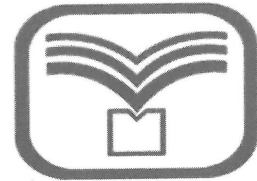




آزمون ۱۱ از ۱۳

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
جامع نوبت دوم

آزمون عمومی (دوازدهم)

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی هریک از واژه‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟
«جیب، کردند، اورند، زنخدان»
(۱) گریبان، اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد، اورنگ، چانه
(۲) یقه، اسب سرخ رنگ، تخت، گونه
(۳) کیسه، مطلق اسب، فر و شکوه، ذقن
(۴) لباس، اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد، تخت، چانه
- ۲- «بی‌نوا و درویش، خشمگین و قهرآلود، هم‌نشین» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
(۱) رند، شرزه، معونت (۲) بی‌روزی، گرز، معونت (۳) بی‌روزی، ارغند، صحبت (۴) بیگانه، شرزه، مظاهرت
- ۳- معنی چند واژه «غلط» است؟
(دین: قرض) (تکریم: بخشش) (دست‌مایه: اندوختن) (وُصلت: پیوند) (زه: وتر) (محنت: غم‌ها)
(بردمیدن: برگردانیدن) (مائده: طعام)
- ۴- در کدام بیت «غلط املایی» یافت می‌شود؟
(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۵- در کدام بیت فاقد «غلط املایی» است؟
(۱) خصم عاجز را قوی دان تا نگردي پایمال
(۲) از نصیحت دل مغرور نگرده بیدار
(۳) محاسبان قیامت حساب می‌طلبند
(۴) به آزادان کسی را می‌رسد پیوند چون قمری
- ۶- کدام بیت فاقد «غلط املایی» است؟
(۱) تو را که راه به سنگ محک بود فردا
(۲) زر بی‌غش ز پاکی خط پاکی در بغل دارد
(۳) نثار جیب صدف کن به شوه‌زار مریض
(۴) از دشت علایق به حذر باش که هر خوار
پدید آورنده هر یک از آثار زیر، به ترتیب، چه کسی است؟
«قصه‌های دوشنبه - در حیاط کوچک پاییز در زندان - تیرانا»
(۱) فریدریش شیلر - سهراب سپهری - مهرداد اوستا
(۲) آلفونس دوده - اخوان ثالث - مهرداد اوستا
(۳) فریدریش شیلر - سهراب سپهری - قیصر امین‌پور
(۴) شکسپیر - اخوان ثالث - قیصر امین‌پور
- ۷- کدام آثار به ترتیب از «جلال آل احمد، عطار نیشابوری، موسوی گرمارودی» است؟
(۱) ادبیات داستانی - مناجات‌نامه - صور خیال در شعر فارسی
(۲) داستان و نقد داستان - قابوس‌نامه - صور خیال در شعر فارسی
(۳) ارزیابی شتاب‌زده - الهی‌نامه - پیوند زیتون بر شاخه ترنج
(۴) شهری در آسمان - مناجات‌نامه - پیوند زیتون بر شاخه ترنج
- ۸- شکل هندسی روبه‌رو، نمایانگر کدام قالب شعری است؟
* ————— *
* ————— *
* ————— *
- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟
«من شکسته بد حال زندگی یابم»
(۱) استعاره، کنایه، تضاد (۲) تشبیه، واج‌آرایی، پارادوکس (۳) تشبیه، مجاز، تضاد (۴) استعاره، کنایه، پارادوکس
- ۱۰- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟
«از سیل حوادث مکن اندیشه که فردا»
(۱) تشبیه - کنایه - ایهام (۲) استعاره - کنایه - ایهام تناسب (۳) تشبیه - مجاز - تضاد (۴) استعاره - مجاز - ایهام
- ۱۱- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست است، به جز:
(۱) می‌زند سینه به دریا ز تهیدستی موج
(۲) درمان ما که سوخته‌ایم از فراق می
(۳) سیه شد بس که عالم از چراغ مرده دلها
(۴) ای زبون در حلقه زنجیر زلفت شیرها
- ماهی از فلس گرفتار به شست است اینجا (اسلوب معادله - استعاره)
چون داغ لاله در دل ساغر نشستن است (ایهام - استعاره)
نمی‌بیند پیش پای خود را شمع محفل‌ها (تشبیه - استعاره)
سر به صحرا داده چشم خوست نخجیرها (اغراق - جناس)

- ۱۲- روابط معنایی موضوعات معمولاً بر چه پایه‌ای شکل می‌گیرد؟
 (۱) درک شباهت‌ها (۲) درک تفاوت‌ها (۳) نگارش ذهنی (۴) قیاس
- ۱۳- رابطه معنایی کدام گروه واژه‌ها متفاوت است؟
 (۱) ماه و خورشید - تخت و تاج - دست و پا
 (۲) سپهر و آسمان - ایما و اشاره - ورد و دعا
 (۳) شمشیر و سنان - کشته و درو - عقیق و یاقوت
 (۴) نرگس و شقایق - فرهاد و شیرین - آب و گل
- ۱۴- نوع نثر کدام عبارت متفاوت است؟
 (۱) دیررسیدن، بهتر از هرگز نرسیدن است.
 (۲) مسافران گرامی! مراقب اشیای قیمتی خود باشید.
 (۳) بازگشت قهرمانانه والیالیست‌های عزیز را گرامی می‌داریم.
 (۴) داوطلبان محترم! لطفاً برگه‌های امتحانی را بردارید.
- ۱۵- «نوع ترکیب» در کدام گروه کلمه، متفاوت است؟
 (۱) می‌لعل - زلف سنبل - مرغ چمن
 (۲) سرحسرت - غم هجران - سرسودا
 (۳) جام مرصع - زلف مشکین - باده ناب
 (۴) گلستان ارم - صبر دریا - غم عشق
- ۱۶- نوع جمله‌ها در همه ابیات «مرکب» است؛ به جز:
 (۱) ساقی ار باده از این دست به جام اندازد
 (۲) سراسر بخشش جانان طریق لطف و احسان بود
 (۳) نسیم باد صبا دوشم آگهی آورد
 (۴) باده با محتسب شهر نوشی زنه‌ار
- ۱۷- کدام گروه کلمه، فاقد «وابسته و وابسته» است؟
 (۱) سودای عشق عاشق - داغ دل سوخته
 (۲) شرح درد اشتیاق - روزگار وصل خویش
 (۳) شوق پایان‌ناپذیر عاشق - نخستین جهان آفرینش
 (۴) حدیث راه پرخون - قصه‌های عشق مجنون
- ۱۸- نقش واژه‌های مشخص شده در مصراع زیر، به ترتیب کدام است؟
 «اگر پیل زوری و گر شیر چنگ»
 (۱) مسند - نهاد - متمم (۲) نهاد - مفعول - نهاد
 (۳) نهاد - مسند - مفعول (۴) مسند - مسند - متمم
- ۱۹- در همه مصراع‌ها «نقش تبعی» یافت می‌شود؛ به جز:
 (۱) مبارک دید صبح و شام خود را
 (۲) رام به خود نموده‌ام باز رمیده تو را
 (۳) علقم همه سودا شد از آن طره طرار
 (۴) عمل شیخ مناجات ریا بود ریا
- ۲۰- مفاهیم «گمراه شدن، تزویر و دورویی، التفات داشتن، خاک نهادی» به ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟
 الف) ره‌زن آدم شد آن خال سیاه
 ب) بیچاره آن گروه که از اضطراب عشق
 ج) باشد نشان پختگی افتادگی کلیم
 د) ای چشمه‌سار خوبی یک ره ز عین رحمت
 (۱) ب، الف، د، ج (۲) ب، د، الف، ج
- ۲۱- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟
 «چو عاشق می‌شدم گفتم که بردم گوهر مقصود»
 (۱) ماجرای من و معشوق مرا پایان نیست
 (۲) حافظ از سرپنجه عشق نگار
 (۳) به درد عشق بساز و خموش کن حافظ
 (۴) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول
- ۲۲- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
 «قطره باران که در افتد به خاک»
 (۱) ای فکنده امل دراز آهنگ
 (۲) گشاده شود کار چون سخت بست
 (۳) به قدر آنچه شوی پست سربلند شوی
 (۴) به چاه اندر افتاد و بشکست پست
- ۲۳- بیت «قلم را آن زبان نبود که سر عشق را گوید» و رای حد تقریر است شرح آرزومندی» با کدام بیت مفهوم یکسانی دارد؟
 (۱) شمه‌ای از داستان عشق شورانگیز ماست
 (۲) به زبان شرح عشق نتوان گفت
 (۳) حال من خود در نمی‌آید به نطق
 (۴) عاشق و رند و نظر بازم و می‌گویم فاش
- ۲) عارفان را همه در شرب مدام اندازد
 اگر تسبیح می‌فرمود اگر زَنار می‌آورد
 که روز محنت و غم رو به کوتاهی آورد
 بخورد باده‌ات و سنگ به جام اندازد
- ۲) شرح درد اشتیاق - روزگار وصل خویش
 ۴) حدیث راه پرخون - قصه‌های عشق مجنون
- ۲) رام به خود نموده‌ام باز رمیده تو را
 ۴) عمل شیخ مناجات ریا بود ریا
- آه از این گندم نمای جو فروش
 دیدنند راه را و ندیدند چاه را
 آن میوه نارس است که بر دار مانده است
 بر خاک من گذر کن تا از زمین بجوشم
 (۳) ج، الف، د، ب (۴) ج، ب، د، الف
- ندانستم که این دریا چه موج خونفشان دارد»
 هر چه آغاز ندارد نپذیرد انجام
 همچو مور افتاده شد در پای پیل
 رموز عشق مکن فاش پیش اهل عقول
 آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل
- زو بدمد بس گهر تابناک»
 پست منشین که نیست جای درنگ
 کدامین بلندی است نابوده پست
 گرفته‌ایم عیار بلند و پستی‌ها
 شد آن نیک دل مرد یزدان پرست
- این حکایت‌ها که از فرهاد و شیرین کرده‌اند
 که نمی‌گردد از بیان روشن
 شرح حال اشک خونین من است
 تا بدانی که به چندین هنر آراسته‌ام

۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

سویه روی شد تا گرفت آفتاب
کسوف مَرگ را آخر اسیری
بر جنگ او لشکر و باره نیست
غم و رنج گورت ببايد همی

(۱) گـرفتن بـرد از رخ مـرد آب
(۲) گرفتم همچو خور عالم بگیری
(۳) چنین است مرمگ را چاره نیست
(۴) اگر تخت سورت ببايد همی

۲۵- ابیات زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

گفتم این فتنه است خوابش برده به
آن چنان بد زندگانی مرده به
پیش خود فتنه را نشاند ز پای
فتنه انگیز جهان غمزه جادوی تو بود
که یک دم از تو نظر بر نمی توان انداخت
زان که تو فتنه‌ای نشسته بهی

«ظالمی را خفته دیدم نیمروز
آن که خوابش بهتر از بیداری است
(۱) چون ز فتنه گران تهی شد جای
(۲) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت
(۳) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت
(۴) و تو بنشسته‌ای مکن فرهی

زبان عربی (ویژه غیرعلوم انسانی)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿سجد الملائكة كلهم أجمعون إلا إبليس استكبر و كان من الكافرين﴾:

(۱) ملائکه همگی مجموعاً سجده کردند مگر ابلیس که تکبر ورزید و از کافران بود!
(۲) ملائک همه‌شان یکسره سجده کردند الا ابلیس که استکبار می‌کرد و از کافران شده بود!
(۳) فرشتگان دسته جمعی به سجده افتادند بجز ابلیس که تکبر می‌کرد و جزء کافرین بوده است!
(۴) فرشته‌ها همگی‌شان جمعاً به سجده رفتند بجز ابلیس که متکبر بود و از جمله کافرین بوده است!

۲۷- ﴿لا يبيأس من روح الله إلا القوم الكافرون﴾. عین الخطأ:

(۱) مایوس نمی‌شوند از رحمت الله مگر قوم کافر!
(۲) نا امید نمی‌گردند از روح خدائی مگر قوم کافران!
(۳) فقط قوم کافر از رحمت خدا مایوس می‌شوند!
(۴) بجز قوم کافر کسی از رحمت خداوند ناامید نمی‌گردد!

۲۸- «ثقافة الحوار ترفع المجتمعات البشرية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، فلنحاول أن نستفيد منها!»:

(۱) جامعه‌های بشری با گفتگوهای فرهنگی در زمینه‌های اقتصادی و اجتماعی و علمی بالا برده می‌شوند، بدین خاطر سعی می‌کنیم که از آنها استفاده کنیم!
(۲) فرهنگ صحبت کردن جوامع بشری را در زمینه‌های اقتصادی و اجتماعی و علمی بالا می‌کشد، لذا استفاده کردن از آن باید زمینه تلاشمان باشد!
(۳) فرهنگ گفتگو، جوامع بشری را در زمینه‌های اقتصادی و اجتماعی و علمی بالا می‌برد، پس باید سعی کنیم از آنها استفاده کنیم!
(۴) گفتگوی فرهنگی جامعه‌های بشری را در زمینه اقتصادی و اجتماعی و علمی بالا می‌برد لذا تلاش ما، باید استفاده کردن از آن باشد!

۲۹- «إن الإيمان الحقيقي هو أن يُحبَّ الإنسان للآخرين ما يُحبه لنفسه!»:

(۱) ایمان واقعی یعنی انسان آنچه را برای دیگران دوست دارد برای خود نیز دوست بدارد!
(۲) ایمان حقیقی آنست که انسان برای دیگران دوست بدارد آنچه را برای خود دوست می‌دارد!
(۳) حقیقت ایمان آنست که انسان برای دیگری چیزی را دوست بدارد که برای خود دوست دارد!
(۴) حقیقتاً ایمان برای انسان یعنی دوست داشتن دیگران را به اندازه آنچه خود را دوست دارد!

۳۰- « دَعَتْ هَذِهِ الْمَسْتَشْرِقَةَ طَلَّابَهَا أَنْ يَفْهَمُوا حَقَائِقَ دِينِ الْإِسْلَامِ وَيَطَّلِعُوا عَلَيْهَا! »:

- ۱) این مستشرق شاگردان خود را دعوت نمود که حقایق دین اسلام را بفهمند و بر آن اطلاع یابند!
 - ۲) این شرق‌شناس شاگردانش را برای فهم حقیقت‌های دین اسلام و اطلاع بر آنها دعوت کرده بود!
 - ۳) دعوت این خاورشناس از شاگردانش این بود که حقایق دین اسلام را بفهمند و بر آن مطلع شوند!
 - ۴) این مستشرقی است که شاگردان خود را به فهم حقیقت‌های اسلامی دین و اطلاع بر آنها دعوت کرد!
- ۳۱- « أُسْرَةُ هَذَا الصَّحْفِيِّ مَا كَانَتْ اسْتَطَاعَتْ أَنْ تُرْسِلَهُ إِلَى مَدِينَةِ أُخْرَى لِتَكْمِيلِ دَرَأَسَتِهِ! »:

- ۱) این روزنامه نگاری بود که خانواده اش نتوانسته بودند که او را برای ادامه تحصیلش به شهر دیگری بفرستند!
- ۲) این نویسنده خانواده اش نتوانستند او را به شهر دیگر برای ادامه تحصیلش بفرستند!
- ۳) خانواده این نویسنده قادر نبود که او را به شهر دیگر برای تکمیل تحصیلش بفرستند!
- ۴) خانواده این روزنامه نگار نتوانسته بود او را به شهر دیگری برای تکمیل تحصیلش بفرستند!

۳۲- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ۱) عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَقُولَ الْحَقَّ وَ إِنْ كَانَ مَرًّا: هر انسانی حق را می گوید هر چند تلخ باشد!
- ۲) كُنْتُ أَفْتَشُ عَنْ صَدِيقٍ قَدْ فَقَدْتُهُ مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ: دنبال دوستی می گردم که از دیر زمانی گم شده بود!
- ۳) طَوْبَى لِمَنْ يُحِبُّهُ النَّاسُ لِأَنَّهُ يَجْذِبُ قُلُوبَهُمْ إِلَى نَفْسِهِ: خوشا به حال کسی که مردم او را دوست دارند زیرا او قلبهای آنان را بسوی خود جذب میکند!

۴) قَرَّرَ التَّلْمِيزُ أَنْ يَفْعَلَ مَا قَصَدَ مَعَ التَّأْخِيرِ: تصمیم دانش آموز این بود که آنچه را قصد نموده با تأخیر انجامش دهد!

۳۳- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- ۱) وَصَلَ فَرِيقٌ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزِينَ إِلَى الْمَرْحَلَةِ النَّهَائِيَّةِ: تیم برنده مدرسه ما به مرحله نهائی رسید!
- ۲) تَدْرَسُ بِنْتُ الْأُسْرَةِ الْكَبِيرَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ: دختر بزرگ خانواده در این مدرسه درس می خواند!
- ۳) إِنَّ عِبَادَ اللَّهِ الصَّالِحِينَ يَدْعُونَهُ لِيَسْتَجِيبَهُمْ: بندگان صالح خدا او را می خوانند تا آنها را اجابت کند!
- ۴) الْأَنْبِيَاءُ حَارَبُوا الْمُشْرِكِينَ وَ جِيَّوْشَهُمُ الْعَظِيمَةَ دَائِمًا: پیامبران همواره با مشرکان بوسیله سپاهیان خود که با عظمت هستند جنگیده اند!

۳۴- « مَرَا دَرِ دَرَسِهَائِمِ وَ أَنْجَامِ وُظَايِفِ كَمَكِ كُنْ! »:

- ۱) أَعَانَ لِي فِي الدَّرُوسِ وَ أَدَاءِ وَاجِبَاتِي!
- ۲) سَاعَدَنِي فِي الدَّرُوسِ وَ أَدَاءِ وَاجِبَاتِي!
- ۳) أَعَنَى فِي دَرُوسِي وَ أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ!
- ۴) تُسَاعَدَنِي فِي الدَّرُوسِ وَ أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ!

۳۵- « كَسَى كَمَا مَرَدَمُ از زَبَانِ او بَهْرَاسَنَد، از دوزخیان است! »:

- ۱) الَّذِي يَخَافُ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ، إِنَّهُ مِنْ جَهَنَّمَ!
- ۲) مَنْ لَهُ خَوْفُ النَّاسِ مِنَ اللِّسَانِ، فَهُوَ أَهْلُ النَّارِ!
- ۳) الَّذِي خَوْفُ لَهُ مِنَ النَّاسِ وَ اللِّسَانِ، إِنَّهُ أَهْلُ جَهَنَّمَ!
- ۴) مَنْ خَافَ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ، فَهُوَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ!

۳۶- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) إِنَّ التَّحْدِيدَ فِي اخْتِيَارِ الْكُتُبِ كَالْتَّحْدِيدِ فِي اخْتِيَارِ الطَّعَامِ!
- ۲) الْفَطُورُ مِنَ السَّابِعَةِ وَ النُّصْفُ حَتَّى التَّاسِعَةِ إِلَّا رِبْعًا!
- ۳) كُنْ صَادِقًا مَعَ نَفْسِكَ وَ مَعَ الْآخَرِينَ فِي الْحَيَاةِ!
- ۴) الْعَيْمُ بُحَارًا مُتْرَاكَمًا فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ!

۳۷- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- ۱) سَقُوطُ الْفُرَاخِ مَشْهُدٌ مُرْعَبٌ جِدًّا، وَ لَكِنْ لَا فِرَارَ مِنْهُ!
- ۲) هُنَاكَ طَائِرٌ يَبْنِي عُنْشَهُ فَوْقَ جِبَالٍ مَرْتَفِعَةٍ!
- ۳) تَكَلَّمُوا تَعْرِفُوا فَإِنَّ الْمَرَّةَ مَخْبُوءَةٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!
- ۴) تَعَيْشُ الْأَسْمَاكِ فِي النَّهْرِ وَ لَهَا أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ!

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٨-٤١) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

إن سمكة القرش (كوسه ماهى) سمكة كبيرة يصل طولها أحياناً إلى أحد عشر متراً. و تتميز بألوانها الزرقاء و البيضاء وغيرهما. و هيكلها غضروفي و يتبلع فريستها (طعمه) بسهولة على الرغم من أن لها فكين قويين و أسناناً قاطعة. و تمتاز بعيونها الحساسة جداً لاختلاف درجات الضوء، كما أن لها حاسة شم قوية. و العلماء اكتشفوا نوعاً من الزيوت المعطرة تهرب منها سمكة القرش و يستفيد الغواصون منه للتخلص من مهاجمتها!

٣٨- عین الصحيح:

(١) سمكة القرش تُحب كلَّ العطور و تذهب إليها!

(٢) لانجد سمكة القرش إلا باللون الأزرق و الأبيض!

(٣) لهذه السمكة نوع من الزيوت العطرة تهرب الأسماك الأخرى منها!

(٤) تستفيد سمكة القرش من فكّيها و من أسنانها أيضاً لأكل الفريسة!

٣٩- عین الصحيح: إنَّ الغواصين يستفيدون للتخلص من سمكة القرش من

(١) الضوء الشديد حتى تهرب!

(٢) عطر الزيت الذي تكرهه!

(٣) كلَّ شيء للتخلص من مهاجمتها!

(٤) الأصوات العالية لإيجاد الخوف!

٤٠- عین الخطأ: إنَّ سمكة القرش...

(١) لها امتياز و هو قدرة تمييز درجات الضوء!

(٢) تأكل فريستها بفكّيها القويين فقط!

(٣) تستطيع أن تجمع جسمها لأته غضروفي!

(٤) تشم رائحة الأشياء شماً قوياً!

٤١- عین الخطأ للفرغات: هناك سمكة ... مع لون ... لها مواصفات ... الأسماك الأخرى!

(١) قوية / أبيض / تمتاز عن

(٢) كبيرة / أزرق / تختلف من

(٣) عريضة / متميز / تُنفذها من

(٤) مهاجمة / مختلف / تميزها عن

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٢ - ٤٤)

٤٢- «تبتلع»:

(١) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي / فعل ومع فاعله: جملة فعلية

(٢) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ت ل ع) / فعل ومع فاعله: جملة فعلية

(٣) للغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفتعال) - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل، و الجملة فعلية

(٤) مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل، و الجملة فعلية

٤٣- «اكتشفوا»:

(١) ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب افتعال، و حروفه الأصلية: ك ت ف) / فعل و مفعوله «نوعاً»

(٢) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر للمبتدأ «العلماء»

(٣) ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / مع فاعله جملة اسمية، و مفعوله «نوعاً»

(٤) للغائبين - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

٤٤- «الحساسة»:

(١) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة (مصدره: حس) / صفة و تابعة للموصوف «عيون»

(٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و تابعة لموصوفها ضمير «ها»

(٣) اسم مبالغة (للدلالة على الحرفة أو الشغل) - معرّف بأل / صفة و جاءت بعد ضمير «ها» المضاف إليه

(٤) اسم مبالغة (للدلالة على الآلة أو الوسيلة) - معرّف بأل / صفة و تابعة للموصوف «عيون»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٥-٥٠)

٤٥ - عین الفعل قد تغیر زمانه معنی:

- (١) إته لا يتناول الطّعام في البيت أبداً حتّى يرجع الوالدان من عملهما! (٢) أيها الإنسان لا تغرر أمام خالقك الرّحيم ، فهو الذي خلقنا كُنّا!
(٣) إنّ هؤلاء التّلميذات لم يذهبن إلى المتحف حتّى الآن! (٤) إن أساعدك في فهم الدّروس أفهمها أنا أيضاً جيّداً!

٤٦ - عین اسم التفضيل:

- (١) ما أسرع مرّ عمر الإنسان في حياته و هو لا يشعر! (٢) ما إحتاج جدّي إلى شيء في بيته الصغير!
(٣) أحبّ اللون الأخضر في الطبيعة حولنا! (٤) ليفتّش الإنسان عن أوسط الأمور في حياته!

٤٧ - عین حرف « لا » يختلف عن الباقي :

- (١) لا يأكل المريض بعض الأطعمة لأتھا تضرّه! (٢) إنّ الفلاح لا يغرس فسيلة الجوز في هذه الحديقة!
(٣) لا يُعاشر الإنسان العاقل من ليس له خلق حسن! (٤) هذا التّلميذ لا يطالعُ دروسه إلّا في ليالي الامتحان!

٤٨ - عین ما فيه من المفاعيل أكثر:

- (١) هذه المكتبة كانت أكبر مكتبة في المدينة و يطالع الطلاب فيها كتباً متعدّدة!
(٢) اشتري والذي هذا القميص لي و أراد أن يشتري لنفسه قميصاً آخر أرخص من ذلك!
(٣) سأل المعلم تلميذه أن يكتب إنشاءً جميلاً ثمّ يقرأ ذلك في الصّف قراءة واضحة!
(٤) يُحبّ الطالب دراسته في مجال الطّب لأنّه يريد أن يُصبح طبيباً حاذقاً في مدينته!

٤٩ - عین الواو حاليّة:

- (١) كان لهذا الطالب سلوك سيّئ و لا يشعر بذلك!
(٢) كان الفلاح يذهب إلى المزرعة و الشمس حارّة بشدّة!
(٣) أرجو الله لجميع التلاميذ التّوفيق و السّعادة في حياتهم!
(٤) علينا أن نتسلّط على أنفسنا و على أعمالنا في المجتمع!

٥٠ - عین أسلوب الاستثناء مختلفاً عن الباقي:

- (١) لا تهتمّ الدّول بجذب السيّاح إلى بلادها إلّا بعضها!
(٢) لم يُسرع الطلاب إلى صالة الامتحان إلّا اثنين منهم!
(٣) لا يعرف النّاس أهميّة الاستفادة من الوقت إلّا العلماء منهم!
(٤) لا يبني عشّاً فوق الجبل المرتفع بعيداً عن المفترسين إلّا العقاب!

فرهنگ و معارف اسلامی

٥١ - با توجه به آیات قرآن کریم، کدام نیروی الهی به ما توانایی دریافت حقایق را عنایت کرده، و چه سرمایه‌ای در ایه شریفه «انا هدیناه السبیل...» مورد توجه قرار گرفته است؟

- (١) وجدان - نفس لوّامه (٢) عقل - نفس لوّامه (٣) وجدان - اراده و اختیار (٤) عقل - اراده و اختیار

٥٢ - قرآن کریم آفرینش جهان را بر چه اساسی می‌داند و به چه معناست؟

- (١) عدل - هدفدار بودن خلقت (٢) حق - هدفدار بودن خلقت
(٣) حق - عادلانه بودن هستی (٤) عدل - عادلانه بودن هستی

٥٣ - انسان‌ها هر قدر به معنای حقیقی کامل تر شوند نسبت به خداوند چه رابطه‌ای می‌یابند و تجلی خداوند بر خلقش چگونه است؟

- (١) فقیرتر - هر موجودی در حد خودش (٢) فقیرتر - با نور و معرفت خودش
(٣) نزدیکتر - هر موجودی در حد خودش (٤) نزدیکتر - با نور و معرفت خودش

- ۵۴- کدام اعتقاد دینی، پایه و اساس تمام دین است؟
 (۱) صراط مستقیم که فقط در زندگی فردی ما تأثیر بسزایی دارد.
 (۲) صراط مستقیم که مانند روحی در پیکره معارف و احکام این حضور دارد.
 (۳) لا اله الا الله که مانند روحی در پیکره معارف و احکام دین حضور دارد.
 (۴) لا اله الا الله که فقط در زندگی فردی ما تأثیر بسزایی دارد.
- ۵۵- آیه شریفه «قل انما اعظکم بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادی» با کدام عبارت بر مفهوم یکسانی تأکید دارند؟
 (۱) و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا
 (۲) و ان اعدونی هذا صراط مستقیم
 (۳) اللهم لا تکنلی الی نفسی طرفه عین ابداً
 (۴) ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً
- ۵۶- امام صادق علیه السلام وضعیت عمل انسان را در برزخ چگونه توصیف می فرمایند و منشأ نعمت های بهشتی چیست؟
 (۱) به صورت یک شخص که انسان بدان آگاه است - اعمال و رفتار فرد
 (۲) به صورت همنشینی که موجب انس انسان است - اعمال و رفتار فرد
 (۳) به صورت یک شخص که انسان بدان آگاه است - فضایل کسب شده
 (۴) به صورت همنشینی که موجب انس انسان است - فضایل کسب شده
- ۵۷- در آیات قرآن، رسولان الهی چگونه توصیف شده اند؟
 (۱) حجة بعد الرسل
 (۲) الله اعلم حیث یجعل رسالته
 (۳) و ما انت علیهم بوکیل
 (۴) مبشرین و منذرین
- ۵۸- از آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و» کدام مفهوم دریافت می شود؟
 (۱) اسلام یک دین کاملاً اجتماعی است، بنابراین لازم است پیامبر گرامی اسلام (ص) با بینات و کتاب آسمان جامعه ای بر پایه عدل بنا کند.
 (۲) یکی از هدف های پیامبر اکرم (ص) این بود که به محض اینکه مردم اسلام را پذیرفتند تشکیل جامعه اسلامی بدهند تا احکام الهی اجرا شود.
 (۳) یکی از اهداف ارسال پیامبران آن بود که مردم، جامعه ای بر پایه عدل بنا کنند این هدف بدون وجود یک نظام حکومتی سالم میسر نیست.
 (۴) پیامبران الهی علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین احکام الهی را نیز به عهده داشتند تا مردم شیوه عمل کردن را به آن بیاموزند.
- ۵۹- آیه شریفه «و السماء بنیناها باید و انا لموسعون» به کدام جنبه اعجاز قرآن مربوط می شود؟
 (۱) محتوایی - انسجام درونی
 (۲) لفظی - انبساط جهان
 (۳) محتوایی - انبساط جهان
 (۴) لفظی - انسجام درونی
- ۶۰- حضرت علی علیه السلام حاکم شدن بنی امیه را نتیجه کدام امر می داند و چه آیه ای گواه بر این مطلب است؟
 (۱) سستی مسلمانان در دفاع از حق - ذلک بان الله لم یک مغیر نعمه انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بانفسهم
 (۲) به انزوا کشیدن شخصیت های جهادگر - ذلک بان الله لم یک مغیر نعمه انعمها علی قوم حتی یغیروا ما بانفسهم
 (۳) به انزوا کشیدن شخصیت های جهادگر - افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه
 (۴) سستی مسلمانان در دفاع از حق - افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه
- ۶۱- کدام آیه شریفه شرایط زمینه ساز هلاکت یا عزت و سربلندی یک جامعه را بیان می کند؟
 (۱) و یرید ان عن علی الذین استضعفوا فی الارض
 (۲) لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم
 (۳) ان الارض یرثها عباد الصالحون
 (۴) ذلک بان الله لم یک مغیراً
- ۶۲- پیامد اعتقاد به آیه شریفه «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلا خوف علیهم و لا هم یحزنون» چیست؟
 (۱) مرگ را جز سعادت زندگی با ظالمان را جز ننگ و خواری نمی داند.
 (۲) چنین انسانی دارای انرژی فوق العاده است و از کار خود لذت می برد.
 (۳) انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد و همواره آماده فداکاری در راه خداست.
 (۴) خداپرستان حقیقی گر چه در دنیا زندگی می کنند اما به آن دل نمی سپرند.
- ۶۳- بیت «قطره ای کز جو بیاری می رود از پی انجام کاری می رود» پیام کدام آیه شریفه گویای آن است؟
 (۱) ان الله یمسک السماوات و الارض ان تزولا
 (۲) و ما خلقنا السماوات و الارض و ما بینهما لاعبین
 (۳) قل ان صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین
 (۴) یسأله من فی السماوات و الارض کل یوم هدفی شأن
- ۶۴- عبارت «در دادگاه الهی کارهای خوب با صورت های بسیار زیبا و کارهای بد با صورت های بسیار زشت مجسم می شوند» ناظر بر کدام عالم است و بهترین گواهان در آن عالم کدام است؟
 (۱) برزخ - اعضای بدن انسان
 (۲) برزخ - پیامبران و امامان
 (۳) قیامت - اعضای بدن انسان
 (۴) قیامت - پیامبران الهی
- ۶۵- از توجه به فرمایش رسول خدا (ص) «برای تو ناچار هم نشینی خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی گردد» کدام پیام دریافت می شود؟
 (۱) در عرصه قیامت خود عمل انسان نمایان می شود.
 (۲) در قیامت گزارشی از عمل انسان نمایش داده می شود.
 (۳) قیامت عرصه تناسب میان جرم و کیفر است.
 (۴) آنچه در قیامت اتفاق می افتد نتیجه طبیعی خود عمل است.

- ۶۶- دینداری با چه چیز آغاز می‌شود و کدام مورد را به دنبال می‌آورد؟
 (۱) عفت و پاکدامنی - آراستگی و مقبولیت
 (۲) دوستی خدا - بیزاری از دشمنان خدا
 (۳) عفت و پاکدامنی - آرامش و آسودگی
 (۴) انتخاب هدف - شناخت سرمایه‌ها و استعدادها
- ۶۷- کدام عبارت بیان‌کننده آن است که توبه آثار و نتایج خود را در زندگی توبه‌کننده نشان نداده است؟
 (۱) التائب من الذنب کمن لا ذنب له
 (۲) الذین اسرفوا علی انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله
 (۳) من يموت بالذنب اکثر ممّن يموت بالاجال
 (۴) المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزی بره
- ۶۸- قرآن کریم در توصیف چه کسانی می‌فرماید: بر چهره آنان غبارخواری نمی‌نشیند؟
 (۱) والذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا
 (۲) من جاء بالحسنة فله عشر امثالها
 (۳) للذین احسنوا الحسنی
 (۴) من کان یرید لعة الله
- ۶۹- نیاز برتری که انسان را به زندگی با یکدیگر فرامی‌خواند کدام است و قرآن در کنار این موضوع چه رابطه‌ای اشاره می‌کند؟
 (۱) آرامش و انس روحی با همسر - مودت و رحمت
 (۲) آرامش و انس روحی با همسر - وحدت و عدالت
 (۳) رشد و پرورش اخلاقی فرزندان - وحدت و عدالت
 (۴) رشد و پرورش اخلاقی فرزندان - مودت و رحمت
- ۷۰- از عبارت «نبة المؤمن خیر من عمله» کدام پیام دریافت می‌شود؟
 (۱) حسن فعلی به‌طور طبیعی حسن فاعلی را به دنبال می‌آورد.
 (۲) حسن فعلی بدون حسن فاعلی، کالبد بی‌جانی است.
 (۳) هر عملی در انسان مؤمن، از حسن فاعلی و حسن فعلی تشکیل شده است.
 (۴) انسان مؤمن باید حسن فاعلی که همان عمل صالح است داشته باشد.
- ۷۱- از عبارت قرآنی «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یوذین» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
 (۱) آراستگی زنان مسلمان به حجاب تا مورد آزار و اذیت قرار نگیرند.
 (۲) آراستگی زنان و دختران پیامبر(ص) به حجاب تا مورد آزار قرار نگیرند.
 (۳) شناخته شدن زنان و دختران پیامبر(ص) به پاکدامنی و صیانت ایشان در مقابل دیگران
 (۴) شناخته شدن زنان مسلمان به عفاف و صیانت ایشان در مقابل افراد بی‌بند و بار
- ۷۲- رسول خدا(ص) کدام عامل را سبب سقوط اقوام و ملل پیشین معرفی کردند؟
 (۱) اختلافات میان اقوام و مذاهب در جامعه، عمیق بود.
 (۲) تعصب‌های قومی و نژادی در جامعه رایج بود.
 (۳) فقر و محرومیت مردم مورد بی‌توجهی قرار می‌گرفت.
 (۴) در اجرای عدالت، تبعیض رواداشتند.
- ۷۳- کدام سنت حاکم بر زندگی معاندان و غرق‌شدگان در گناه است و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟
 (۱) ابتلاء - و من جاء بالسیئة فلا یجزی الا مثلها و هم لا یظلمون
 (۲) املاء - و من جاء بالسیئة فلا یجزی الا مثلها و هم لا یظلمون
 (۳) املاء - ولا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیرا نفهس...
 (۴) ابتلاء - ولا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیرا نفهس...
- ۷۴- قرآن کریم در مورد کدام گناه می‌فرماید: «و لا تقربوا» به چه دلیل؟
 (۱) زنا - عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.
 (۲) قمار - عملی بسیار زشت و راهی ناپسند است.
 (۳) زنا - بر لبه پرتگاهی از آتش دوزخ است.
 (۴) قمار - بر لبه پرتگاهی از آتش دوزخ است.
- ۷۵- توانایی بهره‌مندی بیشتر از طبیعت مرهون چیست و سوء برداشت از آن چه نتیجه‌زبانباری داشته است؟
 (۱) تولید انبوه و مصرف زدگی - بروز این احساس که علم تجربی تنها رمز موفقیت و سعادت ملت‌هاست.
 (۲) پیشرفت علم و تکنولوژی - بروز این احساس که علم تجربی تنها رمز موفقیت و سعادت ملت‌هاست.
 (۳) تولید انبوه و مصرف‌زدگی - تولید انبوه کالا به تخریب ساختار طبیعی محیط زیست انجامید و جنگل‌ها را از بین برد.
 (۴) پیشرفت علم و تکنولوژی - تولید انبوه کالا به تخریب ساختار طبیعی محیط زیست انجامید و جنگل‌ها را از بین برد.

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- I don't know why, but I'm not finding as much satisfaction in learning German as I -----
 ----- when I started the program.
 1) have done 2) did 3) was doing 4) had done

Ferdowsi was buried in his own garden. A Ghaznavid governor of Khorasan constructed a mausoleum over the grave, and it became a revered site. The tomb, which has now become the (92) ----- of a national shrine, was rebuilt between 1928 and 1934.

- 88- 1) advance 2) certainty 3) purpose 4) symbol
 89- 1) referred 2) has been referred 3) was referring 4) had been referred
 90- 1) To be based on 2) That is based on 3) This is based on 4) Based on this
 91- 1) characters 2) structures 3) components 4) sources
 92- 1) equivalent 2) format 3) demand 4) requirement

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

That's hardly surprising if you know something about their background, because they met while taking an art class in college together. However, they are artistic in different ways.

Of the two, my father is probably the more innovative. He was trained as an architect and is able to look at problems in different ways. In fact, he usually has so many different ideas that it's difficult for him to find just one solution to a problem. Take the house I grew up in, which he designed. He came up with a great plan and built it that way, but after it was finished, he wasn't happy with it for long. He decided he wanted to try a new design. He kept working on that house the whole time we lived there.

My mother is a fashion designer. She's also very artistic, but in a different way. When she's designing, she thinks about what she wants for a while and then usually makes just one design. However, it's a very good design. Generally speaking, you could say that she's more practical than my father. Perhaps that's why my mother is the one who _____.

I like to think I'm similar to both of my parents. I have an artistic side, but I'm practical, too. I guess you could say that both of those sides are reflected in the career path I've chosen—I just started my own business designing websites.

- 93- What is the best thesis statement (the statement which is intended to fill in the blank space) for the first paragraph?
 1) I don't understand my parents.
 2) My parents are completely different from me.
 3) Both my parents are artistic and talented.
 4) I rarely see my parents.
- 94- In the second paragraph, Ray describes ----- .
 1) the nature of his father's artistic abilities
 2) the place where his father grew up
 3) his father's problems
 4) his relationship with his father
- 95- Which phrase best completes the last sentence in the third paragraph?
 1) became a fashion designer
 2) handles the money in the family
 3) helped my father design the house we are living in
 4) is more artistic

- 96- Which of the following best describes the function of the sentence below?
"I guess you could say that both of those sides are reflected in the career path I've chosen."
- 1) It introduces a new topic.
 - 2) It supports the previous statement.
 - 3) It contrast the previous statement.
 - 4) It provides a specific example.

Passage2:

I was glad when somebody told me, "You may go and collect Negro folklore." In a way, it would not be a new experience for me. I was born into the cradle of black culture. It fit me like a shirt—I didn't observe it; I wore it. Only in college, away from my native surroundings, could I stand off to the side and look at my wrapping, and even then I needed the lens of anthropology to look through.

When asked where I wanted to work, I chose Florida. I knew that Florida drew African-Americans from all southern states as well as from other parts of the country, so I thought I could find a cross-section of black culture in that one state. And since I was feeling new myself, it made sense for me to balance that newness by choosing familiar ground.

I started in the town of Eatonville, which I believed would be rich with source material that would be easily available to me. I wanted to experience my childhood memories as an adult. As long as I could remember, black men would gather in the evenings outside of stores and tell stories. Sometimes women would join them. As a child when I was sent down to the store, I'd take my time making the purchase so I could hang around longer to listen to them talk.

Folklore is not as easy to collect as you might think. The ideal sources have the fewest outside influences, but that's also where people are less open about sharing their cultural traditions with strangers. Although in other cities it might have been difficult to gather the information I wanted, I knew that in Eatonville everybody would help me.

- 97- Based on the first paragraph, it is most reasonable to conclude that while in college the author ----- .
- 1) decided to become a professor of anthropology
 - 2) understood her own culture in new and different ways
 - 3) felt that her teachers prevented her from studying what she wanted
 - 4) decided that she did not want to live permanently in Eatonville, Florida
- 98- In the second paragraph, the author indicates that one reason she chose to work in Florida was that she wanted to collect folklore ----- .
- 1) from a place she had never visited
 - 2) in a state far from where she grew up
 - 3) where her teachers suggested she do so
 - 4) from people of different geographical backgrounds
- 99- As it is used in the passage, the word "material" most nearly means ----- .
- 1) information
 - 2) diversity
 - 3) money
 - 4) energy
- 100- Which of the following is NOT among the reasons the author gives for her decision to collect folklore in Eatonville?
- 1) Eatonville and its people are familiar to her.
 - 2) The people of Eatonville would have many stories for her collection.
 - 3) She believes that the people of Eatonville will help her in her project.
 - 4) The people of Eatonville would be grateful that she published their stories.



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی www.sanjeshshop.ir)



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲



آزمون ۱۰ از ۸



آزمون ۱۱ از ۱۳



آزمون ۱۱ از ۱۱

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش پیش، دوازدهم و یازدهم
جامع نوبت دوم

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی زبان (مشترک پیش، دوازدهم و یازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان اختصاصی انگلیسی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 101- The man who is begging on the pavement outside the station ----- a bank manager.
1) used to being 2) use to being 3) used to be 4) was used to be
- 102- Mike walked straight into a pole on the road. He ----- where he was going.
1) can't have been looking 2) could be looking
3) has to look 4) can't be looking
- 103- The police asked ----- us about ----- movements on the night of the crime.
1) some / our 2) each of / his 3) a few / each 4) all / each of
- 104- As we ----- our plans for the weekend, my brother ----- to say he wanted to come round.
1) make / has called 2) made / was calling
3) have made / had called 4) were making / called
- 105- Astrology is becoming increasingly popular ----- there is no evidence at all that the stars affect our behavior.
1) whether 2) although 3) as if 4) till
- 106- The animal glues are made ----- collagen, a protein found ----- skin, bone, and sinew.
1) from / in 2) by / with 3) over / in 4) in / on
- 107- The show ----- its run on Jan. 31, but ----- the opening to allow for more rehearsal.
1) should have started / has postponed 2) used to have started / postponed
3) was to have started / postponed 4) ought to have started / has postponed
- 108- I'm in a hurry, open the door for me, -----?
1) won't you 2) are you 3) will you 4) aren't you
- 109- If you describe someone or their behavior as immoral, you ----- that they are morally wrong.
1) would mean 2) had meant 3) will be meant 4) mean
- 110- It's important that the peace accord ----- as soon as possible.
1) have been signed 2) to sign
3) to have signed 4) be signed

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 111- The jury ----- from the evidence that the defendant was innocent.
1) assisted 2) concluded 3) invested 4) administrated
- 112- As a parent, you must try to create a stable home ----- for your children to grow up in.
1) environment 2) formula 3) authority 4) method
- 113- Many ----- customers are waiting for a fall in prices before buying.
1) potential 2) cultural 3) consequent 4) obtainable
- 114- Because of her talent, Samantha started to sing ----- after leaving university.
1) virtually 2) periodically 3) evidently 4) professionally

- 115- The thought ----- to me this morning that it's Jane's birthday tomorrow and I haven't got her a present.
1) accelerated 2) emphasized 3) occurred 4) tolerated
- 116- Having taken the medicine, the patient's ----- went down and he felt himself better.
1) fever 2) wound 3) injury 4) health
- 117- The fire, which broke out last night, caused ----- damage to the public library.
1) complex 2) considerable 3) different 4) proportional
- 118- The cost of living in the city is more expensive but salaries are supposed to be ----- higher.
1) correspondingly 2) beneficially 3) vaguely 4) negatively
- 119- Following the plane crash, the airline is taking further steps to ----- public safety on its aircraft.
1) react 2) ensure 3) remove 4) constrain
- 120- Negotiations are still trying to find a/an ----- for a long-term peace agreement.
1) fund 2) component 3) sequence 4) framework
- 121- The ----- curriculum is a group of courses in various subjects which all students in a school must study.
1) sufficient 2) minor 3) initial 4) core
- 122- Nobody knows ----- how many pacific islands there are, but geographers estimate that there are up to 30,000.
1) approximately 2) precisely 3) primarily 4) simply
- 123- A national park is an area of a country that is ----- by the government.
1) scattered 2) jeopardized 3) consumed 4) protected
- 124- It was a beautiful and moving film, marred only by the fact that it bore no ----- to what actually happened.
1) strength 2) solidarity 3) resemblance 4) autonomy
- 125- Scientists measure the ----- distances between atoms in microns.
1) tiny 2) visible 3) humble 4) acute

PART C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
1) The stock market is in fact rising faster than ever it has before.
2) The stock market in fact rises faster than before it ever has.
3) In fact, the stock market is rising faster than it ever has before.
4) The stock market rises faster than before ever in fact it has.
- 127-
1) The fireman was truly acting above and beyond the call of duty.
2) Truly the fireman was acting above the call of duty and beyond.
3) Truly the fireman was acting the call of above and beyond duty.
4) The fireman was acting truly the call of duty above and beyond.
- 128-
1) Most of gardeners like to cultivate the kind of flowers in the spring early.
2) Most gardeners like cultivating these kind of flowers in the early spring.
3) Most of gardeners like cultivating these kind of flowers in the spring early.
4) Most gardeners like to cultivate this kind of flowers in the early spring.

129-

- 1) Before I can agree to lend to you 100\$, the money must be returned promptly.
- 2) Before I can agree to lend you 100\$, you have to convince me from a prompt money return.
- 3) Before I can agree to lend to you 100\$, you must convince me of promptness in returning the money.
- 4) Before I can agree to lend you 100\$, you will have to convince me that you will return the money promptly.

130-

- 1) I am not certain for which courses I am to take.
- 2) I am not certain about which courses to take.
- 3) I am not certain in respect to which courses I take.
- 4) I am not certain about the choice of which courses I take.

PART D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- A: I feel like eating steak tonight. How much is your beef per pound?
B: It's ----- to \$2, but the roast one is only \$1.30.
1) gotten over 2) gone up 3) gone through 4) gotten in
- 132- A: I'm ----- seeing David.
B: How long has it been since you saw him?
1) coming up with 2) being in an 3) looking forward to 4) looking up to
- 133- A: I'm feeling too tired to drive any more; will you -----?
B: Sure.
1) run across 2) stick to 3) take over 4) try for
- 134- A: Put the food where the cat can't ----- it.
B: I will put it in the fridge.
1) hold on 2) get at 3) come about 4) catch on
- 135- A: Hello Ann, this is Sam. ----- I have to cancel our date tonight.
B: That's OK, Sam. I should study anyway.
1) I'm afraid 2) Excuse me 3) Come on 4) Pardon me
- 136- A: I'm telling you the truth.
B: Yes. It's true; -----!
1) No sense 2) It's supposed 3) Up to you 4) No kidding
- 137- A: What is the assignment?
B: ----- I didn't hear what the professor said.
1) It's for you to decided 2) It doesn't matter
3) I don't mean it 4) I don't know
- 138- A: Do you know that woman over there?
B: Her face ----- but I can't remember whether I've ever met her.
1) knows by heart 2) rings the bell 3) drops a brick 4) turns up trumps
- 139- A: -----! You're driving too fast on this narrow road.
B: All right.
1) Jump to it 2) Serves you right 3) Take your time 4) Go over your head

140- A: I like our new teacher.

B: I do too. He is really -----.

1) on the ball

2) a tall order

3) a hard nut

4) not be all there

PART E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Chronobiology might sound a little futuristic - like something from a science fiction novel, perhaps - but it's actually a/an (141) ----- of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their (142) ----- on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive (143) ----- on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal - that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to (144) ----- by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the lowlight of dawn and dusk and (145) ----- inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in (146) ----- as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are (147) ----- geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes (148) ----- blood pressure and body temperature. (149) ----- 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become (150) ----- and focused by evening. This is a (151) ----- variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological (152) ----- . Recent therapeutic developments, for humans such as artificial light machines and melatonin administration can (153) ----- our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more (154) ----- in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are (155) ----- in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

- | | | | |
|--|--------------|---------------------|-------------|
| 141- 1) field | 2) object | 3) time | 4) search |
| 142- 1) choice | 2) role | 3) aspect | 4) effect |
| 143- 1) depended | 2) depend | 3) depending | 4) depends |
| 144- 1) assess | 2) forage | 3) produce | 4) focus |
| 145- 1) maintain | 2) perceive | 3) remain | 4) acquire |
| 146- 1) what is known | | 2) what it is known | |
| 3) knowing that | | 4) knowing what | |
| 147- 1) firmly | 2) naturally | 3) initially | 4) directly |
| 148- 1) on | 2) in | 3) for | 4) at |
| 149- 1) Everyone not has an identical circadian rhythm | | | |
| 2) Not everyone an identical circadian rhythm has | | | |
| 3) An identical circadian rhythm not everyone has | | | |
| 4) Not everyone has an identical circadian rhythm | | | |
| 150- 1) flexible | 2) common | 3) adequate | 4) alert |

- | | | | | |
|------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 151- | 1) abrupt | 2) innovative | 3) benign | 4) temporary |
| 152- | 1) demands | 2) contacts | 3) theories | 4) contracts |
| 153- | 1) define | 2) create | 3) reset | 4) distribute |
| 154- | 1) obvious | 2) malleable | 3) feasible | 4) available |
| 155- | 1) far the higher | | 2) far higher | |
| | 3) far the high | | 4) the far high | |

PART F: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Ironically, of the four theories concerning the structure of the universe, the one which, to date, has had the longest - life is also the one which is the least correct. This theory was the product of the mind of Claudius Ptolemy, second-century Egyptian astronomer, and is called the Ptolemaic system. It held sway throughout Europe until the seventeenth century and was even taught in American universities along with Copernicus' theory during that century. Ptolemy's astronomical theory held that the earth was the center of the universe and that the sun, the moon, and the planets rotated around the earth. One reason that this incorrect theory was believed for so long is that to the naked, untrained eye, it does indeed appear that this is what is happening above our heads. The main difficulty with this theory, and in fact what spurred Copernicus to further observation and theorizing, was that every new astronomical observance required a new contrivance of Ptolemy's system of circular orbits. In short, the system had no regularities or rhythms, a fact which made it highly suspect in Copernicus' eyes.

Nicolaus Copernicus was born in Thom, Poland, in 1473. During his lifetime he studied medicine and theology as well as astronomy, but after 1505 he devoted himself entirely to astronomy. Using only the most primitive instruments (the telescope had yet to be invented), Copernicus determined during the next thirty-eight years that the sun was the center of their system. He also calculated the amount of time each planet took to orbit the sun. He knew that these orbits were not circular, but he was never able to determine what shape they took—not surprisingly, considering his lack of a telescope. (There is a monument in his honor in Cracow, Poland, which is inscribed with the Latin for "Stand, Sun, do not move.")

Great as Copernicus' theory is, it was not recognized as correct until his countryman Kepler determined in the seventeenth century, with the aid of telescopes, that the planets have elliptical orbits around the sun. So in a way, despite the great leap he made, Copernicus may be considered on the boundary line between the old and the new eras of science.

156- The Ptolemaic system -----.

- 1) was considered correct for over 15 centuries
- 2) best describes the solar system
- 3) was considered correct only in Egypt
- 4) replaced Kepler's theory

157- Copernicus believed that -----.

- | | |
|--|--|
| 1) the planets have circular orbits | 2) the sun is the center of the universe |
| 3) the earth is the center of the universe | 4) the sun is the center of the solar system |

PASSAGE 3:

Birds are warm-blooded vertebrate animals whose bodies are covered with feathers. On birds which cannot fly, the feathers are often modified structurally and appear downy, woolly, or strawlike. Other characteristics of birds are: wings; a short tail bone, the visible tail being composed entirely of leathers; a weak or nonexistent sense of smell, no teeth, and keen hearing, despite the absence of external ears. As in mammals, the only other group of warm-blooded animals, the blood in the veins of birds is kept totally separate from the blood in the arteries.

Birds evolved from reptiles, specifically from some small dinosaur or dinosaur-relative. Gradually the scales of the dinosaur evolved into feathers, perhaps first for insulation as the animal evolved from cold- to warm-blooded, but later for flight. It is still unknown, however, whether flight developed when a ground-living form began to flap its wings to increase its running speed (like the ostrich today), or when a tree-climbing form used imperfect wings to aid it in leaping from tree limb to tree limb. The evolution from reptile to the bird as we know it concluded about 75 million years ago, at the beginning of the Tertiary period, or age of mammals.

The earliest classification of birds relied upon easily recognized external characteristics or upon peculiarities of behavior or appearance. For example, all web-footed birds were grouped together and all seed eating birds were grouped together. Since the 19th century and the general acceptance of evolution, however, this method has given way to a sounder and more scientific procedure. Birds, as well as all other living things, are now classified in a way that best expresses their blood relationships and lines of descent.

Ideally, such a phylogenic classification will resemble the pedigree charts of domestic animals or the genealogic tree of a human family—only ideally, however, since we are talking about relationships which began millions of years ago and for which the fossil evidence is never complete.

166- Bird, according to the passage, are -----.

- 1) all able to fly
- 2) the only warm-blooded animals
- 3) sometimes not covered with feathers
- 4) the only warm-blooded animals aside from mammals

167- The passage states that -----.

- 1) scales evolved from feathers
- 2) feathers evolved from scales
- 3) flight developed when ground-living forms began to flap their wings to run faster
- 4) flight developed when tree-climbing forms used primitive wings to aid them in leaping from tree to tree

168- Until the 19th century birds were classified by -----.

- 1) color
- 2) size and shape
- 3) lines of descent
- 4) common external characteristics

169- A phylogenic classification for a bird -----.

- 1) is simple to construct
- 2) is usually complete and accurate
- 3) resembles a human family tree
- 4) is an unscientific construction

170- Birds completed their evolution to their present form -----.

- 1) during the age of dinosaurs
- 2) in the 19th century
- 3) 75 million years ago
- 4) 50 million years ago



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی www.sanjeshshop.ir)