوء ندم بعد ذلك و شعر بأنه من الخاطئين! هذا الوسواس قد يكون إنساناً ظاهراً أو شيطاناً خفياً! و من الوسوسة التي تضر الإنسان في الدنيا و الآخرة نفسه الأمانة و هي شرُّ لنا و أمرنا ربنا بأن نعوذ به منها!
- ٤١- أكمل الفراغ: إنَّ شرَّ الوسواس للإنسان ...
- (١) فهو شيطان خفي!
 - (٢) قد يكون إنساناً ظاهراً!
 - (٣) هو الذي يُزيّن له السوء!
 - (٤) نفسه التي تأمره بالسوء!
- ٤٢- عيّن الصحيح:
- (١) إنَّ الملجأ الوحيد الذي يُسبب نجاتنا من الوسواس هو ربنا الرحيم!
 - (٢) ليس لنا طريق في هذه الدنيا لنهرب من كلِّ أنواع الوسواس!
 - (٣) إنَّ الوسوسة تأمرنا بالخير!
 - (٤) آثار الوسوسة لنا دائمية!
- ٤٣- عيّن الصحيح للفراغات: إنَّ الوسوسة لكم السوء و لكن تشعرون بأنكم من
- (١) تُزيّن - تفعلوه - الخاطئين
 - (٢) تزيّنوا - تفعلوا - الخاطئين
 - (٣) تزيّن - تفعلونه - الخاطئون
 - (٤) تزيّنوا - تفعلون - الخاطئون

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

- ٤٤- عيّن ما ليس فيه كلمة غريبة!:
- (١) يزرع، يغرس، يحصد، ينزل
 - (٢) ما، كيف، من، أين
 - (٣) يعلمون، تخرج، يُعادل، كُتب
 - (٤) استرجع، يفتح، انشغل، بحث

- ۴۵ عین الصحيح:

- (۱) الهمس: تکلم شخص مع الآخر بالصوت العالي و الظاهر!
- (۲) سوء الظن: هو محاولة قبيحة لكشف أسرار الناس لفضحهم!
- (۳) شجرة مداد: نوع من شجرة النفط التي تكون في محافظة سيستان!
- (۴) الكذاب: إنه كالسراب يقرب عليك القريب و يُبعد عليك البعيد!

- ۴۶ عین ما فيه من المعارف أكثر (على حسب ما قرأناه):

- (۱) فكرت مريم عن المشاكل في الصف،
- (۲) فذهبت إلى معلمة الأدب الفارسي،
- (۳) و بعد شرح المشكل وصلت إلى النتيجة،
- (۴) فكتبت إنشاء تحت عنوان «في محضر المعلم»!

- ۴۷ عین الخطأ عن الفعل:

- (۱) قرر الطلاب أن يدرسوا دروسهم جيداً!
- (۲) أنت تطلبين من معلمك أن يؤجل الامتحان!
- (۳) هل تخافوا أن تفشلوا في حياتكم فلا تكذبوا!
- (۴) هن يقدرن أن يصلن إلى مدرستهن في الوقت المقرر!

- ۴۸ عین الخطأ عن الشرط و جوابه:

- (۱) ما تغرس من الأشجار فكانت لك بها صدقة!
- (۲) إن تصبرن في حياتكن تحصلن على النجاح!
- (۳) من يسجل هدفاً من الأفرقة يذهب إلى النهائي!
- (۴) إن تهربوا من أداء الواجبات المدرسية لا تتجحون!

- ۴۹ عین كلمة «الخير» ليست اسم تفضيل:

- (۱) خير الناس من هو يعمل الخير!
- (۲) جليسي في المدرسة خير التلاميذ!
- (۳) عالم يُنتفع بعلمه خير من ألف عابد!
- (۴) عداوة العاقل خير من صداقة الجاهل!

- ۵۰ عین الصفة جملة:

- (۱) لا نقفو العمل ليس لنا به علم!
- (۲) رأيت الرجل الغني يُنفق أمواله إلى الفقراء!
- (۳) إن التكلّم يُعرّف المتكلّم الذي لا نعرفه من قبل!
- (۴) للكلام آداب نتعلّمها من الوالدين أو من المعلم الحاذق!

عربي، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة لى أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

- ۲۶ ﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾:

- (۱) بر امور نیک دست نخواهید یافت الا اینکه آنچه را دوست دارید انفاق کنید!
- (۲) نیکی را بدست نخواهید آورد مگر اینکه از آنچه دوست دارید انفاق کنید!
- (۳) هرگز بر نیکیها نایل نمی شوید مگر اینکه انفاق کنید آنچه را دوست دارید!
- (۴) هرگز امور نیک را حاصل نمی کنید الا اینکه انفاق کنید از آنچه دوست دارید!

۲۷- ﴿ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ ﴾:

(۱) خداوند نمی‌خواهد که بر شما بحران و دشواری قرار دهد!

(۲) الله نمی‌خواهد که شما را در سختی و بحران قرار دهد!

(۳) آنچه خدا می‌خواهد قرار ندادن شما است در بحران و دشواری!

(۴) چیزی که الله می‌خواهد وارد نکردن شما است در بحران و سختی!

۲۸- « بُعِثَ نَبِيْنَا الْكَرِيمِ لِاتِمَامِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ وَ كَانِ يَطْلُبُ لَنَا حَسَنَ الْخُلُقِ! »:

(۱) نبی گرامیمان برای کامل کردن مکارم اخلاق مبعوث شد و برای ما حسن خلق را خواسته بود!

(۲) نبی گرامی ما برای کامل شدن بزرگواریهای اخلاقی برانگیخته شد و برای ما خوش اخلاقی را خواسته بود!

(۳) پیامبر بزرگوارمان برای کامل شدن مکارم اخلاقی برانگیخته شد و برای ما اخلاق خوب را می‌خواست!

(۴) پیامبر بزرگوارمان برای کامل کردن بزرگواریهای اخلاق مبعوث شد و برای ما حسن خلق را می‌خواست!

۲۹- « مِنْ يَلْتَزِمُ الصَّدَقَ يَتَخَلَّصَ بِمَرُورِ الْأَيَّامِ مِنْ شَرِّ الذَّنُوبِ! »:

(۱) هرکس راستگو باشد با مرور زمان از شر گناهان رهایی می‌یابد!

(۲) هرکس به راست گفتن پای‌بند باشد به مرور زمان از شر گناهان خلاص می‌شود!

(۳) اگر کسی به راست‌گویی ملتزم بود با گذشت روزها از بدترین گناهان رهایی یافته است!

(۴) اگر کسی به راست‌گویی پای‌بند باشد با گذشت روزها از شر گناهان رهایی خواهد یافت!

۳۰- « يَنُوحُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ عِنْدَ حُدُوثِ الْمَشَاكِلِ وَ لَا يُحَاوِلُونَ لِحَلِّهَا! »:

(۱) خیلی از مردم در سختیها فریاد می‌زنند و برای حل آنها تلاش نمی‌کنند!

(۲) در بروز مشکلات خیلی از مردم فریاد می‌زنند و برای حلش تن به کوشش نمی‌دهند!

(۳) بسیاری از مردم هنگام حدوث مشکلات شیون می‌کنند و برای حل آنها تلاش نمی‌کنند!

(۴) بسیاری از مردم هنگام سختیها ناله می‌کنند و برای حل آن کوشش بخرج نمی‌دهند!

۳۱- « إِنْ دَخَلَتْ كَلِمَاتٌ لُغَةً إِلَى لُغَةٍ أُخْرَى سَمَّاهَا عِلْمَاءُ اللُّغَةِ « دَخِيلَةٌ »:

(۱) اگر کلمه‌ای از زبانی به زبانی دیگر وارد شد علمای زبان‌شناسی آن را دخیله نامیده‌اند!

(۲) اگر کلمات زبانی به زبان دیگری وارد شود زبان‌شناسان آن را دخیل می‌نامند!

(۳) هرگاه کلمات یک زبان به یک زبان دیگر وارد بشود علمای زبان آن را وارد شده نامگذاری کرده‌اند!

(۴) هرگاه کلمه‌ای از زبانی به یک زبان دیگر داخل شد زبان‌شناسان آن را وارد شده نام‌گذاری می‌کنند!

۳۲- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) السَّمَكُ الطَّائِرُ يَقْدِرُ أَنْ يَطِيرَ مَدَّةَ خَمْسٍ وَ أَرْبَعِينَ ثَانِيَةً: ماهی پرنده می‌تواند مدت پنجاه و چهار ثانیه پرواز کند!

(۲) إِنَّ حَيْلَةَ حَيَّةِ الصَّحْرَاءِ لِلصَّيْدِ هِيَ أَنَّهَا تُصْبِحُ كَالْعَصَا: نیرنگ مار صحرايي برای شکار کردن این است

که خود را مثل عصا می‌کند!

(۳) لَنْ نَرِيَ جَنَاحِي الطَّائِرِ الطَّنَّانِ لِأَنَّهُ يَحْرَكُهُمَا بِسُرْعَةٍ: بال مرغ مگس را نمی‌بینیم زیرا او آنها را بسرعت

حرکت می‌دهد!

(۴) إِنَّ التَّمْسَاحَ وَ الزَّقْزَاقَ صَدِيقَانِ لِأَنَّ الزَّقْزَاقَ يَنْظِفُ فَمَ التَّمْسَاحِ مِنَ بَقَايَا الطَّعَامِ: تمساح و زقزاق دو

دوست هستند زیرا زقزاق دهان تمساح را از باقی‌مانده‌های غذا پاک می‌کند!

۳۳ - عین الخطأ:

- (۱) وصلتُ إلى المدرسة و كاد الدرس أن يبدأ،: به مدرسه رسیدم و درس شروع شده بود،
- (۲) أخذ المعلمُ يُدرِّس ولكنِّي لم ألتفت إلى الدرس،: معلّم شروع به درس دادن کرد ولی من به درس توجه نکردم،
- (۳) ما أجمل عملَ صديقي الذي أنقذني من الغفلة،: چقدر زیبا است کار دوستم که مرا از غفلت نجات داد،
- (۴) و لن أكرّر الغفلة في الدرس بعد هذا!،: و بعد از این غفلت در درس را تکرار نخواهم کرد!

۳۴ - « بادهای شدیدی وزید و خانه‌ای را در کنار ساحل ویران کرد! »:

- (۱) عصفت ریح شديدة خربت الدار التي جنب شاطئ!
- (۲) الرياح الشديدة عصفت و خربت دارًا في جنب شاطئ!
- (۳) عصفت رياح شديدة و خربت بيتًا جنب الشاطئ!
- (۴) الريح الشديدة عصفت خربت البيت الذي جنب الشاطئ!

۳۵ - « امروز کتابی را مطالعه کردم که قبلاً آن را خریده بودم! »:

- (۱) قرأت اليوم الكتاب الذي اشتريته قبلاً!
- (۲) طالعت اليوم كتابًا قد اشتريته من قبل!
- (۳) قرأت هذا اليوم كتابًا اشتريته قبلاً!
- (۴) طالعت هذا اليوم الكتاب قد اشتريته من قبل!

۳۶ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) سافرتُ إلى قريةٍ شاهدتُ صورتها أيامَ صغري!
- (۲) يظهرُ الكذبُ في فلتاتِ اللسانِ و صفحاتِ الوجه!
- (۳) الكتابُ صديقٌ ينفذُكَ من مُصيبةِ الجهل!
- (۴) أفتشُ عن مُعجَمٍ يُساعدني في فهمِ النصوص!

۳۷ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يا أيُّها الذين آمنوا اتَّقوا الله و كونوا مع الصادقين!
- (۲) كرَّرَ العملُ ثلاثَ مرَّاتٍ و في المرَّةِ الرابعةِ ارتفعَ الموج!
- (۳) في اللغةِ العربيَّةِ مئاتُ الكلماتِ المُعرَّبةِ من أصولٍ فارسيَّة!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ أَنْ تَبَادَلَ المُفرداتِ بَيْنَ اللُّغاتِ أمرٌ طبيعيٌّ!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸ - ۴۰)

۳۸ - « ما أضمر أحد شيئًا إلا ظهر في فلتات لسانه! »:

- (۱) شيئًا: مفرد مذكر - معرفة (علم) - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
- (۲) فلتات: اسم - جمع مكسر أو تكسير / مجرور بحرف الجر، في فلتات: جار و مجرور
- (۳) أحد: اسم - مفرد مذكر - من الأعداد الترتيبية - نكرة - معرب / فاعل لفعل «أضمر» و مرفوع
- (۴) أضمر: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدُّ / فعل و فاعله «أحد» و الجملة فعلية

۳۹- « رِيَا حٌ شَدِيدَةٌ عَصَفَتْ وَ خَرَبَتْ بَيْتًا جَنْبَ الْبَحْرِ! »:

- (۱) شديدة: اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور
 - (۲) بيتًا: مفرد مؤنث - نكرة - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
 - (۳) رياح: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: ریح) - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية
 - (۴) خربت: فعل ماضٍ - للغائبه - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - متعدّد / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- ۴۰- « يُعْجِبُنِي عِيدٌ يَفْرَحُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ! »:

- (۱) يفرح: فعل مضارع - للغائب - متعدّد - مبني للمعلوم (= معلوم) / فعل و فاعله «الفقراء» و الجملة فعلية و وصفية
- (۲) يُعجب: مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و فاعله «عيد» و الجملة فعلية
- (۳) الفقراء: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: فقير) - اسم مبالغة - معرّف بأل / فاعل و مرفوع
- (۴) عيد: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / فاعل لفعل «يعجب» و مرفوع

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١ - ٤٣) بما يناسب النص:

الوسوس هو الذي يُرِيّنُ السَّوْءَ لِلْإِنْسَانِ، فيقول له: إِفْعَلْ! فإذا فعل الإنسانُ السَّوْءَ ندم بعد ذلك و شعر بأنه من الخاطئين! هذا الوسواس قد يكون إنسانًا ظاهرًا أو شيطانًا خفيًا! و من الوسوسة التي تضرّ الإنسان في الدنيا و الآخرة نفسه الأمانة و هي شرٌّ لنا و أمرنا ربّنا بأن نعوذ به منها!

٤١- أكمل الفراغ: إنَّ شرَّ الوسواس للإنسان ...

- (۱) فهو شيطان خفي!
- (۲) قد يكون إنسانًا ظاهرًا!
- (۳) هو الذي يُرِيّنُ له السَّوْءَ!
- (۴) نفسه التي تأمره بالسَّوْءَ!

٤٢- عَيّن الصحيح:

- (۱) إنَّ الملجأ الوحيد الذي يُسبّبُ نجاتنا من الوسواس هو ربّنا الرحيم!
- (۲) ليس لنا طريقٌ في هذه الدنيا لنهرب من كلّ أنواع الوسواس!
- (۳) إنَّ الوسوسة تأمرنا إلى الخير!
- (۴) آثار الوسوسة لنا دائمية!

٤٣- عَيّن الصحيح للفراغات: إنَّ الوسوسة لكم السَّوْءَ و لكن تشعرون بأنكم من!

- (۱) تُرِيّنُ - تَفْعَلُوهُ - الخاطئين
- (۲) تُرِيّنُوا - تَفْعَلُوا - الخاطئين
- (۳) تُرِيّنُ - تَفْعَلُونَهُ - الخاطئون
- (۴) تُرِيّنُوا - تَفْعَلُونَ - الخاطئون

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین ما ليس فيه المتضاد:

- (۱) من سأل في صغره أجاب في كبره!
- (۲) متجر صديقي جنب دكاني في السوق الكبير!
- (۳) إنّ الله ربّ كلّ شيء فهو ربّ المشرق و المغرب!
- (۴) عند الامتحان إقترب معلّمي منّي و ابتعد عن السّبورة!

۴۵- عین الخطأ :

- (۱) المسك: عطر يتخذ من نوع من الغزلان!
- (۲) الحوت: سمك كبير يبلغ طوله ثلاثين متراً!
- (۳) الكذاب: إته كالسراب يقرب عليك القريب و يبعد عنك البعيد!
- (۴) نقار الخشب: طائر ينقر جذوع الأشجار و يصنع فيها عشاً لنفسه!

۴۶- عین ما ليس فيه اسم الفاعل أو اسم المفعول:

- (۱) غصون الأشجار في الربيع خضرة بديعة!
- (۲) لكثير من الشعراء الإيرانيين ملمعات جميلة!
- (۳) قرأت أشعاراً عربيّة ممزوجة بالفارسيّة!
- (۴) أنت حامل الأخبار الفرحة لأسرتك!

۴۷- عین كلمه «الخير» اسم تفضيل:

- (۱) الصديق من كان مُعيننا في الخير!
- (۲) نرى في قرب أصدقائنا الأفاضل الخير!
- (۳) من خير عباد الله هو الذي نُحبّ مجالسته لعلمه!
- (۴) إعمل عملاً فيه خير الدنيا و الآخرة و هو التفكّر!

۴۸- عین ما ليس فيه المعارف من نوعها معاً:

- (۱) كليله و دمنة كتاب نُقل من فارسية قبل الإسلام إلى العربيّة!
- (۲) للفيروز آبادي معجم مشهور باسم القاموس يضمّ كثيراً من المفردات!
- (۳) دخول الإيرانيين في العراق و اليمن كان سبب نقل الألفاظ الفارسيّة!
- (۴) بعد ظهور الإسلام قد ازدادت المفردات العربيّة في اللغة الفارسيّة!

۴۹- عین الخطأ عن الشرط و جوابه:

- (۱) إن تشاهدوا الطائر الطنان تتعجبون من صغر جسمه!
- (۲) ما تعملوا من خير تعملوا لأنفسكم و تجدوا نتيجه!
- (۳) من يُسجّل هدفاً من الأفرقة يذهب إلى النّهائي!
- (۴) إن تصبرن في حياتكن تحصلن على النّجاح!

۵۰ - عین الجملة الوصفية:

- (۱) قال الشاب الكاذب الذي شاهد نتيجة عمله: كاد يقتلني كذبي!
 (۲) رأيت ذلك السنجاب يقفز من شجرة إلى شجرة!
 (۳) الصدق مع الله يتجلى بإخلاص الأعمال له!
 (۴) ندم رجل يكذب فحاول أن يصلح نفسه!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

دین و زندگی (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

- ۵۱ - با توجه به احادیث امام کاظم علیه السلام، رتبه چه کسی در دنیا و آخرت بالاتر است؟
 (۱) عقلش کامل تر است.
 (۲) علمش بیشتر است.
 (۳) شجاعت بیشتری دارد.
 (۴) تلاش زیادی دارد.
- ۵۲ - کدام ویژگی معجزات سایر پیامبران، موجب تفاوت آنها با معجزه جاوید پیامبر خاتم می گردد؟
 (۱) فقط نشان دهنده عجز و ناتوانی مردم بود.
 (۲) برای اثبات امی بودن پیامبر الهی بود.
 (۳) برای تمامی دورانها تا روز قیامت خواهد بود.
 (۴) فقط برای مردم آن زمان قابل مشاهده بود.
- ۵۳ - با توجه به آیه شریفه «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک...» انجام ندادن این دستور چگونه توصیف شده است؟
 (۱) و الله یعصمک من الناس
 (۲) ان الله لا یهدی القوم الکافرین
 (۳) الا انه لا نبی بعدی
 (۴) ان الله لا یهدی القوم الکافرین
- ۵۴ - امیرالمؤمنین علیه السلام در چه سالی و چه مکانی به دنیا آمد؟
 (۱) دهم قبل از هجرت - مسجد النبی
 (۲) دهم قبل از بعثت - مسجد النبی
 (۳) دهم قبل از بعثت - مسجدالحرام
 (۴) دهم قبل از هجرت - مسجدالحرام
- ۵۵ - مطابق کلام امیرالمؤمنین علیه السلام اقدام پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله برای درمان بیماران غفلت زده چه بود؟
 (۱) یک طبیب سیار بود که خود به سراغ مردم می رفت.
 (۲) یک طبیب سیار بود که هرکسی می خواست نزد او می رفت.
 (۳) یک طبیب رایگان بود که هرکسی می خواست نزد او می رفت.
 (۴) یک طبیب رایگان بود که خود به سراغ مردم می رفت.
- ۵۶ - علت سوار شدن بنی امیه بر تخت سلطنت چه بود؟
 (۱) سرپیچی از دستور امام - تفرقه میان مسلمین
 (۲) سرپیچی از دستور امام - حلال شمردن حلال الهی
 (۳) نگران نبودن از وضع دین - حلال شمردن حلال الهی
 (۴) نگران نبودن از وضع دین - تفرقه میان مسلمین
- ۵۷ - مشکلات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی پس از رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم، نتیجه کدام اشتباه بود؟
 (۱) دور شدن از تلاوت قرآن کریم و شنیدن آن
 (۲) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر
 (۳) رها نمودن علوم دینی و بی توجهی به آموزش آن
 (۴) نا آشنایی با امامان و جانشینان پیامبر
- ۵۸ - در شرایط مناسب برای جعل حدیث، کدام علل در تحریف احادیث نبوی مؤثر بود؟
 (۱) غرض های شخصی - بهره نبردن از منبع هدایت
 (۲) غرض های شخصی - نفع حاکمان ستمگر
 (۳) عدم حضور امام - بهره نبردن از منبع هدایت
 (۴) عدم حضور امام - نفع حاکمان ستمگر
- ۵۹ - در دوران ممنوعیت نوشتن احادیث چه کسانی ضرر کمتری دیدند و دلیل آن چه بود؟
 (۱) پیروان ائمه - بررسی های دقیق علمی و دینی
 (۲) محققان و عالمان - بررسی های دقیق علمی و دینی
 (۳) محققان و عالمان - حضور آن بزرگواران در جامعه
 (۴) پیروان ائمه - حضور آن بزرگواران در جامعه

- ۶۰- تحریف معارف اسلامی در دوران حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، اغلب توسط چه کسانی انجام می‌شد؟
 (۱) علمای اهل کتاب که ظاهراً مسلمان شده بودند.
 (۲) دانشمندان غیرمسلمان که به حکومت راه یافته بودند.
 (۳) دانشمندان یهودی و مسیحی که با مسلمانان دوستی داشتند.
 (۴) علمای وابسته که احادیث پیامبر را تکذیب می‌کردند.
- ۶۱- اقدامات امامان معصوم علیهم‌السلام برای حفظ سیره رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم چه بود؟
 (۱) سخنان پیامبر را به شیعیان آموختند - از شیعیان خواستند تا سیره پیامبر را با قرآن تطبیق نمایند.
 (۲) بر علیه حاکمان طاغوت قیام کردند - از شیعیان خواستند تا سیره پیامبر را با قرآن تطبیق نمایند.
 (۳) بر علیه حاکمان طاغوت قیام کردند - از آنان خواستند که آن را به نسل‌های بعد منتقل کنند.
 (۴) سخنان پیامبر را به شیعیان آموختند - از آنان خواستند که آن را به نسل‌های بعد منتقل کنند.
- ۶۲- ثمره حضور امامان معصوم علیهم‌السلام در جامعه چه بود؟
 (۱) ممنوعیت حفظ و نگارش سخنان پیامبر (۲) انزوا و گوشه‌گیری اهل بیت و یاران ایشان
 (۳) فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره (۴) تربیت انسان‌هایی عالم مانند کعب الاحبار
- ۶۳- امامان معصوم علیهم‌السلام برای کدام هدف با حاکمان زمان خود مبارزه می‌کردند؟
 (۱) بتوانند به تحریفات اسلام اصیل دست یابند. (۲) عدالت را در دوران حکومت طاغوت برقرار سازند.
 (۳) در هر شرایط و امکاناتی به پا خیزند و علیه آنان قیام کنند. (۴) حکومتی بر مبنای اسلام راستین تشکیل دهند.
- ۶۴- براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه امامان علیهم‌السلام چه بود؟
 (۱) مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند. (۲) رهبری و اداره جامعه را به دست گیرند.
 (۳) حقیقت اسلام برای جویندگان پوشیده نماند. (۴) حاکمان غاصب را از کار برکنار نمایند.
- ۶۵- با وجود تفاوت‌های رفتاری در حاکمان عصر امامان علیهم‌السلام، وجه اشتراک همه ایشان چه بود؟
 (۱) رفتار ناپسند (۲) غصب خلافت
 (۳) مخالفت همه جانبه با اسلام (۴) اهانت به بزرگان دین
- ۶۶- غیبت کوتاه امام زمان علیه‌السلام از چه زمانی آغاز شد و چه مدت به طول انجامید؟
 (۱) ابتدای امامت ایشان - ۲۹ سال (۲) ابتدای تولد ایشان - ۲۹ سال
 (۳) ابتدای امامت ایشان - ۶۹ سال (۴) ابتدای تولد ایشان - ۶۹ سال
- ۶۷- امام زمان ارواحنا فداه در چه سالی و در چه شهری متولد شد؟
 (۱) ۲۵۵ هجری قمری - سامرا (۲) ۲۵۵ هجری قمری - مدینه
 (۳) ۲۶۰ هجری قمری - مدینه (۴) ۲۶۰ هجری قمری - سامرا
- ۶۸- شخصیت‌های بزرگوار که در دوران غیبت صغرای امام عصر علیه‌السلام واسطه میان ایشان و مردم بودند، چه نامیده می‌شوند و چند نفر بودند؟
 (۱) اولیای اربعه - چهار نفر (۲) اولیای اربعه - دو نفر
 (۳) نواب خاص - دو نفر (۴) نواب خاص - چهار نفر
- ۶۹- آغاز مرحله دوم غیبت امام زمان ارواحنا فداه از چه طریق اعلام شد؟
 (۱) درگذشت آخرین نایب (۲) دعوت علنی در صحرای عرفه
 (۳) نامه‌ای از امام به آخرین نایب (۴) اعلام عمومی امام عسکری علیه‌السلام
- ۷۰- نعمت هدایت چگونه برای انسان‌ها تمام و کامل شده است؟
 (۱) حضور پیامبران الهی علیهم‌السلام (۲) وجود امامان معصوم علیهم‌السلام
 (۳) نزول قرآن کریم (۴) بیان ادعیه و روایات

- ۷۱- شدت سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس نسبت به امام دهم و یازدهم علیهما السلام چگونه مشخص گردید؟
 (۱) محاصره کامل ایشان
 (۲) شهادت مظلومانه ایشان
 (۳) غیبت پنهانی ایشان
 (۴) روایات و احادیث ایشان
- ۷۲- نیت شوم حاکمان بنی‌عباس در مورد حضرت مهدی ارواحنا فداه چه بود؟
 (۱) از ظهور ایشان جلوگیری نمایند.
 (۲) در آغاز امامت، ایشان را محاصره نمایند.
 (۳) به محض تولد او را به قتل برسانند.
 (۴) در میان مردم ایشان را به شهادت برسانند.
- ۷۳- غیبت آخرین ذخیره و حجت الهی تا چه زمانی ادامه خواهد یافت؟
 (۱) گسترده شدن ظلم و ستم در سراسر عالم و عجز مردم
 (۲) نابودی کامل کفر و شرک در همه نقاط جهان
 (۳) شایستگی مسلمین برای درک وجود ایشان
 (۴) آماده شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی
- ۷۴- با توجه به حدیث امیرالمؤمنین علیه السلام علل بی‌بهره شدن مردم از وجود حجت در میانشان چیست؟
 (۱) ثروت پرستی - زیاده‌روی در گناه
 (۲) ستمگری - زیاده‌روی در گناه
 (۳) ثروت پرستی - ظلم زیاد حاکمان
 (۴) ستمگری - ظلم زیاد حاکمان
- ۷۵- چرا امام زمان علیه السلام را غایب نامیده‌اند؟
 (۱) از نظرها غایب است، نه اینکه از جامعه آگاهی ندارد.
 (۲) از این دنیا غایب است، نه اینکه از جامعه آگاهی ندارد.
 (۳) از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.
 (۴) از این دنیا غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱- عبارت قرآنی « و ابری الاکمه و الابرص » بیانگر معجزات کدام پیامبر الهی است؟
 (۱) حضرت عیسی علیه السلام
 (۲) حضرت ابراهیم علیه السلام
 (۳) حضرت موسی علیه السلام
 (۴) حضرت نوح علیه السلام
- ۵۲- گسترش اسلام در نقاط مختلف جهان چه پیامدی داشت؟
 (۱) ادامه ولایت ظاهری در شکل امامت
 (۲) نیاز به حاکم و معلمی پاک و دلسوز
 (۳) حکومت و اداره جامعه براساس دین
 (۴) ظهور مکاتب و فرقه‌های مختلف
- ۵۳- توصیه به نوشتن سخنان پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم اولین بار از سوی چه کسی بود و چه زمانی نوشتن احادیث ممنوع شد؟
 (۱) امام صادق علیه السلام - رحلت
 (۲) رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم - رحلت
 (۳) امام صادق علیه السلام - هجرت
 (۴) رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم - هجرت
- ۵۴- از جمله موارد «تقیه» برای حفظ جان یاران مورد اعتماد ائمه علیه السلام چه بود؟
 (۱) بیزارگی جستن از ائمه نزد مردم
 (۲) کتمان کردن شیعه بودن
 (۳) مخفی نگهداشتن ارتباطها
 (۴) ایجاد حساسیت نزد حاکمان
- ۵۵- غیبت صغری از چه زمانی آغاز شد و چه مدت به طول انجامید؟
 (۱) شهادت امام حسن عسکری علیه السلام - ۶۹ سال
 (۲) شهادت امام حسن عسکری علیه السلام - ۳۲۹ سال
 (۳) ولادت امام زمان ارواحنا فداه - ۳۲۹ سال
 (۴) ولادت امام زمان ارواحنا فداه - ۶۹ سال
- ۵۶- تصمیم حاکمان عباسی در مورد امام عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف چه بود؟
 (۱) ایشان را پس از ولادت به شهادت برسانند.
 (۲) ایشان را در محاصره نیروها و جاسوسان قرار دهند.
 (۳) قبل از شهادت پدرشان ایشان را زندانی نمایند.
 (۴) قبل از آغاز امامت ایشان را به سامرا تبعید کنند.

- ۵۷- کدام مسئولیت‌های امام زمان ارواحناده در دوران غیبت بر عهده عالمان دین است؟
 (۱) ولایت ظاهری - حکومت جهانی
 (۲) ولایت ظاهری - مرجعیت علمی
 (۳) ولایت معنوی - مرجعیت علمی
 (۴) ولایت معنوی - حکومت جهانی
- ۵۸- چرا امام زمان علیه‌السلام را امام غایب نامیده‌اند؟
 (۱) هیچ‌کسی با امام ارتباط ندارد.
 (۲) انسان‌های عادی امام را نمی‌بینند.
 (۳) ایشان در جامعه حضور ندارد.
 (۴) انسان‌ها از ولایت معنوی ایشان بهره نمی‌برند.
- ۵۹- روز شادی حقیقی اهل بیت علیهم‌السلام و پیروان ایشان چه روزی خواهد بود؟
 (۱) فراگیر شدن دین آسمانی در سراسر عالم
 (۲) تشکیل حکومت عدل توسط یکی از اولیای الهی
 (۳) نابودی همه کافران و پیروزی مومنان
 (۴) ظهور وعده الهی و ندای آسمانی
- ۶۰- مطابق حدیث امیرالمومنین علیه‌السلام، عاقبت ستمگری انسان‌ها و زیاده روی‌شان در گناه چیست؟
 (۱) از ظهور امام بی‌بهره می‌شوند.
 (۲) از دوران غیبت بهره‌ای نمی‌برند.
 (۳) با امام ارتباطی برقرار نمی‌کنند.
 (۴) از ولایت معنوی بی‌بهره می‌شوند.
- ۶۱- با توجه به آیات قرآن کریم خداوند در چه صورتی نعمتی را که به مردمی داده تغییر می‌دهد؟
 (۱) لم یک مغیراً نعمه
 (۲) انعمها علی قوم
 (۳) ان الله سمیع علیم
 (۴) حتی یغیروا ما بانفسهم
- ۶۲- امروز در صحنه جهانی، جبهه باطل چه می‌کند و جبهه حق چگونه با آن مبارزه می‌کند؟
 (۱) ستمگری بر مستضعفان - رواج زیبایی
 (۲) تبیین شرک و یکتاپرستی - رواج زیبایی
 (۳) ستمگری بر مستضعفان - یاری محرومان
 (۴) تبیین شرک و یکتاپرستی - یاری محرومان
- ۶۳- مهمترین ویژگی جامعه مهدوی کدام است؟
 (۱) فراگیر شدن آبادی و برکت در میان همه شهرها و کشورها
 (۲) زندگی همه انسان در امنیت کامل و در کنار یکدیگر
 (۳) کامل شدن عقل همه آدمیان با لطف امام زمان
 (۴) فراهم آمدن زمینه‌های رشد و تکامل همه افراد
- ۶۴- چرا در دوران ظهور امام عصر ارواحناده کسی احساس ترس نمی‌کند؟
 (۱) امنیت در جامعه مهدوی برقرار شده است.
 (۲) عقل انسان‌ها بر هرگونه خوف غلبه می‌کند.
 (۳) همه راه‌ها و شهرها و بیابان‌ها آباد می‌شود.
 (۴) فکرها رشد کرده و بر همه توهّمات غلبه نموده است.
- ۶۵- ثمره شکوفایی عقل و علم بشری در جامعه مهدوی چیست و دانش اندک مردم قبل از ظهور چگونه توصیف شده است؟
 (۱) بشر به همه ذخایر و برکات زمین دست می‌یابد - دو حرف از بیست‌وهشت حرف
 (۲) همه مردم به کسب دانش علاقمند می‌شوند - دو حرف از بیست‌وهشت حرف
 (۳) بشر به همه ذخایر و برکات زمین دست می‌یابد - تاریکی شب در مقابل روشنایی روز
 (۴) همه مردم به کسب دانش علاقمند می‌شوند - تاریکی شب در مقابل روشنایی روز
- ۶۶- براساس وعده الهی در چه صورتی درهای برکات از آسمان و زمین برای مردم باز می‌شود؟
 (۱) مردم برای آبادانی سرزمین‌ها تلاش کنند.
 (۲) زمینه‌های رشد و کمال توسط امام زمان ایجاد شده باشد.
 (۳) اهل شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه کنند.
 (۴) مؤمنان برای ظهور منتظر خواست خدا باشند.

- ۶۷- امام صادق علیه السلام آبادانی زمین در جامعه مهدوی را چگونه توصیف نموده‌اند؟
 (۱) زمین ذخایر خود را آشکار می‌کند. (۲) همه راه‌ها امن و سرسبز خواهند شد.
 (۳) مساوات برقرار می‌گردد. (۴) درهای آسمان باز می‌گردد.
- ۶۸- امام باقر علیه السلام شدت گسترش عدالت در زمان ظهور را چگونه بیان کرده‌اند؟
 (۱) برکت از زمین و آسمان بر همه شهرها سرازیر خواهد شد.
 (۲) گسترش علم و دانش برای همگان سهل، و در دسترس است.
 (۳) کسی نیست که از شرق یا غرب عالم برای حق خود سفر نماید.
 (۴) نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.
- ۶۹- مطابق آیات قرآن کریم هدف از اعزام گروهی از مؤمنان چیست؟
 (۱) لعلهم یحذرون (۲) لینفروا کافة (۳) لیتفقوها فی الدین (۴) فلولا نفر
- ۷۰- با توجه به تعالیم قرآن کریم ثمره آموختن عمیق دین توسط گروهی از مؤمنان کدام است؟
 (۱) بعد از یادگیری دین بتوانند فقیهان را تربیت نمایند. (۲) پس از برگشت به سوی قومشان، آن‌ها را هشدار دهند.
 (۳) همگی مؤمنان به سوی تبلیغ دین اعزام شوند. (۴) از حضور پیامبر در میانشان بهره‌مند گردند.
- ۷۱- اگر مرجعیت دینی در عصر غیبت ادامه نداشته باشد، چه اتفاقی خواهد افتاد؟
 (۱) مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.
 (۲) مردم با وظایف خود آشنا نمی‌شوند و نمی‌توانند جامعه را مدیریت کنند.
 (۳) مردم وظایف اجتماعی خود را نمی‌فهمند و نمی‌توانند جامعه را مدیریت کنند.
 (۴) مردم وظایف اجتماعی خود را نمی‌فهمند و نمی‌توانند به آن وظایف عمل کنند.
- ۷۲- تفقه به چه معناست و کسانی که به آن دست می‌یابند چه نامیده می‌شوند؟
 (۱) رعایت قوانین و احکام شرع - مرجع تقلید (۲) رعایت قوانین و احکام شرع - فقیه
 (۳) تلاش برای کسب معرفت عمیق - فقیه (۴) تلاش برای کسب معرفت عمیق - مرجع تقلید
- ۷۳- در روایات نبوی حال کسی که به امام خود دسترسی ندارد به چه کسی تشبیه شده است؟
 (۱) طفلی که دایه ندارد. (۲) یتیمی که پدر از دست داده است.
 (۳) کشتی که ناخدا نداشته است. (۴) کاروانی که ساربان ندارد.
- ۷۴- امام عصر ارواحنفاذ برای رویدادهای جدید چه راهی توصیه نموده‌اند؟
 (۱) انا حجة الله علیهم (۲) فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا
 (۳) فاما من کان من الفقهاء صائنا لنفسه (۴) فللعوام ان یقلدوه
- ۷۵- مسلمانان در احکام و مسائل باید به مراجعه کنند و انجام کامل این وظیفه با میسر است.
 (۱) فقیه - پیروی از مرجع تقلید (۲) عالم - پیروی از مرجع تقلید
 (۳) فقیه - تشکیل حکومت اسلامی (۴) عالم - تشکیل حکومت اسلامی

انگلیسی (۲)

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- You absolutely ----- the tires before you take the car out today.
 1) may be checking 2) might check
 3) must check 4) should have checked

- 77- Try to avoid ----- the whole house when you come in tonight, can you?
1) waking up 2) to wake up 3) that wake up 4) being woken up
- 78- England footballers ----- back in Britain after their match in Rome.
1) who they arrived 2) who have arrived
3) they arrived 4) have arrived
- 79- He still felt really lonely sometimes ----- he had lots of friends.
1) in spite of 2) even though 3) despite 4) so
- 80- I shall get myself a little boat and ----- her around the world.
1) cross 2) sail 3) defend 4) jog
- 81- He was until very ----- the most powerful banker in the city.
1) properly 2) suddenly 3) recently 4) generally
- 82- I hope the children haven't ----- you too much trouble.
1) influenced 2) developed 3) preferred 4) caused
- 83- I like the ----- of coffee and enjoy trying different kinds.
1) taste 2) habit 3) addiction 4) knowledge
- 84- He was very sad because he was ----- from leaving the country.
1) chosen 2) forbidden 3) retired 4) disagreed
- 85- Mr. Cook has arrived in Greece on the final ----- of a tour which also included Egypt and Syria.
1) embassy 2) orbit 3) stage 4) pyramid
- 86- She needn't worry that he'll think she looks a mess. He won't -----.
1) quit 2) hurt 3) notice 4) attract
- 87- Don't ----- me. I need time to think about it.
1) pick 2) measure 3) believe 4) rush

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

More police officers die each year in car crashes than at the hands of criminals. Most of the time, the accidents happen during routine driving, (88) ----- speeding to an emergency.

A new study says (89) ----- fewer deaths if police officers used seat belts more. The report was (90) ----- in The Journal of Trauma.

In their research, the authors reviewed hundreds of police car accidents across America from 1997 to 2001. They learned that officers in crashes were 2.6 times (91) ----- die if they didn't wear seat belts.

The researchers were led by Dietrich von Kuenssberg Jehle researcher at the University of Buffalo School of Medicine and Biomedical Sciences. The study looked at 516 people (92) ----- in police cars during accidents. In all, 106 of them died. About 40 percent of those who died were not wearing seat belts, the study said.

- 88- 1) not when the officers are 2) none the officers are
3) not until that the officers 4) the officers are not while
- 89- 1) they had been 2) they were
3) there were 4) there would be
- 90- 1) recited 2) published 3) balanced 4) collected
- 91- 1) as likely as 2) most likely to 3) more likely to 4) so likely that
- 92- 1) who riding 2) who were riding 3) ride 4) to be riding

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

On January 15, 2009, U.S. Airways flight 1549 took off from LaGuardia Airport in New York City. It was going to Charlotte, North Carolina. There were 150 passengers and five crew members on board—the pilot, the co-pilot, and three flight attendants. The flight seemed like any trip, but very quickly it became an unforgettable adventure.

Unfortunately, three minutes after take off, a flock of birds hit the plane's engines. First, the left engine was on fire and stopped working. Then, the second engine also stopped.

Captain Chesley "Sully" Sullenberger, the pilot, had to make a fast decision. He did not have enough time to fly back to LaGuardia. He had to do something. If he did nothing, then everyone on the plane was going to die, including himself. Sullenberger decided to land on the Hudson River. It was very risky, but he had to try. He used his experience as a pilot and as a glider pilot to land the airplane on the Hudson River. As a result, all of the people on board the plane lived.

Days later, people called this event the "Miracle on the Hudson." They couldn't believe it was possible to land such a big plane on a river. Passengers on the plane were very thankful to Sullenberger. One passenger told reporters, "Captain Sullenberger is the best pilot in the world." Another said, "He is a great leader! He should be the President of the United States."

- 93- **What is the main topic of the passage?**
 1) How a pilot avoided a crash
 2) Air crashes in the 21st century
 3) How dangerous birds can be
 4) Reasons why the engines of a plane shut off
- 94- **Which of the following is true about Captain Sullenberger?**
 1) He was always looking for adventure.
 2) He was praised by the President of the U.S.
 3) He had never flown a glider before.
 4) He had to make a decision in a short time.
- 95- **What does the author mean by "this event" in paragraph 4?**
 1) The impossible trip across the Hudson River
 2) The survival of many of the passengers in the accident
 3) The successful landing of the plane on the Hudson River
 4) Passengers' appreciation for all the work the captain had done
- 96- **There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?**
 1) How many people was flight 1549 carrying?
 2) Why did a flock of birds hit the plane?
 3) Why did the engines of the plane shut off?
 4) Why did the pilot refuse to return to the airport?

PASSAGE 2:

I am a sports writer, and I love my job because I love sports. But I have a little secret. Every Monday night I watch my favorite TV show. If the telephone rings, I don't answer it. I tell my friends that I am watching *Monday Night Football*, but that isn't true.

Sometimes my favorite show is more exciting than *Monday Night Football*. Here is my secret: On Monday nights I watch *Antiques Roadshow*. It is a show about antiques and collections. Fourteen million people watch it every week.

The show is simple. The guests on the show are real people. The guests bring in old art, furniture, books, toys, and more. First, the guests tell the experts about their items. Then the experts talk about the items. Finally, the experts say how much the items are worth. You get a lot of information.

One woman, Veronica, had an old painting. Veronica's grandmother got the picture for free in 1925. The expert looked at Veronica's picture carefully and said, "Thomas Cole is the artist. Cole painted this around 1835. Your painting is worth about \$125,000." Veronica was very surprised. She told the expert, "Wow! That's a lot of money! But I don't care about the money. The painting has a lot of sentimental value."

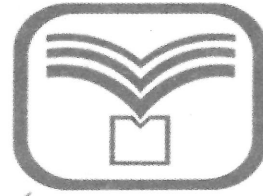
I want *Antiques Roadshow* to visit my city. I can't wait! I have a baseball signed by Babe Ruth and Jackie Robinson in the 1940s. It's in perfect condition. I also have a baseball card collection. I keep it in a box under my bed. The ball and the cards have sentimental value. My father gave them to me. But I don't really like to play or watch baseball. Maybe they're worth a lot of money!

- 97- **What does the passage mainly discuss?**
- 1) The discovery of an old painting
 - 2) Two popular TV shows
 - 3) An activity that a writer enjoys
 - 4) A sports writer's valuable items
- 98- **Which of the following do we understand about the sports writer?**
- 1) He is not always honest with his friends.
 - 2) He does not miss any of the sports programs on TV.
 - 3) He was invited to *Antiques Roadshow* once.
 - 4) He does not care about money.
- 99- **What is the author's main purpose in paragraph 3?**
- 1) To give some information about real people
 - 2) To show how knowledgeable the experts on a TV show are
 - 3) To describe the items that guests bring to a TV show
 - 4) To share some facts about a TV show
- 100- **Which of the following statements is true about Veronica?**
- 1) She already knew how much Cole's painting cost.
 - 2) She had Cole's painting valued by an expert.
 - 3) She sold Cole's painting at \$125,000.
 - 4) Her grandmother bought Cole's painting in 1925.



آزمون ۹ از ۱۱

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

ویژه نامه پایه یازدهم

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله ششم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۲۱ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۵	۱۱۶	۱۴۰	۲۵ دقیقه
۴	تاریخ (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۸ دقیقه
۵	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۸ دقیقه
۶	جامعه‌شناسی (۲)	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۲ دقیقه
۷	فلسفه	۱۰	۱۷۶	۱۸۵	۸ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۱۸۶	۱۹۵	۸ دقیقه

۱۰۱- اگر $p \Rightarrow q \equiv F$ باشد، آنگاه گزاره $(p \vee q) \Leftrightarrow (p \wedge q)$ هم ارز با کدام گزینه است؟

- (۱) T (۲) F (۳) q (۴) نامشخص

۱۰۲- کدام گزاره درست است؟

- (۱) اگر در یک مثلث قائم الزاویه یکی از اضلاع قائمه را دو برابر کنیم، وتر آن نیز دو برابر می‌شود.
 (۲) اگر طول و عرض یک مستطیل را دو برابر کنیم، آن گاه مساحت دو برابر می‌شود.
 (۳) اگر شعاع دایره‌ای ۲ برابر شود، محیط دایره نیز ۲ برابر خواهد شد.
 (۴) اگر گزاره $p \Rightarrow (p \wedge q)$ نادرست باشد، ارزش گزاره $p \wedge \sim q$ نادرست خواهد بود.

۱۰۳- اگر $f = \{(1, a), (-3, b)\}$ زیرمجموعه تابع $f(x) = -x$ باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۲ (۴) -۱

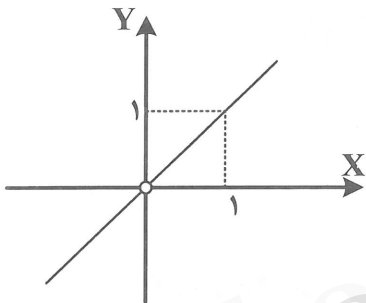
۱۰۴- اگر $f(x) = \sqrt{x-1}$ ، $g(x) = \sqrt{2-x}$ باشد، آن گاه دامنه تابع $(f \times g)(x)$ کدام است؟

- (۱) $1 \leq x \leq 2$ (۲) $x \geq 1$ (۳) $x \geq 2$ (۴) $x \leq 1$

۱۰۵- اگر $f = \{(1, -4), (5, -1), (2, 3)\}$ ، $g = \{(5, 3), (1, 0)\}$ باشد، حاصل $\frac{g}{f}$ کدام است؟

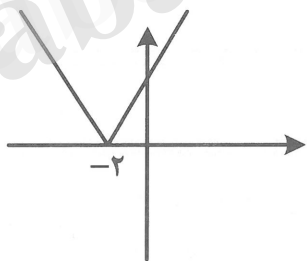
- (۱) $\{(5, 3), (1, -4)\}$ (۲) $\{(5, -1), (1, 0)\}$ (۳) $\{(5, -3), (1, 0)\}$ (۴) $\{(5, 1), (1, -4)\}$

۱۰۶- تابع $f(x) = x^2$ مفروض است. اگر تابع $(\frac{f}{g})(x)$ به صورت شکل زیر باشد، ضابطه $g(x)$ کدام است؟

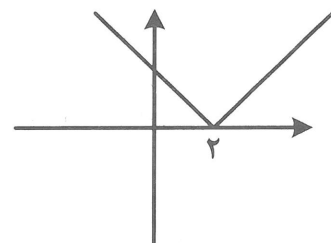


- (۱) $-x$
 (۲) $|x|$
 (۳) x^3
 (۴) x

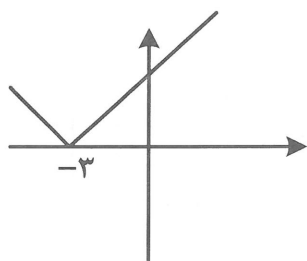
۱۰۷- نمودار تابع $y = |3x - 6|$ کدام است؟



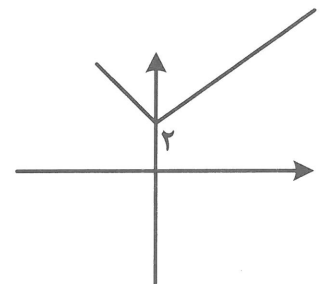
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۱۰۸- نمودار تابع $y = -|x+4|+2$ ، نسبت به نمودار تابع $y = -|x|$ چگونه است؟

(۱) ابتدا ۴ واحد به سمت چپ سپس ۲ واحد به سمت پایین جابه‌جا شده است.

(۲) ابتدا ۴ واحد به سمت چپ سپس ۲ واحد به سمت بالا جابه‌جا شده است.

(۳) ابتدا ۴ واحد به سمت راست سپس ۲ واحد به سمت پایین جابه‌جا شده است.

(۴) ابتدا ۴ واحد به سمت راست سپس ۲ واحد به سمت بالا جابه‌جا شده است.

۱۰۹- اگر $f = \{(2, 9), (8, -3), (1, 7), (3, 6)\}$ ، $g = \{(-1, 2), (8, 2), (5, 1), (3, 16)\}$ باشند، حاصل $(f.g)(8)$ کدام است؟

(۱) -۶ (۲) -۳ (۳) ۱۸ (۴) -۲

۱۱۰- اگر $f(x) = |x-5|$ ، $g(x) = \sqrt{2x^2 - x + 1}$ باشد، حاصل $f+g$ به ازای $x=4$ کدام است؟

(۱) ۳۰ (۲) ۲۸ (۳) $\sqrt{29} - 1$ (۴) $1 + \sqrt{29}$

۱۱۱- اگر $f(x) = \begin{cases} 4x^2 - 1 & x < -2 \\ |x-2| & x \geq -2 \end{cases}$ ، $g(x) = \sqrt{2x+3}$ باشد، حاصل $(\frac{f}{g})(3)$ کدام است؟

(۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) ۳ (۴) صفر

۱۱۲- اگر $f = \{(8, x-y), (2, 4), (10, 2y)\}$ تابع ثابت باشد، مقدار x کدام است؟

(۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۱۱۳- اگر $f_1 = |x-3|$ ، $f_2 = x+4$ ، $f_3 = \frac{f_1}{f_2}$ ، $f_4 = \frac{f_3}{f_1}$ ، $f_5 = \frac{f_4}{f_2}$ باشد، حاصل f_5 کدام است؟

(۱) $\frac{1}{|x-3|}$ (۲) $x+4$ (۳) $\frac{1}{x+4}$ (۴) $|x-3|$

۱۱۴- رابطه $\{(x, y) | x, y \in \mathbb{N}, x+y \leq 4\}$ دارای چند زوج مرتب است؟

(۱) ۷ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۴

۱۱۵- اگر برای هر x عضو دامنه f داشته باشیم $f(x) + xf(x) = x^2 + 1$ ، آن‌گاه $f(3)$ کدام است؟ ($3 \in D_f$)

(۱) $\frac{3}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) ۳

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱۶- در ارتباط با زمینه‌های تغییر سبک در متون زبان فارسی، کدام سبک‌ها از سبک خراسانی فاصله گرفتند؟

(۱) بازگشت، عراقی (۲) آذربایجانی، بازگشت

(۳) عراقی، بینابین (۴) بینابین، آذربایجانی

۱۱۷- قالب شعری همه منظومه‌ها یکسان است به جز:

(۱) موش و گربه (۲) بوستان (۳) تحفة الاحرار (۴) عشاق نامه

۱۱۸- توضیح مقابل کدام شاعر یا نویسنده در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) ابن‌یمین: شاعر عصر سربداران که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده و بی‌اعتباری دنیا را مورد تأکید قرار داده است.
- (۲) فخرالدین عراقی: شاعر نام‌آور و عرفانی قرن هفتم که کتاب «لمعات» را در سیر و سلوک و در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- (۳) شمس قیس رازی: نویسنده توانای قرن نهم که اثر معروفش «المعجم» نخستین کتاب در علم عروض و قافیه و نقد شعر است و نثری مصنوع دارد.
- (۴) خواجه کرمانی: شاعر قرن هشتم که غزل‌های او بر حافظ تأثیرگذار بوده است و مثنوی‌های او به پیروی از پنج گنج نظامی سروده شده است.

۱۱۹- پایه‌های آوایی کدام مصراع با مصراع زیر، هماهنگ است؟

«باز در بستان صنوبر سرفرازی می‌کند»

- (۱) سوز پروانه دگر در دل شمع افکنند.
- (۲) هم‌رهان رفتند و ما را در سفر بگذاشتند.
- (۳) آتش است این بانگ نای و نیست باد
- (۴) درد عشقی کشیده‌ام که می‌رس

۱۲۰- با خوانش درست بیت زیر، چند هجای بلند در آن به کار رفته است؟

«من ندانستم از اول که تو بی‌مهر و وفایی عهد نابستن از آن به که ببندی و نیایی»

- (۱) هفده (۲) هجده (۳) شانزده (۴) نوزده

۱۲۱- در واژه‌های کدام گزینه، فقط هجای کشیده به کار رفته است؟

- (۱) بامداد، دستگیر، کارمند، دادخواه (۲) آفتاب، آباد، اشتیاق، راه
- (۳) شادکام، خوش‌بوی، سرفراز، رازدار (۴) دامدار، کاردار، دل‌بند، گل‌ریز

۱۲۲- کدام گزینه فاقد تشبیه است؟

- (۱) رفتم از پله مذهب بالا، تا ته کوچه شک، تا هوای خنک استغنا، تا شب خیس محبت رفتم.
- (۲) گاه تنهایی صورتش را به پس پنجره می‌چسبانید، شوق می‌آمد، دست در گردن حس می‌انداخت.
- (۳) زندگی چیزی بود، مقل یک بارش عید، یک چنار پرسار، زندگی در آن وقت، حوض موسیقی بود.
- (۴) کعبه‌ام مثل نسیم، می‌رود باغ به باغ، می‌رود شهر به شهر، «حجرالاسود» من روشنی باغچه است.

۱۲۳- در کدام بیت هر دو تشبیه فشرده و گسترده وجود دارد؟

- (۱) چون تویی نور دل دیده صاحب نظران
- (۲) گر سر وصل گدایی چو منت نیست رواست
- (۳) ای دل صبور باش و مخور غم که عاقبت
- (۴) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند

۱۲۴- تعداد تشبیه در کدام بیت با دیگر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) به خط سبز و سرزلف سیاه و لب لعل
- (۲) در هوای تو چو بلب‌ل زدمی نعره شوق
- (۳) منعم مکن ز گریه که در آتش فراق
- (۴) کنون که قامت من در پی تو شد چو کمان
- شمع بی‌روی تو در مجلس اصحاب چه سود؟
پادشاهی تو چه پروای گدایت باشد
این شام صبح گردد و این شب سحر شود
تا تو را یار گرفتم، همه خلق اغیارند
- خضر و ظلمت و سرچشمه حیوان بودی
که به گلزار لطافت گل خندان بودی
از سیم اشک کار رخم همچو زر شود
دل مرا هدف ناوک بلا کردی

۱۲۵- وجه شبه در کدام بیت محذوف است؟

- (۱) چه کرده‌ام که به یک بارم از نظر بفقندی
 (۲) بر آتش دل ما ریز آب آتش فام
 (۳) بیا که جان عزیزم فدای لعل لب
 (۴) گر آبروی نه در خاک کوش می‌طلبند
- نهال کین بنشاندی و بیخ مهر بکندی
 که دفع آتش سوزان به آب باید کرد
 که بالب تو دلم را محبتی جانی است
 چو زلف یار قد عاشقان چرا به خم است؟

۱۲۶- ویژگی‌های زبانی سبک عراقی در همهٔ گزینه‌ها درست است به جز:

- (۱) کم شدن کاربرد حرف نشانهٔ «مر» در کنار مفعول
 (۲) کاربرد لغات عربی به جای واژه‌های فارسی اصیل
 (۳) پرهیز از زهد ریایی و توجه به صفا و پالایش درون
 (۴) جایگزین شدن «در» به جای «اندر» و «می» به جای «همی»

۱۲۷- «محاكمة اللغتين» اثر کیست و به چه زبانی نوشته شده است؟

- (۱) سلطان حسین بايقرا، ترکی
 (۲) امیرعلی شیرنوی، عربی
 (۳) ظهیرالدین بابر، عربی
 (۴) امیرعلی شیرنوی، ترکی

۱۲۸- رکن پایانی دو مصراع کدام بیت با بقیهٔ ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) رنج ما بردیم و گنج ارباب دولت برده‌اند
 (۲) روزگار است این که گه عزت دهد گه خوار دارد
 (۳) آستین بر دیده می‌بندم ولی در دامنم
 (۴) هم‌رهان رفتند و ما را در سفر بگذاشتند
- خار ما خوردیم و ایشان گل به دست آورده‌اند
 چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
 خون دل چندان که می‌بینم فزون تر می‌چکد
 از خبر رفتیم و ما را بی‌خبر بگذاشتند

۱۲۹- پایه‌های آوایی همهٔ ابیات همسان است به جز:

- (۱) آشنایان را ز بی‌خویشی نشانی می‌دهد
 (۲) شمعی به پیش روی تو گفتم که برکنم
 (۳) از خستگان دل می‌برد، لیکن نمی‌دارد نگه
 (۴) با عشق و هوا برگ و نوا راست نیاید
- بینوایان را ز بی‌برگی نوایی می‌زند
 حاجت به شمع نیست که مهتاب خوش‌تر است
 سهل است دل بردن ولی، باید که دل‌داری کند
 خاموش که عشاق نوا را شناسند

۱۳۰- واژه‌های هم‌وزن با واژه‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه درست است؟

- «گمشدگان» «خو کرده‌ام» «غم دل»
 (۱) حسرت دل، ای بی‌نشان، خبری
 (۲) سوز و گداز، تنها منم، سپیده
 (۳) آفت جان، افروختیم، خدایا
 (۴) موی بلند، دل‌داده‌ای، کمندت

۱۳۱- هجاهای کدام مصراع با نشانه‌های هجایی زیر، هماهنگ است؟

- (UU | --UU | --UU | --UU)
 (۱) قد تو هوش جهانی به چابکی بر بود.
 (۲) هر که مجنون نیست از احوال لیلی غافل است.
 (۳) ز دور چرخ شبی این سوال می‌کردم.
 (۴) کس از این قید به تدبیر نرفته ست برون

۱۳۲- در بیت زیر، مجاز و قرینهٔ آن به ترتیب در همهٔ گزینه‌ها درست است به جز:

- «از ایران و توران برآید خروش جهانی ز خون من آید به جوش»
 (۱) ایران، خروش (۲) جهان، جوش (۳) جهان، خون (۴) توران، خروش

۱۳۳- کدام بیت فاقد مجاز است؟

- (۱) روزیش خطر کردم و نانش بشکستم
 (۲) فردا که به نامۀ سیه درنگری
 (۳) دست فلک ز کارم وقتی گره‌گشاید
 (۴) از تو متاع حسن ز ما نقد جان و دل

۱۳۴- معروف‌ترین گویندگان سبک هندی در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) وحشی بافقی، فخرالدین عراقی، صائب تبریزی
 (۲) صائب تبریزی، جامی، وحشی بافقی
 (۳) بیدل دهلوی، کلیم کاشانی، صائب تبریزی
 (۴) کلیم کاشانی، بابا فغانی شیرازی، جامی

۱۳۵- مفهوم عدم تعلق و وابستگی، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- (۱) ریشه نخل کهن سال از جوان افزون تر است
 (۲) می‌سوزم و می‌سازم از آن روی که چون عود
 (۳) هر که را بینی به عالم دل به چیزی خوش بود
 (۴) سوزد مرا سازد مرا در آتش اندازد مرا

۱۳۶- کدام مصراع بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است؟

- (۱) هست دور از تو مرا چشمی و صد چشمۀ خون
 (۲) حیف باشد که به افسوس جهان می‌گذرد.
 (۳) باغ و صحرا با سهی سروان نسرین بر خوش است.
 (۴) عاقلان مجنون آن زلف چو لیلی

۱۳۷- نوع استعاره در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) چو از این پسته و بادام ندیدم کامی
 (۲) تا ننگشاد این گره وهم سوز
 (۳) از بس که نوبهار به تعجیل می‌رود
 (۴) نظر به روی تو خورشید ناگهان انداخت

۱۳۸- در کدام بیت هر دو آرایه تشبیه و استعاره وجود دارد؟

- (۱) بر بوی سر زلف تو چون عود بر آتش
 (۲) آن چنان تشنه لعل لب سیراب توام
 (۳) چون توام که دل از مهر رخت برگیرم
 (۴) سنبلس غارت ایمان نکند چون نکند

۱۳۹- استعاره در کدام بیت تشخیص نیست؟

- (۱) گم بود در عمیق زمین شانه بهار
 (۲) گفتم از نیش جدایی جان من بر لب رسید
 (۳) گل چو بر ناله مرغان چمن خنده زند
 (۴) نماند تیری در ترکش قضا که فلک

۱۴۰- در کدام بیت هر دو نوع استعاره آشکار و پنهان وجود دارد؟

- (۱) پای سرو از هوس قد تو می‌بوسیدم
 (۲) چون صبا سلسله سنبلی تر می‌افشانند
 (۳) چون کمانخانه ابروی تو می‌کردم یاد
 (۴) چهره باغ به خونابه فرو می‌شستم

بشکست مرا دست و برون کرد ز خیری
 بس دست تحیر که به دندان بیری
 کز یکدگر گشایی زلف گره‌گشا را
 دستم بده به دست که سودا مبارک است

بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را
 کار من دل سوخته در سوز و گداز است
 عاشقان رادل به یاد چهره دلبر خوش است
 وز من رها سازد مرا بیگانه از خویشم کند

کام جان من از آن پسته و بادام دهید
 زلف شب ایمن نشد از روی روز
 شاخ از شکوفه دست به دندان گرفته است
 کلاه خویش ز شادی بر آسمان انداخت

می‌سوزم و می‌سازم و باد است به دستم
 کاب سرچشمه حیوان نکند سیرابم
 زان که چون صبح به آه سحرت یافته‌ام
 لب لعلش مدد جان نکند چون نکند

بی‌تو ولی زمینه پیدا شدن نداشت
 گفت سهل است از شبی بوسی لب شیرین من
 چه کند بلبل شبخیز که سودا نکند
 سوی دلم به سرانگشت امتحان نگشود

در گل از حسرت روی تو نظر می‌کردم
 یاد آن گیسوی چون عنبرتر می‌کردم
 تیر آه از سپر چرخ به در می‌کردم
 دهن چشمه پر از لؤلؤی تر می‌کردم

- ۱۴۱- از نوشته‌های جغرافیایی، در مورد بررسی و مطالعه محیط جغرافیایی، از همه معروف‌تر و مهم‌تر، کدام دایرةالمعارف جغرافیایی است؟
- (۱) احسن التقاسیم فی معرفة الاقالیم
(۲) معجم البلدان
(۳) المسالك و الممالک
(۴) صورة الارض
- ۱۴۲- روشی که سبب تضعیف خلفای اموی از درون مرکز خلافت گردید، کدام بود؟
- (۱) تبعیض نژادی‌های ناروا در بین مسلمانان سرزمین‌ها
(۲) محروم شدن اقوام غیر عرب از حقوق اجتماعی
(۳) بیعت گرفتن برای دو پسر خود به‌عنوان ولیعهد
(۴) جزیه گرفتن از نو مسلمانان در خراسان و مناطق دیگر
- ۱۴۳- از دوره کدام امام بزرگوار، حرکتی در جامعه اسلامی به‌عنوان جریان وکالت آغاز گردید؟
- (۱) امام صادق (ع) (۲) امام هادی (ع) (۳) امام کاظم (ع) (۴) امام رضا (ع)
- ۱۴۴- رودکی پدر شعر فارسی، در دوران زندگی خود مورد حمایت دربار کدام دولت، در ایران بود؟
- (۱) آل بویه (۲) سلجوقیان (۳) غزنویان (۴) سامانی
- ۱۴۵- پس از سکونت در کدام شهر، فارابی فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نو افلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد؟
- (۱) دمشق (۲) بغداد (۳) بخارا (۴) مرو
- ۱۴۶- در کدام شهر پس از روی کار آمدن خاندان بنی‌عباس، مرکز خلافت به بغداد انتقال یافت؟
- (۱) موصل (۲) شام (۳) دمشق (۴) مرو
- ۱۴۷- کدام یک از شهرهای ایران، آخرین پایتخت حکومت، ایلخانان بود؟
- (۱) ماوراءالنهر (۲) سلطانیه (۳) هرات (۴) تبریز
- ۱۴۸- مورخان کدام سال را سال و فود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند؟
- (۱) دهم هجری (۲) هفتم هجری (۳) نهم هجری (۴) هشتم هجری
- ۱۴۹- مهم‌ترین دستاورد کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیر توسی، در دوره ایلخانان کدام است؟
- (۱) اتحاد پیروان مذاهب و فرق اسلامی بیشتر شد.
(۲) زمینه برای بازسازی و انجام اصلاحات فراهم آمد.
(۳) برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی
(۴) گسترش تشیع در ایران
- ۱۵۰- پس از تصرف کدام شهر طغرل سلجوقی آن را به‌عنوان مرکز حکومت خود برگزید؟
- (۱) اصفهان (۲) نیشابور (۳) مرو (۴) ری
- جغرافیا (۲)

۱۵۱- با مقایسه نواحی بارش ایران، درباره میزان بارش، کدام مورد به درستی بیان شده است؟

(۱) ناحیه کردستان بیشتر از خراسان شمالی و کمتر از آذربایجان است.

(۲) ناحیه آذربایجان بیشتر از داخلی و کمتر از خراسان شمالی است.

(۳) ناحیه خزر شرقی بیشتر از کردستان و کمتر از خزر غربی است.

(۴) ناحیه خراسان شمالی بیشتر از کردستان و کمتر از خزر شرقی است.

۱۵۲- کدام یک از موارد زیر با ناحیه‌بندی نواحی قومیت‌ها در افغانستان مطابقت می‌کند؟

(۱) ویژگی اصلی دو ناحیه قومیتی «تاجیک» و «پشتون» وحدت و همگونی عناصر انسانی در آن است.

(۲) ناحیه قومیتی «تاجیک» ویژگی‌های فرهنگی متجانسی دارد که از بقیه نواحی متمایز می‌شود.

(۳) در میان دو ناحیه قومیتی «پشتون» و «هزاره» می‌توان وحدتیابی در عناصر انسانی را مشاهده کرد.

(۴) ویژگی‌های فرهنگی ناحیه اقوام «ازبک» و «هزاره» دارای وحدت و همگونی نسبی است.

- ۱۵۳- در دسته‌بندی انواع بارش، نوع بارش را در موارد «الف» و «ب» مشخص کنید.
 الف) این نوع بارندگی بیشتر در جایی که توده‌های هوا با هم برخورد می‌کنند، تشکیل می‌شود.
 ب) بیشتر بارش‌های بهاری از این نوع بارندگی، تشکیل می‌شوند.
 (۱) الف) همرفتی، ب) سیکلونی
 (۲) الف) سیکلونی، ب) همرفتی
 (۳) الف) همرفتی، ب) جبهه‌ای
 (۴) الف) کوهستانی، ب) همرفتی
- ۱۵۴- کدام عبارت در ارتباط با اشکال کاوشی در بیابان‌ها، درست است؟
 (۱) گرزدیوها، حاصل تخریب مواد ریز لبة تخته سنگ‌ها و به جای ماندن بخش‌های مقاوم است.
 (۲) دشت‌های ریگی به دلیل باقیماندن قلوه سنگ‌ها و سنگ‌های درشت‌دانه تشکیل می‌شوند.
 (۳) چاله‌های بادی، در نواحی برخورد با آب‌های زیرزمینی و فاقد پوشش گیاهی به وجود می‌آید.
 (۴) یاردانگ‌ها، شیارهای موازی و ۷ شکل در رسوبات نرم دریاچه‌های قدیم هستند.
- ۱۵۵- مطابق با طبقه‌بندی «وایتکر» کدام یک از زیست‌بوم‌ها در محدوده بالاترین میانگین سالانه دما جای می‌گیرند؟
 (۱) جنگل‌های بارانی استوایی و بیان‌های جنب مداری
 (۲) علفزارهای ساوان و جنگلهای موسمی
 (۳) جنگل‌های بارانی استوایی و جنگل‌های تایگا
 (۴) بیابان‌های جنب مداری و جنگل‌های منطقه معتدله
- ۱۵۶- کدام مورد با «پراکندگی خانواده‌های زبانی جهان» انطباق دارد؟
 (۱) مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی و هند به زبان‌های مختلف صحبت می‌کنند اما ریشه مشترکی دارند.
 (۲) مردم انگلستان و اسپانیا از نظر زبانی هم خانواده‌اند اما دو ناحیه زبانی مجزا محسوب می‌شوند.
 (۳) مردم عرب و بعضی از مردم شمال آفریقا به زبان‌های مختلف تکلم می‌کنند اما ریشه مشترک دارند.
 (۴) زبان مردم یهود و بعضی از مردم چین در دو ناحیه زبانی قرار دارند اما دارای ریشه مشترکی هستند.
- ۱۵۷- همه موارد نشان دهنده تأثیر عصر اکتشافات جغرافیایی در تغییر الگوی پراکندگی زبان‌هاست، به جز:
 (۱) از بین رفتن ناگهانی زبان‌های بومی و محلی در نواحی اکتشافی و کاهش تنوع زبانی
 (۲) شکل‌گیری و رواج نواحی مختلف زبانی در کشورها و سرزمین‌های نو و اکتشافی اروپاییان
 (۳) گسترش قلمرو مکانی برخی زبان‌های خانواده زبانی هند و اروپایی و تشکیل نواحی زبانی جدید
 (۴) توزیع خانواده زبانی هند و اروپایی در تمام قاره‌ها و تغییر در الگوی پراکندگی جهانی زبان‌ها
- ۱۵۸- کدام مورد، نمونه‌هایی از فعالیت‌های نوع سوم را بیان می‌کند؟
 (۱) جمع‌آوری اطلاعات - تولید کالاهای ضروری - امور درمانی - خرید و فروش
 (۲) امور آموزشی - پژوهش و تحقیق - امور پزشکی - تجارت
 (۳) خرید و فروش کالا - حمل و نقل - پردازش اطلاعات - امور آموزشی
 (۴) تجارت - امور قضایی - حمل و نقل - بانکداری
- ۱۵۹- چند مورد از عبارات زیر بیانگر ویژگی‌های صنایع نو محسوب می‌شود؟
 • ایجاد پارک‌های علمی و فناوری، نقش موثری در گسترش این صنایع دارد.
 • با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.
 • معمولاً موجب پیدایش برج‌های عظیم با طراحی و معماری مشابهی در شهرها شده‌اند.
 • تولید انواع روبات و مهندسی پزشکی از جمله این نوع صنایع محسوب می‌شود.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴
- ۱۶۰- با توجه به عملکرد شرکت‌های چند ملیتی، کدام مطلب به درستی بیان شده است؟
 (۱) شرکت‌های چند ملیتی به سرمایه‌گذاری و ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در کشورهای مادر علاقه‌مندند.
 (۲) طراحی و فناوری علمی اصلی تولید شرکت‌های چند ملیتی در کشورهای دیگر انجام می‌شود.
 (۳) فعالیت شرکت‌های چند ملیتی در کشورهای مرکز و نیمه پیرامون، ارزان‌تر و آسان‌تر تمام می‌شود.
 (۴) شرکت‌های چند ملیتی از شرکت‌های محلی در کشورهای میزبان، برای تولید یا فروش کالا استفاده می‌کنند.

۱۶۱- «توانایی دفاع از هویت خود» با کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی ارتباط دارد و کدام فرهنگ‌ها نمی‌توانند جهانی شوند؟

- ۱) معنویت - هنجارها و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم خاصی نیست و نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به دیگر اقوام ندارند.
 - ۲) آزادی - عقاید و ارزش‌های آن‌ها متعلق به قوم و منطقه‌ای خاص است و از مرزهای جغرافیایی عبور می‌کنند.
 - ۳) مسئولیت و تعهد - عقاید و ارزش‌های آن‌ها در حذف گروه و قوم خاصی نیست و سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کنند.
 - ۴) عقلانیت - ارزش‌ها و عقاید آن‌ها مربوط به قوم و منطقه‌ای خاص است و نگاهی سلطه‌جویانه نسبت به اقوام دیگر ندارند.
- ۱۶۲- دئیسم چگونه به وجود می‌آید؟

- ۱) وقتی که روشنگری در معنای خاص خود شکلی حس‌گرایانه می‌یابد، سبب شکل‌گیری دئیسم می‌شود.
- ۲) روشنگری با رویکرد دنیوی، هنگامی که با شناخت عقلی همراه باشد به دلیل این که وحی را می‌پذیرد به دئیسم ختم می‌شود.
- ۳) روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل این که وحی را نمی‌پذیرد، به دئیسم منجر می‌شود.
- ۴) هنگامی که روشنگری در معنای عام خود با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی و عقل، موجب پیدایش دئیسم می‌شود.

۱۶۳- رنسانس شامل چه دوره‌ای است و دلیل نام‌گذاری این دوره به رنسانس چیست؟

- ۱) قرن ۱۵ تا ۱۷ میلادی - رجوع به فرهنگ دینی مسیحیت
- ۲) قرن ۱۸ تا ۲۰ میلادی - حذف کلیسا توسط غرب
- ۳) قرن ۱۴ تا ۱۶ میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ یونان و روم
- ۴) قرن ۱۷ تا ۱۹ میلادی - بازگشت غرب به فرهنگ دینی مسیحیت

۱۶۴- جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، چگونه بود؟

- ۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را داشت.
- ۲) در صورت برقراری روابط اقتصادی، سیاسی و نظامی، سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع این روابط می‌شد.
- ۳) بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوتی که داشتند، روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی وجود نداشت.
- ۴) برای فرهنگ‌های مختلف امکان عبور از مرزهای جغرافیایی از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی وجود نداشت.

۱۶۵- به ترتیب در کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی، «برای رسیدن به هدف از مبلغان مذهبی استفاده می‌کردند» و در کدام مرحله «دولت - ملت‌ها» پدید آمدند؟

- ۱) دوم - سوم
- ۲) سوم - اول
- ۳) چهارم - دوم
- ۴) سوم - دوم

۱۶۶- به چه دلیل، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود؟

- ۱) کاهش قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
- ۲) تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
- ۳) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر
- ۴) تبدیل اقتصاد کشورهای استعمارزده به بازار مصرف تولیدات کشورهای غربی

۱۶۷- کدام پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند؟

- ۱) رسانه
- ۲) توزیع هدفمند علوم طبیعی
- ۳) تثبیت مرجعیت علمی غرب
- ۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی

۱۶۸- به ترتیب، هر یک از چالش‌های زیر، مربوط به چیست؟

• منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای

• انتقال مشکلات حادّ درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود

- ۱) بحران اقتصادی - فقر و غنا
- ۲) شرق و غرب - شمال و جنوب
- ۳) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده
- ۴) فرهنگ جدید غرب - مرکز، پیرامون

۱۶۹- به ترتیب در کدام جریان تاریخی برای اولین بار از سلاح شیمیایی استفاده شد و یکی از عواملی که موجب آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهان، می‌شود کدام است؟

- ۱) جنگ جهانی دوم - شکل‌گیری اقتصاد جهانی
 - ۲) جنگ جهانی دوم - امپراتوری رسانه‌ای
 - ۳) جنگ جهانی اول - برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع
 - ۴) جنگ جهانی اول - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی
- ۱۷۰- نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون چه بود؟

- ۱) عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.
- ۲) جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارضی و تحمیلی است.
- ۳) بحران‌های نظامی با شدت و ضعف‌های متفاوت در دوره‌های متناوب در تاریخ غرب پدید آمده‌اند.
- ۴) با رشد علم تجربی، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید، به همین دلیل بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از قاموس بشری رخت بر می‌بندد.

۱۷۱- چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر، از نظر کسانی که دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را به کار می‌گیرند، چگونه است؟

- ۱) مشکل کشورهای فقیر، فقط ضعف اقتصادی است.
 - ۲) به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
 - ۳) کشورهای فقیر به سبب عملکرد کشورهای غنی، ضعیف و فقیر شده‌اند.
 - ۴) کشورهای غنی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای فقیر حل می‌کنند.
- ۱۷۲- کدام تقابل جهانی است که در صورت فعال شدن آن، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال می‌شوند؟

- ۱) فقر و غنا
- ۲) شمال و جنوب
- ۳) استعمارگر و استعمارزده
- ۴) مرکز، پیرامون

۱۷۳- به ترتیب، عواملی که موجب «کاهش قدرت خرید مصرف‌کنندگان» و «رونق اقتصاد کشورهای صنعتی» شد، کدام‌اند؟

- ۱) بحران‌های اقتصادی - تداوم جنگ سرد
- ۲) چالش فقر و غنا - فروپاشی بلوک شرق
- ۳) بحران‌های اقتصادی - چالش استعمارگر و استعمارزده
- ۴) چالش شمال و جنوب - شکل‌گیری بازارهای مشترک منطقه‌ای

۱۷۴- کدام یک، ویژگی چالش فقر و غناست؟

- ۱) چالشی همیشگی است.
- ۲) درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند.
- ۳) چالشی است که اغلب دوره‌ای و مقطعی می‌باشد.
- ۴) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، تمامی جامعه را در برمی‌گیرند.

۱۷۵- بحران زیست محیطی ابتدا چگونه به وجود آمد و به تدریج به چه حوزه‌هایی انتقال یافت؟

- ۱) در حوزه‌های مختلف اجتماعی - پدید آمدن جنبش‌های اجتماعی
- ۲) به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شد - پیدایش جنبش‌های اجتماعی
- ۳) در حوزه رابطه انسان با طبیعت - روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر
- ۴) در حوزه رابطه انسان با طبیعت - همایش‌های بین‌المللی

- ۱۷۶- برای تحقیق در مسئله «آیا می شود خوشبختی را در این جهان به دست آورد؟» کدام روش مناسب تر است؟
 (۱) تجربه علمی (۲) استقرای ناقص (۳) استدلال عقلی (۴) استقرای تام
- ۱۷۷- کدام عبارت درباره فلسفه های مضاف نادرست است؟
 (۱) شاخه هایی هستند که از یک ریشه واحد سرچشمه گرفته اند.
 (۲) دیدگاه خاص هر فیلسوف در فلسفه اولی تابع نگاه او به فلسفه های مضاف است.
 (۳) ممکن است به موازات هر رشته علمی، نوعی از آن وجود داشته باشد.
 (۴) با توسعه دانش و تکنولوژی، دامنه ظهور این فلسفه ها هم گسترش یافته است.
- ۱۷۸- کدام عبارت با نظرات گزنوفانس درباره خدا سازگار است؟
 (۱) خدای خدایان و یگانه است.
 (۲) اندیشه ای مانند خردمندان دارد.
 (۳) می تواند به هر سو حرکت کند.
 (۴) پیامبران را برای هدایت بشر فرستاده است.
- ۱۷۹- کدام مورد برای یک فیلسوف از اولویت برخوردار است؟
 (۱) عشق به هنر (۲) پرورش قوه تفکر (۳) کسب حقیقت (۴) پرهیز از مغالطه
- ۱۸۰- کدام عبارت در مورد ویژگی های ضروری یک فیلسوف واقعی مناسب تر است؟
 (۱) نظم و انضباط عقلی - استقلال در زندگی
 (۲) اندیشه درباره مسائل بنیادین - خلاقیت بالا
 (۳) احساس حیرت و سرگردانی - تواضع همیشگی
 (۴) تفکر جدی در مسائل بنیادین - دوری از تعصب
- ۱۸۱- کدام عبارت، ویژگی جامعه آتنی زمان ظهور سقراط را بیان می کند؟
 (۱) تلاش اصلی متفکران برای یافتن حقیقت بود.
 (۲) مردم معتقد بودند که واقعیات، ذهن انسان را شکل می دهد.
 (۳) فضیلت، تحت الشعاع جدل واقع شده بود.
 (۴) سوفسطائیان متأثر از اندیشه های فیلسوفان اولیه بودند.
- ۱۸۲- کدام عبارت درست است؟
 (۱) شناخت هیچ امری، تدریجی حاصل نمی شود.
 (۲) تفکر درباره گذشته، تفکر درباره امری غیر محسوس است.
 (۳) اختلاف نظر افراد با یکدیگر نشان می دهد که حقیقت امری نسبی است.
 (۴) هرگاه در مورد شناخت چیزی به یقین برسیم، آن شناخت حتماً صادق است.
- ۱۸۳- کدام عبارت بیان کننده ویژگی «حس» به عنوان یکی از ابزار شناخت است؟
 (۱) تا وقتی که ما در طبیعت زندگی می کنیم، اعتبار دارد.
 (۲) به کمک آن می توان معلومات را بدون واسطه درک کرد.
 (۳) قادر به تحلیل یافته های اولیه و دریافت قوانین کلی است.
 (۴) به خودی خود می تواند تفاوت ها و تمایزهای اشیاء را تشخیص دهد.
- ۱۸۴- کدام گزاره بیانگر دیدگاه نسبی گرایی در معرفت است؟
 (۱) شناخت آدمیان از بسیاری از امور نسبی است.
 (۲) رسیدن به شناخت یکسان از امور، غیر ممکن است.
 (۳) شناخت حسی به طور نسبی معتبر است.
 (۴) درباره یک موضوع خاص، دیدگاه های متفاوتی وجود دارد.
- ۱۸۵- کدام عبارت بیانگر نظر کانت است؟
 (۱) شناخت خدا، ذاتی نفس انسان است.
 (۲) واقعیت همان چیزی است که بشود از آن بهره برد.
 (۳) عقل به نحو مستقل از تجربه، قادر به شناخت نیست.
 (۴) مفاهیم زمان و مکان از راه تجربه به دست نیامده اند.

- ۱۸۶- وقتی با پاسخی مواجه می‌شویم که دانشی در مورد آن وجود ندارد چه باید کرد؟
 (۱) استفاده از روش‌های شهودی
 (۲) بررسی پاسخ با روش علمی برای تأیید صحت پاسخ
 (۳) تکرار دوباره مسئله برای یافتن پاسخی جدید
 (۴) پاسخ موردنظر مردود شناخته می‌شود.
- ۱۸۷- اولین پاسخی که پژوهشگران به مسئله‌های علمی می‌دهند، چیست؟
 (۱) فرضیه
 (۲) بیان چرایی
 (۳) نتیجه‌گیری
 (۴) تعمیم دادن به یافته‌های قبلی
- ۱۸۸- در رزش یا آمادگی زیستی افراد برای تغییرات کدام مورد نقش دارد؟
 (۱) ویژگی‌های رفتاری (۲) یادگیری (۳) محیط (۴) وراثت
- ۱۸۹- برای اینکه یک محرک احساس شود چه اتفاقی می‌افتد؟
 (۱) ایجاد شرایط افزایش انرژی
 (۲) سازمان دادن موقعیت
 (۳) تحریک اندام‌های حسی
 (۴) افزایش توجه و تمرکز
- ۱۹۰- در چه صورتی، دریافت بعدی یک محرک در پدیده آماده‌سازی آسان می‌شود؟
 (۱) تغییرات درونی محرک
 (۲) ارائه محرک پیشین
 (۳) آشنایی نسبی با محرک
 (۴) افزایش عوامل روان‌شناختی
- ۱۹۱- برای نشانه‌های درونی - بیرونی در بازایی اطلاعات از چه موردی استفاده می‌کنیم؟
 (۱) تمرکز (۲) نتیجه‌گیری (۳) حافظه (۴) یادآوری
- ۱۹۲- یادگیری حاصل از کدام مورد، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها قابل تعمیم است؟
 (۱) حل مسئله (۲) تصمیم‌گیری درست (۳) بازایی معنایی (۴) رمزگردانی
- ۱۹۳- یکی از خصوصیات آنی که در تصمیم‌گیری مورد توجه است، کدام است؟
 (۱) افزایش توانمندی (۲) بازآفرینی راه‌حل (۳) انتخاب روش‌های موفق (۴) سروکار داشتن با اولویت‌ها
- ۱۹۴- استفاده از روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد را چه می‌نامند؟
 (۱) ساماندهی مطالب (۲) سبک تصمیم‌گیری (۳) الویت‌های انتخابی (۴) راهبردهای انتخابی
- ۱۹۵- یکی از سبک‌های تصمیم‌گیری که نمی‌تواند پایدار و ماندنی باشد، کدام است؟
 (۱) احساسی (۲) وابسته (۳) منطقی (۴) اجتنابی