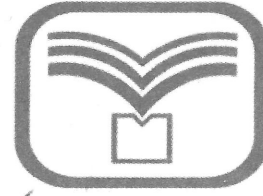




آزمون ۹ از ۱۳

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله ششم

آزمون عمومی (دوازدهم)

گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی هر یک از واژه‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟
«تفرج، ستیزه‌روی، مبدل ساختن، شماتت»
(۱) گشایش، بی‌شرم، دگرگون ساختن، سرسخت
(۲) گشت و گذار، گستاخ، تغییر دادن، سرکوفت
(۳) تماشا، پررو، تغییر کردن، سرسخت
(۴) سیر و گردش، جنگجو، متغیر، ملامت
- ۲- معنی همه واژه‌ها در مقابل آن درست آمده است؛ به جز:
(۱) (وخامت: بدفرجامی) (جبین: پیشانی)
(۲) (روایی: اعتبار) (آخته: برکشیده)
(۳) (بلامعارض: بی‌جهت) (شیدا: دل‌داده)
(۴) (سجیه: خوی) (کفایت: بسنده)
- ۳- همه معانی مقابل واژه‌ها «کاملاً» درست است؛ به جز:
(۱) (آوند: آونگ، آویزان، آویخته)
(۲) (تلقی: دریافت، نگرش، تعبیر)
(۳) (دمساز: مونس، همراز، درد آشنا)
(۴) (تداعی: یادآوری، به‌خاطر آوردن، ادعا داشتن)
- ۴- در کدام بیت «غلط املائی» به چشم می‌خورد؟
(۱) دارالفنا کرای مرمّت نمی‌کند
(۲) بسیم دغـلـ خجالـت و بدنامی آورد
(۳) سعـدیا قوت بازوی عمل هست و لیک
(۴) چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
- ۵- در کدام بیت «غلط املائی» وجود دارد؟
(۱) تا دفع مضرت دشمن به نعمت می‌توان کرد، خصومت روا نباشد.
(۲) پادشاهان از بهر محافظت رعیت‌اند تا دست تطاول قوی را از ضعیف کوتاه گردانند.
(۳) مال مردگان به یتیمان باز گزارد که دست همت به مثل آن آلودن لایق قدر پادشاه نیست.
(۴) گناهی که به سهواز کسی آید کرم آن است که درگذاری.
- ۶- هر یک از آثار زیر به ترتیب، از چه کسی است؟
«روضه خلد، حمله حیدری، جوامع الحکایات، شلوارهای وصله‌دار»
(۱) مجد خوافی، فردوسی، محمد عوفی، جمال میرصادقی
(۲) مجد خوافی، باذل مشهدی، محمد عوفی، رسول پرویزی
(۳) محمد عوفی، باذل مشهدی، مجد خوافی، جمال میرصادقی
(۴) محمد عوفی، باذل مشهدی، ناصر خسرو، رسول پرویزی
- ۷- پدیدآورندگان «سه دیدار، ماه نو و مرغان آواره، پیامبر و دیوانه» به ترتیب، چه کسانی هستند؟
(۱) نادر ابراهیمی، رابیندرانات تاگور، جبران خلیل جبران
(۲) جمال میرصادقی، ریچارد باخ، جبران خلیل جبران
(۳) رسول پرویزی، رابیندرانات تاگور، یوهان ولفگانگ گوته
(۴) نادر ابراهیمی، یوهان ولفگانگ گوته، جبران خلیل جبران
- ۸- «شفیعی کدکنی، سلمان هراتی، آلفونس دوده» به ترتیب، پدیدآورندگان کدام آثارند؟
(۱) مثل درخت در شب باران، قصه‌های شیرین و فرهاد، ارمیا
(۲) قصه‌های شیرین و فرهاد، دری به خانه خورشید، هوا را از من بگیر، خنده‌ات را نه!
(۳) در حیاط کوچک پاییز در زندان، تیرانا، غزلواره‌ها
(۴) مثل درخت در شب باران، دری به خانه خورشید، قصه‌های دوشنبه
- ۹- در همه عبارات آرایه «سجع» به چشم می‌خورد؛ به جز:
(۱) هرگز از دور زمان ننالیده بودم و روی از گردش آسمان درهم نکشیده، مگر وقتی که پایم برهنه مانده بود.
(۲) هرکه را رنجی به دل رسانیدی اگر در عقب آن صد راحت برسانی از پاداش آن یک رنجش ایمن مباش.
(۳) به عذر ماضی در قدمش فتادند و بوسه چندی به نفاق بر سر و چشمش دادند.
(۴) فی‌الجمله خانه او را کس ندیدی درگشاده و سفره را سرگشاده.
- ۱۰- بیت زیر فاقد کدام آرایه ادبی است؟
«ذره تا خورشید گلبانگ اناالحق می‌زند»
(۱) استعاره
(۲) تلمیح
(۳) تشبیه
(۴) تشبیه
- ۱۱- کدام بیت دارای آرایه «تشبیه، تلمیح و واج‌آرایی» است؟
(۱) زلف او دام است و خالش دانه آن دام و من
(۲) نظیر دوست ندیدم اگر چه از مه و مهر
(۳) گر باد فتنه هر دو جهان را به هم زند
(۴) میل من سوی وصال و قصد او سوی فراق
- ۱۲- در بیت زیر کدام واژه «ابهام تناسب» دارد؟
«مردم چشمم به خون آغشته شد»
(۱) ظلم
(۲) چشم
(۳) انسان
(۴) مردم
- بر امید دانه‌ای افتاده‌ام در دام دوست
نهادم آینه‌ها در مقابل رخ دوست
ما و چراغ چشم و ره انتظار دوست
ترک کام خود گرفتم تا برآید کام دوست
- در کجا این ظلم بر انسان کنند؟
(۱) انسان
(۲) چشم
(۳) انسان
(۴) مردم

- ۱۳- کدام عبارت فاقد «وابسته پسین» است؟
 (۱) کلاس هم غرق خنده بود، پریدم و از کلاس بیرون جستم.
 (۲) من بدبخت هم بلند شدم، عینک همان طور به چشمم بود.
 (۳) تا وقتی که معلم سخن نگفته بود، کلاس آرام بود.
 (۴) بچه می خواستی زودتر بگی. جونت بالا بیاد، اول می گفتمی.
- ۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب، کدام است؟
 «شنیدم در ایام حاتم که بود
 (۱) نهاد، مضاف‌الیه، مسند، مضاف‌الیه
 (۲) مضاف‌الیه، متمم، نهاد، متمم
 (۳) مضاف‌الیه، متمم، نهاد، مسند
 (۴) مضاف‌الیه، متمم، قید، متمم»
- ۱۵- در کدام بیت «جهش ضمیر» به چشم می خورد؟
 (۱) طایر مسکین که مهر بست به جایی
 (۲) نگفتمت که به یغما رود دلت سعدی
 (۳) گرش بیننی و دست از ترنج بشناسی
 (۴) تا به گریبان نرسد دست مرگ
- ۱۶- کدام بیت به «شیوه بلاغی» سروده نشده است؟
 (۱) مرا که سیرت از این جنس و خوی از این صفت است
 (۲) رطوبت از شش اهدی و ششیرینی
 (۳) ضرورت است که آحاد را سری باشد
 (۴) خردمند گوی و پادشاهش مباحش
- ۱۷- کدام واژه‌ها «همگی» هم معنای قدیم خود را حفظ کرده‌اند و هم معنای جدید گرفته‌اند؟
 (۱) رعنا، زین، خنده، مزخرف
 (۲) سوگند، یخچال، رکاب، شوخ
 (۳) رکاب، سیر، زین، یخچال
 (۴) کتیف، شادی، سوفار، شوخ
- ۱۸- در همه مصراع‌ها «صفت مفعولی» وجود دارد؛ به جز:
 (۱) گزیده‌ای که خدا برگزیده می آید
 (۲) پرنده‌ای که به خون پرکشیده می آید
 (۳) شهید عشق سر از تن بریده می آید
 (۴) کسی که دوش به دوش سپیده می آید
- ۱۹- از مفهوم کدام بیت «مذمت تزویر و ریا» دریافت می شود؟
 (۱) صبر کن ای دل که صبر سیرت اهل صفاست
 (۲) سیرت و صورت یکی کن این نه شرط مردمی است
 (۳) من غلام نظر آصف عهدم کاورا
 (۴) چوبت پرست به صورت چنان شدی مشغول
- ۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟
 (۱) بیفتاد ز اسب آفریدون به خاک
 (۲) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد
 (۳) به سان پلنگی که بر پشت گور
 (۴) همی راند اسب و به دستش کمند
- ۲۱- مفهوم «تواضع و فروتنی» از کدام بیت دریافت می شود؟
 (۱) سرشک غم از دیده باران چو میغ
 (۲) نه هرکس سزاوار باشد به صدر
 (۳) چوگان مشو که از تو خورد زخم بر دلی
 (۴) کام جویان را ز ناکامی چشیدن چاره نیست
- ۲۲- کدام بیت مفهومی نظیر ابیات زیر دارد؟
 «تا وارهی از دم ستوران
 با شیر سپهر بسته پیمان
 (۱) بگریختم به عزلت از بیم حبس و رنج
 (۲) عزت ز قناعت است و خواری ز طمع
 (۳) به کنج غاری عزلت گزینم از همه خلق
 (۴) کنج عزلت که طلسمات عجایب دارد»
- چه کرده‌ام که سزاوار سنگ و نفرینم
 سنگ‌ها می زنند بر شجرش
 و گرنه ملک نگیرد به هیچ روی نظام
 که خود پادشاه است بر نفس خویش
- چاره عشق احتمال، شرط محبت و فاست
 چهره پنهان داشتن در پرده چندین نقاب
 صورت خواجگی و سیرت درویشان است
 که دیگر خبر از لذت معانی نیست
- سپه سر به سر جامه کردند چاک
 برانگیخت ابشرش برافشانند گورد
 نشیند برانگیزد از گور شور شور
 برانگیخت از جای سرکش سمند
- که عمرم به غفلت گذشت ای دریغ
 کرامت به جاه است و منزل به قدر
 تا همچو گوی بی سر و پا می توان شدن
 بر زمستان صبر باید طالب نوروز را
- وین مردم نحس دیو مانند
 با اختر سعد کرده پیوند
 هرچند بود عزلت با حبس توأمان
 با عزت خود بساز و خواری مطلب
 گر آن لطیف جهان یار غار ما باشد
 فتح آن در نظر رحمت درویشان است

گفت: والی از کجا در خانه خمار نیست»
تا پادشاه خراج نخواهد خراب را
گر نیک نظر کنی بدش هم سهل است
بی زور و گنج به صد حشمت قارون باشی
گو بیایید به میخانه خرابش نگرید

این کرامت نیست جز مجنون خرمن سوز را
در گوش نی رمزی بگو تا برکشد آواز را
درون مملکتی چون دو پادشاه گنجد
بیاتاسر به شیدایی برآریم

معشوق من است آنکه به نزدیک تو زشت است
لاغری مرده باشد از سختی
ور نان خشک دیر خوری گل شکر شود
غافل منشین که خوان یغماست

۲۳- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
«گفت: نزدیک است والی را سرای آن جا شویم»
(۱) آتش بیار و خرمن آزادگان بسوز
(۲) نازم به خرابات که اهلش اهل است
(۳) ای دل آن دم که خراب از می گلگون باشی
(۴) آن که می گفت به وحشی که منم زاهد شهر

۲۴- از مفهوم همه ابیات «تقابل عقل و عشق» دریافت می شود؛ به جز:
(۱) عاقلان خوشه چین از سر لیلی غافلند
(۲) شور غم عشقش چنین حیف است پنهان داشتن
(۳) چو شور عشق در آمد قرار عقل نماند
(۴) چو عقل اندر نمی گنجید سعدی

۲۵- عبارات زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
«دستم به دامن، دیگر شکم ما جا ندارد. این قدر خورده ایم که نزدیک است بترکیم. گاه از خودمان نیست، کاهدان که از خودمان است.»

(۱) ای سیر تو را نان جوین خوش ننماید
(۲) تا شود جسم فریهی لاغر
(۳) گر گل شکر خوری به تکلف زبان کند
(۴) ای گرسنه زمانه قحط

زبان عربی

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة لى أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿ لا ييأس من رَوحِ الله إلاّ القوم الكافرون ﴾ . عین الخطأ:

(۱) کسی از رحمت خدا ناامید نمی شود بجز قوم کافر!

(۲) تنها قومی که از رحمت الهی نومید می گردند کافراند!

(۳) مأیوس نمی شود از رحمت خداوند مگر قوم کافر!

(۴) فقط قوم کافر از رحمت الله مأیوس می شوند!

۲۷- ﴿ ألم يعلموا أنّ الله يقبل التوبة عن عباده ﴾ . عین الخطأ:

(۱) آیا پی نبرده اند که خداوند است که از بندگان توبه را می پذیرد!

(۲) آیا ندانسته اند که فقط الله است که توبه را از بندگان می پذیرد!

(۳) آیا نمی دانند که الله کسی است که از بندگان توبه را قبول می کند!

(۴) آیا علم نداشتند به اینکه تنها خداست که توبه کردن را از بندگان قبول می کند!

۲۸- « إنّما يُعرف الناس بصدق حديثهم و أداء الأمانة، لا بكثرة صلاتهم و صومهم! »

(۱) مردم فقط با راستگویی در گفتارشان و امانتداری شناخته می شوند، نه با کثرت نماز و روزه شان!

(۲) برآستی شناسایی مردم به راستگویی گفتارشان و امانتداری آنهاست، نه به زیاد خواندن نماز و روزه آنها!

(۳) مردم را نه بخاطر زیادی نماز و روزه شان بلکه بخاطر راستگویی و امانتداری آنها می شناسند!

(۴) همانا مردم، راستگویان و امانتداران را می شناسند، اما نه با زیادی نماز و روزه های آنان!

- ۲۹- « إنزعج رسول الله (ص) من عمل الوالد الذي لم يقبل بنته و يفرق بين أطفاله! »:
- ۱) رسول خدا (ص) ناراحت می‌شود از عملکرد شخصی که دختر خود را نبوسید و بین فرزندان فرق گذاشت!
 - ۲) رسول الله (ص) از کار پدری که دخترش را نبوسید و بین فرزندان خود فرق می‌گذاشت، ناراحت شد!
 - ۳) پیامبر خدا (ص) ناراحت شد از کار مردی که دختر خود را نمی‌بوسید و بین فرزندان تفاوت قائل بود!
 - ۴) ناراحتی رسول الله (ص) از پدری بود که فرزند دخترش را نبوسید و بین فرزندان فرق می‌گذاشت!
- ۳۰- « حاتم الطائي هو الذي كانت له خصال حميدة كثيرة، منها أنه كان يحمي الأهل و يفرج عن المكروبين! »:
- ۱) حاتم طائی دارای خصلتهای فراوانی بود، از جمله خانواده‌اش را پشتیبانی می‌کرد و اندوهگینان را شاد می‌نمود!
 - ۲) حاتم طائی کسی است که خصلتهای پسندیده زیادی داشت، از جمله اینکه خانواده را حمایت می‌کرد و غم اندوهگینان را می‌زدود!
 - ۳) ویژگیهای خوب حاتم طائی زیاد بود، از جمله حمایت از خانواده و از بین بردن غم اندوهگینان!
 - ۴) حاتم طائی ویژگیهای فراوانی دارد، او از خانواده حمایت می‌کند و اندوه غمگینان را می‌زداید!
- ۳۱- « إن استفاد الإنسان من وجه الديناميت النافع تُسهل أعماله الصعبة! »:
- ۱) اگر انسان از روی سودمند دینامیت استفاده کند کارهای سختش آسان می‌شود!
 - ۲) انسان چهره مثبت دینامیت را استفاده نمود تا کارهای مشکل خود را آسان کند!
 - ۳) هرگاه انسان از منافع دینامیت استفاده نماید کارهای سخت، آسان می‌شود!
 - ۴) چنانچه انسان جنبه سودمند دینامیت را مصرف کند کارهای سخت او آسان می‌شود!
- ۳۲- عین الصحیح:
- ۱) كان هذا المعلم يساعديني في تعلم دروسي: این معلمی بود که مرا برای یادگیری درسهایم یاری می‌کرد!
 - ۲) شاهد التلميذ طائرًا يقفز من شجرة إلى شجرة: دانش‌آموز پرنده‌ای را دید که از این درخت به درخت دیگر می‌پرد!
 - ۳) أعطاني والدي شريحة جوال قد اشتراها من قبل: پدرم سیم کارت موبایل را به من داد که از قبل خریده بود!
 - ۴) أعوذ بالله من علم لا ينقذني من مصيبة الجهل: پناه می‌برم به خداوند از علمی که مرا از مصیبت نادانی نجات ندهد!
- ۳۳- عین الخطأ:
- ۱) ما كان غرض نوبل من اختراعه إشاعة الحرب: هدف نوبل از اختراعش ترویج جنگ نبود!
 - ۲) اجتهد العمال كثيرًا حتى يشتغلوا في المصنع: کارگران بسیار تلاش کردند تا در کارخانه مشغول شوند!
 - ۳) لن يمنع الحارس عن الخروج من الباب: نگهبان از خروج او از در خودداری نکرد!
 - ۴) لم يكتب هذا التلميذ شيئًا في دفتره: این دانش‌آموز چیزی را در دفتر خود ننوشته است!
- ۳۴- « هر چیزی هرگاه زیاد شود ارزان می‌گردد، مگر ادب که هرگاه زیاد شود گران می‌شود! ». عین الصحیح:
- ۱) كل الأشياء إن تكثر ترخص إلا الأدب، فهو غلا!
 - ۲) كل شيء يرخص إذا كثر إلا الأدب فإنه إذا كثر غلا!
 - ۳) كل الشيء إن يكثر رخص إلا الأدب، فإنه غلا إن كثر!
 - ۴) كل الأشياء إذا كثرت رخصت إلا الأدب، فهو يرخص إذا كثر!
- ۳۵- « با دوستان صحبت کردم تا بدانند چگونه ممکن است که در برنامه‌هایشان موفق شوند! »:
- ۱) تكلمت مع الأصدقاء حتى يعلموا كيف يمكن أن ينجحوا في برامجهم!
 - ۲) تكلمت مع أصدقائي ليعلموا كيف يمكن لهم أن ينجحوا في البرامج!
 - ۳) تحدثت مع الزملاء لكي يعلموا هل يمكن لهم أن ينجحوا في البرامج!
 - ۴) تحدثت مع زملائي حتى يعلموا هل يمكن أن ينجحوا في برامجهم!

۳۶ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) إِنَّ الامتحانات تُسَاعِدُ الطُّلَّابَ لِتَعَلُّمِ دُرُوسِهِمْ!
 (۲) مَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ!
 (۳) أَسْرَ الْمُسْلِمُونَ فِي عَزْوَةِ طَيِّئِ ابْنَةِ حَاتِمِ الطَّائِيِّ!
 (۴) الطَّبَاشِيرُ مَادَّةٌ مُلَوَّنَةٌ يُكْتَبُ بِهَا عَلَى السَّبُّورَةِ!

۳۷ - عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) نَدِمَ الرَّجُلُ وَ أَخَذَ يَدَ بِنْتِهِ وَ قَبَّلَهَا وَ أَجْلَسَهَا عِنْدَهُ!
 (۲) تُعَدُّ النِّفَايَاتُ الصَّنَاعِيَّةُ تَهْدِيدًا لِنِظَامِ الطَّبِيعَةِ!
 (۳) يُحَكِّي أَنَّ مَزَارِعًا كَانَتْ لَهُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ فِيهَا أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ!
 (۴) مِنْ مُهْدَدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ الْأَكْثَارُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمُبِيدَاتِ!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸ - ۴۰)

۳۸ - « ارحموا عالمًا ضاع بين جهال! »:

- (۱) ارحموا: فعل أمر - للمخاطبين - مزيد ثلاثي - متعدّد - فعل و مع فاعله الضمير، جملة فعلية
 (۲) جهال: جمع مكسر أو تكسير (مفرده: جاهل، مذکر) اسم مبالغة (مشتق من فعل «جهل») / مضاف إليه و مجرور
 (۳) عالمًا: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل (مصدره: علم) - نكرة - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
 (۴) ضاع: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل و مع فاعله الضمير جملة فعلية و صفة للموصوف «عالمًا»

۳۹ - « كان المزارع يُرَبِّي في مزرعته أنواع الطيور! »:

- (۱) المزارع: اسم فاعل (مشتق من فعل «زرع») - معرّف بأل - معرب / اسم «كان» الناقصة و مرفوع
 (۲) مزرعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مكان (مأخوذ من فعل «زرع») / مجرور بحرف الجر، في مزرعة: جار و مجرور
 (۳) أنواع: جمع مكسر أو تكسير (مفرده: نوع، مؤنث) - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
 (۴) كان: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه «المزارع»

۴۰ - « لاحظ أنّ عددًا من البوماتٍ تَأْكُلُ الأفراخ! »:

- (۱) لاحظ: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) متعدّد - معلوم (مبني للمعلوم) / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (۲) البومات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرّف بأل - مبني / مجرور بحرف الجر؛ من البومات: جار و مجرور
 (۳) عددًا: جمع مكسر أو تكسير - من أسماء العدد - نكرة - معرب / اسم «أنّ» المشبهة بالفعل و منصوب و الجملة اسمية
 (۴) تَأْكُلُ: مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و صفة للموصوف «البومات»

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۴۱-۴۳) بما يناسب النص:

الخفافيش من أعجب مخلوقات الله تعالى. فلاتساعدها عندالطيران إلا آذانها، فهي لاتستفيد من عيونها عند الحركة. قد زود الله تعالى هذا المخلوق العجيب بحاسة سمع حادة جدًا، يستعملها لاجتباب الاصطدام بالأشياء أثناء الطيران بإرسال موجات صوتية قصيرة!

- ۴۱- أي عضو يساعد الخفافيش في الطيران؟
 (۱) العيون (۲) الأذان (۳) حس السَّمع (۴) جميع الحواس
- ۴۲- بم يجتنب الخفّاش من الاصطدام بالأشياء أثناء الطّيران؟ عین الخطأ
 (۱) بحاسة سمعه (۲) باستخدام عيونه الحادّة (۳) بمساعدة أذانه (۴) بإرسال الموجات القصيرة
- ۴۳- عین الأقرب لمفهوم النص:
 (۱) خلاق هرچه لایق!
 (۲) هرکسی بر طینت خود می تند!
 (۳) از هرکسی کاری ساخته است!
 (۴) شگفتی است هنجار گیتی همه!

■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

- ۴۴- عین ما ليس فيه جمع تكسير:
 (۱) شجّع المتفوّجون فريقيهم الفائز فرحين!
 (۲) بعض الحشرات تأكل المحاصيل الزراعيّة!
 (۳) أرسل الله الرّسل و قد كانوا مبشّرين!
 (۴) سمع المسافرون أصوات الطائرات من بعيد!
- ۴۵- عین الصحيح في معاني الأفعال الناقصة:
 (۱) كانت الأرض تصبح مخضرة في الربيع: زمين در بهار سرسبز می شد!
 (۲) ليس هذا الجندي واقفاً للحراسة: این سرباز برای نگهبانی نمی ایستد!
 (۳) صارت المدرسة نظيفة بتنظيف الطّلاب: مدرسه با تمیز کردن دانش آموزان نظیف بود!
 (۴) كان الله قد أمر المؤمنين بمساعدة الآخرين: خداوند مؤمنان را به کمک کردن به دیگران امر می کرد!
- ۴۶- عین الخطأ في المحلّ الإعرابي فيما أُشير إليه بخط:
 (۱) ﴿ لينفق ذوسعة من سعته ﴾: مضاف إليه و مجرور
 (۲) ﴿ على الله فليتوكّل المؤمنون ﴾: فاعل و مرفوع بالضمّة
 (۳) أريد أن أذهب إلى سوق الحقائب: مجرور بحرف الجرّ
 (۴) الدهر يومان يوم لك و يوم عليك: خبر و مرفوع بالألف
- ۴۷- عین اللام يفيد معنى «حتى»:
 (۱) ليستمع جميع أبناء البشر إلى الكلام الحقّ لأنّه خير لهم!
 (۲) إنّ التلميذات ليطالعن الدّروس قبل الامتحانات!
 (۳) ما ذهبت إلى بيت جدّتي لأتمّم واجباتي المدرسيّة!
 (۴) ليجبّ الإنسان مكارم الأخلاق لأنّ الله يحبّها!
- ۴۸- عین الجملة التي ليست فيها الصّفة:
 (۱) هذا الطّفّل قام بعمل شجّعهُ أسرته عليه!
 (۲) إحترم النّاس شخصاً له شأن عظيم بينهم!
 (۳) امتحن المعلم التلاميذ امتحاناً لم يقدروا الإجابة عليه!
 (۴) إنّ الكذّاب كالسّرّاب يُقرب علينا البعيد!
- ۴۹- عین الحال:
 (۱) أصبح الأنبياء مبشّرين حتّى يُهدى النّاس!
 (۲) اللّاعبون رجعوا من المسابقة و هم مبتسمون!
 (۳) كان الفلاحون نشيطين في جمع المحاصيل!
 (۴) ليس هؤلاء الأطفال مسرورين لأنّهم فشلوا في الدرس!

۵. - عین المستثنی یختلف من الباقي:

- ۱) حضر التلاميذ في صالة الامتحانات إلا واحداً منهم!
- ۲) ما اكتسب درجة علمية في الدرس إلا التلميذ الذكي!
- ۳) غرس الفلاح أشجاراً كثيرة في الحديقة إلا شجرة البرتقال!
- ۴) ما اشترت الأم هدية ليوم ميلادي إلا كتاباً في التاريخ!

فرهنگ و معارف اسلامی

- ۵۱- آیه شریفه «ونريد أن نمّن على الَّذِينَ استضعفوا في الأرض...» با کدام مورد مفهوم مشترک دارد و آن مفهوم چیست؟
- ۱) کیستخلفنهم في الارض كما استخلف الذين من قبلهم - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
 - ۲) و ما كان المؤمنون لينفروا كافة... ليتفقوها في الدين - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
 - ۳) و ما كان المؤمنون لينفروا كافة... ليتفقوها في الدين - شكوفایی عقل و علم در جامعه مهدوی
 - ۴) کیستخلفنهم في الارض كما استخلف الذين من قبلهم - آینده زندگی انسانها
- ۵۲- اهداف مشترک انبیا و حکومت امام عصر علیه السلام چیست؟
- ۱) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - روحیه حق پذیری - مساوات و قسط
 - ۲) عدالت گستری - آبادانی - امنیت کامل
 - ۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - وحدت و همبستگی - آبادانی
 - ۴) وحدت و همبستگی - شكوفایی عقل و علم - روحیه حق پذیری
- ۵۳- چرا مسئولیت ولایت ظاهری امام علیه السلام در عصر غیبت باید تداوم یابد؟
- ۱) فراهم آمدن بستر مناسب برای بیان احکام دین و آشنایی مردم با وظایف خود.
 - ۲) جهت پاسخگویی به مسائل جدید مطابق با احکام دین نیاز به ولایت و رهبری می باشد.
 - ۳) برای به اجرا درآمدن احکام اجتماعی اسلام که نیازمند مدیریت و پشتوانه حکومتی است.
 - ۴) برای انتخاب شیوه های درست مبارزه و عدم تأیید حاکمان غیرقانونی
- ۵۴- بادقت در کدام عبارت، پیام «فقیه باید بتواند احکام و رویدادهای جدید را نیز که در زمان پیامبر اکرم (ص) و امامان علیهم السلام اتفاق نیفتاده به دست آورد» استفاده می شود؟
- ۱) فَمَا مَن كَانَ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ، حَافِظًا لِدِينِهِ...
 - ۲) لِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ
 - ۳) وَلِيُمْكِنَ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ ...
 - ۴) وَ أَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ حَدِيثِنَا...
- ۵۵- آیه ۱۵۹ سوره آل عمران «فبما رحمة من الله لنت لهم...» چه پیامی را بیان می کند؟
- ۱) مسئولیت های رهبری پیامبر اکرم (ص)
 - ۲) ویژگی های مردم سالاری دینی
 - ۳) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
 - ۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- ۵۶- کدام گزینه مسئولیت های مردم نسبت به رهبر را ارائه می دهد؟
- ۱) حفظ استقلال - همبستگی - آگاهی عمومی
 - ۲) حفظ استقلال - عدالت گستری - همبستگی
 - ۳) آگاهی عمومی - عدالت گستری - مشارکت
 - ۴) وحدت - استقامت - مشارکت
- ۵۷- آیه شریفه «لَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَؤْلُؤَةٌ» چه راهی را برای دستیابی به کدام صفت بیان می کند؟
- ۱) اجتناب از ذلت و خواری - حُسن خلق
 - ۲) نیکوکاری - عزت
 - ۳) دوری از غم و اندوه - عزت
 - ۴) دوری از غم و اندوه - حُسن خلق
- ۵۸- کدام عبارت رابطه بین خود عالی و خود دانی را توضیح می دهد؟
- ۱) تمایلات دانی مربوط به بُعد حیوانی است و باید از همه آنها اجتناب کرد و استفاده نکرد.
 - ۲) با رسیدن به تمایلات عالی احساس موفقیت و کمال می شود اما از آنها هیچ لذتی برده نمی شود.
 - ۳) انسانها به طور طبیعی به تمایلات دانی میل دارند و تمایلات حیوانی در ذات خود بد نیستند.
 - ۴) انسانها به طور طبیعی به تمایلات عالی میل دارند و تمایلات حیوانی بسیار بی ارزش و ناچیز هستند.
- ۵۹- مهم ترین عامل پایداری خانواده و کلید موفقیت در زندگی خانوادگی چیست؟
- ۱) کفایت زن و مرد درک صحیحی از مکمل هم بودن داشته باشند - دوستی و مودت
 - ۲) آموزش قبل و بعد از ازدواج - دوستی و مودت
 - ۳) آموزش قبل و بعد از ازدواج - فهم تفاوت های مرد و زن
 - ۴) درک درست از زوجیت و عمل به آن - آموزش قبل از ازدواج

- ۶۰- مهم‌ترین برنامه‌ها در مورد تشکیل خانواده کدامند؟
 (۱) توجه به اهداف ازدواج - شناخت معیارهای همسر مناسب
 (۲) تقویت عفاف و پاکدامنی - زمینه‌های جذب زن و مرد به یکدیگر
 (۳) شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد - توجه به ویژگی‌های فطری یکسان
 (۴) شناخت شاخص‌های همسر مناسب - توجه به ویژگی‌های فطری یکسان
- ۶۱- از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته چیست؟
 (۱) اصالت خانوادگی (۲) ایمان (۳) اخلاق خوب و خوش‌رویی (۴) انجام عبادت، به خصوص نماز
- ۶۲- با توجه به سخن ارزشمند پیامبر اکرم (ص) اگر امکانات ازدواج برای دختران و پسران فراهم شود خداوند کدام موارد را به ایشان ارزانی می‌دارد؟
 (۱) حفظ نصف دین - تقوا
 (۲) دینداری - روزی - پاکدامنی
 (۳) دینداری - روزی - پاکدامنی
 (۴) اخلاق نیکو - روزی - عفاف و غیرت
- ۶۳- مفهوم کدام دو عبارت ذکر شده با یکدیگر مشابهت دارند؟
 الف) دلی کز معرفت نور و صفا دید به هر چیزی که دید، اول خدا دید
 ب) لا تدرك الابصار و هو يدرك الابصار
 ج) ما رایت شیئاً الا و رایت الله قبله...
 د) به بینندگان آفریننده را نبینی، مرجان دو بیننده را
 (۱) ب - ج (۲) ج - د (۳) الف - ج (۴) الف - ب
- ۶۴- از کدام گزینه می‌توان استفاده کرد که توسل به پیامبران و معصومین علیهم‌السلام شرک به حساب نمی‌آید؟
 (۱) اینان وارث وعده‌های زیبای خداوند هستند و فردوس را برای ابد به ارث می‌برند (مؤمنون - ۱۱)
 (۲) در سوره منافقون بیان شده که استغفار پیامبر در حق منافقان مؤثر نیست.
 (۳) در سوره نحل آمده است که وزیر سلیمان در یک لحظه تخت ملکه سبا را از مسافتی طولانی منتقل کرد.
 (۴) اما کسانی که به خدا گرویدند... آنان را در جوار رحمت و فضلی از جانب خویش درآورد. (نساء ۱۷۵)
- ۶۵- از ثمرات بُعد فردی توحید عملی شکیبایی و استواری انسان موحد در مقابل سختی‌ها و مشکلات است، این معنا را کدام بیت تأیید می‌کند؟
 (۱) لذت هستی نمودی نیست را عاشق خود کرده بودی نیست را
 (۲) پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب تا دراین پرده جز اندیشه او نگذارم
 (۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان هر دو عالم پُر ز نور و دیده نابینا، چه سود
 (۴) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست
- ۶۶- بیت «بندگی کن تا که سلطانت کنند تن رها کن تا همه جانت کنند» به کدام موضوع اشاره می‌کند؟
 (۱) از میوه‌های درخت اخلاص دریافت پادشاهی وصف ناشدنی است.
 (۲) از میوه‌های درخت اخلاص افزایش معرفت نسبت به خداوند است.
 (۳) یکی از راه‌های تقویت اخلاص افزایش معرفت نسبت به خداوند است.
 (۴) یکی از راه‌های تقویت اخلاص دستیابی به درجاتی از حکمت است.
- ۶۷- شرط تحقق آیه شریفه «الله الّذی سخّر لکم البحر» چیست؟
 (۱) اختیار انسان در طول اراده خداوند قرار داد و با آن منافات ندارد.
 (۲) انسان قانونمندی‌ها را بشناسد و ابزارهای مناسب تهیه کند.
 (۳) از فضل و بخشش خداوند درخواست شود و از او یاری خواسته شود.
 (۴) با بهره‌گرفتن از سنت امداد الهی زمینه صعود به قله‌های کمال فراهم گردد.
- ۶۸- حدیث شریف امام صادق علیه‌السلام: «مَنْ يَمُوتُ بِالذَّنْبِ أَكْثَرَ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ» چه پیامی را دربر دارد؟
 (۱) سلب توفیق از آثار نامطلوب گناه می‌باشد.
 (۲) از حیل‌های شیطان وعده «گناه کن و بعد توبه کن» می‌باشد.
 (۳) تأثیر اعمال انسان در زندگی او که از سنت‌های الهی است.
 (۴) از جمله سنت‌های حاکم بر زندگی املاء و امهال است.
- ۶۹- مایوس شدن از رحمت الهی با مفهوم کدام گزینه مخالف می‌باشد؟
 (۱) مقیم حلقه ذکر است دل، بدان امید که حلقه‌ای زسر زلف یار بگشاید
 (۲) آب که از سر گذشت چه یک وجب، چه صد وجب
 (۳) به یقین انسان سر به طغیان برمی‌آورد، همین که خود را بی‌نیاز ببیند
 (۴) کسی که درباره معاصی زیاد فکر کند، گناهان او را به سوی خود می‌کشاند

- ۷۰- آیه شریفه «کسی که بازگردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند.» کدام مفهوم را مورد تأکید قرار می‌دهد؟
 (۱) تزکیه - جبران حقوق الهی و حقوق مردم
 (۲) پیرایش و تخلیه - سبقت رحمت بر غضب
 (۳) پیرایش و تخلیه - سنت امداد عام الهی
 (۴) تسویف - جبران حقوق الهی و حقوق مردم
- ۷۱- پیام سخن حضرت علی علیه‌السلام که فرمود: «یا معشر التجار، الفقه، ثم المتجر» چیست؟
 (۱) در عین توجه به رستگاری اخروی برای رشد و تعالی زندگی دنیوی تلاش شود.
 (۲) تحقق عدالت و قسط و کاهش فاصله طبقاتی
 (۳) میان باید و نبایدهای دین (احکام) ارتباط و هماهنگی برقرار است.
 (۴) ضرورت آشنایی با احکام تجارت
- ۷۲- کدام آیه از قرآن کریم رمز سعادت انسان را بیان می‌کند و آن چه می‌باشد؟
 (۱) أَمِنَ اسَّسَ بِنِيَاهِ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ - تزکیه نفس
 (۲) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاهُ - تزکیه نفس
 (۳) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاهُ - تقوا
 (۴) أَمِنَ اسَّسَ بِنِيَاهِ عَلَى تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ - تقوا
- ۷۳- کدام عبارت‌های قرآن کریم اشاره به معیارهای تمدن اسلامی دارند؟
 الف) رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً (ب) أَمِنَ اسَّسَ بِنِيَاهِ عَلَى تَقْوَى
 ج) لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ (د) وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا
 (۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - د (۴) الف - ب
- ۷۴- گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چه بود؟
 (۱) افق نگاه انسان‌ها از محدوده زندگی دنیایی فراتر رود و در جامعه مساوات و قسط ارزش شود
 (۲) شناخت معیارهای تمدن اسلامی و تحقق بخشیدن آنها در جامعه
 (۳) مشارکت و تلاش مسلمانان در ایجاد جامعه‌ای بر اساس دین جدید
 (۴) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی فردی و اجتماعی مردم
- ۷۵- آیه شریفه «محمّد رسول الله و الذین معه اشداء علی الکفار...» کدام اقدام رسول خدا(ص) در ایجاد تمدن اسلامی را بیان می‌کند؟
 (۱) برپایی جامعه‌ای عدالت محور
 (۲) حاکمیت ولایت الهی
 (۳) ایجاد جبهه حق و جبهه باطل
 (۴) ارتقای جایگاه خانواده

زبان انگلیسی

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- It's the photo of the man ----- in our apartment last year.
 1) that he lives 2) who lived 3) who he lived 4) that lives
- 77- Jimmy doesn't have a car, ----- he goes to work by bus.
 1) and 2) but 3) so 4) when
- 78- If I were on the moon now, I ----- the photographs of the earth.
 1) would take 2) will take 3) took 4) have taken
- 79- Nowadays I can't go to Galatasaray matches because I have ----- money.
 1) very little 2) some 3) a lot of 4) very few
- 80- The actor ----- you watched at the theatre last night is a famous player.
 1) which 2) whose 3) where 4) who
- 81- Everyone here has a role to ----- our small group.
 1) show 2) produce 3) support 4) cause
- 82- While you are asleep, the bodily ----- slow down and body temperature falls.
 1) moments 2) imaginations 3) habits 4) functions
- 83- This book serves as a bridge between ----- world and modern science.
 1) common 2) ancient 3) valuable 4) special
- 84- This time I hadn't ----- my money yet, so I needed to change Rial into Dollar.
 1) arranged 2) converted 3) recognized 4) generated
- 85- I was surprised by the ----- of choices that were available.
 1) variety 2) device 3) power 4) meaning

- 86- What is the value of a/an ----- home in this area of the city?
 1) available 2) famous 3) effective 4) average
- 87- It had snowed ----- during the night and in the morning the garden was completely white.
 1) widely 2) increasingly 3) heavily 4) immediately

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Living in another country will help you learn a language and learn about the culture of another land. You will see the world in a new way and learn more about yourself. Studying abroad is also (88) ----- training for the working world. Many companies today want employees who speak a (89) ----- language or who have experienced living or working in another country.

Be curious and open to meeting new people and having new experiences. Don't expect to always be comfortable. (90) ----- to feel a little homesick. You'll miss your family and friends. (91) ----- it takes time to get used to a new place with new customs. Talk to your new friends and write about your feelings. Try to keep in touch with the people back home. Always keep an open mind and you'll (92) -----.

- 88- 1) formal 2) general 3) excellent 4) direct
- 89- 1) second 2) systematic 3) comprehensible 4) famous
- 90- 1) After first a few weeks usual it is
 2) After the first few weeks it is usual
 3) After a few first weeks it usual is
 4) After first few weeks usual it is
- 91- 1) That remembering 2) That remember
 3) Remembering that 4) Remember that
- 92- 1) imagine 2) forgive 3) discover 4) succeed

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

I started blogging to keep in touch with friends and family when I went away to college. I had a lot of friends who knew about technology, and they were all blogging. A friend who knew about web design helped me and away I went from there. My first entity weren't about anything in particular but I've changed my blog a lot. About two hundred people read my blog regularly now.

I didn't know the word 'blog' before college, but then I realised that I actually had one with a friend when I was at school. We posted pictures and lots of other stuff on the Myspace website. My blogging has changed a lot since then. Now I focus on certain topics such as the latest technology, internet links that I like and my journalism course. My blog is also where I discuss books I am reading. When I go travelling on holiday, I post pictures of my trip.

My second blog is for my news writing class. All of us have got news blogs. It's a great way for the class to learn and share things with each other. The blogs give us a way to communicate outside the classroom. I actually have blogs for four of my five classes. Three of them are group blogs. I love using new forms of communication; it makes the learning experience much more interesting and valuable.

- 93- In this text, the author talks about -----.
- 1) how he uses blogs 2) what blogs are
 3) the development of blogging 4) the advantages of internet technology

- 94- **How has the author changed his personal blog?**
 1) He posts more entries. 2) He now shares a blog with a friend.
 3) He has just got a new blog design. 4) He concentrates on particular themes.
- 95- **What does the author say about blogging before college?**
 1) He didn't know how to post things on the internet before college.
 2) He had a photo website but not a blog.
 3) He had a blog but didn't call it that.
 4) He wasn't interested in blogging then.
- 96- **What does the author think of class blogs?**
 1) They make the learning experience more individual.
 2) They're a good way to learn about technology.
 3) They improve the learning experience.
 4) They're good fun.

PASSAGE 2:

Last month I got the chance to take part in an underwater research project in an area of the Gulf of Mexico called the Flower Gardens. A team of professional researchers, led by the scientist Dr. Matt Phillips, was trying to learn more about the fish and various creatures that live in this part of the sea. The Flower Gardens are a long way from the shore and we spent three days on a boat.

The team used a piece of underwater equipment called a Remotely Operated Vehicle (ROV) to collect information. The ROV could measure water depth and temperature and it also had a camera that sent live film back to the boat. The ROV was great fun. It was controlled by a computer on the boat, and I was allowed to operate it a few times.

However, the thing I enjoyed most was diving into the water. At first, I was quite frightened – mainly because I couldn't see land in any direction. But as soon as I jumped into the water, I wasn't afraid anymore. It was amazing to see the colourful fish swimming around and I could see all the way to the Flower Gardens, which are almost 30 meters down.

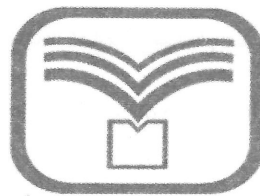
I will never forget the Flower Gardens. The trip was like a holiday but I also learnt new things about science and research projects. The team was very friendly and happy to explain what they knew about the sea. It was a great opportunity and it has made me think about my goals in life. The experience will definitely help me work harder to become a scientist.

- 97- **The author, in this text, is -----.**
 1) explaining how to apply for a place on a science trip
 2) describing the part he played in science project
 3) giving advice on understanding difficult areas of science
 4) encouraging others to organize their own science projects
- 98- **What does the author say about the ROV?**
 1) It was difficult to operate.
 2) It recorded what was happening under water.
 3) It was an expensive piece of equipment.
 4) It could only go so far under water.
- 99- **What was the author's idea about diving?**
 1) His feelings changed once he was in the water.
 2) His main worry was losing sight of the boat.
 3) He enjoyed it less than other parts of the trip.
 4) He was quite disappointed by the variety of fish.
- 100- **Under the effect of trip, the author -----.**
 1) was interested more in the sea 2) changed his opinions about science
 3) improved the way he worked in a team 4) was encouraged to work towards his goals



آزمون ۹ از ۱۳

دفعه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

ویژه پیاپی دوازدهم

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۷/۱۲/۲۴

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله ششم

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۲۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضیات	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۹ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۱۶	۱۳۰	۱۲ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱۳۱	۱۵۵	۲۵ دقیقه
۴	زبان عربی	۱۵	۱۵۶	۱۷۰	۱۵ دقیقه
۵	تاریخ و جغرافیا	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۱۶ دقیقه
۶	علوم اجتماعی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه
۷	فلسفه و منطق	۱۰	۲۰۶	۲۱۵	۸ دقیقه
۸	روان‌شناسی	۱۰	۲۱۶	۲۲۵	۸ دقیقه

۱۰۱- دامنه f دارای m عضو و دامنه g دارای n عضو است. اگر دامنه $\frac{f}{g}$ تهی باشد، آن گاه کدام گزینه درست است؟

- (۱) $D_f \cap D_g = \emptyset$ (۲) $g(x) = 0$ (۳) $n = 0$ (۴) هر سه مورد می‌تواند درست باشد

۱۰۲- نمودار تابع $f(x) = [2x - 1]$ برای $-1 \leq x \leq 1$ از چند قطعه تشکیل شده است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۰۳- اگر $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{6}[x]|2x-1| & ; x \leq -1 \\ [1-x](x^2-1) & ; x > -1 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{3}{4}) - f(-\frac{5}{4})$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{75}$ (۳) ۲ (۴) $\frac{2}{25}$

۱۰۴- اگر $2x - \frac{2}{5} = -2$ باشد، حاصل $[\frac{3}{10} - x]$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)

- (۱) صفر یا -۱ (۲) صفر (۳) صفر یا ۱ (۴) ۱

* با توجه به جدول زیر به سوالات ۱۰۵ تا ۱۰۷ پاسخ دهید.

تعداد افراد	تعداد افراد زیر ۱۶ سال	تعداد افراد بیکار	میانگین درآمد ماهانه
۳۹۹ نفر	۸۷ نفر	۷۸ نفر	۱/۵ میلیون واحد

۱۰۵- تعداد افراد زیر خط فقر در این جامعه کدام است؟

- (۱) نامشخص (۲) ۱۹۹ (۳) ۲۰۰ (۴) ۲۰۱

۱۰۶- تعداد افراد فعال این جامعه کدام است؟

- (۱) ۲۳۴ (۲) ۳۱۲ (۳) ۳۲۱ (۴) ۳۹۹

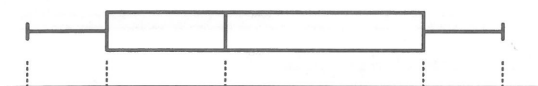
۱۰۷- نرخ بیکاری در این جامعه کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{5}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۰۸- به چند طریق می‌توان ۵ کتاب را کنار یکدیگر مرتب کرد به طوری که دو کتاب خاص کنار یکدیگر باشند؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۹۶ (۳) ۴۸ (۴) ۲۴

۱۰۹- با توجه به نمودار مقابل کدام یک از متغیرهای زیر رامی‌توان مشخص کرد؟



(الف) دامنه تغییرات (ب) میانگین

(پ) SD (ت) میانگین

(ث) IQR

- (۱) الف و ب (۲) ب و پ (۳) ب، پ و ث (۴) الف، ب و ث

۱۱۰- کدام متغیر لزوماً عددی مثبت نیست؟

- (۱) دامنه تغییرات (۲) SD (۳) IQR (۴) میانگین

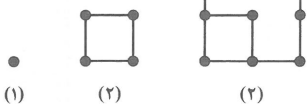
۱۱۱- با توجه به الگوی مقابل، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) رابطه بازگشتی مربوط به دنباله آن $a_1 = 1, a_{n+1} = a_n + (n + 2)$ می‌باشد.

(۲) جمله عمومی این دنباله $a_n = n^2$ می‌باشند.

(۳) از این دنباله نتیجه گرفته می‌شود که مجموع اعداد فرد متوالی شروع از یک، مربع کامل است.

(۴) جمله یازدهم این دنباله ۱۲۱ نقطه دارد.



- (۱) (۲)

۱۱۲- در یک دنباله حسابی، جمله هفتم ۲ برابر جمله چهارم است. در این دنباله حاصل $\frac{a_{22}}{a_8}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{5}{2}$

۱۱۳- در یک دنباله حسابی مجموع ۲۰ جمله اول برابر جمله پنجاه و هشتم آن است. چندمین جمله این دنباله صفر است؟

- (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۱۱۴- اگر $a_n = 3n + 1$ ، $b_n = \begin{cases} 1 & ; n = 1 \\ a_{n-1} & ; n \neq 1 \end{cases}$ باشد، مقدار b_{22} کدام است؟

- (۱) ۶۷ (۲) ۶۶ (۳) ۶۴ (۴) ۶۳

۱۱۵- اگر $a_n = \frac{1}{n} - \frac{1}{n+1}$ باشد، مجموع ۱۹ جمله اول این دنباله کدام است؟

- (۱) $\frac{19}{20}$ (۲) $\frac{9}{10}$ (۳) $\frac{20}{21}$ (۴) $\frac{21}{20}$

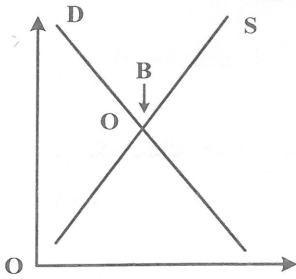
اقتصاد

۱۱۶- اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است به چه چیزی باید به مثابه یکی از ابزارها در این مسیر توجه کند؟

- (۱) استفاده گسترده از منابع داخلی
 (۲) رشد و پیشرفت اقتصادی
 (۳) سرمایه‌گذاری عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی
 (۴) ارتباط مسالمت‌آمیز با کشورهای دارنده تکنولوژی پیشرفته
- ۱۱۷- کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست و کامل ۵ پرسش زیر است؟
- (الف) سرمایه به دو دسته یعنی ابزار، تجهیزات و ماشین‌آلات تولید و یعنی سرمایه‌ای که به صورت پول وارد تولید شده است تقسیم می‌شود.
- (ب) نسبت به سایر عوامل تولید از اهمیت خاصی برخوردار است و به‌عنوان برترین عامل تولید به‌شمار می‌رود زیرا «.....» در ضمن نام دیگر عوامل تولید کدام است؟
- (ج) نام عنوان نوعی از تولید که از ترکیب و تبدیل مواد و محصولات به‌دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها به‌دست می‌آید چیست؟ و دو نمونه مثال برای آن کدام است؟
- (د) انسان محصول آماده طبیعت را مستقیماً برداشت می‌کند مثل بهره‌برداری از علف مراتع، چوب جنگل‌ها، معادن یا ماهی دریاها، این اقدام، ایجادکننده چیست؟ و به لحاظ اقتصادی چه نام دارد؟
- (ه) نوعی دیگر از تولید که محصولات تولیدی آن محسوس و ملموس نیست، این دسته از تولیدات چه نام دارد و عنوان امروزی آن کدام است؟

- (۱) الف) سرمایه فیزیکی - سرمایه مالی (ب) انسان یا عامل کار - وظیفه ترکیب سایر عوامل تولید را نیز برعهده دارد - نهادهای تولید (ج) صنعت - صنایع غذایی و صنایع پوشاک (د) مالکیت فردی - حیات (ه) خدمات - محصولات نرم.
- (۲) الف) کالای سرمایه‌ای - سرمایه اقتصادی (ب) سرمایه و منابع طبیعی - نخستین و پایه‌ای‌ترین عامل تولید از بدو زندگی بوده است - ضرورت‌های تولید (ج) صنعت صنایع غذایی و صنایع استراتژیکی (د) مالکیت عمومی - احیاء (ه) خدمات علمی - خدمات فرهنگی.
- (۳) الف) سرمایه فیزیکی - سرمایه مالی (ب) تکنولوژی، دنیای اقتصاد امروز بدون تکنولوژی معنا و مفهومی ندارد - ضرورت‌های تولید (ج) صنعت - صنایع مصرفی و صنایع سرمایه‌ای (د) مالکیت فردی - حیات (ه) خدمات علمی - خدمات فرهنگی.
- (۴) الف) کالای سرمایه‌ای - سرمایه اقتصادی (ب) مدیریت - بدون مدیریت نوین و علمی نظام تولید در دنیای امروزی محلی از اعراب ندارد - نهادهای تولید (ج) صنعت - صنایع استراتژیکی و صنایع راهبردی (د) مالکیت عمومی - احیاء (ه) خدمات - محصولات نرم.

۱۱۸- اگر بازار در نقطه B باشد در این نقطه وجود دارد، و راه رسیدن به نقطه O از طرف می باشد.



- (۱) مازاد عرضه - کاهش قیمت - تولیدکننده
- (۲) کمبود عرضه - کاهش قیمت - تولیدکننده
- (۳) مازاد عرضه - افزایش قیمت - مصرف کننده
- (۴) تعادل - کاهش قیمت - مصرف کننده

۱۱۹- کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست و کامل دو سؤال زیر است؟

(الف) نظر به اینکه به کارگیری سیاست‌های گوناگون توسط دولت برای افزایش تولید کالاها و خدمات در جامعه اجرا می شود، پس می توان نتیجه گرفت:

(ب) در چه زمانی، تغییرات قیمت در محاسبه تولید کل جامعه از بین می رود؟

- (۱) الف) دولت بدون توجه به ذخایر و منابع اقتصادی برای نسل‌های آینده درصدد استفاده بی رویه از منابع کشور است. ب) زمانی که سال دوم را به عنوان سال پایه انتخاب و براساس آن محاسبه را انجام داد.
- (۲) الف) غالب دولت‌ها این ذهنیت نابه‌جا را رواج داده‌اند که بالا بودن میزان تولید کل، تنها دلیل توسعه یک جامعه است. ب) در صورتی که سال سوم را به عنوان سال پایه برای سال‌های اول و دوم فرض کرده و براساس آن محاسبه نمود.
- (۳) الف) افزایش مقدار کالاها و خدمات در جامعه از علائم موفقیت دولت در عرصه اقتصاد است. ب) موقعی که سال معینی را به عنوان سال پایه انتخاب و ارزش تولیدات هر سال را برحسب قیمت کالاها و خدمات در سال پایه، نه سال جاری محاسبه نمود.
- (۴) الف) بالا بودن میزان تولید کل در دنیای امروز تا حدی، دلیل ضعیفی بر توان و قدرت اقتصادی یک جامعه است. ب) چون ارقام محاسبه شده برای هر سال در اصل حاصل ضرب تعداد کالاهای تولید شده در قیمت هر واحد کالا است لذا باید ارزش آن‌ها را برحسب واحد پول ملی محاسبه نمود.

۱۲۰- سنجش ارزش نسبی کالاها مربوط به کدام وظیفه پول است؟

- (۱) وسیله سنجش ارزش
- (۲) وسیله پرداخت‌های آینده
- (۳) وسیله پرداخت در مبادلات
- (۴) وسیله پس انداز و حفظ ارزش

۱۲۱- تعریف، معنا و مفهوم کدام یک از عقود اسلامی مجاز، نادرست است؟

- (۱) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن، بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می شود.
- (۲) مضاربه: قراردادی است که به موجب آن، بانک، سرمایه را تأمین می کند و طرف دیگر با آن به تجارت می پردازد. در نهایت، سود حاصل از سرمایه بین بانک و طرف دیگر تقسیم می شود.
- (۳) فروش اقساطی: بانک‌ها به تقاضای کتبی مشتریان خود، ماشین‌آلات و تأسیساتی را که عمر مفید آن‌ها کمتر از یکسال است خریداری می کنند و به صورت قسطی به مشتریان می فروشند.
- (۴) قرض الحسنه: قراردادی است که در آن یکی از طرفین قرارداد، (در اینجا بانک)، مقدار معینی از مال خود را در زمان حال، به دیگری (در اینجا مشتری بانک)، واگذار می کند. در مقابل قرض گیرنده متعهد می شود که عین مال یا قیمت آن را در زمان معین باز پس دهد.

۱۲۲- بورس از چه طریقی می تواند از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری کند؟

- (۱) جذب سرمایه‌های راکد
- (۲) تشویق مردم به پس انداز
- (۳) قیمت گذاری سهام و اوراق بهادار
- (۴) ایجاد ارتباط میان عرضه کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

۱۲۳- کدام یک را می توان در دو دوره متوالی اندازه گرفت مثلاً گفت: تولید در سال ۱۳۷۷ نسبت به سال قبل افزایش داشته است؟ در ضمن کدام مورد افزایش ناشی از رشد است؟

- (۱) بهره‌وری و کارایی - افزایش امید به زندگی
(۲) رشد و توسعه - کاهش مرگ و میر نوزادان
(۳) توسعه - دسترسی به آب سالم و بهداشت
(۴) رشد - افزایش تولید، ناشی از بهبود روش‌ها

۱۲۴- در حال حاضر یکی از اهداف اصلی برنامه‌ریزی‌های اقتصادی در هر کشوری کدام است؟

- (۱) اعمال سیاست‌های تحدید جمعیتی و تعدیل حجم خانوارها است.
(۲) مبارزه با بیکاری و اعتیاد به مواد مخدر در بین جوانان و حفاظت از نسل آینده است.
(۳) مبارزه قاطع با تهاجم فرهنگی و گسترش دین و اخلاق از طریق بسترسازی درست فرهنگی است.
(۴) دستیابی به عدالت، کاهش انواع نابرابری‌ها، کاهش فاصله درآمدی، کاهش فقر و تأمین حداقل رفاه اجتماعی برای عموم مردم است.

۱۲۵- کدام مورد مربوط به نقش دولت در اقتصاد امروز جامعه است؟

- (۱) حفظ نظم و امنیت و مدافع ملت‌ها در مقابل دشمنان داخلی و خارجی
(۲) جمع‌آوری مالیات برای تأمین هزینه‌های مربوط به فعالیت‌های اجتماعی و دفاعی
(۳) مقابله با تورم و حفظ ثبات اقتصادی، هدایت جامعه در مسیر رشد و توسعه اقتصاد و ایجاد اشتغال
(۴) پرداخت حقوق کارکنان کشوری و لشکری و سایر هزینه‌های جاری دولت، به‌علاوه اعمال اقدامات خاص در مواقع قحطی و گرانی

۱۲۶- کوشش دولت‌ها برای فراهم آوردن شرایط رونق اقتصادی به منظور رسیدن به هدف صورت می‌گیرد زیرا رونق اقتصادی سبب می‌شود.

- (۱) اشتغال کامل - رشد و توسعه اقتصادی
(۲) بهبود وضعیت توزیع درآمد - کاهش بیکاری و افزایش رفاه
(۳) رشد و توسعه اقتصادی - افزایش اشتغال و ایجاد رفاه مادی برای عموم مردم
(۴) اشتغال کامل - گسترش فعالیت‌های تولیدی و تمایل به استخدام نیروی کار بیشتر

۱۲۷- برعهده گرفتن: کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی، توسط دولت، مربوط به کدام فعالیت محوری دولت در عرصه اقتصاد جامعه است؟

- (۱) وضع قوانین
(۲) عرصه کالاها و خدمات
(۳) سیاست‌گذاری در اقتصاد
(۴) رعایت مصالح امنیتی و استراتژیکی

۱۲۸- کدام نرخ مالیاتی در وضع نسبی افراد در قبل و بعد از پرداخت مالیات، تغییری به وجود نمی‌آورد؟

- (۱) تصاعدی
(۲) ثابت
(۳) تصاعدی کلی
(۴) تصاعدی طبقه‌ای

۱۲۹- پرداخت به روستائیان تحت پوشش طرح شهید رجایی و یارانه‌ای که دولت به منظور ثابت نگهداشتن قیمت‌ها و عرضه کالاهای اساسی مثل: نان، قند و شکر و روغن نباتی به قیمت ارزان می‌پردازد تحت چه عنوان از مخارج دولتی است؟

- (۱) هزینه‌های تعاونی
(۲) هزینه‌های پرسنلی
(۳) هزینه‌های غیرمترقبه
(۴) پرداخت‌های انتقالی

۱۳۰- هزینه‌های آن نوع سرمایه‌گذاری، که صرف ساخت و احداث: جاده‌ها، خطوط راه‌آهن، شبکه‌های بزرگ آبرسانی، سدسازی، ساخت نیروگاه‌ها و کارهایی از این قبیل که لازمه بهره‌برداری مطلوب از فعالیت‌های اقتصادی است، چه نام دارد؟

- (۱) زیربنایی
(۲) اقتصادی
(۳) بلندمدت
(۴) مولد

۱۳۱- کدام آثار همگی به نثر بینابین است؟

- (۱) بدایع الوقایع - شرفنامه بدلیسی
(۲) عباسنامه - محبوب القلوب
(۳) تذکره شاه طهماسب - عالم آرای صفوی
(۴) حبیب السیر - احسن التواریخ

۱۳۲- موضوع مقابل کدام اثر درست است؟

- (۱) مجالس المؤمنین: فقه
(۲) عین الحیات: عرفان
(۳) هفت اقلیم: تاریخ
(۴) جامع عباسی: زندگی نامه

۱۳۳- کدام یک از ویژگی های زبانی شعر دوره بیداری نیست؟

- (۱) پایبندی به آرایه های بیانی، بدیعی و سنت های ادبی
(۲) توجه به زبان گذشته و باستان گرایی
(۳) بی توجهی به زبان و بی دقتی در کاربرد جملات
(۴) ورود واژه های نو و فرنگی

۱۳۴- شعر زیر از کیست، وی شاعر کدام دوره است؟

«تا مگر به دست آرم دامن وصالش را می دوم به پای سر در قفای آزادی»

- (۱) میرزاده عشقی - بازگشت
(۲) میرزاده عشقی - بیداری
(۳) فرخی یزدی - بیداری
(۴) فرخی یزدی - بازگشت

۱۳۵- درخشش نیما به عنوان شاعر نوگرا در کدام دوره شعر معاصر بود؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۱۳۶- متن زیر معرف چه کسی است؟

«وی سالها به تدریس هنر و ادبیات در دانشگاه مشغول بود و سالها با مجله های «نقش و نگار» «کتاب ماه» «کیهان» و «آرش» همکاری داشت از وی ترجمه داستانها و نمایشنامه های نویسندگان مشهور جهان بر جای مانده است.»

- (۱) اخوان ثالث (۲) سیمین دانشور (۳) جلال آل احمد (۴) احمد محمود

۱۳۷- همه موارد از مضامین شعر انقلاب اسلامی است به جز:

- (۱) انتقاد اجتماعی
(۲) روح حماسه زمینی
(۳) عرفان آسمانی
(۴) جهاد و استقامت

۱۳۸- پس از انقلاب اسلامی کدام قالب های شعری بیشتر رواج یافت؟

- (۱) غزل و قصیده (۲) شعر نو نیمایی (۳) چهارپاره و قطعه (۴) مستزاد و مسمط

۱۳۹- شعر زیر از کیست و از کدام منظومه برگزیده شده است؟

«در شب تیره دیوانه ای کاو
دل به رنگی گریزان سپرده
در دره سرد و خلوت نشسته
همچو ساقه گیاهی فسرده»

- (۱) نیما - افسانه (۲) شهریار - حیدرآباد سلام (۳) نیما یوشیج - زمستان (۴) اخوان ثالث - افسانه

۱۴۰- آرایه مقابل همه ابیات درست است، به جز:

- (۱) گر تو یوسف صفت از خانه به بازار آیی
(۲) گواه دعویم پیر مغان است
(۳) ای که ز آب زندگی لعل تو می دهد نشان
(۴) از عکس رخت دامن آفاق گلستان
دل شهری همه بر آتش سودا فکنی (مجاز)
که مست از جرعه جام الستم (تلمیح)
خیز و به دیده ام نشین آتش دل فروشان (تشبیه)
و ز یاد لبت خاطر عشاق طربناک (موازنه)

۱۴۱- همهٔ ابیات دارای وزن دو لختی هستند به جز:

- ۱) عهد همه بشکستم در بستن پیمانیت
- ۲) هرگز کسی نیاید غیر از تو در خیالم
- ۳) امروز ندارم غم فردای قیامت
- ۴) دل چو نهادم به مرگ عمر ابد دادی ام

۱۴۲- املای عروضی و نشانه‌های هجایی چند واژه براساس (-UU-) است؟ «عاشق مسکین - ساحل دریاها - شورش طوفان - عاشق سرگشته - قید علایق - با دل خونین - گلشن دیدار»

- ۱) پنج ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۴۳- وزن کدام یک متفاوت با سایر اشعار است؟

- ۱) غم این خفتهٔ چند خواب در چشم ترم می‌شکند.
- ۲) هوا بس ناجوانمردانه سرد است.
- ۳) ابرهای همه عالم شب و روز در دلم می‌گیرند.
- ۴) می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب

۱۴۴- کدام بیت دارای وزن دو لختی (دوری) است؟

- ۱) امشب ای ماه به درد دل من تسکینی
- ۲) زیبا شود به کارگه عشق کارمن
- ۳) ما بارگه دادیم این رفت ستم بر ما
- ۴) به حسن خلق و وفاکس به یار ما نرسد

۱۴۵- وزن کدام مصرع متفاوت است؟

- ۱) یاری اندرکس نمی‌بینیم یاران را چه شد.
- ۲) جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها
- ۳) گاهی از خاک درت مرهم به زخم ما ببند.
- ۴) آب حیوان تیره گون شدن خضر فرخ پی کجاست.

۱۴۶- در کدام بیت اختیار ابدال وجود دارد؟

- ۱) صد تیغ بر سروتن دید یکی چوب
- ۲) هر کسی از ظن خود شد یار من
- ۳) خامش منشین سخن همی گوی
- ۴) خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد

۱۴۷- در بیت زیر کدام اختیار شاعری صورت نگرفته است؟

مرا دلی است که دائم به یاد لعل لب به گرد ساقی و جام شراب می‌گردد

- ۱) حذف همزه ۲) قلب ۳) ابدال ۴) تبدیل مصوت بلند به کوتاه

۱۴۸- در کدام بیت هیچ نوع اختیار شاعری وجود ندارد؟

- ۱) به مردن هم علاجی نیست رنجور محبت را
- ۲) ز دستی خفته‌ام در خون که تن می‌نازد از تیغش
- ۳) دلارا صورتی دیدم که دل می‌برد دیدارش
- ۴) شبی نگذشت کز دست غمش چون نی ننالیدم

فغان زین درد بی‌درمان که درماندم ز تدبیرش
ز شستی خورده‌ام پیکان که جان می‌رقصد از تیرش
به صورت خانه‌ای رفتم که جان می‌داد تصویرش
دریغ از نالهٔ پنهان که پیدا نیست تأثیرش

۱۴۹- در کدام ابیات آرایه‌های «جناس و کنایه» هر دو وجود دارد؟

- (الف) هر گوشه کمین کرده ابروی کماندارش
 (ب) پیمان‌ه حیاتم پر شد فغان که نتوان
 (ج) قیامت قامتی با صد هزاران ناز می‌گوید
 (د) خیمه زده گل در چمن حسرت نصیبی کو چو من
- (۱) ج - د (۲) الف - ب (۳) ب - د (۴) الف - ج

۱۵۰- کدام آرایه در بیت زیر وجود دارد؟

- «بیان شوق چه حاجت که سوز آتش دل
 (۱) استعاره (۲) جناس
 (۳) کنایه (۴) تشبیه
 توان شناخت ز سوزی که در سخن باشد»

۱۵۱- در کدام بیت تلمیح و مراعات نظیر و تشبیه هر سه وجود دارد؟

- (۱) فردای قیامت که حساب از همه خواهند
 (۲) عنان مپیچ که گر می‌زنی به شمشیرم
 (۳) ای عروس هنر از بخت شکایت منما
 (۴) داستان یوسف گم‌گشته دانستم که چیست
- خونین کفنان هیچ حساب از تو نخواهند
 سپر کنم سر و دستت ندارم از فتراک
 حجله حسن بیارای که داماد آمد
 یوسف دل پا در آن چاه زنخدا شد مرا

۱۵۲- آرایه‌های «جناس - لف و نشر - تضاد - مجاز» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) تا باد بهار از همه سو بوی گل آرد
 (ب) من آشنات دانم و تو غیر خوانی‌ام
 (ج) گشت فراق و وصل تو مرگ و بقای عاشقان
 (د) مه‌ر از تو ندیدم و وفا هم
- (۱) د - ج - ب - الف (۲) د - ب - ج - الف (۳) الف - ج - ب - د (۴) الف - ب - د - ج
- من بر سر آنم که به جز باد نبویم
 فریاد از یقین من و اشتباه تو
 کشتی و زنده ساختی ای تو خدای عاشقان
 جور از تو کشیدم و جفاهم

۱۵۳- در کدام بیت ایهام وجود دارد؟

- (۱) گر تو زنی تیغ هلاکم به فرق
 (۲) ساقی بیار می که ز تکفیر شیخ شهر
 (۳) نه داد شیخ شنیدی نه ناله راهب
 (۴) بویت اگر به مجمع روحانیون رسد
- فرق من و خاک کف پای تو
 نتوان گذشتن از سر عیش مدام خویش
 فغان که گوش ندادی به هیچ فریادی
 آن جمع را ز موی خود آشفته تر کند

۱۵۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

- «زمین به زلزله از سیل اشک خانه کنم
 (۱) تشخیص - ایهام - تضاد
 (۲) تشبیه - مراعات نظیر - تضاد
 (۳) مراعات نظیر - اغراق - ایهام
 (۴) اغراق - تشبیه - تشخیص»

۱۵۵- در کدام ابیات تشبیه فشرده وجود دارد؟

- (الف) شاید ار چشم بیوشند ز من مردم شهر
 (ب) تو پرچهر عجب زلف پریشی داری
 (ج) واقف از حال دل مرغ چمن دانی کیست
 (د) چون سر زلف تو آشفته خیالی دارم
- (۱) الف - ب (۲) ج - د (۳) الف - د (۴) ب - ج
- کز پریزاده بتی چشم و صالی دارم
 من آشفته عجب شیفته حالی دارم
 من که بر سر هوس دانه خالی دارم
 الله الله که چه سودای محالی دارم

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (١٥٦-١٦١)

۱۵۶- « إِنَّ الشَّخْصَ الَّذِي يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ وَ يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ لَا مُشْكَلَةَ قَادِرَةً عَلَى هَزِيمَتِهِ! »:

- (۱) شخصی که توکل بر خداوند می‌کند و اعتماد به خود دارد هیچ مشکلی قادر به شکست او نیست!
 - (۲) کسی که توکلش بر خداست و اعتماد به نفس دارد مشکلی توان شکست او را ندارد!
 - (۳) انسان باید توکل بر خدا و اعتماد به نفس داشته باشد تا هیچ مشکلی او را شکست ندهد!
 - (۴) فردی که بر خدای خود توکل می‌کند و بر خودش اعتماد به نفس دارد مشکلی نیست که او را شکست دهد!
- ۱۵۷- « مَا أَضْمَرَ هَذَا التَّلْمِيزُ خَوْفَهُ عَنِ الْمَعْلَمِ فِي عَدَمِ مَطَالَعَتِهِ، لِأَنَّهُ كَانَ قَدْ ظَهَرَ ذَلِكَ فِي صَفَحَاتِ وَجْهِهِ! »:

- (۱) این دانش‌آموز ترس از معلم را در درس نخواندن پنهان نکرد، زیرا آن در چهره‌اش نمایان بود!
- (۲) ترس این دانش‌آموز از معلمش بخاطر عدم مطالعه، پنهان نشد زیرا در همه صورتش نمایان بود!
- (۳) خوفی که این دانش‌آموز در درس نخواندن داشت پنهان نشد، زیرا در چهره‌اش هویدا شده بود!
- (۴) این دانش‌آموز ترس خود را از معلم بخاطر مطالعه نکردنش پنهان نکرد، زیرا آن در همه جای صورتش آشکار شده بود!

۱۵۸- « إِنَّ تَلَوُّهُ الْهَوَاءِ الَّذِي يُسَبِّبُ أَمْطَارًا حَمْضِيَّةً مِنْ مُهَدِّدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ! »:

- (۱) بارانهای اسیدی بخاطر آلودگی هواست که نظام طبیعت را تهدید کرده است!
- (۲) آلوده شدن جو، سبب باران اسیدی می‌شود که برای نظم طبیعت، پرمخاطره است!
- (۳) آلودگی هوا که باعث بارانهای اسیدی می‌شود از تهدید کننده‌های نظام طبیعت است!
- (۴) آلوده بودن هوا نتیجه بارانهای اسیدی است و نظام طبیعت مورد تهدید است!

۱۵۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) تُسْتَخْرَجُ بَعْضُ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ مِنْ كِبِدِ الْحَوْتِ: بعضی مواد آرایشی از کبد نهنگ استخراج می‌شود!
- (۲) دُبُّ الْبَانَدَا عِنْدَ الْوَلَادَةِ أَصْغَرَ حَجْمًا مِنَ الْفَأْرَةِ: خرس پاندا هنگام تولدش کوچکتر از موش است!
- (۳) الْخَفَّاشُ هُوَ اللَّيْبُونُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيْرَانِ: خفاش پستانداری است که قدرت پرش دارد!
- (۴) إِنَّ الزَّرَافَةَ بَكْمَاءَ لَيْسَتْ لَهَا أَحْبَالٌ صَوْتِيَّةٌ: زرافه ناشنوا است و تارهای صوتی ندارد!

۱۶۰- « لَا خَيْرَ فِي قَوْلِ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ ». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (۱) پشیمان زگفتار دیدم بسی | پشیمان نشد از خموشی کسی! |
| (۲) دو صد گفته چون نیم کردار نیست | بزرگی سراسر به گفتار نیست! |
| (۳) مگوی آن سخن کاندران سود نیست | کز آن آتشت بهره جز دود نیست! |
| (۴) گشاده نشد آنکس که او لب نبست | زبان بسته باید گشاده دودست! |

١٦١- « تعداد موشهای مزرعه بسیار زیاد شده بود! »:

- (١) تعداد فئران الحقل كثر كبيرًا!
 (٢) عدد فئران الحقل قد ازداد كثيرًا!
 (٣) كان تعداد الفئران في الحقل كثر كثيرًا!
 (٤) كان عدد فئران الحقل ازداد ازديادًا كبيرًا!

١٦٢- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) إِنِّي رَأَيْتُ مِنْ هَذَا الرَّجُلِ خِصَالًا تُعْجِبُنِي!
 (٢) أَيُّ مُشْكَلَةٍ قَادِرَةٌ عَلَى هَزِيمَةِ الْمُتَوَكِّلِ عَلَى اللَّهِ!
 (٣) مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ!
 (٤) اشْتَرَيْتُ الْيَوْمَ كِتَابًا قَدْ رَأَيْتُهُ مِنْ قَبْلُ!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٦٣ و ١٦٤)

١٦٣- « كَلَّ عَيْنٍ بَاكِيَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا ثَلَاثَ أَعْيُنٍ! »:

- (١) أعين: اسم - جمع مذكر سالم - نكرة - معرب/ معدود للعدد «ثلاث» و مجرور
 (٢) ثلاث: اسم - من الأعداد الترتيبية (للمعدود المؤنث) - معرب/ مستثنى و منصوب
 (٣) القيامة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مكان - معرّف بأل - معرب/ مضاف إليه و مجرور
 (٤) باكية: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ أو مشتق من فعل «بكي») - نكرة - معرب/ خبر و مرفوع
 ١٦٤- « زَهَبْتُ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِأَشْتَرِيَ بَطَارِيَةَ الْجَوَالِ! »:

- (١) أشتري: فعل مضارع - للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - لازم/ فعل منصوب بحرف اللام
 (٢) ذهب: فعل ماضٍ - للمتكلم وحده - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم (=مبني للمعلوم)/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (٣) الجوّال: اسم - مفرد مذكر - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب/ صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «بطارية»
 (٤) المتجر: اسم - مفرد مذكر - اسم مكان (مصدره: تجارة) - نكرة - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ إلى المتجر: جار و مجرور

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٦٥-١٧٠)

١٦٥- عَيْنُ الْمَضَارِعِ يَعَادِلُ الْمَاضِيَ الْبَسِيطَ الْمُنْفِي فِي الْفَارْسِيَّةِ!

- (١) إِنَّ الْكَافِرِينَ لَمْ يُؤْمِنُوا بِرَبِّهِمْ أَبَدًا!
 (٢) أَيُّهَا الْإِنْسَانُ؛ لَا تَتَظَلَّمْ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظَلَّمْ!
 (٣) لَا تَكْتُبْ هَذِهِ التَّلْمِيذَةَ وَاجِبَاتِهَا فِي الْبَيْتِ!
 (٤) لَيْسْتَمِعُ الْمُؤْمِنَ إِلَى الْكَلَامِ الْحَقِّ ثُمَّ يَقْبَلُهُ!

١٦٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي نَوْعِ «لَا» فِي الْجُمْلِ:

- (١) أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى تِلْكَ الْمَدِينَةِ لِلِاسْتِرَاحَةِ؟ لَا، أَنَا سَاكِنَةٌ فِيهَا! (نافية للجنس)
 (٢) لَا يَسَافِرُ التَّلْمِيزُ فِي أَيَّامِ الْإِمْتِحَانِ لِأَنَّ الدَّرَاسَةَ أَهْمٌ مِنَ السَّفَرِ! (نهى)
 (٣) لَا يَأْكُلُ هَذَا الطِّفْلُ طَعَامَهُ لِذَلِكَ نَحِيفُ الْجِسْمِ! (نافية للجنس)
 (٤) لَا أَحَدٌ يَبْقَى فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ جَمِيعِ النَّاسِ يَمُوتُونَ! (نفي)

۱۶۷ - عین الصحیح فی اسم الأفعال الناقصة و خبرها:

- (۱) لیس الکاذبون محترمین عند الناس!
 (۲) یصبح المسلمون متحدین عند المشاكل!
 (۳) کان رسول الله (ص) أسوة حسنة للعالمین!
 (۴) صار الطلابُ عالمون بعد تخرجهم من الجامعة!

۱۶۸ - عین الجملة التي لیس فیها الصفة:

- (۱) له صديق یساعده فی الشدائد!
 (۲) اشتريت شريحة كان فیها إشكال!
 (۳) حُكي أن شابًا كان كذابًا!
 (۴) كاد یغرق عندما كذب للمرة الثالثة!

۱۶۹ - عین الواو حاليّة:

- (۱) رأيت الفلاح و هو قد جمع محاصيله فی المزرعة!
 (۲) لكلّ اختراع علمي و ابتكار فی التّقنيّة وجهٌ نافع و وجهٌ مضرّ!
 (۳) إنّ الفائز اکتسب جائزة فی عام ألف و سبعمائة و أربعة و أربعين!
 (۴) هذا العالم قام بإنشاء عشرات المصانع و المعامل فی عشرين بلدًا!

۱۷۰ - عین ما یختلف فی أسلوب الاستثناء:

- (۱) ما قرأت هذا الكتاب إلاّ معجّمه!
 (۲) لا یبأس إنسان من روح الله إلاّ الكافر!
 (۳) ما قبل الوالد طفليه فی البيت إلاّ أصغرهما!
 (۴) لم تُشاهد المعلّمة فی مكتبة المدرسة إلاّ ثلاث تلميذات!

تاریخ و جغرافیا

۱۷۱ - با هجوم مغولان به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی (تسنن‌ها، شیعیان، صوفیان) به کدام روش روی آوردند؟

- (۱) با حمایت خواجه نصیر توسی، نفوذشان در دربار گسترش یافت.
 (۲) به تبلیغ اسلام در بین آنان روی آوردند.
 (۳) با فرق، اتحاد اسلامی، علیه مغولان قیام کردند.
 (۴) متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغولان تلاش کردند.

۱۷۲ - هدف دولت‌های اروپایی، از تلاش برای برقراری روابط دوستانه با دولت صفوی، کدام است؟

- (۱) تهاجم ارتش عثمانی به خاک اروپا
 (۲) متحد شدن علیه عثمانی
 (۳) اهداف اقتصادی و تجاری
 (۴) تشویق ایران به جنگ با سلاطین عثمانی

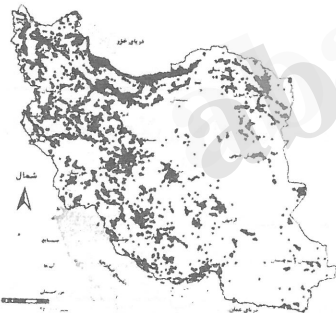
۱۷۳ - یکی از علل رشد و شکوفایی تاریخننگاری، در عصر ایلخانان و فرمانروایان تیموری کدام بود؟

- (۱) خودآگاهی رجال ایرانی دربار، در حمایت از مورخان
 (۲) توجه داشتن تدریجی آنان به زبان فارسی و تاریخ‌نویسی
 (۳) جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود
 (۴) گرایش مغولان به اسلام و افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی

۱۷۴ - در دوره کدام پادشاه صفوی هنر نگارگری به اوج شکوفایی خود رسید؟

- (۱) شاه اسماعیل
 (۲) شاه صفی
 (۳) شاه تهماسب
 (۴) شاه عباس یکم

- ۱۷۵- کدام مورد از نتایج درگیری‌های پاپ و پادشاهان اروپا، در اواخر قرون وسطا است؟
 (۱) گسترش شهرها و رشد تجارت، مشاغل و حرفه‌های گوناگون
 (۲) گسترش اندیشه اومانیزم (انسان‌گرایی) در قلمرو ادبیات، هنر و معماری
 (۳) آشنایی دانشمندان اروپایی از طریق اندلس، با دستاوردهای فکری و فرهنگی جهان اسلام
 (۴) به وجود آمدن استقلال و آزادی عمل بیشتر، در دولت شهرهای ایتالیا
- ۱۷۶- نویسنده تاریخ ذوالقرنین در دوره پادشاهی فتحعلی شاه، کدام است؟
 (۱) خاوری شیرازی
 (۲) اعتمادالسلطنه
 (۳) فتحعلی خان آخوندزاده
 (۴) میرزا آقاخان کرمانی
- ۱۷۷- در کدام کشور آفریقایی مهدیون، در مقابل انگلستان، به مقاومت در برابر سرزمینشان برخاستند؟
 (۱) الجزایر
 (۲) سودان
 (۳) لیبی
 (۴) مصر
- ۱۷۸- رهبر کدام کشور آفریقایی عرب، به مذاکره و سازش با رژیم صهیونیستی، از خود تمایل نشان داد؟
 (۱) لیبی
 (۲) الجزایر
 (۳) مصر
 (۴) مراکش
- ۱۷۹- آقا محمدخان قاجار پس از تاجگذاری برای برچیدن بساط حکومت جانشینان نادر، عازم کدام شهر شد؟
 (۱) شیراز
 (۲) مشهد
 (۳) استرآباد
 (۴) قفقاز
- ۱۸۰- به درخواست کدام پادشاه قاجار، حاج ملاهادی سبزواری کتاب «اسرار الحکم» را به زبان فارسی تحریر کرد؟
 (۱) مظفرالدین شاه
 (۲) ناصرالدین شاه
 (۳) فتحعلی شاه
 (۴) محمد شاه
- ۱۸۱- کدام مورد، شرح درستی از تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران را ارائه می‌دهد؟
 (۱) واحد سیستان و بلوچستان یکی از ۴ ایالت ایران در دوره قاجاریه محسوب می‌شد.
 (۲) عناصر اصلی تقسیمات کشوری در دوره زندیه را ایالت، ولایت، بلوک و قصبه تشکیل می‌دهد.
 (۳) واحد فارس و بنادر یکی از ۴ ولایت ایران در دوره قاجاریه به‌شمار می‌رفت.
 (۴) در دوره افشاریه قلمرو جغرافیایی ایران به ایالت، ولایت، رستاک و قصبه تقسیم می‌شد.
- ۱۸۲- کمترین درصد پراکندگی شهرهای ایران از میان سطوح ارتفاعی زیر کدام است؟
 (۱) ۱۰۰۰-۵۰۰ متر و ۵۰۰-۰ متر
 (۲) ۱۰۰۰-۵۰۰ متر و ۲۰۰۰-۱۰۰۰ متر
 (۳) ۲۰۰۰ متر به بالا و ۱۰۰۰-۵۰۰ متر
 (۴) ۲۰۰۰ متر به بالا و ۲۰۰۰-۱۰۰۰ متر
- ۱۸۳- با توجه به نقشه پراکندگی صنایع در کشور، کدام عبارت مناسب‌ترین نتیجه را بیان می‌کند؟



- ۱- تراکم پایین صنایع در نواحی شرقی کشور، بیانگر محدودیت این مناطق از نظر ذخایر اولیه است.
 ۲- انواع فعالیت‌های صنعتی در نواحی مختلف، متناسب با ظرفیت‌های خود توسعه یافته است.
 ۳- توزیع رشد فعالیت‌های صنعتی در همه نواحی جغرافیایی کشور به صورت محدود صورت می‌گیرد.
 ۴- در توزیع فعالیت‌های صنعتی، به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به‌طور کامل توجه نشده است.
- ۱۸۴- کدام یک از موارد زیر مطابق با الگوی نظام سیاسی تک ساخت است؟
 الف- حکومت مرکزی نقش هماهنگ کننده واحدهای سیاسی را برعهده دارد.
 ب- مدیریت‌های محلی وظیفه اجرای تصمیمات دولت مرکزی را به‌عهده می‌گیرد.
 ج- نیروی تصمیم‌گیری در سطح محلی محدود و نظام سیاست‌گذاری متمرکز است.
 د- تشکیلات و قوانین آموزش و پرورش می‌تواند در هر کدام از واحدهای سیاسی، متفاوت باشد.
 ه- قوانین اقتصادی و شرایط ورود به دانشگاه، در همه واحدها، یکنواخت است.
- (۱) ب، ج، ه (۲) الف، ب، ج (۳) ب، ج، د (۴) الف، ب، ه

۱۸۵- کدام مورد، شکل کشورها را به درستی مقایسه می‌کند؟

- ۱) در کشور نروژ همانند شیلی، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور با مشکل مواجه می‌شود.
- ۲) در کشور لهستان همانند تایلند، می‌توان در کمترین زمان از مرکز به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد.
- ۳) در کشور شیلی برخلاف اندونزی، ایجاد خطوط ارتباطی، با مشکل مواجه می‌شود.
- ۴) در کشور لسوتو برخلاف آفریقای جنوبی، می‌توان قابلیت دفاعی زیادی را ایجاد نمود.

۱۸۶- با توجه به نقش ناهمواری‌های کشور در قدرت ملی، کدام مورد درست است؟

- ۱) برای فعالیت اقتصادی به هزینه نیاز ندارند.
- ۲) در توسعه شبکه راه‌ها مناسب‌اند.
- ۳) از نظر دفاعی نقش مثبتی دارند.
- ۴) برای کشاورزی بسیار مناسب‌اند.

۱۸۷- کدام مطلب، مهم‌ترین علل روند شهرنشینی سریع در ایران را از سال ۱۳۳۵ به بعد، بیان می‌کند؟

- ۱) کمبود خدمات رفاهی، آموزش و بهداشت در روستاها و عدم توجه به صنایع مونتاژ کالاها
- ۲) افزایش نابرابری میان شهرها و روستاها و اجرایی نشدن اصلاحات ارضی در روستاها
- ۳) تخریب کشاورزی به دلایل موفق نبودن اصلاحات ارضی و حمایت دولت از مالکیت مالکان بزرگ
- ۴) توسعه کارخانجات و زیر ساخت‌ها در شهرها و انهدام کشاورزی به دلیل ناموفق بودن اصلاحات ارضی

۱۸۸- همه موارد در ارتباط با «توسعه حمل و نقل و حفظ محیط‌زیست» درست است، به جز:

- ۱) اثرات راه‌سازی بر کاهش تنوع‌زیستی
- ۲) آثار سر و صدای قطار و هواپیما بر آلودگی صوتی
- ۳) تأثیر حفاری غیرمجاز بر خطوط لوله حمل نفت و گاز
- ۴) نقش احداث جاده‌ها در تشدید فرسایش خاک

۱۸۹- به کارگیری «حمل‌ونقل چند منظوره»، کدام‌یک از نتایج زیر را می‌تواند داشته باشد؟

- ۱) پایش و نظارت دقیق‌تری بر شیوه‌های حمل‌ونقل دارد.
- ۲) مشکلات زیست محیطی و انواع آلودگی را کاهش می‌دهد.
- ۳) می‌تواند زمان و هزینه‌های حمل‌ونقل را مدیریت کند.
- ۴) ایمنی مسافران و کالاها را در هنگام حمل‌ونقل افزایش می‌دهد.

۱۹۰- کدام مورد از مهم‌ترین مناطق زلزله‌خیز جهان محسوب می‌شود؟

- ۱) کمربند اطراف اقیانوس آرام و کمربند میانی اقیانوس اطلس
- ۲) کمربند میانی اقیانوس آرام و کمربند میانی اقیانوس اطلس
- ۳) کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا و کمربند اطراف اقیانوس اطلس
- ۴) کمربند میانی اقیانوس آرام و کمربند کوهستانی آلپ - هیمالیا

علوم اجتماعی

۱۹۱- طبیعت، در نگاه اساطیری چگونه است؟

- ۱) طبیعت، آیت و نشانه خداوند است و ماده خام و بی‌جان نیست.
- ۲) ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورایی نیز برخوردار است.
- ۳) با تسخیر طبیعت می‌توان تمامی مسایل و مشکلات انسان را حل کرد.
- ۴) نگاه دینی و معنوی را به طبیعت کودکان پنداشته و انسان اجازه هرگونه تصرفی در آن دارد.

۱۹۲- کدام‌یک، از پیامدهای اجتماعی گریز از سکولاریسم در جوامع غربی نیست؟

- ۱) بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.
- ۲) انواع بازسازی شده ادیان، شیطان‌پرستی و ... را رواج داد.
- ۳) برخی از نخبگان جهان غرب را به جست و جوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
- ۴) مهاجران ساکن کشورهای غیرغربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

۱۹۳- گروهی که خود را بیدارگر می‌دانستند، در کجا سازمان می‌یافتند و بیداری را چگونه معنا می‌کردند؟

- ۱) در کشورهای مسلمان - بازگشت به اسلام و تقلید از رفتار فرنگیان
- ۲) در لژهای فراماسونری - احساس خطر نسبت به کشورهای استعمارگر
- ۳) در لژهای فراماسونری - گذر از فرهنگ اسلامی و پیوستن به فرهنگ غربی
- ۴) در کشورهای غربی - اصلاح رفتار دولت‌های مسلمان و استقلال اقتصادی و سیاسی آنان

۱۹۴- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان چگونه بود؟

- (۱) وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.
- (۲) ساختارهای اجتماعی پیشین را حفظ می کردند.
- (۳) می کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را حفظ کنند.
- (۴) ریشه در باورها و پیشینه تاریخی این کشورها داشت.

۱۹۵- تعامل عالمان شیعی با قاجار بر چه اساسی بود و نخستین بیدارگران اسلامی در ایران، چه اقداماتی انجام دادند؟

- (۱) مقاومت منفی - به ناسیونالیسم روی آورده بودند.
- (۲) فعالیت رقابت آمیز - آن ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می کردند.
- (۳) مقاومت منفی - جنبش هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند.
- (۴) فعالیت رقابت آمیز - جنبش هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود آوردند.

۱۹۶- در کدام واقعه تاریخی، در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی، عمل شد؟

- (۱) ظهور مارکسیسم
- (۲) انقلاب مشروطه
- (۳) انقلاب های آزادیبخش
- (۴) شکل گیری جریان های چپ در کشورهای اسلامی

۱۹۷- بر چه اساسی انقلاب اسلامی ایران، شکل گرفت؟

- (۱) با هویتی فرهنگی و تمدنی پدید آمد و فقط یک انقلاب سیاسی بود.
- (۲) با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید آمد و همه اقشار جامعه را دربرگرفت.
- (۳) از نظر دولتمردان امریکا، چون با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی کرد، توان مقاومت داشت.
- (۴) برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی شکل گرفته بود.

۱۹۸- کدام یک، در رابطه با دانش عمومی درست نیست؟

- (۱) درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می کنیم.
- (۲) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
- (۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست و در تعامل با دیگران آن را به کار می بریم.
- (۴) آگاهی ها و دانش هایی که اگر نباشند، هم چنان زندگی اجتماعی تداوم می یابد.

۱۹۹- کدام مورد در ارتباط با جامعه شناسی ماکس وبر، درست نیست؟

- (۱) کنش اجتماعی معنادار است و پدیده های معنادار را می توان همانند پدیده های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد.
- (۲) به روش تفهیمی به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می کرد اما هم چنان علم را به علم تجربی محدود می دانست.
- (۳) علم را به علم تجربی محدود می دانست، از این رو جامعه شناس فقط می تواند آرمان ها و ارزش های اجتماعی را توصیف کند.

- (۴) جامعه شناس نمی تواند درباره آرمان ها و ارزش ها داوری علمی کند، چون روش تجربی توان و ظرفیت داوری علمی ندارد.

۲۰۰- انسان در دیدگاه پوزیتیویستی، چگونه دانسته می شود؟

- (۱) معنادار بودن عمل انسان ها
- (۲) توانایی انسان ها در پدید آوردن جوامع و تاریخ های گوناگون
- (۳) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی
- (۴) نشان دادن رفتارهای متفاوت در شرایط گوناگون

۲۰۱- مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی از نگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی چیست؟

- (۱) ارادی و منظم
- (۲) آگاهی و معناداری
- (۳) طبیعی و منظم
- (۴) ارادی و طبیعی

۲۰۲- «اقتدار» چیست؟

- (۱) قدرت به کار گرفتن کار ارادی دیگران است.
- (۲) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد.
- (۳) توانایی تأثیرگذاران بر اراده دیگران برای رسیدن به اهداف خود است.
- (۴) موجودی که بتواند کاری را با آگاهی و اراده خود انجام دهد، دارای اقتدار است.

- ۲۰۳- در دسته‌بندی‌های نظام‌های سیاسی براساس تعداد افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده، کدام یک در نظر گرفته نمی‌شود؟
 (۱) اقلیتی تصمیم‌گیرنده هستند.
 (۲) یک فرد حاکم است و تصمیم می‌گیرد.
 (۳) اکثریت مردم در سرنوشت سیاسی خود تأثیر گذارند.
 (۴) حاکم یا حاکمان براساس اهداف و اغراض خود تصمیم می‌گیرند.
- ۲۰۴- به ترتیب «ضریب هوشی»، «جنسیت» و «میزان ثروت» چه نوع تفاوت‌هایی هستند؟
 (۱) اسمی - رتبه‌ای - رتبه‌ای
 (۲) رتبه‌ای - اسمی - رتبه‌ای
 (۳) رتبه‌ای - رتبه‌ای - اسمی
 (۴) اسمی - اسمی - رتبه‌ای
- ۲۰۵- چالش فقر و غنا، چه زمانی و توسط چه چیزی ایجاد شد؟
 (۱) نیمه دوم قرن نوزدهم - مسئله قشربندی اجتماعی در جهان متجدد
 (۲) نیمه اول قرن نوزدهم - مالکیت خصوصی
 (۳) نیمه دوم قرن بیستم - غلبه رویکرد پوزیتیویستی
 (۴) نیمه دوم قرن نوزدهم - شکل‌گیری جامعه‌شناسی انتقادی

فلسفه و منطق

- ۲۰۶- در عبارت «یک سیب سرخ معطر»، جنس عالی مفاهیم به کار رفته به ترتیب کدام است؟
 (۱) مقدار - جسم - کیفیت - جوهر
 (۲) مقدار - جوهر - کیفیت - کیفیت
 (۳) مقدار غیربیوسسته - جوهر - رنگ - کیفیت بوییدنی
 (۴) مقدار غیربیوسسته - جسم - کیفیت دیدنی - کیفیت بوییدنی
- ۲۰۷- کدام مورد را نمی‌توان یک تعریف منطقی دانست؟
 (۱) حیوان: جسم رونده
 (۲) جسم: جوهر ذوابعاد
 (۳) مثلث: مقدار سه زاویه‌ای
 (۴) انسان: موجود مرگ‌اندیش
- ۲۰۸- می‌دانیم که نتیجه یک قیاس سالبه جزئیه است. اگر این قیاس شکل اول باشد، کدام عبارت درباره آن درست است؟
 (۱) صغرای آن باید موجیه جزئیه باشد.
 (۲) ممکن است هر دو مقدمه جزئی باشند.
 (۳) جزئی بودن نتیجه آن تابع جزئی بودن کبرا است.
 (۴) کبرا یا صغرای قیاس می‌تواند سالبه باشد.
- ۲۰۹- کدام عبارت درباره صناعات خمس درست است؟
 (۱) در همه آن‌ها باید از قضایای صادق استفاده کرد.
 (۲) دو مورد از آن‌ها در علوم تجربی کاربرد بسیار دارند.
 (۳) در سه مورد از آن‌ها هدف کشف حقیقت است.
 (۴) نیل به یقین فقط در یکی از آن‌ها امکان‌پذیر است.
- ۲۱۰- کدام عبارت به نظریه گشتالت مربوط می‌شود؟
 (۱) شناسایی معتبر همان ادراک حسی است.
 (۲) شناخت بازتاب عوامل مؤثر محیطی است.
 (۳) ذهن در پرتو روان اصالت پیدا می‌کند.
 (۴) امور اثبات‌پذیر امور قابل مشاهده هستند.
- ۲۱۱- کدام عبارت این ادعا را که «نفس هماهنگی بدن است»، رد می‌کند؟
 (۱) نفس با زوال بدن از بین خواهد رفت.
 (۲) تغییرات نفس تابع تغییرات بدن است.
 (۳) نفس می‌تواند هماهنگی جدیدی در بدن ایجاد کند.
 (۴) هماهنگی از اموری است که قابل افزایش و نقصان است.
- ۲۱۲- کدام عبارت درباره هلنیسم نادرست است؟
 (۱) محور پژوهش‌های آن موضوع خوشبختی و اخلاق بود.
 (۲) همان مطلبی را می‌گوید که سقراط و ارسطو و افلاطون می‌گفتند.
 (۳) بیشترین تلاش آن برای پاسخ دادن به پرسش از «بهترین زندگی» بود.
 (۴) غلبه آن بر تمدن‌های بزرگ آن زمان، سه قرن به طول انجامید.

- ۲۱۳- کدام عبارت دربارهٔ برهان سینوی نادرست است؟
 (۱) بر مبنای نظریهٔ امکان ذاتی است.
 (۲) بر اساس تقدم وجوب بر وجود است.
 (۳) وجود هیچ موجود خاصی را فرض نگرفته است.
 (۴) برای ابطان تسلسل نیز قابل استفاده است.
- ۲۱۴- کدام مورد میان طبیعت‌شناسی ابن سینا و علوم طبیعی نوین مشترک است؟
 (۱) به تدریج پرده از اسرار جهان طبیعت برمی‌دارد.
 (۲) به حیرت و شگفتی محقق، در امر مورد تحقیق، می‌افزاید.
 (۳) برای شناخت ابعاد ظاهری موجودات قابل استفاده است.
 (۴) بی‌مدد مابعدالطبیعه قادر به شناساندن نظام احسن نیست.
- ۲۱۵- با توجه به نظرات سه‌رودی اشتراک موجودات در کدام است؟
 (۱) اصل وجود (۲) مراتب وجود (۳) اصل نورانیت (۴) مراتب نورانیت

روان‌شناسی

- ۲۱۶- اختلال عروقی که بر اثر سکنه پدید می‌آید بر مغز انسان چه تأثیری می‌گذارد؟
 (۱) اختلال در عملکرد گفتاری
 (۲) فراموشی و اختلال در جهت‌یابی
 (۳) مختل شدن کارکرد شناختی فرد
 (۴) اختلال در مهارت‌های حرکتی
- ۲۱۷- یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی که بر روی تغییرات رشدی تأثیر می‌گذارد، چیست؟
 (۱) تربیت اجتماعی (۲) یادگیری (۳) هم‌سالان (۴) آموزش
- ۲۱۸- رسیدن تحریک حواس از سوی محرک به میزان خاصی برای تحریک یک عضو را چه می‌نامند؟
 (۱) ساماندهی (۲) آستانه مطلق (۳) به آمیختگی ادراکی (۴) شدت محرک
- ۲۱۹- به یادآوردن این که فرد باید در روز شنبه کتابی را به کتابخانه برگرداند کدام مرحله از مراحل حافظه را بیان می‌کند؟
 (۱) بازیابی (۲) تمرکز (۳) اندوزش (۴) بازآفرینی
- ۲۲۰- قابل تعمیم بودن کدام نوع یادگیری، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها مورد توجه است؟
 (۱) از طریق تجربه (۲) راهبردی (۳) یادگیری حاصل از حل مسأله (۴) اکتشافی
- ۲۲۱- در چه صورتی یک مسأله، به راه‌حل‌های درست و منطقی منجر نمی‌شود؟
 (۱) تصور مبهم داشتن (۲) تکراری بودن موضوع (۳) تعریف نشده (۴) عدم دسترسی به راهبردهای مناسب
- ۲۲۲- جملهٔ «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید» از بیانات کدام بزرگوار می‌باشد؟
 (۱) پیامبر اسلام (۲) حضرت علی (ع) (۳) حضرت سجاد (ع) (۴) حضرت هادی (ع)
- ۲۲۳- مردی که با عجله و به صورت ناگهانی و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد از کدام نوع سبک تصمیم‌گیری استفاده کرده است؟
 (۱) ناگهانی (۲) منطقی (۳) اجتنابی (۴) تکانشی
- ۲۲۴- کدام عامل باعث می‌شود که فرد کاری را انجام دهد و رفتاری را از خود نمایان سازد؟
 (۱) توجه (۲) تصمیم‌گیری (۳) انگیزه (۴) برانگیختگی ذهنی
- ۲۲۵- بررسی ارتباط بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی از چه طریقی مورد مطالعه قرار می‌گیرد؟
 (۱) جامعه‌شناسی (۲) روان‌شناسی سلامت (۳) روان‌پزشکی (۴) روان‌شناسی بالینی