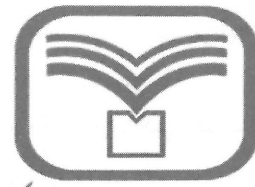




آزمون ۸ از ۱۰

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش پیش  
جامع نوبت دوم

## آزمون عمومی (پیش)

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۱۸ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	مشترک	۱ زبان و ادبیات فارسی
	۲۵	۲۱	۵	ویژه غیرعلوم انسانی	
	۲۵	۲۱	۵	ویژه علوم انسانی	
۲۰ دقیقه	۵۰	۲۶	۲۵	ویژه غیرعلوم انسانی	۲ زبان عربی
	۵۰	۲۶	۲۵	ویژه علوم انسانی	
۱۷ دقیقه	۷۵	۵۱	۲۵	فرهنگ و معارف اسلامی	۳
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۷۶	۲۵	زبان انگلیسی	۴

ویژه فارغ التحصیلان پیش دانشگاهی

توجه: در درس زبان و ادبیات فارسی، سوالات ۱ تا ۲۰ برای همه گروه‌های آزمایشی مشترک است. پس از آن، سوالات ۲۱ تا ۲۵ برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و داوطلبان «علوم انسانی» به طور مجزا آورده شده است.

- ۱- معنی چند واژه، درست است؟  
 (توتیا: سرمه) (خسته: آزرده) (استیصال: متصل کردن) (مضغ: جویدن) (لطیفه: نکته باریک) (مسکر: سکر آور)  
 (مکیدت: گناه و معصیت)
- ۲- «بی‌نوا و درویش، خشمگین و قهرآلود، هم‌نشین» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟  
 (۱) رند، شرزه، معونت  
 (۲) بی‌روزی، گرز، معونت  
 (۳) بی‌روزی، ارغند، صحبت  
 (۴) بیگاه، شرزه، مظاهر
- ۳- کدام گروه کلمه، «فاقد» غلط املائی است؟  
 (۱) مصاحب و ملازم - اعمی و بصیر - معزول و برکنار  
 (۲) رزایل اخلاقی - بیت مأمور ادب - حظّ زیباشناسی  
 (۳) واثق و مطمئن - خشم و غیظ - ماه آزار  
 (۴) محتاط و مآل‌اندیش - براعت و برجستگی - حشو و زاید
- ۴- در کدام بیت «غلط املائی» یافت می‌شود؟  
 (۱) خصم عاجز را قوی دان تا نگردی پایمال  
 (۲) از نصیحت دل مغرور نگرودد بیدار  
 (۳) محاسبان قیامت حساب می‌طلبند  
 (۴) به آزادان کسی را می‌رسد پیوند چون قمری
- ۵- کدام آثار به ترتیب از «آلن رنه لوساژ - فرانسیس فانون - ائل مانین» است؟  
 (۱) انقلاب آفریقا - راه بئر سبع - ژیل بلاس  
 (۲) ژیل بلاس - انقلاب آفریقا - راه بئر سبع  
 (۳) مادام کاملیا - واپسین دم استعمار - سه تفنگدار  
 (۴) ژیل بلاس - دوزخیان روی زمین - انقلاب آفریقا
- ۶- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد «کاملاً» درست است؟  
 (۱) کشف‌المحجوب، از جمله قدیم‌ترین کتاب‌های فارسی در تصوف است. نثر کتاب روان و از جمله نثرهای دوره ساسانی است.  
 (۲) رابعه بنت کعب، از شاعران مشهور قرن چهارم و معاصر با سامانیان است وی با سنایی هم روزگار بوده است.  
 (۳) با ظهور شعر نو تقریباً تمامی آثار شعری معاصران ما - در صورتی که مصداق کامل شعر حماسی یا تعلیمی نباشند، نمونه‌هایی از شعر غنایی هستند.  
 (۴) کاربرد شیوه مناظره در ادبیات فارسی سابقه‌ای طولانی ندارد و مبتکر آن پروین اعتصامی است.
- ۷- در بیت زیر کدام واژه‌ها به ترتیب، «ایهام تناسب و ایهام» دارند؟  
 «در عین گوشه‌گیری بودم چو چشم مستت  
 و اکنون شدم به مستان چو ابروی تو مایل»  
 (۱) چشم - مستان  
 (۲) عین - مستان  
 (۳) مست - ابرو  
 (۴) عین - مایل
- ۸- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟  
 «عشق بازی و جوانی و شراب لعل فام  
 مجلس انس و حریف همدم و شرب مدام»  
 (۱) تشبیه - جناس - ایهام  
 (۲) استعاره - کنایه - ایهام تناسب  
 (۳) استعاره - جناس - اسلوب معادله  
 (۴) تشبیه - کنایه - تضاد
- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟  
 «من شکسته بد حال زندگی یابم  
 در آن زمان که به تیغ غمت شوم مقتول»  
 (۱) استعاره، کنایه، تضاد  
 (۲) تشبیه، واج‌آرایی، پارادوکس  
 (۳) تشبیه، مجاز، تضاد  
 (۴) استعاره، کنایه، پارادوکس

- ۱۰- ساختمان کدام واژه‌ها، متفاوت است؟  
 (۱) نگهبان، پیوستگی، درشتی، آسیابان  
 (۳) خاندان، کلوچه، دستگاه، ساربان
- ۱۱- نقش واژه‌های مشخص شده، به ترتیب، کدام است؟  
 «جز قلب تیره هیچ نشد حاصل و هنوز»  
 (۱) قید، نهاد، مسند، مفعول  
 (۳) قید، مسند، نهاد، مسند
- ۱۲- اجزای تشکیل دهندهٔ افعال موجود در هر مصراع، یکسان است، به جز:  
 (۱) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت  
 (۳) آب حیوان ز منقار بلاغت می چکد
- ۱۳- رابطهٔ معنایی کدام گروه واژه‌ها متفاوت است؟  
 (۱) ماه و خورشید - تخت و تاج - دست و پا  
 (۳) شمشیر و سنان - کشته و درو - عقیق و یاقوت
- ۱۴- کدام مصراع «فاقد» فعل اسنادی است؟  
 (۱) سخت می‌گردد جهان بر مردمان سخت‌کوش  
 (۳) شد آن که اهل نظر بر کناره رفتند
- ۱۵- در همهٔ مصراع‌ها «حذف فعل» به قرینهٔ معنوی یافت می‌شود؛ به جز:  
 (۱) شیوه و ناز تو شیرین خط و خال تو ملیح  
 (۳) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش
- ۱۶- در بیت زیر مفهوم کنایی «خشت بر آب زدن» کدام است؟  
 «در عشق تو بر دل رقم صبر کشیدن»  
 (۱) دردمند بودن (۲) تحمل درد و رنج
- ۱۷- کدام ابیات با یکدیگر ارتباط مفهومی دارد؟  
 الف) تو با من یک زمان چشم آشنا باش  
 ب) صدمبار تا ز پوست نیایی برون چو مار  
 ج) سحر چشمان تو باطل نکند چشم آویز  
 د) تا نباشی بی‌خبر از جسم و جان  
 (۱) ب، د (۲) الف، ب
- ۱۸- رباعی زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟  
 «حسن ت به ازل نظر چو در کارم کرد  
 من خفته بدم به ناز در کتتم عدم»  
 (۱) گوهر مخزن اسرار همان است که بود  
 (۲) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود  
 (۳) حدیث عشق که از حرف و صوت مستغنی است  
 (۴) حافظ از آب حیات ازلی می‌خواهی
- ۲) باهنر، زمینی، نشکن، کارگر  
 ۴) نامنظم، دانشگاه، گلزار، باغبان
- باطل در این خیال که اکسیر می‌کنند»  
 ۲) نهاد، مسند، نهاد، مسند  
 ۴) نهاد، مسند، مسند، مفعول
- ۲) چه جای من که بلغزد سپهر شعبده باز  
 ۴) شمع دل دمسازم بنشست چو او برخواست
- ۲) سپهر و آسمان - ایما و اشاره - ورد و دعا  
 ۴) نرگس و شقایق - فرهاد و شیرین - آب و گل
- ۲) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی  
 ۴) چو پیراهن شوم آسوده خاطر
- ۲) ای همه شکل تو مطبوع و همه جای تو خوش  
 ۴) هر که ترسد ز ملال اندوه عشقش نه حلال
- چون خشت زدن بر زبر آب روان است»  
 ۳) پرگویی کردن (۴) کار عبث کردن
- مکن بیگانگی یک دم مرا باش  
 چشم تو بی‌حجاب نیفتد به روی گنج  
 مست چندان که بکوشند نباشد مستور  
 کی خبریابی ز جانان یک زمان  
 (۳) ب، ج (۴) الف، ج
- بنمود جمال و عاشق زارم کرد  
 حسن تو به دست خویش بیدارم کرد»  
 حقهٔ مهر بدان مهر و نشان است که بود  
 زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت  
 به نالهٔ دف و نی در خروش و لوله بود  
 منبعض خاک در خلوت درویشان است

۱۹- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«چون شب‌نم او فتاده بدم پیش آفتاب»  
 (۱) نوشته است به روی بتان به خط غبار  
 (۲) شاه‌نشین چشم من تکیه‌گه خیال توست  
 (۳) از آن زمان که بر این آستان نهادم روی  
 (۴) تا دیده محور روی تو شد کامیاب شد

مهرم به جان رسید و به عیوق برشدم»  
 که آفتاب رخان صید خاکسارانند  
 جای دعاست شاه من بی تو مباد جای تو  
 فراز مسند خورشید تکیه‌گاه من است  
 شب‌نم به آفتاب رسید آفتاب شد

۲۰- مفاهیم «گمراه شدن، تزویر و دورویی، التفات داشتن، خاک نهادی» به ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

(الف) ره‌زن آدم شد آن خال سیاه  
 (ب) بیچاره آن گروه که از اضطراب عشق  
 (ج) باشد نشان پختگی افتادگی کلیم  
 (د) ای چشمه‌سار خوبی یک ره ز عین رحمت  
 (۱) ب، الف، د، ج (۲) ب، د، الف، ج

آه از این گندم نمای جو فروش  
 دیدند راه را و ندیدند چاه را  
 آن میوه نارس است که بر دار مانده است  
 بر خاک من گذر کن تا از زمین بجوشم  
 (۳) ج، الف، د، ب (۴) ج، ب، د، الف

### زبان و ادبیات فارسی (ویژه غیرعلوم انسانی)

۲۱- در کدام گروه کلمه معنی بعضی از واژه‌ها نادرست است؟

(۱) زعارت: تندمزاجی (فرّهی: شکوه)  
 (۲) سفت: کتف (کاینه: موجود جهان)  
 (۳) شمایل: چهره (کش: خرم)  
 (۴) رز: سم مهلک (مخنقه: روسری)

۲۲- کدام گروه کلمه فاقد «غلط املائی» است؟

(۱) قسم مغلظه - عریزه و نامه - تضاد و تناقض  
 (۲) وقار و طمأنینه - حبوط و صعود - عرضه ده نهانی  
 (۳) شخص مسلوب الاراده - غره و فریفته - نماینده مرضی الطرفین  
 (۴) زیان دیده و غرامت زده - غایت القسوی مقصود - تذرو کشته

۲۳- پدید آورنده «گنجشک و جبرئیل، نقد النصوص، از آسمان سبز» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

(۱) آواز گل‌سنگ، لویح و لوامع، ارتباط ایرانی  
 (۲) هم‌صدا با حلق اسماعیل، خردنامه اسکندری، از این ستاره تا آن ستاره  
 (۳) انسان میوه نخل، نفحات الانس، دری به خانه خورشید  
 (۴) آینه‌های ناگهان، سلسله الذهب، ماه نو و مرغان آواره

۲۴- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«به یاد لعل تو و چشم مست می‌گونت»  
 (۱) تشبیه - استعاره - واج‌آرایی - کنایه  
 (۲) تشبیه - مجاز - کنایه - حسن تعلیل  
 (۳) استعاره - واج‌آرایی - حسن تعلیل - ایهام  
 (۴) استعاره - کنایه - ایهام - مجاز

ز جام غم می لعلی که می خورم خون است»  
 (۲) تشبیه - مجاز - کنایه - حسن تعلیل  
 (۴) استعاره - کنایه - ایهام - مجاز

۲۵- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «چه غم دیوار اَمّت را که دارد چون تو پشتیبان  
(۱) سبک سری که زند پیش بحر لاف وجود  
(۲) که چون کشتی عمر افتد به گرداب  
(۳) کنون که کشتی ما در میان موج افتاد  
(۴) کاروانی که بود بدرقه‌اش حفظ خدا

چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتی‌بان»  
اگر به یاد دهد سر به جاست همچو حباب  
امان نبود که یک شربت‌خوری آب  
اگر چنان که مجال شنا بود غم نیست  
به تجمل بنشیند به جلالت برود

### زبان و ادبیات فارسی (ویژه علوم انسانی)

۲۱- در کدام گزینه معنی بعضی از واژه‌ها، نادرست است؟

- (۱) مبرم: بی‌مزه‌گوی (مثال: دستور) (مجیب: پاسخ‌گو)  
(۲) (معد: آماده) (موزه: چکمه) (مناقشت: سخت‌گیری)  
(۳) (هوش: مرگ) (یمین: سوگند) (مبّت: نیکی)  
(۴) (مقام: سکونت) (مستطاب: نو و جدید) (وَرْد: گل سرخ)

۲۲- در کدام گروه کلمه، «غلط املائی» وجود دارد؟

- (۱) زمهریر غریب، التزامات شعری، معادل اجرت المسمّی  
(۲) دست خایان و انگشت گزان، شبستان ازل، هیئت کریه  
(۳) سهل مأخذ، تحذیر و تحدید، خلاصه و زبده  
(۴) مالیات مستغلات، حیّز انتفاع، صبیّه و دختر

۲۳- متن زیر، معرف چه کسی است؟

«از شاعران و منتقدان قرن هفتم که سبک شعری‌اش به شیوه سخنوران خراسان نزدیک است. از وی دیوان شعری به یادگار مانده است.»

- (۱) فخرالدین علی صفی (۲) سیف فرغانی  
(۳) عبید زاکانی (۴) خواجه‌ی کرمانی

۲۴- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟

«باغبان همچو نسیمم ز در خویش مران

- (۱) استعاره، کنایه، جناس، اغراق  
(۲) تشبیه، مجاز، حسن تعلیل، اغراق  
(۳) کنایه، مجاز، تشبیه، حسن تعلیل  
(۴) استعاره، جناس، تشبیه، ایهام تناسب

۲۵- بیت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- «لطیفه‌ای است نهانی که عشق از او خیزد  
(۱) عشق جز بخشش خدایی نیست  
(۲) عشق چون دست داد پشت شکست  
(۳) هر کسی را نتوان گفت که صاحب نظر است  
(۴) شاهد آن نیست که مویی و میانی دارد

که نام آن نه لب لعل و خط زنگاری است»  
این به سلطانی و گدایی نیست  
پای عاشق دو دست چرخ بیست  
عشق بازی دگر و نفس پرستی دگر است  
بنده طلعت آن باش که آنی دارد

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس زبان عربی برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

زبان عربی (ویژه غیر علوم انسانی)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۲۶-۳۳)

۲۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً﴾:

(۱) الله آبی را از آسمان فرو فرستاد، تا زمین سبز و خرم گردد!

(۲) خدا آب را از آسمان فرستاد، و زمین را سبز و خرم گرداند!

(۳) الله از آسمان آب نازل کرد، و زمین را بدان سبز و خرم گرداند!

(۴) خداوند از آسمان آبی نازل کرد، پس زمین سبز و خرم می‌گردد!

۲۷- «لِكُلِّ شَخْصٍ مَقَامٌ وَ شَأْنٌ بَيْنَنَا، فَمَنْ يَعْلَمُ كَيْفَ يَكُونُ أَرْفَعُ وَ أَعْلَى الْمَقَامَاتِ عِنْدَ اللَّهِ؟»:

(۱) هر شخصی مقام و جایگاه نزد ما دارد، چه کسی علم به این دارد که مقام رفیع و بلند نزد خدا چگونه است؟

(۲) برای هر شخص بین ما مقام و جایگاه است، چه کسی می‌داند مقام رفیع‌تر و بلندتر نزد خدا چگونه می‌باشد؟

(۳) هرکس مقام و منزلتی بین ما دارد، پس چه کسی می‌داند رفیع‌ترین و بلندمرتبه‌ترین مقامات نزد خدا چگونه است؟

(۴) برای هرکسی نزد ما مقام و منزلتی است، پس چه کسی درک می‌کند که رفیع‌ترین و بلندمرتبه‌ترین مقام نزد خدا چگونه می‌باشد؟

۲۸- «مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفْرَادٌ يُنَبِّهُونَا بِكَلَامِهِمْ وَ عَمَلِهِمْ حَتَّى نُنْقَلُ مِنْ أَوْقَاتِ غَفْلَتِنَا!»:

(۱) از میان مؤمنین افرادی هستند که با سخن و عمل خود ما را آگاه می‌کنند تا از اوقات غفلت خویش کم کنیم!

(۲) اشخاصی از مؤمنین هستند که ما را بوسیله کلام و کارهای خویش آگاهی می‌دهند که باید از اوقات غفلتمان بکاهیم!

(۳) عده‌ای از اشخاص مؤمن سخن و عملشان ما را آگاه می‌سازد تا اینکه اوقات غفلت خود را کم کنیم!

(۴) افرادی از بین مؤمنین با کلام و عمل خود موجب آگاهی ما می‌شوند تا از وقت‌های غفلتمان بکاهیم!

۲۹- «كُنْتُ قَدْ سَافَرْتُ إِلَى مَدِينَةٍ رَأَيْتُ فِيهَا نَهْرًا جَمِيلًا كَثُرَ مَآؤُهُ فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ بِسَبَبِ الْأَمْطَارِ الْكَثِيرَةِ!»:

(۱) به شهری مسافرت کردم و رود پر آبی آنجا دیدم که بسبب بارش بسیار، آب آن، در آن روزها فراوان بود!

(۲) به شهری مسافرت کرده بودم که در آن رود زیبایی دیدم که در آن روزها بسبب باران فراوان آبش زیاد شده بود!

(۳) به شهری سفر کرده‌ام که در آن روزها بخاطر زیادی باران نهری زیبا دیدم که آب آن فراوان شده بود!

(۴) به شهری سفر می‌کردم که نهر زیبایی دیدم که بخاطر بارانهای بسیار آن ایام، آبش فراوان بود!

۳۰- عین الخطأ:

(۱) أولئك الناس يُكرمون من هو يعمل بما يتكلم: آن مردم گرامی می‌دارند کسی را که عمل می‌کند به آنچه می‌گوید!

(۲) أولئك الكرام عذرهم مقبول عند الناس: آن بزرگواران عذرشان نزد مردم پذیرفته است!

(۳) هؤلاء نساءٌ في وجههنّ بشاشة: اینها زنانی هستند که در صورتشان گشاده‌رویی است!

(۴) هؤلاء العقلاء مبتعدون عن الباطل: اینها عاقلانی هستند که از باطل دوری می‌کنند!

۳۱- « إن المرء مخفي تحت لسانه ». عین غیر المناسب للمفهوم:

(۱) تا مرد سخن نگفته باشد عیب و هنرش نهفته باشد!

(۲) نگر تا چه کاری همان بدروی سخن هرچه گویی همان بشنوی!

(۳) آدمی مخفی است در زیر زبان این زبان پرده است بر درگاه جان!

(۴) سخن پدید کند کز من و تو مردم کیست که بی‌سخن من و تو هر دو نقش دیواریم!

۳۲- « هرکس حقیقت زندگی را بشناسد، عمر خود را تباه نمی‌سازد حتی یک ثانیه از آن را! ». عین الصحيح:

(۱) من يعرف الحقيقة الحياة لا يُزِيل عمره حتى ثانية واحدة منه!

(۲) من عرف حقيقة الحياة لا يُضَيِّع عمره حتى ثانية واحدة منه!

(۳) من تعارف حقيقته الحياة ما أتلِف عمره حتى ثانية واحدة منه!

(۴) من تعرّف على حقيقة حياته ما ضيِّع عمره حتى ثانية واحدة منه!

۳۳- « فقط گوشه‌های آن مخلوق عجیب هنگام پرواز برای پرهیز از برخورد با موانع به او کمک می‌کند! »:

(۱) لا تساعد ذلك المخلوق العجيب عند الطيران لاجتناب الاصطدام بالموانع إلا أذناه!

(۲) لا تنصر ذلك مخلوق عجيب عند الطيران للاحتياط من الاصطدام بالموانع إلا أذانه!

(۳) إنّما تساعد أذان ذلك المخلوق العجيب حين طيرانه للحفاظ من الاصطدام بالموانع!

(۴) إنّما أذنان ذلك مخلوق العجيب تنصرانه حين الطيران لاجتناب الاصطدام بموانع!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤-٤٢) بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

إنّ سمكة القرش (كوسه ماهی) سمكة كبيرة يصل طولها أحياناً إلى أحد عشر متراً. و تتميز بألوانها الزرقاء و البيضاء وغيرهما. و هيكلها غضروفي و تبتلع فريستها (طعمه) بسهولة على الرغم من أنّ لها فكين قويين و أسناناً قاطعة. و تمتازُ بعيونها الحساسة جداً لاختلاف درجات الضوء، كما أنّ لها حاسة شمّ قويّة. و العلماء اكتشفوا نوعاً من الزيوت المعطرة تهرب منها سمكة القرش و يستفيد الغواصون منه للتخلص من مهاجمتها!

٣٤ - عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (١) سمكة القرش تُحِبُّ كُلَّ العُطُورِ و تذهب إليها!
  - (٢) لانجد سمكة القرش إلا باللون الأزرق و الأبيض!
  - (٣) لهذه السمكة نوع من الزيوت العطرة تهرب الأسماك الأخرى منها!
  - (٤) تستفيد سمكة القرش من فكّيها و من أسنانها أيضًا لأكل الفريسة!
- ٣٥ - عَيْنَ الصَّحِيحِ: إِنَّ الغَوَاصِينَ يَسْتَفِيدُونَ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ سَمَكَةِ القَرَشِ مِنْ ...

- (١) الضَّوءُ الشَّدِيدُ حَتَّى تَهْرَبَ!
  - (٢) عطر الزَّيْتِ الَّذِي تَكْرَهُهُ!
  - (٣) كُلَّ شَيْءٍ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ مَهَاجِمَتِهَا!
  - (٤) الأصوات العالية لإيجاد الخوف!
- ٣٦ - عَيْنَ الخَطَأِ: إِنَّ سَمَكَةَ القَرَشِ ...

- (١) لها امتيازٌ و هو قدرة تمييز درجات الضَّوءِ!
  - (٢) تأكل فريستها بفكّيها القويين فقط!
  - (٣) تستطيع أن تجمع جسمها لأتفه غضروفي!
  - (٤) تشم رائحة الأشياء شَمًّا قويًّا!
- ٣٧ - عَيْنَ الخَطَأِ لِلفَرَاغَاتِ: هُنَاكَ سَمَكَةٌ ... مَعَ لَوْنٍ ... لَهَا مَوَاصِفَاتٌ ... الأَسْمَاكِ الأُخْرَى!
- (١) قويّة / أبيض / تمتاز عن
  - (٢) كبيرة / أزرق / تختلف من
  - (٣) عريضة / متميّز / تُنقِذُهَا مِنْ
  - (٤) مهاجمة / مختلف / تميّزها عن

■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠)

٣٨ - « تَبَتَّلْعُ »:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي / فعل ومع فاعله: جملة فعلية
- (٢) مزيد ثلاثي ( حروفه الأصلية: ت ل ع ) / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- (٣) للغائب - مزيد ثلاثي ( من باب إفعال ) - معلوم ( = مبني للمعلوم ) / فعل، و الجملة فعلية
- (٤) مضارع - مزيد ثلاثي ( من باب إفعال ) - مجهول ( = مبني للمجهول ) / فعل، و الجملة فعلية

٣٩ - « اِكْتَشَفُوا »:

- (١) ماضٍ - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ، و حروفه الأصلية: ك ت ف ) / فعل و مفعوله « نوعاً »
- (٢) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر للمبتدأ « العلماء »
- (٣) ماضٍ - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ) / مع فاعله جملة اسمية، و مفعوله « نوعاً »
- (٤) للغائبين - مزيد ثلاثي ( من باب إفعال ) / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

٤٠ - « الحَسَّاسَةُ »:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة ( مصدره: حسّ ) / صفة و تابعة للموصوف « عيون »
- (٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و تابعة لموصوفها ضمير «ها»
- (٣) اسم مبالغة ( للدلالة على الحرفة أو الشغل ) - معرّف بأل / صفة و جاءت بعد ضمير «ها» المضاف إليه
- (٤) اسم مبالغة ( للدلالة على الآلة أو الوسيلة ) - معرّف بأل / صفة و تابعة للموصوف «عيون»



## ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٤١ و ٤٢)

٤١ - « هَيْكَلُهَا غُضْرُوفِيٌّ وَتَبْتَلَعُ فَرِيْسَتَهَا بِسَهْوَةٍ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنْ لَهَا فَكَّيْنٌ قَوِيْنَيْنِ! »:

(١) غُضْرُوفِيٌّ - تَبْتَلَعُ - فَرِيْسَةٌ

(٢) هَيْكَلٌ - غُضْرُوفِيٌّ - سَهْوَةٌ

(٣) الرَّغْمِ - فَكَّيْنِ - قَوِيْنَيْنِ

(٤) فَرِيْسَةٌ - سَهْوَةٌ - الرَّغْمِ

٤٢ - « الْعُلَمَاءُ اِكْتَشَفُوا نَوْعًا مِنَ الزُّيُوتِ الْمُعْطَرَةِ تَهْرَبُ مِنْهَا سَمَكَةُ الْقَرَشِ! »

(١) تَهْرَبُ - مِنْهَا - سَمَكَةٌ

(٢) نَوْعًا - الْمُعْطَرَةِ - الْقَرَشِ

(٣) اِكْتَشَفُوا - تَهْرَبُ - سَمَكَةٌ

(٤) الْعُلَمَاءُ - نَوْعًا - الزُّيُوتِ

## ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠)

٤٣ - عَيْنُ الْمُعْتَلِ النَّاقِصِ مِنْ وَزْنِ « رَمَى يَرْمِي »:

(١) عِنْدَ مُحَضَّرِ الْأَسْتَاذِ مَشِيَتْ بِسُرْعَةٍ فِي الشَّارِعِ بَدُونَ انْتِبَاهٍ إِلَى السَّيَّارَاتِ،

(٢) هُوَ رَأَى وَدَعَانِي إِلَى الْاِتْتِبَاهِ إِلَى قَوَانِينِ الْعُبُورِ فِي الشَّارِعِ،

(٣) خَجَلْتُ وَ قَلْتُ: أَعْفُ عَنِّي يَا أَسْتَاذِي، لَنْ أَكْرُرَ هَذَا الْعَمَلَ،

(٤) وَ أَنَا أَرْجُو أَنْ لَا أُنْسِيَ نَصِيحَتَهُ وَ أَعْمَلَ بِالْقَوَانِينِ فِي كُلِّ الْأَوْقَاتِ!

٤٤ - عَيْنُ الْخَطَأِ (فِي الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ):

(١) لِنَحْتَرِمِ أَصْحَابَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ ← لِيَحْتَرِمِ أَصْحَابَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ!

(٢) قَدِمْتُ الْمَدِيرَةَ كِتَابًا لِلطَّالِبِ النَّاجِحِ ← قَدِمْتُ كِتَابًا لِلطَّالِبِ النَّاجِحِ!

(٣) أَكْرَمَ أَبُو زَمِيلِي هَذِهِ الطِّفْلَةَ ← أَكْرَمَ زَمِيلِي هَذِهِ الطِّفْلَةَ!

(٤) غَرَسْتُ شَجَرَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ ← غَرَسْتُ شَجَرَتَانِ فِي الْحَدِيقَةِ!

٤٥ - عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِضَافَةِ:

(١) هُمُ الْمُعَلِّمُونَ الْمَدَارِسَ الدِّينِيَّةَ وَ يَجْتَهِدُونَ كَثِيرًا! (٢) حَضَرَ أَسْتَاذَانِ الْجَامِعَةِ فِي حَفْلَةِ الطَّلَابِ!

(٣) إِنَّ صَدِيقِي مَعِيَ دَائِمًا فِي الصَّفُوفِ! (٤) إِنَّ طَالِبِي الْعِلْمِ سَاعُونَ وَ يَبْتَعِدُونَ عَنِ التَّكَاسَلِ!

٤٦ - عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

(١) لَا شَيْءَ أَجْمَلَ مِنَ الصَّبْرِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ! (٢) لَا ذَوْفُضْلٌ مُوجُودٌ فِي تِلْكَ الْجَمَاعَةِ!

(٣) لَا الْمَرْءُ كَمَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِهِ!

(٤) لَا سِرَّ النَّجَاحِ مُسْتَوْرٍ عَنِ نَظَرِكَ!

٤٧ - عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ فِيهِ:

(١) كَانَ لِلشَّعْرَاءِ عِنْدَ الْعَرَبِ مَنْزِلَةٌ رَفِيعَةٌ وَ كَانَ الشَّعْرُ جِزَاءً مِنْ حَيَاتِهِمْ!

(٢) أَسْرَعِي يَا أُخْتِي، لَا يَتَوَقَّفُ الْقَطَارُ هُنَا أَكْثَرَ مِنْ خَمْسِ دَقَائِقَ!

(٣) إِنَّ أَبِي صَيَّادٌ، وَ عَلَيْهِ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الصَّيْدِ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ!

(٤) سَأَقْضِي سَاعَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ فِي بَيْتِ صَدِيقَتِي لِقَرَاءَةِ دُرُوسِي!

۴۸ - عین الحال:

- (۱) إِنَّ الْأَرْضَ تَصِيرُ فِي الرَّبِيعِ مَخْضِرَةً!
- (۲) إِنَّ الْمُؤْمِنَ مَعْتَصِمٌ بِحَبْلِ اللَّهِ خَاضِعًا!
- (۳) أَصْبَحَ بَعْضُ الطَّلَابِ أُمَّةً لِلآخِرِينَ فِي الْعَمَلِ!
- (۴) لَيْسَ أَصْدِقَائِي قَادِرِينَ عَلَى أَنْ يَنْجِحُوا فِي الْمَسَابِقَةِ!

۴۹ - عین ما فيه رفع الإبهام عن الجملة:

- (۱) أَخِي مَحْبُوبٌ عِنْدَ أُمِّي كَثِيرًا لَكِن لَيْسَ لِي ذَرَّةٌ حَسَدًا لَهُ!
- (۲) قَدْ عَمَلْتُ كَثِيرًا لَكِنِّي لَا أَمْلِكُ مِثْقَالَ ذَهَبًا حَتَّى الْآنَ!
- (۳) رُفِعَتْ دَرَجَاتُكَ عِنْدَ مَعْلَمِكَ مَنْزِلَةً بِعَمَلِكَ الصَّالِحِ!
- (۴) بَدَأْتُ الْيَوْمَ بِمِطَالَعَةِ ثَلَاثِ مَقَالَاتٍ مِنْ أَسْتَاذِي بِدَقَّةٍ!

۵۰ - عین المستثنى ليس منصوباً:

- (۱) لَيْسَتْ الْأَخْلَاقُ الْفَاضِلَةُ إِلَّا زِينَةً لِلْعُقُلَاءِ!
- (۲) كَانَ قَدْ حَضَرَ الْمَدْعُوعُونَ فِي الْحَفْلَةِ إِلَّا أَخِيكَ!
- (۳) لَنْ تَحْصَلَ عَلَى الْفَوْزِ إِلَّا الطَّالِبَةُ الْمَجْتَهِدَةُ!
- (۴) كَثِيرٌ مِنْ أَفْرَادِ النَّاسِ يَعْجَبُونَ بِأَنْفُسِهِمْ إِلَّا مَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ!

زبان عربی (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۲۶ - ۳۳)

۲۶ - ﴿قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا، قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا، وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا﴾:

- (۱) اعراب گفته‌اند ما مؤمن شده‌ایم، بگو شما مؤمن نشده‌اید، ولی بگویید مسلمان شده‌ایم!
- (۲) عربها گفته‌اند ما ایمان می‌آوریم، بگو شما مؤمن نمی‌شوید، ولی بگویید اسلام آوردیم!
- (۳) عربها گفتند ایمان آورده‌ایم، بگو ایمان نیاورده‌اید، بلکه بگویید مسلمان شده‌ایم!
- (۴) اعراب گفتند ایمان آوردیم، بگو ایمان نیاورده‌اید، ولیکن بگویید اسلام آوردیم!

۲۷ - «إِنْ يَمَلَأَ اللَّهُ صَدْرَنَا إِشْرَاحًا وَفَمْنَا تَبَسُّمًا، فَقَدْ جَعَلَ تَوْفِيقَ عِبَادَتِهِ نَصِيبَنَا!»:

- (۱) هرگاه خداوند سینه‌مان را پر از گشادگی و دهانمان را پر از لبخند کند، توفیق عبادتش نصیبمان گردیده است!
- (۲) اگر خداوند سینه‌مان را پر از فراخی و دهانمان را پر از تبسم کند، توفیق عبادتش نصیبمان شده است!
- (۳) اگر خدا سینه ما را از گشادگی و دهان ما را از لبخند پر کند، توفیق عبادتش را نصیب ما گردانده است!
- (۴) هرگاه خدا سینه ما را از فراخی و دهانمان را از تبسم پر کند، توفیق عبادتش نصیب ما گردیده است!

۲۸- « لو كنّا نستحيي من الله و لا نغفل، ليغمرنا ضوء الهداية غمراً! »:

- ۱) اگر از خدا حیا می کردیم و غافل نمی شدیم، نور هدایت کاملاً ما را در بر می گرفت!
- ۲) چنانچه از خدا شرم می کردیم و غافل نمی شدیم، نور هدایت ما را احاطه می کرد!
- ۳) چنانچه از خداوند حیا می کردیم و غفلت نمی کردیم، نور هدایت ما را در بر می گرفت!
- ۴) اگر از خداوند شرم کنیم و غفلت نکنیم، نور هدایت کاملاً ما را فرا می گیرد!

۲۹- « لا نتقدم إلا أن نثور على أنفسنا و نهدم جدران الوهن! »:

- ۱) تنها زمانی می توانیم ترقی کنیم که علیه خودمان انقلاب کنیم و دیوارهای تنبلی را نابود کنیم!
- ۲) فقط در صورتی پیشرفت می کنیم که علیه خودمان بشوریم و دیوارهای سستی را ویران کنیم!
- ۳) پیشرفت ما زمانی است که علیه خودمان انقلاب کنیم و دیوارهای تنبلی را نابود کنیم!
- ۴) ترقی ما فقط زمانی است که علیه نفسهایمان شوریده و دیوارهای سستی را ویران کنیم!

۳۰- عین الصحیح:

- ۱) إن تُسكب الأطفمة على ألبسة الأطفال،: اگر غذاها را بر روی لباسهای کودکان بریزی،
- ۲) و تتظّفها الأمّات العالمات صابراتٍ،: و مادران دانای صبور آنها را تمیز کنند،
- ۳) و يعلمنّهم كيف يأكلون الطعام،: و یاد بگیرند که چگونه غذا بخورند،
- ۴) يكبروا في الهدوء و الصّحة!: با آرامش و سلامت بزرگ می شوند!

۳۱- عین غیر المناسب للمفهوم: « أحسن إلى من أساء إليك »:

- ۱) کم مباح از درخت سایه فکن
  - ۲) اگر پوزش نکو باشد ز کهنتر
  - ۳) بدی را بدی سهل باشد جزا
  - ۴) بدان را نیک دارید ای عزیزان
- هـ که سنگت زند ثمر بخشش!  
نـ کوتر باشد آموزش ز مهتر!  
اگر مردی أحسن إلى من أساء!  
که خوبان خود عزیز و نیک روزندا!

۳۲- « هرگز امیدی به بیدار شدن انسانی که خود را خواب نشان می دهد نیست! ». عین الصحیح:

- ۱) لن نرجو أبداً إيقاظ من الّذي يُظهر نفسه نائماً!
- ۲) لا يُرجى أبداً استيقاظ الإنسان الّذي يُري نفسه نائماً!
- ۳) لا نرجو أبداً إيقاظ إنسان يُظهر نفسه نائماً!
- ۴) لن يُرجى أبداً استيقاظ إنسان يُري نفسه نائماً!

۳۳- « برای حل مشکلات خود و جامعهات فکر کن تا رهاشوی، وگرنه ناراحتی ات طولانی می شود! »:

- ۱) فکّر لحلّ مشاكلك و مشاكل مجتمعتك لتتخلّص، و إلاّ يصبح حزنك طويلاً!
- ۲) دبرّ عن حلّ مصاعبك و مصاعب جامعتك لتتجو، و إلاّ يصير حزنك طويلاً!
- ۳) فکّر عن حلّ مصاعبك و مصاعب مجتمعتك لتستخلص، و إلاّ يُصبح حزنك مديداً!
- ۴) دبرّ لحلّ مشاكلك و مشاكل جامعتك لنجاتك، و إلاّ يصير حزنك مديداً!

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤-٤٢) بِمَا يَنْسَبُ لِلنَّصِّ:

إِنَّ سَمَكَةَ الْقَرْشِ (كوسه ماهى) سَمَكَةٌ كَبِيرَةٌ يَصِلُ طَوْلُهَا أحياناً إِلَى أَحَدِ عَشَرَ مِترًا. وَ تَتَمَيَّزُ بِأَلْوَانِهَا الزَّرْقَاءِ وَ الْبَيْضَاءِ وَغَيْرِهِمَا. وَ هِي كَلُّهَا غَضْرُوفِي وَ تَبْتَلِعُ فَرِيَسَتَهَا (طعمه) بِسَهُولَةٍ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ لَهَا فَكَّيْنِ قَوِيَّيْنِ وَ أَسْنَانًا قَاطِعَةً. وَ تَمْتَازُ بِعَيُونِهَا الْحَسَّاسَةِ جَدًّا لِاخْتِلَافِ دَرَجَاتِ الضَّوْءِ، كَمَا أَنَّ لَهَا حَاسَةً شَمًّا قَوِيَّةً. وَ الْعُلَمَاءُ اِكْتَشَفُوا نَوْعًا مِنَ الزَّيْتِ الْمَعَطَّرَةِ تَهْرَبُ مِنْهَا سَمَكَةُ الْقَرْشِ وَ يَسْتَفِيدُ الْغَوَاصُونَ مِنْهُ لِلتَّخْلِصِ مِنْ مَهَاجَمَتِهَا!

٣٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(١) سَمَكَةُ الْقَرْشِ تُحِبُّ كُلَّ الْعُطُورِ وَ تَذْهَبُ إِلَيْهَا!

(٢) لَانْجِدُ سَمَكَةَ الْقَرْشِ إِلَّا بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ وَ الْأَبْيَضِ!

(٣) لِهَذِهِ السَّمَكَةِ نَوْعٌ مِنَ الزَّيْتِ الْعَطْرَةِ تَهْرَبُ الْأَسْمَاكُ الْآخَرَى مِنْهَا!

(٤) تَسْتَفِيدُ سَمَكَةُ الْقَرْشِ مِنْ فَكَّيْنِهَا وَ مِنْ أَسْنَانِهَا أَيْضًا لِأَكْلِ الْفَرِيَسَةِ!

٣٥- عَيْنِ الصَّحِيحِ: إِنَّ الْغَوَاصِينَ يَسْتَفِيدُونَ لِلتَّخْلِصِ مِنْ سَمَكَةِ الْقَرْشِ مِنْ ...

(١) الضَّوْءَ الشَّدِيدَ حَتَّى تَهْرَبُ!

(٢) عَطْرَ الزَّيْتِ الَّذِي تَكْرَهُهُ!

(٣) كُلَّ شَيْءٍ لِلتَّخْلِصِ مِنْ مَهَاجَمَتِهَا!

(٤) الْأَصْوَاتَ الْعَالِيَةَ لِإِيجَادِ الْخَوْفِ!

٣٦- عَيْنِ الْخَطَأِ: إِنَّ سَمَكَةَ الْقَرْشِ ...

(١) لَهَا امْتِيَازٌ وَ هُوَ قَدْرَةُ تَمْيِيزِ دَرَجَاتِ الضَّوْءِ!

(٢) تَأْكُلُ فَرِيَسَتَهَا بِفَكَّيْنِهَا الْقَوِيَّيْنِ فَقَطْ!

(٣) تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجْمَعَ جَسْمَهَا لِأَنَّهُ غَضْرُوفِي!

(٤) تَشَمُّ رَائِحَةَ الْأَشْيَاءِ شَمًّا قَوِيًّا!

٣٧- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاقَاتِ: هُنَاكَ سَمَكَةٌ ... مَعَ لَوْنٍ ... لَهَا مَوَاصِفَاتٌ ... الْأَسْمَاكُ الْآخَرَى!

(١) قَوِيَّةٌ / أَبْيَضٌ / تَمْتَازُ عَنِ

(٢) كَبِيرَةٌ / أَزْرَقٌ / تَخْتَلِفُ مِنْ

(٣) عَرِيضَةٌ / مَتَمَيَّزٌ / تُنْقِذُهَا مِنْ

(٤) مَهَاجِمَةٍ / مُخْتَلِفٌ / تَمْيِيزُهَا عَنِ

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠)

٣٨- « تَبْتَلِعُ »:

(١) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْغَائِبَةِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِي / فَعْلٌ وَمَعَ فَاعِلِهِ: جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٢) مُزِيدٌ ثَلَاثِي ( حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ: ت ل ع ) / فَعْلٌ وَمَعَ فَاعِلِهِ: جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ

(٣) لِلْغَائِبِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِي ( مِنْ بَابِ اِفْتِعَالِ ) - مَعْلُومٌ ( = مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ ) / فَعْلٌ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

(٤) مُضَارِعٌ - مُزِيدٌ ثَلَاثِي ( مِنْ بَابِ اِفْعَالِ ) - مَجْهُولٌ ( = مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ ) / فَعْلٌ، وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

۳۹ - « اکتشفوا »:

- ۱) ماضٍ - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ، و حروفه الأصلية: ك ت ف ) / فعل و مفعوله « نوعاً »
  - ۲) فعل ماضٍ - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر للمبتدأ « العلماء »
  - ۳) ماضٍ - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ) / مع فاعله جملة اسمية، و مفعوله « نوعاً »
  - ۴) للغائبين - مزيد ثلاثي ( من باب إفعال ) / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر
- ۴۰ - « الحساسة »:

- ۱) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة ( مصدره: حسّ ) / صفة و تابعة للموصوف « عيون »
- ۲) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و تابعة لموصوفها ضمير «ها»
- ۳) اسم مبالغة ( للدلالة على الحرفة أو الشغل ) - معرّف بأل / صفة و جاءت بعد ضمير «ها» المضاف إليه
- ۴) اسم مبالغة ( للدلالة على الآلة أو الوسيلة ) - معرّف بأل / صفة و تابعة للموصوف «عيون»

## ■ عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّشْكِيلِ ( ٤١ و ٤٢ )

- ۴۱ - « هيكلا غضروفيّ و تبتلع فريستها بسهولة على الرّغم من أنّ لها فكّين قويّين! »:
- ۱) غُضْرُوفِيٌّ - تَبْتَلَعُ - فَرِيْسَةٌ
  - ۲) هَيْكَلٌ - غُضْرُوفِيٌّ - سُهولةٌ
  - ۳) الرّغْمُ - فَكَّيْنِ - قَوِيّينِ
  - ۴) فَرِيْسَةٌ - سُهولةٌ - الرّغْمُ
- ۴۲ - « العلماء اکتشفوا نوعاً من الزيوت المعطرة تهرب منها سمكة القرش! »:
- ۱) تَهْرَبُ - مِنْهَا - سَمَكَةٌ
  - ۲) نوعاً - الْمُعْطَرَّةُ - الْقُرْشِ
  - ۳) اِكتَشَفُوا - تَهْرَبُ - سَمَكَةٌ
  - ۴) الْعُلَمَاءُ - نوعاً - الزُّيُوتِ

## ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ ( ٤٣ - ٥٠ )

۴۳ - عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِ يَخْتَلِفُ مِنْ حَيْثُ الْبَابِ:

- ۱) يا صديقي؛ قوّ إرادتك لأتّك تحتاج إلى إرادة قويّة لحلّ المشاكل!
- ۲) يا أخي؛ واسِ إخوانك لأنّ المواساة من أسباب التقرب إلى الله!
- ۳) يا طالب؛ عندما تواجه العالم أطلب العلم منه لاغتنام الفرصة!
- ۴) إنّ العالمات الفاضلات يناجين الله ليلاً رغبة لمغفرته!

۴۴ - عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ:

- ۱) سيُظْهر صبرنا عجزُ أعدائنا ← سنُظْهر عجزُ أعدائنا!
- ۲) نُرِيدُ أَنْ يَعَافِيَ اللهُ كُلَّ الْمَرْضَى ← يُرَادُ أَنْ يَعَافِيَ كُلَّ الْمَرْضَى!
- ۳) اقْتَرَحْتُ عَلَى أُسْرَتِي الدّهَابَ إِلَى التَّنَزّهِ ← اقْتَرَحْتُ عَلَى أُسْرَتِي الدّهَابَ إِلَى التَّنَزّهِ!
- ۴) قَدَّمَ التَّلَامِيذُ شَكْوَى إِلَى مَدِيرِ الْمَدْرَسَةِ ← يُقَدَّمُ شَكْوَى إِلَى مَدِيرِ الْمَدْرَسَةِ!

## ۴۵ - عین الخطأ عن العدد:

- (۱) نشرت في المجلة هذا الشهر إحدى عشرة مقالة أدبية!
  - (۲) يقرأ المسلم في كل يوم أكثر من خمسين آية من القرآن!
  - (۳) ذهبنا إلى ستّ مدن للتنزّه في سفرنا الصيفي!
  - (۴) يتعلّم التلاميذ اثنتين لغتين في أكثر المدارس!
- ۴۶ - عین اسم الناسخ علامة اعرابه أصلية :

- (۱) إنّ الأيدي علامة القدرة في الأقوال!
- (۲) كانت العصا من معجزات موسى (ع)!
- (۳) عسى المرضى يشفون باجتهاد أطبائنا!
- (۴) ليت الدنيا لا تؤذينا بمصاعبها!

## ۴۷ - عین ما ليس فيه من التوابع:

- (۱) إنّ الجاهل ليس الفقير في المال بل في الفهم!
  - (۲) كان الأطفال يطلبون أن يسمعوا قصة جديدة!
  - (۳) بدأ في حياتي تحوّل بعد أن زرت هذا الأستاذ!
  - (۴) وقفتُ أمام الجبل و أنا متأمّل في منظره!
- ۴۸ - عین ما ليس فيه الحال:

- (۱) ما زال الطالب يبحث عن التاريخ أملاً!
- (۲) كان المعلم يبحث عن التلميذ الغائب أمس!
- (۳) خرجت أبحث عن حياة الحشرات العجيبة!
- (۴) كانت العصافير باحثة عن طعامها مغرّدة!

## ۴۹ - عین التمييز مجروراً:

- (۱) لم أستطع أن أجيب عن سؤال المعلم و هو سألني: كم مرّة قرأته!
- (۲) إنّ لغة كل شخص أكثر من بقية اللغات له سهولة!
- (۳) ذهبت مع أربعة أصدقاء إلى الحديقة العامة!
- (۴) أسوأ المتكاسلين إتلافاً لوقته من لا يتدبّر بليلة الامتحان!

## ۵۰ - عین المستثنى يختلف في النوع:

- (۱) لا يكتسب التجربة من الشدائد إلاّ العاقل!
- (۲) ما أثبت المعلم للتلاميذ إلاّ لزوم كسب العلم!
- (۳) ما صرّعنا أيّ شيء في الحياة إلاّ نفسنا!
- (۴) ما أعطى المدير التلميذ الناجح إلاّ جائزة ثمينة!

## فرهنگ و معارف اسلامی

## ۵۱ - آیات شریفه «و من آیاته أن تقوم السماء و الأرض بأمره» و «و من آیاته خلق السماوات و الأرض و اختلاف ألسنتکم

و ألوانکم» به ترتیب به کدام یک از مفاهیم در آفرینش هستی اشاره می نماید؟

- (۱) پیوستگی میان پدیده‌ها - خلقتی که سازگار با زندگی بشر است.
- (۲) حکیمانه بودن خلقت - خلقتی که سازگار با زندگی بشر است.
- (۳) حکیمانه بودن خلقت - در خلقت هیچ‌گونه خلل و بی‌نظمی وجود ندارد.
- (۴) پیوستگی میان پدیده‌ها - در خلقت هیچ‌گونه خلل و بی‌نظمی وجود ندارد.

- ۵۲- سرانجام ویژه انسان در جهان هستی چگونه رقم می خورد؟  
 (۱) و لقد خلقنا الإنسان و نعلم ما توسوس به نفسه ... (۲) و له أسلم من فی السماوات والأرض طوعا و کرهًا ...  
 (۳) و لقد کرمنآ بنی آدم و حملناهم فی البر و البحر ... (۴) قل سیروا فی الأرض فانظروا کیف بدأ الخلق...
- ۵۳- فرمایش خداوند که «ما آسمانها و زمین و آنچه میان آن دو است را جز بر پایه حق نیافریدیم» ناظر بر کدام مسئله است؟  
 (۱) بدأ الخلق (۲) له الملك (۳) و له اسلم (۴) اجل مسمی
- ۵۴- عبارت «در دادگاه الهی کارهای خوب با صورت‌های بسیار زیبا و کارهای بد با صورت‌های بسیار زشت مجسم می‌شوند» ناظر بر کدام عالم است و بهترین گواهان در آن عالم چیست؟  
 (۱) قیامت - پیامبران و امامان (۲) برزخ - پیامبران و امامان  
 (۳) قیامت - اعضای بدن انسان (۴) برزخ - اعضای بدن انسان
- ۵۵- امام صادق علیه‌السلام وضعیت عمل انسان را در برزخ چگونه توصیف می‌فرماید و منشأ نعمت‌های بهشتی چیست؟  
 (۱) به صورت یک شخص که انسان بدان آگاه است - اعمال و رفتار فرد  
 (۲) به صورت همنشینی که موجب انس انسان است - اعمال و رفتار فرد  
 (۳) به صورت همنشینی که موجب انس انسان است - فضایل کسب شده  
 (۴) به صورت یک شخص که انسان بدان آگاه است - فضایل کسب شده
- ۵۶- ظاهر انسان ریاکار چگونه است و چرا اینگونه می‌باشد؟  
 (۱) خودنما و ناپاک - اگر دل پاک باشد، ظاهر چندان اهمیتی ندارد.  
 (۲) زیبا، عاریتی و موقتی - اگر دل پاک باشد، ظاهر چندان اهمیتی ندارد.  
 (۳) زیبا، عاریتی و موقتی - برای اینکه از کوزه همان برون تراود که در اوست.  
 (۴) خودنما و ناپاک - برای اینکه از کوزه همان برون تراود که در اوست.
- ۵۷- حکم «زن پسر» و «نوه‌های پسر» دختر» به ترتیب کدام است؟  
 (۱) محرم نسبی مردان - محرم نسبی زنان (۲) محرم سببی مردان - محرم سببی زنان  
 (۳) محرم نسبی مردان - محرم سببی زنان (۴) محرم سببی مردان - محرم نسبی زنان
- ۵۸- با توجه به آیه شریفه «و اعتصموا بحبل الله جميعًا» نتیجه «فالف بین قلوبکم» چیست و نبود آن چه عاقبتی دارد؟  
 (۱) برادری - علی شفا حفرة من النار (۲) رستگاری - علی شفا حفرة من النار  
 (۳) برادری - فاذنوا بحرب من الله و رسوله (۴) رستگاری - فاذنوا بحرب من الله و رسوله
- ۵۹- زکات یک انفاق ..... است که به طلا و نقره، شتر، گاو و گوسفند و ..... تعلق می‌گیرد.  
 (۱) مستحب - گندم، جو، خرما و کشمش (۲) واجب - گندم، جو، خرما و کشمش  
 (۳) واجب - برنج، گندم، جو و ذرت (۴) مستحب - برنج، گندم، جو و ذرت
- ۶۰- شرط دستیابی به رفاه عمومی چیست و در این راستا قانون‌گذاران در جمهوری اسلامی چه محدودیتی دارند؟  
 (۱) تأمین خواسته‌های دنیوی مردم و حرکت به سوی آرامش روانی - قانون‌گذاری در چهارچوب شرع  
 (۲) تأمین خواسته‌های دنیوی مردم و حرکت به سوی آرامش روانی - تشکیل مردم سالاری دینی  
 (۳) حرکت در جهت سعادت اخروی و برقراری عدالت اجتماعی - قانون‌گذاری در چهارچوب شرع  
 (۴) حرکت در جهت سعادت اخروی و برقراری عدالت اجتماعی - تشکیل مردم سالاری دینی
- ۶۱- در آیات قرآن، رسولان الهی چگونه توصیف شده‌اند؟  
 (۱) مبشرین و منذرین (۲) و ما انت علیهم بوکیل  
 (۳) الله اعلم حیث يجعل رسالته (۴) و ما اوتی النبیین من ربهم

- ۶۲- معجزه حضرت عیسی علیه السلام چیست و چرا خداوند، یک کتاب را معجزه پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله قرار داده است؟
- ۱) تبدیل عصا به اژدها - اگر از نوع کتاب نبود، نمی توانست شاهدهی حاضر و دائمی بر نبوت ایشان باشد.
  - ۲) زنده کردن مردگان - اگر از نوع کتاب نبود، نمی توانست شاهدهی حاضر و دائمی بر نبوت ایشان باشد.
  - ۳) زنده کردن مردگان - سند حقانیت و نبوت یک پیامبر فقط به صورت یک کتاب متجلی می گردد.
  - ۴) تبدیل عصا به اژدها - سند حقانیت و نبوت یک پیامبر فقط به صورت یک کتاب متجلی می گردد.
- ۶۳- بانوجه به آیه شریفه «و ان من شیعه لابراهیم» حضرت ابراهیم از شیعیان چه کسی بوده و شیعه به چه معناست؟
- ۱) حضرت آدم علیه السلام - پیرو
  - ۲) حضرت آدم علیه السلام - طرفدار
  - ۳) حضرت نوح علیه السلام - پیرو
  - ۴) حضرت نوح علیه السلام - طرفدار
- ۶۴- حضرت علی علیه السلام حاکم شدن بنی امیه را نتیجه کدام امر می داند و چه آیه ای گواه بر این مطلب است؟
- ۱) به انزوا کشیدن شخصیت های باتقوا و جهادگر - ان الله لا یغیر ما بقوم حتی یتغیروا ما بانفسهم
  - ۲) به انزوا کشیدن شخصیت های باتقوا و جهادگر - و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرا الله شیئاً
  - ۳) سستی مسلمانان در دفاع از حق - ان الله لا یغیر ما بقوم حتی یتغیروا ما بانفسهم
  - ۴) سستی مسلمانان در دفاع از حق - و من ینقلب علی عقبیه فلن یضرا الله شیئاً
- ۶۵- خداوند در مورد کدام امر فرمودند: «هر کس کار نیکی انجام دهد، بر نیکی اش می افزاییم، چرا که خداوند آمرزنده و قادران است»؟
- ۱) و شاورهم فی الامر (۲) الموده فی القربی (۳) فتوکل علی الله (۴) للذین احسنوا
- ۶۶- امام زمان ارواحفاده براساس ..... ، ..... را از کمک ها و امدادهای الهی برای رشد و تعالی بر خوردار می سازد.
- ۱) ولایت معنوی - افراد مستعد و به ویژه شیعیان و محبان خویش
  - ۲) مرجعیت دینی - افراد مستعد و به ویژه شیعیان و محبان خویش
  - ۳) ولایت معنوی - علمای اسلام و به ویژه مستضعفان مظلوم جهان
  - ۴) مرجعیت دینی - علمای اسلام و به ویژه مستضعفان مظلوم جهان
- ۶۷- با توجه به آیات قرآن کریم، قوم حضرت موسی علیه السلام به علت عدم آمادگی در هنگام نبرد به ایشان چه گفتند؟
- ۱) ما در همه حال از نبرد در مقابل دشمن شما را پشتیبانی می کنیم.
  - ۲) تو و پروردگارت بروید و بجنگید، ما این جا می نشینیم.
  - ۳) ما نمی توانیم بجنگیم، چون سرشار از یقین و اخلاص نیستیم.
  - ۴) جهاد در راه خداوند، مخصوص افراد استوارتر از صخره هاست.
- ۶۸- شایسته است که پدران و مادران مؤمن برای خودشان و فرزندانشان چه خواسته ای از خداوند داشته باشند؟
- ۱) رب اجعلنی مقیم الصلوة و من ذریتی ربنا و تقبل دعاء
  - ۲) ربنا اغفر لی و لوالدی و للمؤمنین یوم یقوم الحساب
  - ۳) و بالوالدین احسانا إما یبلغن عندک الکبر أحدهما أو کلاهما
  - ۴) و اخفض لهما جناح الذل من الرحمه
- ۶۹- انسان ها هر قدر به معنای حقیقی کامل تر شوند نسبت به خداوند چه رابطه ای می یابند و تجلی خداوند بر خلقش چگونه است؟
- ۱) فقیرتر - با خلقت موجودات
  - ۲) نزدیک تر - با خلقت موجودات
  - ۳) فقیرتر - با نور و معرفت
  - ۴) نزدیک تر - با نور و معرفت



- ۷۰- کدام اعتقاد دینی، پایه و اساس تمام دین است؟  
 (۱) صراط المستقیم که بر تمام آیات قرآن سایه افکنده است.  
 (۲) لاله الاالله که بر تمام آیات قرآن سایه افکنده است.  
 (۳) لاله الاالله که فقط در زندگی فردی ما تأثیر بسزایی دارد.  
 (۴) صراط المستقیم که فقط در زندگی فردی ما تأثیر بسزایی دارد.
- ۷۱- آیات شریفه «ان ارادنی الله بضر» و «فتوکل علی الله» به ترتیب بیانگر کدام بعد از ابعاد توحید است؟  
 (۱) ربوبی - ربوبی (۲) عبادی - ربوبی (۳) ربوبی - عبادی (۴) عبادی - عبادی
- ۷۲- از عبارت «نية المؤمن خیر من عمله» کدام پیام دریافت می شود؟  
 (۱) حسن فعلی به طور طبیعی حسن فاعلی را به دنبال می آورد.  
 (۲) انسان مؤمن باید حسن فاعلی که همان عمل صالح است داشته باشد.  
 (۳) هر عملی در انسان مؤمن، از حسن فاعلی و حسن فعلی تشکیل شده است.  
 (۴) حسن فعلی بدون حسن فاعلی، کالبد بی جانی است.
- ۷۳- برای اینکه انسان مختار، نتیجه آنچه را برگزیده است آشکارا مشاهده نماید، همواره در معرض کدام سنت الهی قرار می گیرد و آیه مربوط آن چیست؟  
 (۱) امداد - احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لایفتنون  
 (۲) ابتلاء - کلاً نمد هولاء و هولاء من عطا ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً  
 (۳) ابتلاء - احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لایفتنون  
 (۴) امداد - کلاً نمد هولاء و هولاء من عطا ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً
- ۷۴- گناهان به کمک چه عواملی به حسنات تبدیل می شود؟  
 (۱) فمن تاب من بعد ظلمه و اصلح (۲) التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب  
 (۳) التائب من الذنب کمن لا ذنب له (۴) الا من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً
- ۷۵- در کلام امام خمینی (ره) دشمنان اسلام تا چه مرزی استقلال و آزادی را قبول دارند و تا کجا در تعقیب ما، خواهند بود؟  
 (۱) عدول از همه هویتها و ارزشهای معنوی - لکه دار کردن شرافت مکتبی مان  
 (۲) تحقق همه خواسته های مادی و معنوی آنها - لکه دار کردن شرافت مکتبی مان  
 (۳) تحقق همه خواسته های مادی و معنوی آنها - غارت همه منابع و ذخایر ملی  
 (۴) عدول از همه هویتها و ارزشهای معنوی - غارت همه منابع و ذخایر ملی

زبان انگلیسی

**PART A: Grammar & Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- When it started to rain, Ali opened his umbrella ----- he wouldn't get wet.  
 1) to sure that  
 2) in order to sure that  
 3) so as to be sure  
 4) so to be sure that

- 77- The soldiers didn't arrive at the village in time; the enemy ----- the remaining houses.  
 1) burned just 2) already burning  
 3) have just burned 4) had already burned
- 78- The neckless, ----- expensive, would match the dress perfectly.  
 1) while is 2) even though 3) being although 4) however it is
- 79- Sue had every reason to be angry, Jerry ----- her car without permission.  
 1) might take 2) may be taking  
 3) mustn't have taken 4) shouldn't have taken
- 80- Every new ----- frightens the thousands living in the many tents set up by Italy's civil protection department.  
 1) charity 2) invention 3) aftershock 4) observation
- 81- The new government has promised to ----- up the city by getting rid of all the addicts.  
 1) clean 2) make 3) rely 4) save
- 82- The Republicans are trying to ----- the president by openly criticizing his economic program.  
 1) embarrass 2) involve 3) choose 4) win
- 83- He wants to give up working and stay home to ----- the children.  
 1) log on 2) look after 3) slow down 4) suffer from
- 84- She ----- refused the idea that she had lied to the parliament.  
 1) firmly 2) cheaply 3) exactly 4) beautifully
- 85- One day, in the ----- future, I might go and live abroad.  
 1) deep 2) distant 3) conscious 4) international
- 86- The recent ban on cigarette advertising has had a/an ----- effect on the economy.  
 1) concerned 2) immediate 3) ordinary 4) emotional
- 87- I can't think of a/an ----- for Pete's bad behavior. He's usually so well-behaved.  
 1) era 2) forecast 3) explanation 4) concentration

### PART B: Cloze Test

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

In Australia most children attend primary school (88) ----- . Only two percent of children of primary school age (89) ----- at home. Some children who go to school also take up (90) ----- activities such as learning to play a musical instrument or dancing, and they go to private classes for these and for school courses they find difficult or (91) ----- interesting, such as languages, mathematics or computing. Ninety-five percent of the population go on secondary school, but (92) ----- pass the final year of secondary school examinations and complete a university degree.

- 88- 1) from five age 2) from the age five  
 3) the age from five 4) from the age of five
- 89- 1) bring up 2) brought up 3) are brought up 4) are bringing up
- 90- 1) extra 2) outdoor 3) mass 4) near
- 91- 1) particularly 2) commonly 3) luckily 4) rapidly

- 92- 1) more of a smaller percentage                      2) a much smaller percentage  
3) a percentage more smaller                              4) a percentage much small

### **PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### **PASSAGE 1:**

You may know that around the world more people drink coffee than tea. And that, after oil, it is the second biggest traded commodity. You may also know that the drink comes from beans which are first roasted and then, ground. But what else do you know about this popular stimulant?

It is said that the story of coffee started with an Ethiopian goatherd named Kaldi. One day Kaldi was surprised to see that his goats were behaving very strangely: instead of grazing quietly as normal they were jumping around, almost dancing. He also noticed the red cherries from a plant that the goats were eating. He tried some himself and was surprised by the feeling of extreme happiness and excitement - he felt like dancing too!

But it wasn't used as a drink at first, but as a food. The coffee berries, mixed with animal fat, were used by monks to stay awake during long hours of prayer. From Ethiopia coffee was later cultivated in Yemen and the first hot drink was developed there around AD 1000. Three centuries later Muslims were keen coffee drinkers and as Islam spread, so did coffee. Coffee houses appeared in Cairo and Mecca.

- 93- The word "it" in paragraph 1 refers to -----.  
1) oil                      2) tea                      3) coffee                      4) commodity
- 94- What is the function of the question asked at the end of paragraph 1?  
1) To help readers understand a concept  
2) To prepare readers for the next paragraphs  
3) To encourage readers to use more coffee  
4) To clarify the information given in the previous sentences
- 95- According to paragraph 2, why were Kaldi's goats behaving differently?  
1) They had drunk coffee earlier.  
2) They were scared of Kaldi.  
3) They were under the effects of coffee.  
4) They were surprised to see cherries for the first time.
- 96- Which of the following statements can be understood from the passage?  
1) The very first coffee house was built in mecca.  
2) Yemen was the first country that cultivated coffee.  
3) Drinking coffee used to keep monks awake at night.  
4) Drinking coffee was not very popular among Muslims around AD 1000.

#### **PASSAGE 2:**

When competitors in sport are equally matched, the team dressed in red is more likely to win, according to a new study.

That is the conclusion of British anthropologists Russell Hill and Robert Barton of the University of Durham, after studying the results of one-on-one boxing, taekwondo, Greco-Roman wrestling and freestyle wrestling, matches at the Olympic Games. Their study shows that when a competitor is equally matched with an opponent in fitness and skill, the athlete wearing red is more likely to win.

Joanna Setchell, a primate researcher at the University of Cambridge, has found similar results in nature. She studies the large African monkeys known as mandrills. Mandrills have bright red noses that stand out against their white faces. Setchell's work shows that the dominant males—the ones who are more successful with females—have a brighter red nose than other males. Setchell says that the finding that red also has an advantage in human sporting events does not surprise her, and she adds that 'the idea of the study is very clever.'

Hill and Barton got the idea for their research because of the role that the colour red plays in the animal world. 'Red seems to be the colour, across species, that signals male dominance,' Barton says. They thought that 'there might be a similar effect in humans.' Setchell, the primatologist, agrees: 'As Hill and Barton say, humans redden when we are angry and go pale when we're scared. These are very important signals to other individuals.'

97- The best title for the passage would be -----.

- 1) Equally-Matched Competitors                      2) Olympic Games' Results  
3) Importance of Colors                                4) Red for Winners

98- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Teams that are dressed in red win in most games.  
2) The study described was done on some Olympic matches.  
3) Russell Hill and Robert Barton are anthropologists from the University of Durham.  
4) When competitors are equally matched, another factor may play a part in determining the winner.

99- The study on mandrills is discussed in paragraph 3 in order to -----.

- 1) explain why mandrills are more dominant than other monkeys  
2) illustrate that humans and monkeys have a lot in common  
3) state that when both teams are dressed in red, the one wearing a brighter red has an advantage  
4) show that results similar to the ones described earlier in the passage are also found in nature

100- It is implied in the passage that red signals male dominance -----.

- 1) more in humans than in animals  
2) but it has no effect among females  
3) among other groups of animals as well  
4) because it is related to one's level of fear



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی [www.sanjeshshop.ir](http://www.sanjeshshop.ir))



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲



آزمون ۱۰ از ۸



آزمون ۱۱ از ۱۳



آزمون ۱۱ از ۱۱

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه  
۱۳۹۸/۲/۲۰

آزمون آزمایشی سنجش پیش، دوازدهم و یازدهم  
جامع نوبت دوم

**آزمون اختصاصی**  
**گروه آزمایشی زبان (مشترک پیش، دوازدهم و یازدهم)**

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان اختصاصی انگلیسی	۷۰	۱۰۱	۱۷۰	۱۰۵ دقیقه

**PART A: Grammar**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 101- The man who is begging on the pavement outside the station ----- a bank manager.  
1) used to being      2) use to being      3) used to be      4) was used to be
- 102- Mike walked straight into a pole on the road. He ----- where he was going.  
1) can't have been looking      2) could be looking  
3) has to look      4) can't be looking
- 103- The police asked ----- us about ----- movements on the night of the crime.  
1) some / our      2) each of / his      3) a few / each      4) all / each of
- 104- As we ----- our plans for the weekend, my brother ----- to say he wanted to come round.  
1) make / has called      2) made / was calling  
3) have made / had called      4) were making / called
- 105- Astrology is becoming increasingly popular ----- there is no evidence at all that the stars affect our behavior.  
1) whether      2) although      3) as if      4) till
- 106- The animal glues are made ----- collagen, a protein found ----- skin, bone, and sinew.  
1) from / in      2) by / with      3) over / in      4) in / on
- 107- The show ----- its run on Jan. 31, but ----- the opening to allow for more rehearsal.  
1) should have started / has postponed      2) used to have started / postponed  
3) was to have started / postponed      4) ought to have started / has postponed
- 108- I'm in a hurry, open the door for me, -----?  
1) won't you      2) are you      3) will you      4) aren't you
- 109- If you describe someone or their behavior as immoral, you ----- that they are morally wrong.  
1) would mean      2) had meant      3) will be meant      4) mean
- 110- It's important that the peace accord ----- as soon as possible.  
1) have been signed      2) to sign  
3) to have signed      4) be signed

**PART B: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 111- The jury ----- from the evidence that the defendant was innocent.  
1) assisted      2) concluded      3) invested      4) administrated
- 112- As a parent, you must try to create a stable home ----- for your children to grow up in.  
1) environment      2) formula      3) authority      4) method
- 113- Many ----- customers are waiting for a fall in prices before buying.  
1) potential      2) cultural      3) consequent      4) obtainable
- 114- Because of her talent, Samantha started to sing ----- after leaving university.  
1) virtually      2) periodically      3) evidently      4) professionally

- 115- The thought ----- to me this morning that it's Jane's birthday tomorrow and I haven't got her a present.  
1) accelerated      2) emphasized      3) occurred      4) tolerated
- 116- Having taken the medicine, the patient's ----- went down and he felt himself better.  
1) fever      2) wound      3) injury      4) health
- 117- The fire, which broke out last night, caused ----- damage to the public library.  
1) complex      2) considerable      3) different      4) proportional
- 118- The cost of living in the city is more expensive but salaries are supposed to be ----- higher.  
1) correspondingly      2) beneficially      3) vaguely      4) negatively
- 119- Following the plane crash, the airline is taking further steps to ----- public safety on its aircraft.  
1) react      2) ensure      3) remove      4) constrain
- 120- Negotiations are still trying to find a/an ----- for a long-term peace agreement.  
1) fund      2) component      3) sequence      4) framework
- 121- The ----- curriculum is a group of courses in various subjects which all students in a school must study.  
1) sufficient      2) minor      3) initial      4) core
- 122- Nobody knows ----- how many pacific islands there are, but geographers estimate that there are up to 30,000.  
1) approximately      2) precisely      3) primarily      4) simply
- 123- A national park is an area of a country that is ----- by the government.  
1) scattered      2) jeopardized      3) consumed      4) protected
- 124- It was a beautiful and moving film, marred only by the fact that it bore no ----- to what actually happened.  
1) strength      2) solidarity      3) resemblance      4) autonomy
- 125- Scientists measure the ----- distances between atoms in microns.  
1) tiny      2) visible      3) humble      4) acute

### PART C: Sentence Structure

*Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 126-  
1) The stock market is in fact rising faster than ever it has before.  
2) The stock market in fact rises faster than before it ever has.  
3) In fact, the stock market is rising faster than it ever has before.  
4) The stock market rises faster than before ever in fact it has.
- 127-  
1) The fireman was truly acting above and beyond the call of duty.  
2) Truly the fireman was acting above the call of duty and beyond.  
3) Truly the fireman was acting the call of above and beyond duty.  
4) The fireman was acting truly the call of duty above and beyond.
- 128-  
1) Most of gardeners like to cultivate the kind of flowers in the spring early.  
2) Most gardeners like cultivating these kind of flowers in the early spring.  
3) Most of gardeners like cultivating these kind of flowers in the spring early.  
4) Most gardeners like to cultivate this kind of flowers in the early spring.

129-

- 1) Before I can agree to lend to you 100\$, the money must be returned promptly.
- 2) Before I can agree to lend you 100\$, you have to convince me from a prompt money return.
- 3) Before I can agree to lend to you 100\$, you must convince me of promptness in returning the money.
- 4) Before I can agree to lend you 100\$, you will have to convince me that you will return the money promptly.

130-

- 1) I am not certain for which courses I am to take.
- 2) I am not certain about which courses to take.
- 3) I am not certain in respect to which courses I take.
- 4) I am not certain about the choice of which courses I take.

### PART D: Language Functions

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- A: I feel like eating steak tonight. How much is your beef per pound?  
B: It's ----- to \$2, but the roast one is only \$1.30.  
1) gotten over      2) gone up      3) gone through      4) gotten in
- 132- A: I'm ----- seeing David.  
B: How long has it been since you saw him?  
1) coming up with      2) being in an      3) looking forward to      4) looking up to
- 133- A: I'm feeling too tired to drive any more; will you -----?  
B: Sure.  
1) run across      2) stick to      3) take over      4) try for
- 134- A: Put the food where the cat can't ----- it.  
B: I will put it in the fridge.  
1) hold on      2) get at      3) come about      4) catch on
- 135- A: Hello Ann, this is Sam. ----- I have to cancel our date tonight.  
B: That's OK, Sam. I should study anyway.  
1) I'm afraid      2) Excuse me      3) Come on      4) Pardon me
- 136- A: I'm telling you the truth.  
B: Yes. It's true; -----!  
1) No sense      2) It's supposed      3) Up to you      4) No kidding
- 137- A: What is the assignment?  
B: ----- I didn't hear what the professor said.  
1) It's for you to decided      2) It doesn't matter  
3) I don't mean it      4) I don't know
- 138- A: Do you know that woman over there?  
B: Her face ----- but I can't remember whether I've ever met her.  
1) knows by heart      2) rings the bell      3) drops a brick      4) turns up trumps
- 139- A: -----! You're driving too fast on this narrow road.  
B: All right.  
1) Jump to it      2) Serves you right      3) Take your time      4) Go over your head



140- A: I like our new teacher.

B: I do too. He is really -----.

1) on the ball

2) a tall order

3) a hard nut

4) not be all there

### PART E: Cloze Test

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

Chronobiology might sound a little futuristic - like something from a science fiction novel, perhaps - but it's actually a/an (141) ----- of study that concerns one of the oldest processes life on this planet has ever known: short-term rhythms of time and their (142) ----- on flora and fauna.

This can take many forms. Marine life, for example, is influenced by tidal patterns. Animals tend to be active or inactive (143) ----- on the position of the sun or moon. Numerous creatures, humans included, are largely diurnal - that is, they like to come out during the hours of sunlight. Nocturnal animals, such as bats and possums, prefer to (144) ----- by night. A third group are known as crepuscular: they thrive in the lowlight of dawn and dusk and (145) ----- inactive at other hours.

When it comes to humans, chronobiologists are interested in (146) ----- as the circadian rhythm. This is the complete cycle our bodies are (147) ----- geared to undergo within the passage of a twenty-four hour day. Aside from sleeping at night and waking during the day, each cycle involves many other factors such as changes (148) ----- blood pressure and body temperature. (149) ----- 'Night people', for example, often describe how they find it very hard to operate during the morning, but become (150) ----- and focused by evening. This is a (151) ----- variation within circadian rhythms known as a chronotype.

Scientists have limited abilities to create durable modifications of chronobiological (152) ----- . Recent therapeutic developments, for humans such as artificial light machines and melatonin administration can (153) ----- our circadian rhythms, for example, but our bodies can tell the difference and health suffers when we breach these natural rhythms for extended periods of time. Plants appear no more (154) ----- in this respect; studies demonstrate that vegetables grown in season and ripened on the tree are (155) ----- in essential nutrients than those grown in greenhouses and ripened by laser.

- |  |              |                     |             |
|--|--------------|---------------------|-------------|
| 141- 1) field  | 2) object    | 3) time             | 4) search   |
| 142- 1) choice   | 2) role      | 3) aspect           | 4) effect   |
| 143- 1) depended                                       | 2) depend    | 3) depending        | 4) depends  |
| 144- 1) assess   | 2) forage    | 3) produce          | 4) focus    |
| 145- 1) maintain                                       | 2) perceive  | 3) remain           | 4) acquire  |
| 146- 1) what is known                                  |              | 2) what it is known |             |
| 3) knowing that  |              | 4) knowing what     |             |
| 147- 1) firmly   | 2) naturally | 3) initially        | 4) directly |
| 148- 1) on   | 2) in        | 3) for              | 4) at       |
| 149- 1) Everyone not has an identical circadian rhythm |              |                     |             |
| 2) Not everyone an identical circadian rhythm has      |              |                     |             |
| 3) An identical circadian rhythm not everyone has      |              |                     |             |
| 4) Not everyone has an identical circadian rhythm      |              |                     |             |
| 150- 1) flexible                                       | 2) common    | 3) adequate         | 4) alert    |

- |      |                   |               |                 |               |
|------|-------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 151- | 1) abrupt         | 2) innovative | 3) benign       | 4) temporary  |
| 152- | 1) demands        | 2) contacts   | 3) theories     | 4) contracts  |
| 153- | 1) define         | 2) create     | 3) reset        | 4) distribute |
| 154- | 1) obvious        | 2) malleable  | 3) feasible     | 4) available  |
| 155- | 1) far the higher |               | 2) far higher   |               |
|      | 3) far the high   |               | 4) the far high |               |

### PART F: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

Ironically, of the four theories concerning the structure of the universe, the one which, to date, has had the longest - life is also the one which is the least correct. This theory was the product of the mind of Claudius Ptolemy, second-century Egyptian astronomer, and is called the Ptolemaic system. It held sway throughout Europe until the seventeenth century and was even taught in American universities along with Copernicus' theory during that century. Ptolemy's astronomical theory held that the earth was the center of the universe and that the sun, the moon, and the planets rotated around the earth. One reason that this incorrect theory was believed for so long is that to the naked, untrained eye, it does indeed appear that this is what is happening above our heads. The main difficulty with this theory, and in fact what spurred Copernicus to further observation and theorizing, was that every new astronomical observance required a new contrivance of Ptolemy's system of circular orbits. In short, the system had no regularities or rhythms, a fact which made it highly suspect in Copernicus' eyes.

Nicolaus Copernicus was born in Thom, Poland, in 1473. During his lifetime he studied medicine and theology as well as astronomy, but after 1505 he devoted himself entirely to astronomy. Using only the most primitive instruments (the telescope had yet to be invented), Copernicus determined during the next thirty-eight years that the sun was the center of their system. He also calculated the amount of time each planet took to orbit the sun. He knew that these orbits were not circular, but he was never able to determine what shape they took—not surprisingly, considering his lack of a telescope. (There is a monument in his honor in Cracow, Poland, which is inscribed with the Latin for "Stand, Sun, do not move.")

Great as Copernicus' theory is, it was not recognized as correct until his countryman Kepler determined in the seventeenth century, with the aid of telescopes, that the planets have elliptical orbits around the sun. So in a way, despite the great leap he made, Copernicus may be considered on the boundary line between the old and the new eras of science.

#### 156- The Ptolemaic system -----.

- 1) was considered correct for over 15 centuries
- 2) best describes the solar system
- 3) was considered correct only in Egypt
- 4) replaced Kepler's theory

#### 157- Copernicus believed that -----.

- |  |  |
|--|--|
| 1) the planets have circular orbits        | 2) the sun is the center of the universe     |
| 3) the earth is the center of the universe | 4) the sun is the center of the solar system |

- 158- During his lifetime, Copernicus studied -----.
- 1) only astronomy  
2) theology and astronomy  
3) medicine and astronomy  
4) astronomy, theology, and medicine
- 159- The motto "Stand, Sun, do not move" means that -----.
- 1) the sun does not orbit the earth  
2) Einstein's theories are false  
3) copernicus stopped the sun  
4) the sun does not move
- 160- Elliptical orbits of the planets were established by -----.
- 1) Ptolemy                    2) Einstein                    3) Kepler                    4) Copernicus

**PASSAGE 2:**

Marina Hills High School is fighting pollution in an unusual way. It's planting trees!

In an effort to fight pollution and help the environment, the Marina Hills Ecology Club offers free trees to institutions willing to plant them on their grounds. Among those that took advantage of the offer was Marina Hills High School. After consulting with his teachers on where to plant the trees, Principal Max Webb contacted the Ecology Club.

But when the seedlings arrived, Webb had an idea. Instead of planting the young trees in front of the school, he thought it would be better to put them behind the school, where the sun gets very hot in the afternoon.

"It gets so hot inside the building that the students start to sweat during their afternoon classes," said Webb. "Now the shade from our trees will bring them some relief."

There was no argument from the teachers, " he added "When I proposed the idea, everyone said, 'Now why didn't I think of that!'"

The relief won't come until the trees grow taller, but the school will not have to wait long because it requested two species of trees that grow quickly.

"Time is key, and we wanted our trees to get big fast," said Webb. "We were given a wide choice, from shrubs to fruit trees. We requested eucalyptus and Willow trees."

Webb said he is also looking forward to finally seeing some wildlife in the school yard at Manna Hills High School.

"If all you have is a grass lawn with no trees, you can't expect the local birds to come and visit," said Webb. "They have no place to make their nests. Now that will change, and we'll be able to see birds from our classroom windows."

- 161- The best title for this passage is -----.
- 1) Student Wins Science Award                    2) Principal Discovers New Tree  
3) Local School Gets Greater                    4) Teacher Leads Ecological Club
- 162- What problem does Principal webb talk about?
- 1) Classrooms that are too hot.                    2) Wild animals that destroy trees.  
3) Tall trees that block the view.                    4) Pollution in the city
- 163- In line 11, the pronoun "them" refers to -----.
- 1) trees                    2) classes                    3) teachers                    4) students
- 164- It can be inferred from the passage that eucalyptus and willow trees -----.
- 1) grow quickly                    2) become extremely tall  
3) are less expensive than fruit trees                    4) do not grow in the spring time
- 165- Principal Webb implies that the local birds-----.
- 1) make their nets on the ground  
2) are not often seen at the school  
3) are fewer due to the pollution problem  
4) fly into the classrooms when the windows are open

**PASSAGE 3:**

Birds are warm-blooded vertebrate animals whose bodies are covered with feathers. On birds which cannot fly, the feathers are often modified structurally and appear downy, woolly, or strawlike. Other characteristics of birds are: wings; a short tail bone, the visible tail being composed entirely of leathers; a weak or nonexistent sense of smell, no teeth, and keen hearing, despite the absence of external ears. As in mammals, the only other group of warm-blooded animals, the blood in the veins of birds is kept totally separate from the blood in the arteries.

Birds evolved from reptiles, specifically from some small dinosaur or dinosaur-relative. Gradually the scales of the dinosaur evolved into feathers, perhaps first for insulation as the animal evolved from cold- to warm-blooded, but later for flight. It is still unknown, however, whether flight developed when a ground-living form began to flap its wings to increase its running speed (like the ostrich today), or when a tree-climbing form used imperfect wings to aid it in leaping from tree limb to tree limb. The evolution from reptile to the bird as we know it concluded about 75 million years ago, at the beginning of the Tertiary period, or age of mammals.

The earliest classification of birds relied upon easily recognized external characteristics or upon peculiarities of behavior or appearance. For example, all web-footed birds were grouped together and all seed eating birds were grouped together. Since the 19th century and the general acceptance of evolution, however, this method has given way to a sounder and more scientific procedure. Birds, as well as all other living things, are now classified in a way that best expresses their blood relationships and lines of descent.

Ideally, such a phylogenic classification will resemble the pedigree charts of domestic animals or the genealogic tree of a human family—only ideally, however, since we are talking about relationships which began millions of years ago and for which the fossil evidence is never complete.

166- Bird, according to the passage, are -----.

- 1) all able to fly
- 2) the only warm-blooded animals
- 3) sometimes not covered with feathers
- 4) the only warm-blooded animals aside from mammals

167- The passage states that -----.

- 1) scales evolved from feathers
- 2) feathers evolved from scales
- 3) flight developed when ground-living forms began to flap their wings to run faster
- 4) flight developed when tree-climbing forms used primitive wings to aid them in leaping from tree to tree

168- Until the 19<sup>th</sup> century birds were classified by -----.

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) color            | 2) size and shape                  |
| 3) lines of descent | 4) common external characteristics |

169- A phylogenic classification for a bird -----.

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) is simple to construct        | 2) is usually complete and accurate |
| 3) resembles a human family tree | 4) is an unscientific construction  |

170- Birds completed their evolution to their present form -----.

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) during the age of dinosaurs | 2) in the 19 <sup>th</sup> century |
| 3) 75 million years ago        | 4) 50 million years ago            |



@sanjesheducationgroup

کانال تلگرام آزمون‌های آزمایشی سنجش

به داوطلبان عزیز پیشنهاد می‌شود، علاوه بر مطالعه کامل کتاب‌های درسی، به منظور آشنایی بیشتر با پرسش‌های چهارگزینه‌ای استاندارد، مجموعه کتاب‌های «سنجش ۹۰ به بعد» را تهیه کنند. (خرید اینترنتی [www.sanjeshshop.ir](http://www.sanjeshshop.ir))