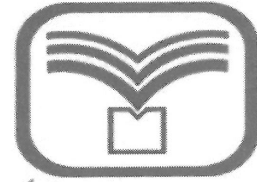




آزمون ۱۱ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

وزیرت  
ره  
پ  
ای  
نه  
یازدهم

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم  
جامع نوبت دوم

آزمون عمومی (یازدهم)

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲)	۲۵	۲۶	۵۰	
۳	دین و	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲)	۲۵	۵۱	۷۵	
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

- ۱- در کدام گروه واژه، معنی یک واژه «غلط» است؟  
 (۱) (التفات: توجه) (صافی: بی‌غش)  
 (۳) (ترگ: کلاه خود) (ضرب: زدن)  
 (۲) (ریشخند: تمسخر) (مفرح: شاد شده)  
 (۴) (دژم: خشمگین) (سر: رئیس)
- ۲- معنی «عیار، مسامحه، عقده، قلا کردن» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) غش و ناپاکی، سهل انگاری، رفعت، کمین کردن برای شیطنت  
 (۲) محک، سستی، گره، خطر کردن  
 (۳) سنجه، ساده‌انگاری، پیچیدگی، کلک زدن  
 (۴) خالص، آسان گرفتن، دشوار، مخاطره
- ۳- «سریع، نیاز، سازگار گردانیدن، مجروح» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟  
 (۱) گرازان، دربايست، گسيل کردن، خسته  
 (۳) فوراً، ضرورت، انفاق، خسته  
 (۲) تگ، لزوم، متفق، گداختن  
 (۴) خیرخیر، دربايست، توفيق، افگار
- ۴- در کدام گروه کلمه «غلط املايي» وجود دارد؟  
 (۱) شائبه و گمان - عازم و راهی - چابک و فرض  
 (۳) نژند و زبون - سرسام و هذیان - خطوه و گام  
 (۲) مذلت و خواری - افراط و زیاده‌روی - تحت‌الحمایگی  
 (۴) عارضه صعب - آماس و تورم - موسم و زمان
- ۵- در کدام بیت «غلط املايي» وجود دارد؟  
 (۱) خوش بود گر محک تجربه آید به میان  
 (۲) جز دل من کز ازل تا به ابد عاشق رفت  
 (۳) وگر هلاک منت در خور است با کسی نیست  
 (۴) ای دل ارعشرت امروز به فردا فکنی
- ۶- پدید آورنده «فرهنگ بزرگ سخن، شلوارهای وصله‌دار، دریای گوهر» به ترتیب، چه کسی است؟  
 (۱) رسول پرویزی، حسن انوری، حمیدی شیرازی  
 (۳) رسول پرویزی، حمیدی شیرازی، حسن انوری  
 (۲) حسن انوری، حمیدی شیرازی، رسول پرویزی  
 (۴) حسن انوری، رسول پرویزی، حمیدی شیرازی
- ۷- هر یک از آثار زیر، متعلق به چه کسی است؟  
 «ادبیات داستانی، اسرارالتوحید، پیامبر و دیوانه»  
 (۱) نادر ابراهیمی، وحشی بافقی، رابیند رانات تاگور  
 (۲) جمال میرصادقی، محمدبن منور میهنی، جبران خلیل جبران  
 (۳) جمال میرصادقی، نظامی گنجوی، ریچارد باخ  
 (۴) جلال آل احمد، محمدبن منور میهنی، رابیند رانات تاگور
- ۸- در کدام بیت آرایه‌های «اغراق و استعاره» همراه شده‌اند؟  
 (۱) اگر چه نقش دیوارم به ظاهر از گران خوابی  
 (۲) شرابی بی‌خمارم بخشش یارب  
 (۳) گر زمسجد به خرابات شدم خرده مگیر  
 (۴) هر نقشش که دست عقل بنهد
- ۹- واژه‌های قافیه در همهٔ ابیات دارای آرایهٔ جناس هستند؛ به جز:  
 (۱) دست از طلب ندارم تا کام من برآید  
 (۲) گرم از باغ تو یک میوه بچینم چه شود؟  
 (۳) نوح نهصد سال دعوت می‌نمود  
 (۴) کنون که در چمن آمد گل از عدم به وجود
- ۱۰- در بیت زیر کدام واژه «یهام» دارد؟  
 «صوفی ما که ز ورد سحری مست شدی»  
 (۱) صوفی  
 (۲) سرخوش  
 (۳) سحری  
 (۴) نگران
- شامگاهش نگران باش که سرخوش باشد»

- ۱۱- متن زیر از کدام اثر ادبی برگزیده شده است و چه نوع نوشته‌ای محسوب می‌شود؟  
«یکی را شنیدم از پیران مرّبی که مریدی را همی گفت: ای پسر، چندان که تعلق خاطر آدمیزاد به روزی است، اگر به روزی ده بودی، به مقام از ملائکه در گذشتی»
- (۱) بهارستان - بازپروری  
(۲) گلستان - حکایت نگاری  
(۳) کلیله و دمنه - مثل نویسی  
(۴) نگارستان - داستان نویسی
- ۱۲- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر کدام است؟  
«چنین فقس نه سزای چو من خوش الحانی است»
- (۱) مسند، متمم، مسند، نهاد  
(۲) نهاد، متمم، مسند، مضاف‌الیه  
(۳) مسند، نهاد، نهاد، مضاف‌الیه  
(۴) نهاد، مسند، نهاد، متمم
- ۱۳- در کدام بیت «جهش ضمیر» به چشم می‌خورد؟  
(۱) که بر تخت و ملکش نیامد زوال  
(۲) به دوراننش از کس نیازد کس  
(۳) غذا گر لطیف است و گر سرسری  
(۴) حلاوت نباشد شکر درنی‌اش
- ۱۴- رابطه معنایی کدام گروه واژه‌ها، متفاوت است؟  
(۱) ایزد و خدا، جهد و کوشش  
(۲) راغ و صحرا، روضه و گلزار  
(۳) پابره‌نه، سه گوش، هزارپا  
(۴) جانماز، دست بوس، آشپز
- ۱۵- در کدام گروه کلمه‌ها، با جابه‌جایی اجزاء، یک واژه مرکب ساخته شده است؟  
(۱) پابره‌نه، سه گوش، هزارپا  
(۲) گلاب، شب کلاه، گردن‌بند  
(۳) جانماز، دست بوس، آشپز  
(۴) دماسنج، بالاپوش، گردن کلفت
- ۱۶- در کدام مصراع واژه‌های «وندی» و «مرکب» هر دو یافت می‌شود؟  
(۱) من بیچاره تهیدستم از آن می‌ترسم  
(۲) قیامت است سفر کردن از دیار حبیب  
(۳) مرا سودای بت رویان نبودی پیش از این درسر  
(۴) مژدگانی بده ای دوست که محنت بگذشت
- ۱۷- الگوی هجایی واژه‌های «بیخت - ماه - شانه» به ترتیب، معادل کدام واژه‌هاست؟  
(۱) دشت - شاه - ادب  
(۲) ساخت - درد - سحر  
(۳) فرد - سیب - ماهی  
(۴) داد - آب - صدا
- ۱۸- زمان افعال مشخص شده در عبارات زیر به ترتیب کدام است؟  
«بچه‌ها در حیاط مدرسه جمع شده بودند، عده‌ای بازی می‌کردند و عده‌ای داشتند درس می‌خواندند. ناظم گفت: بچه‌ها مواظب باشید، شاید باران بیاید.»
- (۱) ماضی بعید - ماضی استمراری - ماضی مستمر - مضارع التزامی  
(۲) ماضی بعید - ماضی مستمر - ماضی استمراری - مضارع اخباری  
(۳) ماضی نقلی - ماضی استمراری - ماضی مستمر - مضارع اخباری  
(۴) ماضی بعید - ماضی مستمر - ماضی استمراری - مضارع التزامی
- ۱۹- در کدام بیت شاعر «توصیه به رفق و سازگاری» می‌کند؟  
(۱) دل مرد میدان نهانی بجزوی  
(۲) به پیکار دشمن دلیران فرست  
(۳) دو تن، پرور ای شاه کشورگشا  
(۴) همی تا برآید به تدبیر کار
- ۲۰- کدام ابیات با یکدیگر قرابت مفهومی دارند؟  
(الف) طیب راه‌نشین درد عشق شناسد  
(ب) هوا خواه توأم جانا و می‌دانم که می‌دانی  
(ج) چون اشک بیندازیش از دیده مردم  
(د) جام جهان ناست ضمیر منیر دوست
- (۱) الف و ج  
(۲) ب، د  
(۳) الف، د  
(۴) ب، ج
- نماند به جز ملک ایزد تعال  
سبق برد اگر خود همین بود و بس  
چو دیرت به دست او فتد خوش خوری  
چو باشد تقاضای تلخ از پی‌اش
- نماند به جز ملک ایزد تعال  
سبق برد اگر خود همین بود و بس  
چو دیرت به دست او فتد خوش خوری  
چو باشد تقاضای تلخ از پی‌اش

۲۱- در کدام بیت «صفت عارف وارسته و راه کمال» مطرح شده است؟

مگر مستمع را بدانم که کیست  
ولیکن چه بیند در آینه کور  
چو پیوندها بگسلی واصلی  
چرا برفشانند در رقص دست

(۱) نگویم سماع ای برادر که چیست  
(۲) جهان پر سماع است و مستی و شور  
(۳) تعلق حجاب است و بی حاصلی  
(۴) ندانی که شوریده حالان مست

۲۲- مثل «خیر الامور اوسطها» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

به شمشیر تدبیر خورش بریز  
که پیش از تو بوده است و بعد از تو هم  
عبادت قبول و دعا مستجاب  
تن خویش را آفرین گسترید

(۱) اگر دشمنی پیش گیرد ستیز  
(۲) مکن تکیه بر ملک و جاه و حشم  
(۳) حیاتت خوش و رفتنت بر صواب  
(۴) ستوده کسی کاو میانه گزید

۲۳- از ابیات زیر، کدام مفهوم دریافت نمی‌شود؟

«حکمت آموز و کم آزار و نکو گو و بدانک  
مردم آن است که دین است و هنر جامعه او  
(۱) در پیشگاه حق، عالم و عامی، یکی است.  
(۲) ظواهر بی‌هنران، ارزشمند است.  
(۳) توشه آخرت، کم آزاری است.  
(۴) دین و هنر، نشانه آدمیت است.

۲۴- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

به تعویذ احسان زبانش بنند»

که افتد که در پایش افتی بسی  
به نعمت ببايد در فتنه بست  
چو بیند کسان برشکم بسته سنگ  
چو افتاده بینی چرا نیستی

«گر اندیشه باشد ز خصمت گزند

(۱) مینداز در پای کار کسی  
(۲) چو نتوان عدو را به قوت شکست  
(۳) به جز سنگدل ناکند معده تنگ  
(۴) گزافتم کز افتادگان نیستی

۲۵- همه ابیات با یکدیگر قرابت مفهومی دارند؛ به جز:

که کوه کلان دیدم از سنگ خرد  
که گر دست یابد برایی به هیچ  
که بر یک نمط می نماند جهان  
چه داند شب پاسبان چون گذشت

(۱) عدورا به کوچک نبایند شمرد  
(۲) سر پنچه ناتوان بر مپیچ  
(۳) مها زورمندی مکن با کهان  
(۴) به بانگ دهل خواجه بیدار گشت

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحٰحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ...﴾:

- (۱) یاد کنید نعمتهای الله را بر شما که با هم دشمن بودید، و بین قلبهایتان انس ایجاد کرد!
- (۲) یادآوری کنید نعمت الله را برایتان وقتی دشمنی می‌کردید، و او دلهایتان را با یکدیگر مانوس کرد!
- (۳) به یاد آورید نعمت خداوند را بر شما آنگاه که دشمنان یکدیگر بودید، پس بین دلهایتان الفت قرار داد!
- (۴) ذکر کنید نعمتهای خداوند را برایتان وقتی با یکدیگر دشمن بودید، و بین قلبهایتان الفت قرار داد!

۲۷- ﴿ يَقُولُونَ بِأَلْسِنَتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ ﴾:

- ۱) چیزی را که در دل ندارند بر زبان‌های خود می‌رانند!
- ۲) با زبانهای خود آنچه را در دلهایشان نیست می‌گویند!
- ۳) بر زبان خود می‌رانند آنچه را که در دلشان نیست!

۴) می‌گویند چیزهایی را که در زبانشان است ولی در دلهایشان نیست!

۲۸- « لَا تَقْفُ أَمْرًا لَا يَنْفَعُكَ لِأَنَّكَ سَتَنْدُمُ عَلَيْهِ، وَ قَدْ لَا يُمْكِنُ لَكَ أَنْ تَعُوْضَ ضَرْرَهُ! »:

- ۱) کاری را که به تو سود نمی‌رساند پیروی مکن زیرا از آن پشیمان خواهی شد، و گاهی برایت امکان نخواهد داشت که ضررش را جبران کنی!
- ۲) از کاری که به تو نفعی نمی‌رساند تبعیت نکن که از آن پشیمان خواهی شد، و قطعاً امکان ندارد که ضررش را جبران کنی!
- ۳) برکاری که به تو سود نمی‌رساند توقف نکن چه در آینده نزدیک پشیمان می‌شوی، و قطعاً جبران کردن زیانش امکان ندارد!

۴) بر کاری که به تو نفع نمی‌رساند پایدار نباش که در آینده نزدیک پشیمان می‌شوی، و گاهی امکان اینکه زیانش را عوض کنی نیست!

۲۹- « إِنْ نَسِئْتُمْ الصَّادِقَ يُبَيِّنْ لَنَا كُلَّ شَيْءٍ كَمَا يَكُونُ، فَلَا يَقْتَرِبُ الْبَعِيدُ وَ لَا يَبْتَعِدُ الْقَرِيبُ! »:

- ۱) اگر با راستگو مشورت کنیم هر چیزی را همانطور که هست برای ما روشن می‌کند، پس نه دور نزدیک می‌شود و نه نزدیک دور می‌شود!
- ۲) اگر با راستگو مشورت نمائیم همه چیز را آنطور که هست برای ما روشن می‌کند، پس نه دور را نزدیک می‌کند و نه نزدیک را دور می‌کند!
- ۳) اگر راستگو مورد مشورت قرار گیرد هر چیزی را همانطور که می‌باشد برای ما روشن می‌کند، پس نه دور را نزدیک می‌کند و نه نزدیک را دور می‌کند!
- ۴) اگر با راستگو مشورت نمائیم همه چیز آنطور که هست آشکار می‌شود، پس نه دور نزدیک می‌شود و نه نزدیک دور!

۳۰- « يُعْجَبُ الشَّرْقُ وَ إِيرَانُ أَكْثَرَ الْمُسْتَشْرِقِينَ، وَ يُحِبُّونَ أَنْ يَمْدُوا بَيْنَنَا وَ بَيْنَهُمْ جَسورَ الصَّدَاقَةِ! »:

- ۱) اکثر شرق شناسان را شرق و ایران به تعجب و می‌دارد، و آنها دوست‌دار این هستند که پل صادقانه را بین ما و خودشان گسترش دهند!
- ۲) بیشتر مستشرقین را شرق و ایران به تعجب و می‌دارد، زیرا آنها دوست دارند که پلهای صادقانه‌ای را بین ما و خودشان بکشند!
- ۳) بیشتر مستشرقین از شرق و ایران خوششان آمده و دوست‌دار این هستند که پل دوستی را بین ما و خودشان بکشند!
- ۴) اکثر شرق شناسان از شرق و از ایران خوششان می‌آید، و دوست دارند بین ما و خودشان پلهای دوستی بکشند!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤١-٤٣) بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

نرسم قطرات الماء بما يُشبه قطرات الدَّموع غالبًا، و بالزَّعم من جمال هذا الشَّكل فإنَّه ليس حقيقيًّا! إنَّ قطرات المطر في الواقع كروية الشكل تقريبًا. فعندما ينزل الماء على الأرض تعمل قوَّة الجاذبيَّة الأرضيَّة على بسطه في جميع الجهات. القطرات الساقطة ليست مقاومة لهذه القوى. و هي راغبة إلى اتِّخاذ أنسب الأشكال و هو الكرة، لأنَّ مساحة سطح الكرة أصغر من مساحة أيِّ سطح هندسيٍّ آخر!

٤١ - لماذا تبسط القوَّة الجاذبيَّة الماء على الأرض؟:

- (١) لأنَّ القوَّة تعمل في جميع الجهات!  
 (٢) لأنَّ القوَّة تجعل القطرات كالدَّموع!  
 (٣) لأنَّ الماء ضعيف أمام هذه القوَّة القويَّة!  
 (٤) لأنَّ الماء يريد أن يتَّخذ أنسب الأشكال!

٤٢ - عَيِّن الصَّحِيحَ:

- (١) تُرسم قطرات الماء بشكل الدَّمع و هو جميل!  
 (٢) كانت قطرة الماء كالدَّمع في البداية ثمَّ تغيَّرت!  
 (٣) قطرة المطر الساقطة أقوى من قوَّة الجاذبيَّة!  
 (٤) تُبدل القوَّة الجاذبيَّة قطرة الماء إلى الكرة!

٤٣ - عَيِّن الخَطَأَ لتكميل العبارة: القطرة شكلها كرويٌّ لأنَّها.....

- (١) في القياس مع الأشكال الأخرى هي الأفضل!  
 (٢) تبسط في جميع الجهات!  
 (٣) أكثر مناسبة بين الأشكال الهندسيَّة!  
 (٤) سطحها أصغر مساحة!

■ ■ عَيِّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

٤٤ - عَيِّن الخَطَأَ:

- (١) التعويد: أن تعمل العمل لأول مرَّة و لا تكرِّره!  
 (٢) الثقافة: هي القيم المشتركة بين جماعة من النَّاس!  
 (٣) الفريق: عدد من الأشخاص الذين يجتمعون لأمر واحد!  
 (٤) المحرار: وسيلة لتعيين درجة الحرارة في كلِّ الفصول!

٤٥ - عَيِّن ما فيه اسم التفضيل:

- (١) ما تُقدِّموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله!  
 (٢) أهدى إليَّ أبي كتابًا لأقرأه، فيه موضوعات مفيدة!  
 (٣) في بلدنا مطاعمٌ كثيرة نذهب إليها بعض الأحيان!  
 (٤) سينتقم بلد يُحبُّ أفاضله و يوقِّي التجنيل لهم!

۴۶ - عین ما فيه من أسماء النكرة أكثر:

- (۱) السکویا و الخبز شجرتان عجیبتان لا نشاهدهما في إيران!
- (۲) لا تخرج الغازات الملوثة من هذه البذور أبداً!
- (۳) إغرس الغرس حتى يكتب الله لك أجراً!
- (۴) لا تكن كاذباً مع الآخرين في الحياة!

۴۷ - عین ما فيه فعل معادل للماضی الاستمراري في الفارسیة:

- (۱) يدعوننا الله إلى سبيل يهدينا إلى الحق!
- (۲) كان الكذاب قال كلاماً ليس حقيقياً!
- (۳) عندما رجع أبي من السفر كنت في المدرسة!
- (۴) رأيت قطعة تبحث عن الطعام في الشارع!

۴۸ - عین الصحيح عن معادل « لم تتعلمي » في المعنى:

- (۱) ما تعلمت (۲) ما تعلمت (۳) ما علمت (۴) لا تتعلمي

۴۹ - عین «كان» معناه يختلف:

- (۱) كانت في كل قصة عبرة لنا و للآخرين!
  - (۲) كانت لي آلام في رأسي لم تحسن حتى الآن!
  - (۳) إن كان لنا عدو عاقل فهو خير من صديق جاهل!
  - (۴) كان للغتنا الفارسیة تأثير في دراسات علماء العربية!
- ۵۰ - عین ما ليس فيه أسلوب الشرط:

- (۱) إن تحبوا شيئاً و هو شرُّ لكم فلا تقربوا منه!
- (۲) إن تعدوا نعم الله تجدوها أكثر مما تظنون!
- (۳) من يحبون شيئاً و هو شرُّ لهم لا يتقربون منه!
- (۴) من يقرأ دروسه طول السنة لا يتعب ليلة الامتحان!

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶-۳۵)

۲۶ - ﴿ لا تياسوا من روح الله، إنه لا يياس من روح الله إلا القوم الكافرون ﴾:

- (۱) نسبت به رحمت الله ناامید مشوید، قطعاً فقط آنان که کافر هستند از این رحمت ناامید می شوند!
- (۲) نسبت به رحمت خدا ما یوس نشوید، چه از رحمت او کسی ما یوس نمی شود مگر آنان که کافرنند!
- (۳) از رحمت الله ما یوس مشوید، همانا از رحمت خداوند ما یوس نمی شود مگر قوم کافر!
- (۴) از رحمت خداوند نومید نشوید، زیرا فقط قوم کافران از این رحمت نومید می شوند!

۲۷ - ﴿ اذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم ﴾:

- (۱) یاد کنید نعمتهای خداوند را که وقتی با یکدیگر دشمنی می کردید قلبهایتان را به هم پیوست!
- (۲) به یاد آورید نعمت خدا را بر شما آنگاه که با یکدیگر دشمن بودید پس بین دلهایتان الفت ایجاد کرد!
- (۳) تذکر بدهید نعمت الله را آنگاه که باهم دشمنی می کردید و او بین قلبهای شما الفت انداخت!
- (۴) یادآور شوید نعمتهای الله را وقتی دشمنان یکدیگر بودید و او دلهای شما را به هم پیوند داد!

۲۸- « الَّذِي يَرْتَكِبُ الْمَعَاصِيَ إِذَا أَرَادَ أَنْ يُصْلِحَ نَفْسَهُ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَتَأَثَّرَ مِنَ النَّصِيحَةِ! »:

- ۱) کسی که مرتکب معاصی می‌شود هرگاه بخواید خود را اصلاح کند، باید از نصیحت اثر بپذیرد!
- ۲) اگر کسی مرتکب گناهان شد و خواست خویشتن را اصلاح کند، باید به نصیحت گوش بدهد!
- ۳) هرگاه کسی مرتکب گناه شد و اصلاح خویشتن را خواست، بر اوست که نصیحت را بپذیرد!
- ۴) آنکس که معصیتها را مرتکب شده و بخواید خود را اصلاح کند، بر اوست که نصیحت پذیر باشد!

۲۹- « قَدْ دَخَلَتْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَفْرَدَاتٌ تَرْتَبِطُ بِالْبَضَائِعِ الَّتِي مَا كَانَتْ عِنْدَ الْعَرَبِ! »:

- ۱) لغاتی وارد زبان عربی شده است که مربوط به کالاهایی می‌باشد که نزد عربها نبوده است!
- ۲) داخل شدن بعضی از واژه‌ها به زبان عربی، مربوط به کالاهایی است که نزد عرب نبوده!
- ۳) بعضی از مفردات به زبان عربی وارد شده بود که به کالاهایی که نزد عرب نبوده ارتباط دارد!
- ۴) به زبان عربی کلماتی وارد شده است که کالاهای آنها در زبان عربی موجود نبوده!

۳۰- « كَانِ النَّاسُ يَأْسِرُونَ الْجُنُودَ فِي الْحَرْبِ، وَ مِنْ كَانَتْ لَهُمْ مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ يُطْلَقُونَ أُسْرَاءَهُمْ! »:

- ۱) مردم سربازان را در جنگی به اسارت گرفتند، و کسانی که فضائل اخلاقی داشتند آزادشان کردند!
- ۲) مردم سربازان را در جنگ به اسارت گرفته بودند، و آنانی که صفات نیک اخلاقی داشتند آنها را رها می‌کردند!
- ۳) مردم سربازانی را که در جنگ به اسارت می‌گرفتند، آنانی که صفات نیک اخلاقی داشتند این اسیران را رها می‌کردند!
- ۴) مردم سربازان را در جنگ به اسارت می‌گرفتند و کسانی که فضائل اخلاقی داشتند اسیران خود را آزاد می‌کردند!

۳۱- « مَا مِنْ سَمَكٍ إِلَّا وَ لَهُ زَعَانِفٌ، وَ إِذَا كَانَ ذَلِكَ السَّمَكُ طَائِرًا فَتَلَكِ الزَّعَانِفُ سِتْكُونَ أَقْوَى وَ أَكْبَرُ! »:

- ۱) هر ماهی باله‌هایی دارد، و هرگاه آن ماهی پرنده باشد آن باله‌ها قویتر و بزرگتر خواهند بود!
- ۲) هیچ ماهی‌ای نیست جز آنکه باله دارد، و هرگاه آن ماهی پرنده باشد آنها باله‌هایی قویتر و بزرگتر هستند!
- ۳) هیچ ماهی‌ای نیست مگر اینکه دارای باله‌هایی باشد، و اگر آن ماهی پرنده باشد آن باله‌ها قویتر و بزرگتر خواهند بود!

۴) نیست ماهی‌ای که باله نداشته باشد، و آنگاه که ماهی پرنده باشد باله‌ها قویتر و بزرگ خواهند بود!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ بِالْحِلْمِ الْكَثِيرِ وَ الطَّوِيلِ: مؤمن پروردگارش را با بردباری طولانی و زیاد، راضی می‌کند!
- ۲) أَحَبُّ إِخْوَانِي الَّذِينَ يَطْلُبُونَ لِي الْخَيْرَ: محبوبترین برادرانم کسانی هستند که برای من خیر را می‌خواهند!
- ۳) خَيْرُكَ فِي مَا تَنْتَخِبُ مِنَ الْأُمُورِ، أَوْسَطُهَا: خیر تو در آنچه از کارها انتخاب می‌کنی، میانه‌ترین آنهاست!
- ۴) جَادِلْ مَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ: با کسانی که از راه خدا گمراه شده‌اند با چیزی که خوب است مجادله کن!



## ۳۳- عین الخطأ:

(۱) عندي صديقٌ صدوقٌ ينصحنِي في عيويي،: دوست راستگو اگر داشته باشم مرا دربارهٔ عیبهایم نصیحت می‌کند،

(۲) و إن لم أكن في مجلس، يحفظ عرضي،: و اگر در مجلسی نباشم آبرویم را حفظ می‌کند،

(۳) و إذا غضبت عليه فلا يقول لي سوءاً،: و هرگاه بر او عصبانی شوم بدی به من نمی‌گوید،

(۴) فاتخذته صديقاً و أثرته على نفسي!،: پس او را بعنوان دوست گرفتم و او را برخودم ترجیح دادم!

۳۴- « عربها كلمات دخيل را مطابق با اصل آنها تلفظ می‌کنند! »:

(۱) يتلفظون العرب كلمات دخيلة موافق أصلها! (۲) العرب يتلفظون كلمات الدخيلة طبق أصولها!

(۳) العرب ينطقون الكلمات الدخيلة طبق أصلها! (۴) ينطقون العرب الكلمات الدخيلة موافقاً لأصولها!

۳۵- « جوان دروغگو هنگامی که برای بار سوم دروغ گفت نزدیک بود غرق شود! »:

(۱) قرب أن يغرق شابُّ الكذابَ لما يكذب ثلاث مرّات!

(۲) كاد الشابُّ الكذابُ يغرق عندما كذب للمرّة الثالثة!

(۳) كاد أن يغرق الشابُّ الكذابَ عندما كذب ثلاث مرّات!

(۴) قرب الشابُّ الكذابُ أن يغرق لما قال الكذب لمرّة الثالثة!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) سافرتُ إلى قريةٍ شاهدتُ صورثها أيامَ صِغري! (۲) الكتابُ صديقٌ يُنقِذُكَ من مُصيبَةِ الجهل!

(۳) جاءَ عديٌّ إلى رسولِ الله (ص) فأسلمَ! (۴) لا تأكلوا ممّا لم يُذكَرِ اسمُ الله عليه!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) إنِّي رأيتُ خِصالاً من هذا الرَّجُلِ تُعجِبُنِي!

(۲) أعودُ بِكَ من نفسٍ لا تشبعُ و من قلبٍ لا يخشعُ!

(۳) يبلغُ الصادقُ بِصدقِهِ ما لا يبلغُهُ الكاذبُ بِاحتیالِهِ!

(۴) هي ألفتُ ثمانيةَ عشرَ كتاباً تُرجمتُ إلى خمسينَ لغةً!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۸-۴۰)

۳۸- ﴿ من يتوكّل على الله فهو حسبه ﴾:

(۱) من: اسم - من أدوات الشرط / مبتدأ، و الجملة اسمية

(۲) يتوكّل: مضارع - مزيد (من باب تفعيل) / فعل شرط و مجزوم

(۳) هو: اسم - ضمير منفصل - للغائب - معرب / مبتدأ، و الجملة اسمية و جواب الشرط

(۴) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذکر - معرفة (علم) - مبني / مجرور بحرف الجر؛ على الله:

جار و مجرور

۳۹- « بآي سبب نُقِلت المفردات الفارسيّة إلى العربيّة؟ »:

- (۱) نُقِلت: ماضٍ - للغائبة - مجرد ثلاثي - مجهول (= مبني للمجهول) - معرب / فعل و نائب فاعله « المفردات »
  - (۲) العربيّة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى العربيّة: جار و مجرور
  - (۳) الفارسيّة: مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور للمضاف « المفردات »
  - (۴) المفردات: اسم - جمع سالم للمؤنث - معرّف بأل - معرب / مفعول أو مفعول به و منصوب
- ۴۰- « لماذا سُمِّي الطائرُ الطنّان بهذا الاسم! »:

- (۱) الطائر: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل - معرّف بأل / فاعل و مرفوع
- (۲) الطنّان: مفرد مذکر - اسم مبالغة - معرّف بأل / مضاف إليه و مجرور
- (۳) هذا: اسم إشارة للقریب - معرب / مجرور بحرف الجر؛ بهذا: جار و مجرور
- (۴) سُمِّي: ماضٍ - للغائب - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « الطائر » و الجملة فعلية

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٤١-٤٣) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

نرسم قطرات الماء بما يُشبه قطراتِ الدّموع غالبًا، و بالرّغم من جمال هذا الشّكل فإنّه ليس حقيقيًا! إنّ قطرات المطر في الواقع كرويّة الشكل تقريبًا. فعند ما ينزل الماء على الأرض تعمل قوّة الجاذبيّة الأرضيّة على بسطه في جميع الجهات. القطرات الساقطة ليست مقاومة لهذه القوى. و هي راغبة إلى اتّخاذ أنسب الأشكال و هو الكرة، لأنّ مساحة سطح الكرة أصغر من مساحة أيّ سطح هندسيّ آخر!

۴۱- لماذا تبسط القوّة الجاذبيّة الماء على الأرض؟:

- (۱) لأنّ القوّة تعمل في جميع الجهات!
- (۲) لأنّ القوّة تجعل القطرات كالدموع!
- (۳) لأنّ الماء ضعيف أمام هذه القوّة القويّة!
- (۴) لأنّ الماء يريد أن يتّخذ أنسب الأشكال!

۴۲- عيّن الصحيح:

- (۱) تُرسم قطرات الماء بشكل الدّمع و هو جميل!
- (۲) كانت قطرة الماء كالدمع في البدايه ثمّ تغيّرت!
- (۳) قطرة المطر الساقطة أقوى من قوّة الجاذبيّة!
- (۴) تُبدّل القوّة الجاذبيّة قطرة الماء إلى الكرة!

۴۳- عيّن الخطأ لتكميل العبارة: القطرة شكلها كرويّ لأنّها ...

- (۱) في القياس مع الأشكال الأخرى هي أفضل!
- (۲) تبسط في جميع الجهات!
- (۳) أكثر مناسبة بين الأشكال الهندسيّة!
- (۴) سطحها أصغر مساحة!

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

۴۴- عيّن ما ليس فيه المتضادّ:

- (۱) كنت أردتُ أن أعمل بما يطلبه منّي أبي!
- (۲) نحن نُصلي صباّ و عشاءً و ما بينهما!
- (۳) رُبّما نُحبّ من يضرّنا و نطلب منه ما ينفعنا!
- (۴) عند عبورنا من الشارع ننظر إلى اليسار ثمّ إلى اليمين!

## ۴۵ - عین ما فيه نكرة:

- (۱) أراد قنبرٌ أن يسبَّ الذي كان قد سبَّه!
- (۲) نستخدم الفرس و الحمار للركوب و الحمل!
- (۳) إغرس هذه الشجرة حتى يكتب الله لك الأجر الكثير!
- (۴) الطائر الطنان و السنجاب الطائر، هما حيوانان في الغابات!

## ۴۶ - عین الخطأ عن الفعل المضارع:

- (۱) لا تقولوا ما لا تعلموا و لا تطلبون ما يضركم! (۲) إن تتوكلوا على الله تكونوا من المؤمنين!
- (۳) كيف تستطيعون أن تحلوا مشاكلكم الكثيرة! (۴) إنَّ النَّاسَ يَكْتُبُونَ الْأَمْثَالَ عَلَى الْجِدَارِ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْهَا!

## ۴۷ - عین ما فيه فعلٌ معادل للماضي البعيد في الفارسية:

- (۱) كان معلّمنا يقول كلامًا مفيدًا لنا!
- (۲) يدعوننا الله إلى سبيل يهديننا إلى الحق!
- (۳) رأيت كتابًا في المكتبة يساعدني في بحثي!
- (۴) عند ما رجع أبي من السفر كتبت واجباتي المدرسيّة!

## ۴۸ - عین الفعل معناه الاستمرار:

- (۱) كان الكاذب قد ندم من عمله القبيح يوم أمس!
- (۲) كانت هذه الوردة تملأ المكان برائحتها الطيبة!
- (۳) كان أحد الطلاب نظّف صقنا قبل أن ندخل فيه!
- (۴) ليست المشكلة قادرة على هزيمتي لأنني متوكّل على الله!

## ۴۹ - عین فعل الشرط و جوابه زمانها يمكن للماضي و يمكن للمضارع:

- (۱) من قرأ دروسه طول السنة ما رسب في الامتحان!
- (۲) ما تعمل من أعمال الخير للآخرين تجد ثمرتها!
- (۳) إن تعدوا نعم الله تجدوها أكثر ممّا تظنون!
- (۴) إن تصادق الكذاب يُقرّب عليك البعيد!

## ۵۰ - عین ما فيه اسم المكان:

- (۱) نُفتش عن معجم يُساعدنا في البحث!
- (۲) معوّد اللسان على الكلام اللين، سينجح!
- (۳) في بلدنا مطاعمٌ كثيرة نذهب إليها بعض الأحيان!
- (۴) سيتقدّم بلدٌ يُحبّ أفاضله و يوقّي التبجيل لهم بلا شك!

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

دین و زندگی (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

- ۵۱- تعبیر اندیشمندان اسلامی از کارهایی که قرآن «آیت» نامیده چیست؟  
 (۱) سوره (۲) آیه (۳) معجزه (۴) کتاب
- ۵۲- در آیات قرآن کریم چه کسانی به عنوان بهترین مخلوقات نامیده شده‌اند؟  
 (۱) امنو و عملوا الصالحات (۲) لیذهب عنکم الرجس (۳) یطهرکم تطهیراً (۴) خیر البریه
- ۵۳- نشانه ورود جاهلیت با شکل جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان چه بود؟  
 (۱) انزوای اهل تقوا - انزوای اهل ثروت (۲) منزلت اهل تقوا - منزلت اهل ثروت (۳) منزلت اهل تقوا - منزلت اهل ثروت (۴) انزوای اهل تقوا - منزلت اهل ثروت
- ۵۴- چه زمانی رفتار یکی از حاکمان مورد تأیید امامان معصوم علیهم السلام قرار می‌گرفت؟  
 (۱) آن عمل به صلاح حاکم و حکومت بود. (۲) آن عمل بر طبق دستور اسلام بود. (۳) رفتاری با کسب اجازه از معصوم بود. (۴) رفتاری برای جلب حمایت مردم بود.
- ۵۵- غیبت طولانی امام زمان علیه السلام چه زمانی آغاز شد؟  
 (۱) ۲۹ سال پس از ابتدای امامت ایشان (۲) ۲۹ سال پس از ولادت ایشان (۳) ۶۹ سال پس از ولادت ایشان (۴) ۶۹ سال پس از ابتدای امامت ایشان
- ۵۶- امیرالمؤمنین علیه السلام در عهدنامه مالک اشتر چه مسأله‌ای را بیان نموده است؟  
 (۱) مسئولیت‌های کارگزاران (۲) وظایف عالمان و حکیمان (۳) شیوه‌های جنگ و صلح (۴) روش‌های صحیح زندگی
- ۵۷- اگر گناهان در جامعه رواج پیدا کند، علاوه بر گناهکاران، چه کسانی باید پاسخگو باشند؟  
 (۱) در برابر دعوت گناهکاران، نهی از منکر کرده‌اند. (۲) در برابر انجام گناه در جامعه سکوت کرده‌اند. (۳) در مورد گناهان و انجام آن اطلاع‌رسانی نکرده‌اند. (۴) از میان گناهکاران خارج نشده‌اند.
- ۵۸- کدام مورد به وظایف رهبر جامعه اسلامی اشاره نموده است؟  
 (۱) مشارکت در نظارت همگانی - وحدت و همبستگی اجتماعی (۲) مشارکت در نظارت همگانی - حفظ استقلال کشور (۳) تلاش برای اجرای احکام الهی - حفظ استقلال کشور (۴) تلاش برای اجرای احکام الهی - وحدت و همبستگی اجتماعی
- ۵۹- پایه‌های تشکیل نظام و حکومت اسلامی کدام است؟  
 (۱) مشروعیت - مقبولیت (۲) مشروعیت - معنویت (۳) مطلوبیت - معنویت (۴) مطلوبیت - مقبولیت
- ۶۰- کسی که در مقابل زورگویان تن به ذلت می‌دهد، پیش از آن نزد چه کسی تسلیم شده است؟  
 (۱) رفاه و زیورآلات مادی (۲) تمایلات پست درون خود (۳) قدرتمندان ستمگر جامعه (۴) دوستان ناباب خود
- ۶۱- نفس اماره از ما چه می‌خواهد؟  
 (۱) احساس موفقیت و رضایت داشته باشیم. (۲) میان خود عالی و خود دانی انتخاب کنیم. (۳) فقط به تمایلات عالی سرگرم شویم. (۴) فقط به تمایلات بعد حیوانی مشغول باشیم.
- ۶۲- نفس لوامه، از درون، انسان را به کدام جهت دعوت می‌کند؟  
 (۱) امیال و لذائذ (۲) تمایلات دانی (۳) عقل و وجدان (۴) هوی و هوس
- ۶۳- حد و مرز بهره‌مندی انسان از تمایلات دانی چگونه مطرح شده و هدف از بیان آن چیست؟  
 (۱) احکام الهی - ناچیز بودن آن تمایلات و مقایسه آنان (۲) احکام الهی - رسیدن به رشد و کمال واقعی (۳) فطرت الهی - ناچیز بودن آن تمایلات و مقایسه آنان (۴) فطرت الهی - رسیدن به رشد و کمال واقعی

- ۶۴- تمایلات دانی مربوط به کدام بُعد زندگی انسان است؟  
 (۱) بُعد نامطلوب انسان (۲) بُعد معنوی انسان (۳) بُعد روحانی انسان (۴) بُعد دنیایی انسان
- ۶۵- تمایلات دانی در وجود ما چه فایده‌ای دارند؟  
 (۱) لازمه زندگی در دنیا هستند.  
 (۲) برای سرگرمی انسان مفید هستند.  
 (۳) لذت را در انسان بیشتر می‌کند.  
 (۴) بُعد اصلی زندگی را تشکیل می‌دهند.
- ۶۶- کدام مورد نمونه‌هایی از تمایلات عالی انسان را بیان نموده است؟  
 (۱) عدالت - رفاه - شجاعت - ایثار  
 (۲) ایثار - رفاه - شهرت - حیا  
 (۳) دانایی - عدالت - حیا - ایثار  
 (۴) دانایی - عدالت - شهرت - حسن خلق
- ۶۷- بنا به تعبیر پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم چه کسی به آسمان نزدیک‌تر است و دلیل آن چیست؟  
 (۱) نوجوان و جوان - میزان عبادت در همه آن‌ها بیش‌تر است.  
 (۲) بزرگان و پیران - میزان عبادت در همه آن‌ها بیش‌تر است.  
 (۳) بزرگان و پیران - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.  
 (۴) نوجوان و جوان - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
- ۶۸- رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم جایگاه تشکیل خانواده را چگونه بیان نموده‌اند؟  
 (۱) خانواده زمینه جذب زن و مرد به یکدیگر است.  
 (۲) هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.  
 (۳) خانواده مقدس‌ترین نهاد و بنای اجتماعی نزد خدا است.  
 (۴) راهی برای کسب آرامش برای همسران غیر از ازدواج نیست.
- ۶۹- نهاد خانواده چگونه کامل می‌شود؟  
 (۱) با تولید فرزندان (۲) با ازدواج زن و مرد (۳) با دوستی و مهربانی (۴) با مودت و رحمت
- ۷۰- با توجه به آیات قرآن کریم، آفریدن همسرانی از نوع خودمان برای ما چه ثمره‌ای خواهد داشت؟  
 (۱) من انفسکم ازواجاً (۲) رزقکم من الطبیات (۳) لتسکنوا الیها (۴) لقوم یتفکرون
- ۷۱- در آیات قرآن کریم پس از آفرینش همسرانی از نوع خودمان، کدام نعمت یادآوری شده است؟  
 (۱) جعل لکم من ازواجکم بنین وحفدهً  
 (۲) جعل لکم من انفسکم ازواجاً  
 (۳) ان فی ذلک لایات لقوم یتفکرون  
 (۴) اقبالباطل مؤمنون و بنعمه الله هم یتفکرون
- ۷۲- زوجیت «زن» و «مرد» به چه معنا است؟  
 (۱) نیازمندی و برتری یکی بر دیگری  
 (۲) اشتراک در ویژگی‌های انسانی و جسمانی  
 (۳) تفاوت در خصوصیات جسمی و روحی  
 (۴) در کنار هم قرار گرفتن و کامل شدن
- ۷۳- ملاک برتری در میان زنان و مردان کدام است؟  
 (۱) نیکوکاری (۲) تقوا (۳) همسری (۴) حیا
- ۷۴- تفاوت‌های میان زن و مرد به چه جهت است؟  
 (۱) نیازمندی متفاوت ایشان  
 (۲) وظایف مختلف آنان  
 (۳) ویژگی‌های نظری آنان  
 (۴) تفاوت‌های جسمی ایشان
- ۷۵- ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج کدام است و این نیاز از چه زمانی احساس می‌شود؟  
 (۱) نیاز عاطفی - دوران جوانی  
 (۲) نیاز جنسی - دوران جوانی  
 (۳) نیاز عاطفی - دوران بلوغ  
 (۴) نیاز جنسی - دوران بلوغ

دین و زندگی (۲) (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱- آغاز نهضت علمی و فرهنگی با ورود اسلام به سرزمین‌ها، تأییدی برای کدام مطلب است؟  
 (۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام  
 (۲) لزوم وجود امام معصوم پس از پیامبر  
 (۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی  
 (۴) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت

- ۵۲- نتیجه گسترش اسلام در مناطق مختلف چه بود؟  
 (۱) پیدایش مسائل و مشکلات جدید  
 (۲) اداره جامعه بر مبنای افکار و عقاید  
 (۳) دوام حکومت پس از پیامبر  
 (۴) تعطیلی مسئولیت‌های دوگانه پیامبر
- ۵۳- کعب الاحبار چه کسی بود و در چه شرایطی توانست بروز و ظهور یابد؟  
 (۱) از بزرگان بنی امیه که در پی کسب حکومت بود - برکناری امام معصوم  
 (۲) از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بود - جنگ‌های فراوان رسول خدا  
 (۳) از بزرگان بنی امیه که در پی کسب حکومت بود - جنگ‌های فراوان رسول خدا  
 (۴) از علمای اهل کتاب که به ظاهر مسلمان شده بود - برکناری امام معصوم
- ۵۴- با وجود اینکه همه حاکمان پس از رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم غاصب بودند، چه زمانی رفتار آنان از سوی ائمه علیهم السلام تایید می‌شد؟  
 (۱) وقتی در میان مردم ساده زندگی می‌کردند.  
 (۲) اگر بر طبق دستور اسلام عمل می‌کردند.  
 (۳) وقتی به مصالح جامعه اسلامی توجه داشتند.  
 (۴) اگر به عدل و مساوات دستور می‌دادند.
- ۵۵- امام مهدی علیه السلام در چه روزی متولد شدند و در چند سالگی به امامت رسیدند؟  
 (۱) جمعه، سیزدهم رجب سال ۲۶۰ هجری - ۵ سالگی  
 (۲) جمعه، سیزدهم رجب سال ۲۶۰ هجری - ۲۵ سالگی  
 (۳) جمعه، نیمه شعبان سال ۲۵۵ هجری - ۲۵ سالگی  
 (۴) جمعه، نیمه شعبان سال ۲۵۵ هجری - ۵ سالگی
- ۵۶- حرکت راحت‌تر و آسان‌تر به سوی هدف خلقت در جامعه مهدوی در پرتو کدام ویژگی تحقق می‌یابد؟  
 (۱) فراهم شدن زمینه رشد و کمال  
 (۲) امنیت کامل و فراگیر  
 (۳) شکوفایی عقل و علم  
 (۴) برکت و آبادی همه سرزمین‌ها
- ۵۷- با توجه به آیات قرآن کریم ثمره انذار مردمان چیست؟  
 (۱) لینفروا كافة  
 (۲) لعلهم یحذرون  
 (۳) اذا رجعوا الیهم  
 (۴) لینذروا قومهم
- ۵۸- ویژگی‌های حکومت مورد تأیید اسلام کدام است؟  
 (۱) قوانین آن با رأی و دخالت مردم تعیین شود - مردم در تعیین سرنوشت خود دخالت نمایند.  
 (۲) قوانین آن حکومت بر مبنای دین باشد - مردم در تعیین سرنوشت خود دخالت نمایند.  
 (۳) قوانین آن حکومت بر مبنای دین باشد - با حضور مردم به پیش رود.  
 (۴) قوانین آن با رأی و دخالت مردم تعیین شود - با حضور مردم به پیش رود.
- ۵۹- در مقابل کلمه «عزت» کدام ویژگی قرار دارد و ویژگی انسان فاقد عزت کدام است؟  
 (۱) ذلت - در برابر زورگویان تن به خواری می‌دهد.  
 (۲) رحمت - در برابر زورگویان تن به خواری می‌دهد.  
 (۳) رحمت - از صفات دوست‌داشتنی محروم می‌شود.  
 (۴) ذلت - از صفات دوست‌داشتنی محروم می‌شود.
- ۶۰- برای ازدواج موفق باید کدام هدف در مرتبه برتر قرار گیرد؟  
 (۱) پاسخ به نیازهای عاطفی  
 (۲) رشد اخلاقی و معنوی  
 (۳) رشد و پرورش فرزندان  
 (۴) انس و آرامش با همسر
- ۶۱- ثمره گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها در زندگی خانوادگی چیست؟  
 (۱) آشنایی پدر و مادر با مسئولیت زندگی  
 (۲) رشد فضائل اخلاقی و مادی  
 (۳) تربیت صحیح کودکان  
 (۴) نیل به درجات معنوی بالاتر
- ۶۲- مسئولیت پدران و مادران و فعالیت‌های آنان باید با توجه به کدام مورد تنظیم شود؟  
 (۱) تربیت و پرورش بندگان خدا  
 (۲) رسیدگی به امور مادی فرزندان  
 (۳) رشد فرزندان و بالندگی آنها  
 (۴) رشد و تکامل معنوی زن و مرد
- ۶۳- فرزندان، ثمره پیوند زن و مرد و ..... آنان هستند.  
 (۱) نیازمند کننده ارتباط  
 (۲) تحکیم بخش وحدت روحی  
 (۳) موجب سلامتی و انس  
 (۴) ایجادکننده مودت و رحمت

- ۶۴- مبداء آرامش در زندگی کدام مورد است؟  
 (۱) معنویت (۲) ثروت (۳) مرد (۴) زن
- ۶۵- اولین کشش و جاذبه میان زن و مرد توسط کدام نیاز ایجاد می‌شود؟  
 (۱) نیاز جنسی (۲) نیاز عاطفی  
 (۳) نیاز به فرزندان (۴) نیاز به رشد اخلاقی
- ۶۶- اقدام اصلی و اساسی برای پیشگیری از گرفتاری به بیماری فساد و گناه کدام است؟  
 (۱) در خدمت شیطان قرار نگیریم.  
 (۲) فضایل اخلاقی را در خود پرورش دهیم.  
 (۳) در آستانه گناه قرار نگیریم.  
 (۴) دوستان خوبی داشته باشیم.
- ۶۷- توجه به عادلانه بودن نظام هستی در ازدواج و تشکیل خانواده چه ثمره‌ای دارد؟  
 (۱) کسی می‌خواهد پاک زندگی کند، باید خودش هم آن گونه باشد.  
 (۲) کسی می‌خواهد پاک زندگی کند، باید از گناه پیشگیری نماید.  
 (۳) کسی که خواستار همسر پاک است، باید از گناه پیشگیری نماید.  
 (۴) کسی که خواستار همسر پاک است، باید خودش هم آن گونه باشد.
- ۶۸- شرط مشروعیت عقد ازدواج کدام است؟  
 (۱) محبت میان همسران  
 (۲) رضایت دختر و پسر  
 (۳) موافقت خانواده‌ها  
 (۴) تعیین مهریه متعارف
- ۶۹- مطابق فرمایش امیرالمؤمنین علیه السلام علاقه و محبت چه اثری دارد؟  
 (۱) یعمی و یصم  
 (۲) حب الشيء  
 (۳) مودة و رحمة  
 (۴) لتسکنوا اليها
- ۷۰- به چه دلیل دختران در ازدواج پیش قدم نمی‌شوند و درخواست از طرف پسران است؟  
 (۱) فضای محبت و علاقه به جنس مخالف  
 (۲) ضرورت اجازه پدران  
 (۳) حیا و عزت نفس قوی  
 (۴) احساس و لطافت‌های روحی
- ۷۱- از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟  
 (۱) با ایمان بودن او  
 (۲) پوشش مناسب او  
 (۳) صداقت و شرافت او  
 (۴) قناعت و سلامت او
- ۷۲- چرا در معاشرت‌های نامشروع پیش از ازدواج، شناخت صحیح به دست نمی‌آید؟  
 (۱) امکان ارتباط نامشروع پدید می‌آید.  
 (۲) شناخت دوستان اولویت می‌یابد.  
 (۳) تحسین درباره خانواده فرد ممکن می‌شود.  
 (۴) احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود.
- ۷۳- آمادگی برای ازدواج به کدام بلوغ نیازمند است و کدام یک زودتر فرا می‌رسد؟  
 (۱) عقلی و فکری - جنسی  
 (۲) جنسی و فکری - جنسی  
 (۳) جنسی و فکری - فکری  
 (۴) عقلی و فکری - فکری
- ۷۴- مطابق حدیث شریف نبوی صلی الله علیه و آله و سلم کسی که ازدواج می‌کند، برای حفظ دین خود چه وظیفه‌ای دارد؟  
 (۱) به نیازهای خانواده اهمیت بدهد.  
 (۲) فرزندان خود را تربیت نماید.  
 (۳) از خدا پروا داشته باشد.  
 (۴) با همسر خود مهربان باشد.
- ۷۵- در بیان پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم ثمره ایجاد امکان ازدواج برای فرزندان چیست؟  
 (۱) توسعه رزق - زیادی عفاف - تدبیر فرزندان  
 (۲) توسعه رزق - زیادی غیرت - آداب و رسوم صحیح  
 (۳) نیکو شدن اخلاق - توسعه رزق - زیادی عفاف  
 (۴) نیکو شدن اخلاق - توسعه رزق - آداب و رسوم صحیح





- |     |               |                  |                 |                 |
|-----|---------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 88- | 1) emotions   | 2) images        | 3) weights      | 4) disorders    |
| 89- | 1) to         | 2) on            | 3) at           | 4) by           |
| 90- | 1) There are  | 2) They are      | 3) The          | 4) Of the       |
| 91- | 1) a few      | 2) few           | 3) little       | 4) a little     |
| 92- | 1) skilled at | 2) as skilled as | 3) most skilled | 4) more skilled |

### PART C: Reading Comprehension

*Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

#### PASSAGE 1:

Growing numbers of men and women are suffering from eating problems, serious headaches, and mouth pain because they grind their teeth at night. Dentists in the UK say this increase comes from people worrying about their jobs. Levels of unemployment have gone up dramatically in recent months.

In the past year, more patients have seen dentists for treatment because of the effects of their grinding. These include headaches, pain in their whole mouth, or damage to the teeth, including pieces falling off and cracked molars (back teeth). Many patients take painkillers to help with their symptoms. Even with the painkillers, some are not able to keep up with their work or to maintain their normal lifestyle.

According to Sharif Kahn, a cosmetic dentist, "Ambitious people and perfectionists who work in business are the worst affected by grinding."

Workers in the financial sector suffer more than those in other sectors. Dentist Yann Maidment says he has seen a 10-20% increase in such patients over the past 18 months, especially those working in banks and financial services businesses.

"There's a lot of anxiety about job loss," said Maidment. Business people who travel frequently for work also grind their teeth more than others, he said. He is giving bite guards to more and more patients. These are thin pieces of plastic that protect the teeth, similar to the mouth guards used by sports players. Bite guards cost from \$400-\$700 and they are worn at night to cover the teeth. Most of those people who grind their teeth do it for up to two hours per night.

- 93- **What does the passage mainly discuss?**  
 1) Useful advice provided by dentists  
 2) The development of a bad habit among workers  
 3) Why levels of unemployment have gone up  
 4) The best cure for teeth grinding
- 94- **Which of the following best describes the function of the underlined sentence in paragraph 2?**  
 1) It makes a list of the symptoms of a problem.  
 2) It denies the seriousness of a problem described in the previous sentence.  
 3) It defines a term mentioned in the previous sentence.  
 4) It shows the relationship between headaches and pain in the mouth.
- 95- **According to the passage, all of the following are likely to suffer from teeth grinding EXCEPT those who -----.**  
 1) have high standards  
 2) are ambitious  
 3) borrow from the bank  
 4) work in the financial sector
- 96- **It is stated in the passage that more and more patients are -----.**  
 1) complaining about the high cost of bite guards  
 2) being given special equipment to protect their teeth  
 3) using mouth guards  
 4) being taught to reduce their anxiety

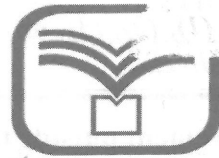
**PASSAGE 2:**

Most of the video gamers are men. Women are evidently not as attracted to the game universe of wild adventures, monsters, and wars. Most women also do not care for the game system of rules and levels. For men, on the other hand, this system offers a sense of control and satisfaction that may be missing from their real lives.

Moreover, many gamers are young—teenagers or a little older—though there are also some older men. What they have in common is their urge to escape from the real world. Some of them are very shy and have never been comfortable relating to real people. Others use the video world to escape from problems in their lives, such as academic failure, unemployment, or the breakup of a marriage or family.

Researchers have calculated that 2 to 4 percent of all players become addicts. These statistics have led to increasing concern. Psychologists at addiction clinics have developed guidelines for the prevention of addiction. These guidelines try first of all to identify people who might have a weakness for the games. Then they make recommendations for ways to limit game playing. For instance, they recommend keeping computers in more public areas of the home, rather than in the bedroom. They also suggest getting rid of very powerful computers and replacing them with small laptops that cannot handle most games.

- 97- The word "that" in paragraph 1 refers to -----.
- 1) sense                      2) system                      3) control                      4) satisfaction
- 98- The author refers to academic failure, unemployment or the breakup of a marriage or family in paragraph 2 -----.
- 1) as reasons why people choose to play video games  
2) to describe the effects of video games  
3) to compare and contrast men and women gamers  
4) as examples of important problems
- 99- According to the passage, the prevention of addiction to video games -----.
- 1) depends on the weaknesses of the games  
2) can be achieved by keeping computers in the bedroom  
3) is the main focus of psychological studies  
4) is a two-step process
- 100- There is NOT enough information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) Why should small laptops replace very powerful computers?  
2) How well can some gamers communicate with real people?  
3) How can gamers increase their chances of success?  
4) Are men more interested in video games than women?



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲



آزمون ۱۰ از ۸



آزمون ۱۱ از ۱۳



آزمون ۱۱ از ۱۱

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش پیش، دوازدهم و یازدهم  
جامع نوبت دوم

**آزمون اختصاصی**  
**گروه آزمایشی زبان (مشترک پیش، دوازدهم و یازدهم)**

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان اختصاصی انگلیسی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

**PART A: Grammar**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 101- The man who is begging on the pavement outside the station ----- a bank manager.  
1) used to being      2) use to being      3) used to be      4) was used to be
- 102- Mike walked straight into a pole on the road. He ----- where he was going.  
1) can't have been looking      2) could be looking  
3) has to look      4) can't be looking
- 103- The police asked ----- us about ----- movements on the night of the crime.  
1) some / our      2) each of / his      3) a few / each      4) all / each of
- 104- As we ----- our plans for the weekend, my brother ----- to say he wanted to come round.  
1) make / has called      2) made / was calling  
3) have made / had called      4) were making / called
- 105- Astrology is becoming increasingly popular ----- there is no evidence at all that the stars affect our behavior.  
1) whether      2) although      3) as if      4) till
- 106- The animal glues are made ----- collagen, a protein found ----- skin, bone, and sinew.  
1) from / in      2) by / with      3) over / in      4) in / on
- 107- The show ----- its run on Jan. 31, but ----- the opening to allow for more rehearsal.  
1) should have started / has postponed      2) used to have started / postponed  
3) was to have started / postponed      4) ought to have started / has postponed
- 108- I'm in a hurry, open the door for me, -----?  
1) won't you      2) are you      3) will you      4) aren't you
- 109- If you describe someone or their behavior as immoral, you ----- that they are morally wrong.  
1) would mean      2) had meant      3) will be meant      4) mean
- 110- It's important that the peace accord ----- as soon as possible.  
1) have been signed      2) to sign  
3) to have signed      4) be signed

**PART B: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 111- The jury ----- from the evidence that the defendant was innocent.  
1) assisted      2) concluded      3) invested      4) administrated
- 112- As a parent, you must try to create a stable home ----- for your children to grow up in.  
1) environment      2) formula      3) authority      4) method
- 113- Many ----- customers are waiting for a fall in prices before buying.  
1) potential      2) cultural      3) consequent      4) obtainable
- 114- Because of her talent, Samantha started to sing ----- after leaving university.  
1) virtually      2) periodically      3) evidently      4) professionally

- 115- The thought ----- to me this morning that it's Jane's birthday tomorrow and I haven't got her a present.  
1) accelerated      2) emphasized      3) occurred      4) tolerated
- 116- Having taken the medicine, the patient's ----- went down and he felt himself better.  
1) fever      2) wound      3) injury      4) health
- 117- The fire, which broke out last night, caused ----- damage to the public library.  
1) complex      2) considerable      3) different      4) proportional
- 118- The cost of living in the city is more expensive but salaries are supposed to be ----- higher.  
1) correspondingly      2) beneficially      3) vaguely      4) negatively
- 119- Following the plane crash, the airline is taking further steps to ----- public safety on its aircraft.  
1) react      2) ensure      3) remove      4) constrain
- 120- Negotiations are still trying to find a/an ----- for a long-term peace agreement.  
1) fund      2) component      3) sequence      4) framework
- 121- The ----- curriculum is a group of courses in various subjects which all students in a school must study.  
1) sufficient      2) minor      3) initial      4) core
- 122- Nobody knows ----- how many pacific islands there are, but geographers estimate that there are up to 30,000.  
1) approximately      2) precisely      3) primarily      4) simply
- 123- A national park is an area of a country that is ----- by the government.  
1) scattered      2) jeopardized      3) consumed      4) protected
- 124- It was a beautiful and moving film, marred only by the fact that it bore no ----- to what actually happened.  
1) strength      2) solidarity      3) resemblance      4) autonomy
- 125- Scientists measure the ----- distances between atoms in microns.  
1) tiny      2) visible      3) humble      4) acute

### PART C: Sentence Structure

*Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 126-  
1) The stock market is in fact rising faster than ever it has before.  
2) The stock market in fact rises faster than before it ever has.  
3) In fact, the stock market is rising faster than it ever has before.  
4) The stock market rises faster than before ever in fact it has.
- 127-  
1) The fireman was truly acting above and beyond the call of duty.  
2) Truly the fireman was acting above the call of duty and beyond.  
3) Truly the fireman was acting the call of above and beyond duty.  
4) The fireman was acting truly the call of duty above and beyond.
- 128-  
1) Most of gardeners like to cultivate the kind of flowers in the spring early.  
2) Most gardeners like cultivating these kind of flowers in the early spring.  
3) Most of gardeners like cultivating these kind of flowers in the spring early.  
4) Most gardeners like to cultivate this kind of flowers in the early spring.

129-

- 1) Before I can agree to lend to you 100\$, the money must be returned promptly.
- 2) Before I can agree to lend you 100\$, you have to convince me from a prompt money return.
- 3) Before I can agree to lend to you 100\$, you must convince me of promptness in returning the money.
- 4) Before I can agree to lend you 100\$, you will have to convince me that you will return the money promptly.

130-

- 1) I am not certain for which courses I am to take.
- 2) I am not certain about which courses to take.
- 3) I am not certain in respect to which courses I take.
- 4) I am not certain about the choice of which courses I take.

### PART D: Language Functions

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- A: I feel like eating steak tonight. How much is your beef per pound?

B: It's ----- to \$2, but the roast one is only \$1.30.

- 1) gotten over
- 2) gone up
- 3) gone through
- 4) gotten in

132- A: I'm ----- seeing David.

B: How long has it been since you saw him?

- 1) coming up with
- 2) being in an
- 3) looking forward to
- 4) looking up to

133- A: I'm feeling too tired to drive any more; will you -----?

B: Sure.

- 1) run across
- 2) stick to
- 3) take over
- 4) try for

134- A: Put the food where the cat can't ----- it.

B: I will put it in the fridge.

- 1) hold on
- 2) get at
- 3) come about
- 4) catch on

135- A: Hello Ann, this is Sam. ----- I have to cancel our date tonight.

B: That's OK, Sam. I should study anyway.

- 1) I'm afraid
- 2) Excuse me
- 3) Come on
- 4) Pardon me

136- A: I'm telling you the truth.

B: Yes. It's true; -----!

- 1) No sense
- 2) It's supposed
- 3) Up to you
- 4) No kidding

137- A: What is the assignment?

B: ----- I didn't hear what the professor said.

- 1) It's for you to decided
- 2) It doesn't matter
- 3) I don't mean it
- 4) I don't know

138- A: Do you know that woman over there?

B: Her face ----- but I can't remember whether I've ever met her.

- 1) knows by heart
- 2) rings the bell
- 3) drops a brick
- 4) turns up trumps

139- A: -----! You're driving too fast on this narrow road.

B: All right.

- 1) Jump to it
- 2) Serves you right
- 3) Take your time
- 4) Go over your head

140- A: I like our new teacher.

B: I do too. He is really -----.

1) on the ball

2) a tall order

3) a hard nut

4) not be all there

### PART E: Cloze Test

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

Chronobiology might sound a little futuristic - like something from a science fiction novel, perhaps - but it's actually a/an (141) ----- of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their (142) ----- on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive (143) ----- on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal - that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to (144) ----- by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the lowlight of dawn and dusk and (145) ----- inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in (146) ----- as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are (147) ----- geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes (148) ----- blood pressure and body temperature. (149) ----- 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become (150) ----- and focused by evening. This is a (151) ----- variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological (152) ----- . Recent therapeutic developments, for humans such as artificial light machines and melatonin administration can (153) ----- our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more (154) ----- in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are (155) ----- in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

- |  |              |                     |             |
|--|--------------|---------------------|-------------|
| 141- 1) field  | 2) object    | 3) time             | 4) search   |
| 142- 1) choice   | 2) role      | 3) aspect           | 4) effect   |
| 143- 1) depended                                       | 2) depend    | 3) depending        | 4) depends  |
| 144- 1) assess   | 2) forage    | 3) produce          | 4) focus    |
| 145- 1) maintain                                       | 2) perceive  | 3) remain           | 4) acquire  |
| 146- 1) what is known                                  |              | 2) what it is known |             |
| 3) knowing that  |              | 4) knowing what     |             |
| 147- 1) firmly   | 2) naturally | 3) initially        | 4) directly |
| 148- 1) on   | 2) in        | 3) for              | 4) at       |
| 149- 1) Everyone not has an identical circadian rhythm |              |                     |             |
| 2) Not everyone an identical circadian rhythm has      |              |                     |             |
| 3) An identical circadian rhythm not everyone has      |              |                     |             |
| 4) Not everyone has an identical circadian rhythm      |              |                     |             |
| 150- 1) flexible                                       | 2) common    | 3) adequate         | 4) alert    |

- |      |                   |               |                 |               |
|------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 151- | 1) abrupt         | 2) innovative | 3) benign       | 4) temporary  |
| 152- | 1) demands        | 2) contacts   | 3) theories     | 4) contracts  |
| 153- | 1) define         | 2) create     | 3) reset        | 4) distribute |
| 154- | 1) obvious        | 2) malleable  | 3) feasible     | 4) available  |
| 155- | 1) far the higher |               | 2) far higher   |               |
|      | 3) far the high   |               | 4) the far high |               |

### PART F: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

Ironically, of the four theories concerning the structure of the universe, the one which, to date, has had the longest - life is also the one which is the least correct. This theory was the product of the mind of Claudius Ptolemy, second-century Egyptian astronomer, and is called the Ptolemaic system. It held sway throughout Europe until the seventeenth century and was even taught in American universities along with Copernicus' theory during that century. Ptolemy's astronomical theory held that the earth was the center of the universe and that the sun, the moon, and the planets rotated around the earth. One reason that this incorrect theory was believed for so long is that to the naked, untrained eye, it does indeed appear that this is what is happening above our heads. The main difficulty with this theory, and in fact what spurred Copernicus to further observation and theorizing, was that every new astronomical observance required a new contrivance of Ptolemy's system of circular orbits. In short, the system had no regularities or rhythms, a fact which made it highly suspect in Copernicus' eyes.

Nicolaus Copernicus was born in Thom, Poland, in 1473. During his lifetime he studied medicine and theology as well as astronomy, but after 1505 he devoted himself entirely to astronomy. Using only the most primitive instruments (the telescope had yet to be invented), Copernicus determined during the next thirty-eight years that the sun was the center of their system. He also calculated the amount of time each planet took to orbit the sun. He knew that these orbits were not circular, but he was never able to determine what shape they took—not surprisingly, considering his lack of a telescope. (There is a monument in his honor in Cracow, Poland, which is inscribed with the Latin for "Stand, Sun, do not move.")

Great as Copernicus' theory is, it was not recognized as correct until his countryman Kepler determined in the seventeenth century, with the aid of telescopes, that the planets have elliptical orbits around the sun. So in a way, despite the great leap he made, Copernicus may be considered on the boundary line between the old and the new eras of science.

#### 156- The Ptolemaic system -----.

- 1) was considered correct for over 15 centuries
- 2) best describes the solar system
- 3) was considered correct only in Egypt
- 4) replaced Kepler's theory

#### 157- Copernicus believed that -----.

- |  |  |
|--|--|
| 1) the planets have circular orbits        | 2) the sun is the center of the universe     |
| 3) the earth is the center of the universe | 4) the sun is the center of the solar system |





**PASSAGE 3:**

Birds are warm-blooded vertebrate animals whose bodies are covered with feathers. On birds which cannot fly, the feathers are often modified structurally and appear downy, woolly, or strawlike. Other characteristics of birds are: wings; a short tail bone, the visible tail being composed entirely of leathers; a weak or nonexistent sense of smell, no teeth, and keen hearing, despite the absence of external ears. As in mammals, the only other group of warm-blooded animals, the blood in the veins of birds is kept totally separate from the blood in the arteries.

Birds evolved from reptiles, specifically from some small dinosaur or dinosaur-relative. Gradually the scales of the dinosaur evolved into feathers, perhaps first for insulation as the animal evolved from cold- to warm-blooded, but later for flight. It is still unknown, however, whether flight developed when a ground-living form began to flap its wings to increase its running speed (like the ostrich today), or when a tree-climbing form used imperfect wings to aid it in leaping from tree limb to tree limb. The evolution from reptile to the bird as we know it concluded about 75 million years ago, at the beginning of the Tertiary period, or age of mammals.

The earliest classification of birds relied upon easily recognized external characteristics or upon peculiarities of behavior or appearance. For example, all web-footed birds were grouped together and all seed eating birds were grouped together. Since the 19th century and the general acceptance of evolution, however, this method has given way to a sounder and more scientific procedure. Birds, as well as all other living things, are now classified in a way that best expresses their blood relationships and lines of descent.

Ideally, such a phylogenic classification will resemble the pedigree charts of domestic animals or the genealogic tree of a human family—only ideally, however, since we are talking about relationships which began millions of years ago and for which the fossil evidence is never complete.

166- Bird, according to the passage, are -----.

- 1) all able to fly
- 2) the only warm-blooded animals
- 3) sometimes not covered with feathers
- 4) the only warm-blooded animals aside from mammals

167- The passage states that -----.

- 1) scales evolved from feathers
- 2) feathers evolved from scales
- 3) flight developed when ground-living forms began to flap their wings to run faster
- 4) flight developed when tree-climbing forms used primitive wings to aid them in leaping from tree to tree

168- Until the 19<sup>th</sup> century birds were classified by -----.

- 1) color
- 2) size and shape
- 3) lines of descent
- 4) common external characteristics

169- A phylogenic classification for a bird -----.

- 1) is simple to construct
- 2) is usually complete and accurate
- 3) resembles a human family tree
- 4) is an unscientific construction

170- Birds completed their evolution to their present form -----.

- 1) during the age of dinosaurs
- 2) in the 19<sup>th</sup> century
- 3) 75 million years ago
- 4) 50 million years ago



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی [www.sanjeshshop.ir](http://www.sanjeshshop.ir))