

## پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۲ آن چه که دیشب اتفاق افتاد، فهم و توضیحش سخت بود. من قویاً از آن ها پرسیدم که در ساعت هفت دیشب مشغول چه کاری بودند. زمان جمله اول گذشته است، پس زمان جمله بعد نیز باید با آن مطابقت داشته باشد. بعد از کلمات ربط وسط جمله، شکل جمله نباید حالت پرسشی داشته باشد.

۲ - گزینه ۴ رئیس همیشه در انتهای میز می نشست و از ما انتظار داشت تا اطراف او بگردیم و بهترین خدمتان را ارائه دهیم.

(۱) نکته (۲) قسمت (۳) گج (۴) انتها

۳ - گزینه ۱ امروز آقای "بوچر" خیلی خوشحال به نظر می رسد. فکر می کنم که او یکی از بهترین مدیرانی است که تا به حال داشته ام.

برای توصیف فعل باید از قید استفاده کنیم اما برای توصیف برخی از افعال که آنها را افعال ربطی *seem, appear, become, to be get* می نامیم، از صفت استفاده می کنیم. بنابراین گزینه های ۲ و ۳ حذف می شوند. برای جای خالی دوم نیز با توجه به اینکه مقایسه بین یک مدیر با تمام مدیرانی که شخص تجربه کرده، باید از صفات عالی یا برترین استفاده کنیم.

۴ - گزینه ۴ اگر توانایی های بالای او در گفتار و نوشتار در انگلیسی مورد توجه قرار گیرد، شما می فهمید که توانایی من در واقع در مقایسه با آن هیچ است.

۱. توجه ۲. اختراع ۳. تاکید ۴. مقایسه، تضاد

۵ - گزینه ۲ می دانم که به شدت خسته ای. لطفاً راحت باش. فوراً برات به فینجان قهوه می آورم.

بیان جمله در آینده اگر با برنامه ریزی قبلی باشد از *to be going to* و اگر تصمیم آنی و بدون برنامه ریزی قبلی باشد از *will* استفاده می شود. جمله فوق یک تصمیم آنی است.

۶ - گزینه ۳ هیچ کس شک ندارد که اصفهان یکی از محبوب ترین مقاصد گردشگری در ایران است. تابستان گذشته برای دیدن گوشه و کنار اصفهان یک هفته را در آنجا گذراندم. با توجه به ساختار جمله گزینه دو کاملاً غلط است، گزینه ۴ نیز *the* ندارد و گزینه ۱ نیز کلمه *destination* باید به شکل جمع به کار رود. بنابراین گزینه ۳ صحیح می باشد.

۷ - گزینه ۲ بر طبق الواح یافت شده در مناطق مرکزی ایران، به طور خاص کاشان، تاریخ نگارش در ایران باستان به پنج تا هفت هزار سال قبل برمی گردد.

۱. داخلی ۲. باستانی ۳. صبور ۴. سریع

۸ - گزینه ۱

Are you enjoying

A: آیا از مهمانی لذت می برید؟

B: بله بسیار زیاد، ممنونم.

مشخص است که سوال در مورد حال حاضر یعنی زمان حال استمراری پرسیده شده و هیچ نشانه ای برای زمان های دیگر نداریم.

با توجه به مفهوم سوال و جواب متوجه می شویم، صحبت درباره ی جشنی است که دو طرف در آن حضور دارند.

۹ - گزینه ۳ من هرگز آن تخت چوبی قهوه ای بزرگ زیبا را که در کودکی برای خوابیدن از آن استفاده می کردم، فراموش نکرده ام.

ترتیب قرار گرفتن صفات در جمله به شکل زیر می باشد.

جنس + ملیت + رنگ + شکل + قدمت (سن) + اندازه + کیفیت

۱۰ - گزینه ۲

that

حالا که یک ماشین دارد خیلی بیشتر مسافرت می کند.

به معنی جمله دقت کنید متوجه می شوید که به *than* نیازی نیست.

۱۱ - گزینه ۲

saw / was wearing

دیشب آندریا، را در مهمانی دیدم. یک لباس زیبا پوشیده بود.

دیدن در جمله ی اول ساده است، پس از گذشته ی ساده استفاده می کنیم. اما در جمله ی دوم پوشیدن لباس چند ساعتی به اندازه ی مهمانی طول کشیده پس با گذشته ی استمراری بیان می شود.

۱۲ - گزینه ۴ او نمی تواند بیش از سی سال داشته باشد. خیلی جوان به نظر می رسد.

وقتی از *can* در این جملات استفاده می کنیم به این معنی است که باور کردن درست بودن آن فعل یا جمله غیر قابل قبول است.

(this can't be the right answer)

۱۳ - گزینه ۳ به دلیل اینکه از قبل برنامه ریزی برای ملاقات پدر و مادر داشته پس گزینه ی ۳ صحیح می باشد.

۱۴ - گزینه ۳

به دلیل اینکه سوال مکان اقامت گردشگران را پرسیده بنابراین گزینه ی ۳ صحیح می باشد.

۱۵ - گزینه ۱ A: آیا می خواهی با دوستانت بیرون بروی؟ B: خیر، می خواهم مسابقه را در تلویزیون تماشا کنم.

با توجه به اینکه برای تماشا تلویزیون در آینده، قصد و تصمیم قبلی وجود دارد، گزینه ۱ صحیح است.

۱۶ - گزینه ۴ بشر زیستگاه‌های طبیعی حیوانات را از بین می‌برد تا بجای آن جاده و ساختمان بسازد.

(۱) دوباره (۲) صحیح و سالم (۳) اطراف (۴) بجای

۱۷ - گزینه ۱

با توجه به الگو:

اسم + صفت کاربرد + صفت جنس + صفت ملیت + صفت رنگ + صفت شکل + صفت سن + صفت اندازه + صفت کیفیت  
ملیت Egyptian اندازه small کیفیت beautiful

۱۸ - گزینه ۲

ترتیب صفات قبل از اسم در این تست به صورت زیر می‌باشد:

اسم + صفت جنس + صفت ملیت + صفت رنگ + صفت کیفیت

۱۹ - گزینه ۲ ترتیب صفات در این تست به ترتیب زیر است

ملیت + رنگ + سن

۲۰ - گزینه ۱

ترتیب صفات از چپ به راست:

رنگ + اندازه + کیفیت

۲۱ - گزینه ۱ • آیه شریفه ۳، انسان: «أَنَا هَدَيْتَهُ السَّبِيلَ أَمَا شَاكِرًا وَأَمَا كَنُورًا»، مفهوم «اختیار و انتخاب آدمی» دریافت می‌گردد.

قدرت اختیار و انتخاب:

(۱) خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد.

(۲) سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا با استفاده از سرمایه عقل راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم.

• در پس خلقت تک تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد، زیرا خالق آنها خدایی حکیم است؛ یعنی خدایی که هیچ کاری را بی‌هدفه انجام نمی‌دهد. قرآن کریم در این باره می‌فرماید: «و ما خلقتنا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا عَيْنًا».

۲۲ - گزینه ۳ از تدبیر در آیه شریفه ۶۴، عنکبوت:

«وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ؛ و این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازیچه نیست و إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْخَيْرَاتُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ؛ و سرای آخرت، زندگی حقیقی است. اگر می‌دانستند،

می‌توان به تفاوت مهمی میان دنیا و آخرت اشاره کرد: اگر به دنیا به عنوان یک امر مستقل نگاه شود، چیزی جز لهو و لعب نیست؛ در حالی که حیات حقیقی برتر، از آن آخرت است.

۲۳ - گزینه ۱ در برخی آیات قرآن، خداوند توجه منکران معاد را به پیدایش نخستین انسان جلب می‌کند و توانایی خود در آفرینش آن را تذکر می‌دهد: «و برای ما مثالی زد، در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود، گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟ بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست، ← امکان معاد جسمانی در پرتو پیدایش نخستین.

تذکر: آفرینش مجدد انسان که در گزینه‌های ۳ و ۴ آمده است، نادرست است و اگر به صورت «آفرینش مجدد جسم» بود، صحیح بود.

۲۴ - گزینه ۲ ■ با توجه به حدیث امام صادق (ع) که فرمود: «خداوند به داوود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌هاست، علیه او برخیزند، قیام و خیزش همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌هاست، زمانی علیه انسان فاقد تأثیر است که او با نیت خالص به خداوند پناه ببرد. این امر همان مفهوم «حقیقت توکل بر خداوند، محقق شده باشد» است. یعنی انسان در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعا او را تکیه گاه خود ببیند.

■ انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره جوید؛ زیرا این ابزار و اسباب، بنا بر حکمت الهی قرار داده شده است. بنابراین استفاده از ابزار و اسباب در راه دست‌یابی به هدف، نشان قبول حکمت الهی است.

۲۵ - گزینه ۱ ■ میل به جاودانگی، منکران معاد را به بی‌توجهی به مرگ (فراموش کردن و غفلت از مرگ) می‌کشاند

■ از دیدگاه امام حسین (ع)، عامل سعادت یافتن مرگ، ننگ و خوار دیدن زندگی با ظالمان است.

۲۶ - گزینه ۴ ■ مطابق آیه شریفه ۶۴ عنکبوت: «و ما هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْخَيْرَاتُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ...» زندگی در دنیا بدون توجه به آخرت «لهو و لعب» است.

■ بنا به فرموده رسول اکرم (ص)، باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ هستند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند،

۲۷ - گزینه ۳ ■ محل تعیین سرنوشت انسان، عالم دنیا است.

■ و با توجه به آیه شریفه: «يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ» عامل تعیین‌کننده، اعمال ماتقدم و ماتأخر می‌باشد.

۲۸ - گزینه ۲ با توجه به آیه شریفه «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»، گناهکاران پس از مرگ، درخواست بازگشت به دنیا برای جبران اعمال صالحی که ترک کرده‌اند را می‌کنند، می‌فهمیم که پس از مرگ، آگاهی انسان بیشتر می‌شود و موانع آگاهی که در دنیا بود، برداشته می‌شود و انسان‌ها به حقیقت اعمال خود آگاه می‌شوند.

۲۹ - گزینه ۲ از دقت در آیه شریفه: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا؛ آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا باز گردانید باشد که عمل صالح انجام دهم؛ آنچه را که در گذشته ترک کرده‌ام، هرگز! این سخنی است که او می‌گوید، عبارت «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»، «آگاهی انسان بر کاستی‌های انجام وظایف خویش در عالم برزخ، مفهوم می‌گردد.

۳۰ - گزینه ۴ دینداری با دوستی خدا آغاز می‌شود و برائت و بیزاری از باطل و دشمنان خدا به دنبال دارد. به همین جهت، اگر کسی بخواهد قلبش را خانه خدا کند، باید شیطان و امور شیطانی را از آن بیرون نماید. «لا اله، الا اله الا الله» بیانگر بیزاری از دشمنان خدا (بیرون کردن شیطان و امور شیطانی از دل) که از نشانه‌های محبت به خداست، می‌باشد.

۳۱ - گزینه ۱ اگر مسافت رفتن او کمتر از ۴ فرسخ شرعی (حدود ۲۲٫۵ کیلومتر) و مجموع رفت و برگشت او کمتر از ۸ فرسخ نباشد باید نمازش را شکسته بخواند و نباید روزه بگیرد. لذا بستگی به مسافت مسیر برگشت او دارد، چون در سوال فقط راه رفتن مطرح کرده است.

- ۳۲ - گزینه ۳ آیه ۳ سورة احقاف: «و ما خلقتنا السموات والارض و ما بينهما الا بالحق و اجل مسمى و الذين كفروا عما انذروا معرضون»: ما آسمانها و زمین و آنچه میان آن دوست، جز به حق و سرآمدی معین و مشخص نیافریدیم و کسانی که کافر شدند از آن چه بیم داده شده روی گردانند.
- ۳۳ - گزینه ۴ زیرا با توجه به آیات قرآن کریم و روایات پیشوایان دین که عامل اصلی گناه را «خود انسان» معرفی می‌کنند، منظور از این «خود» همان خود روحانی است که مصون از استهلاک و تجزیه و تحلیل شدن، است و در آن، تغییر و دگرگونی هست؛ زیرا یک انسان مؤمن، بر اثر مرور زمان ممکن است مؤمن تر شود لیکن خود یا روح انسان مستهلک و تجزیه و تحلیل نمی‌شود.
- ۳۴ - گزینه ۲ ■ آیه شریفه ۲۸، ص: «...ام نجعل المتقين كالفجار؛ آیا متقین را مانند ناپاکان و بدکاران قرار خواهیم داد» ← ضرورت معاد در پرتو عدل الهی.
- ترجمه آیه شریفه «خداست که با دها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزد. سپس آن را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسيله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم. زنده شدن قیامت نیز همین گونه است» ← امکان معاد جسمانی در پرتو نظام مرگ و زندگی در طبیعت.
- ۳۵ - گزینه ۲ رسول خدا(ص) می‌فرماید: «هر کس سنت و روش نیکی را در جامعه جاری سازد تا وقتی که در دنیا مردمی به آن سنت عمل می‌کنند ثواب آن اعمال را به حساب این شخص می‌گذارند، بدون این که از اجر انجام دهنده آن کم کنند...»
- ۳۶ - گزینه ۲ ■ قرآن کریم از وجود عالمی پس از مرگ به نام «برزخ» خبر می‌دهد. آدمیان پس از مرگ وارد آن می‌شوند و تا قیامت در آن جا می‌مانند.
- برزخ در لغت به معنای فاصله و حایل میان دو چیز است.
- ۳۷ - گزینه ۱ ■ کیفیت گواهی دادن گواهان روز رستاخیز که پیامبران و امامان و فرشتگان الهی و اعضاء و جوارح می‌باشد، بر باطن و حقیقت اعمال است.
- پیامبر اسلام (ص) نیز شاهد و ناظر بر همه پیامبران و امت‌هاست.
- ۳۸ - گزینه ۳ پس از این که دوزخیان دچار عذاب شدند، ناله حسرتشان بلند می‌شود و می‌گویند: ای کاش ما خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر او را اطاعت می‌کردیم.
- ۳۹ - گزینه ۲ در هر دو عبارت به نیکوکاران و رستگاران که جایگاهشان بهشت است، اشاره شده که نگاهبانان بهشت به آن‌ها سلام می‌کنند و می‌گویند خوش آمدید؛ وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید. و آن‌ها نیز در بهشت حمد و ستایش خدا را می‌گویند.
- ۴۰ - گزینه ۲ ■ با توجه به این سخن امام صادق علیه السلام که فرمود: «خداوند به داود علیه السلام وحی کرد: هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه بردن به دیگری، با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره جویی می‌کنم. گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هرچه در آن‌ها است، علیه او برخیزند، مفهوم می‌گردد که توکل بر خداوند کاملاً قلبی و درونی است.
- روزی رسانی با واسطه به بندگان از مصادیق حکمت خداوند است.
- ۴۱ - گزینه ۴ از دقت در آیه ۳۸ زمر: «ان ارادنی بضراً هل هُنَّ كاشفات صرّه» (۱) او ارادنی برحمة هل هُنَّ مسكات رحمته (۲)؛ مبنای توکل بر خداوند را به ترتیب در دفع گزند از متوکلان و خیررسانی به متوکلان، مفهوم می‌گردد.
- ۴۲ - گزینه ۴ این سخن امام خمینی (ره) «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند»، مربوط است به براءت و تنفر از باطل و دشمنان خدا.
- ۴۳ - گزینه ۱ «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لِمَ لِمَ تَتَّقُونَ» روزه مصداق کامل‌ترین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است. از آنجا که یکی از مصادیق صبر روزه است، آیه شریفه «مُبَيَّنَ أَنَّهُ» است. با توجه به عبارت قرآنی «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»، ثمره و نتیجه روزه، دست یابی به تقوا می‌باشد.
- ۱) یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است.  
۲) ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند.  
۳) این نیاز، در دوره جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد.  
۴) این نیاز سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازد و توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد.
- ۴۴ - گزینه ۱ مقبولیت
- ۴۵ - گزینه ۴ پوشش زن سبب می‌شود که زن به عفاف و پاک‌ی شناخته شود و افراد بی‌بندوبار که اسیر هوی و هوس خود هستند، به خود اجازه تعرض به او را ندهند. این سخن مربوط به «علت» حجاب است و از آیه‌ی «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین»، «این برای آنکه به (عفاف) شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، برداشت می‌شود.
- ۴۶ - گزینه ۴ گزینه ۴ ناقض مفهوم عبارت است.
- ۴۷ - گزینه ۲ در این گزینه خیره به معنای سرگشته و حیران است و در سایر گزینه‌ها به معنای نادان می‌باشد.
- ۴۸ - گزینه ۲ در فارسی امروز از ترکیب‌های «نقش‌های عجیب» و «هفت فلک» استفاده می‌شود. برای عدد اسم مفرد می‌آید، یعنی صفت و موصوف در مفرد و جمع بودن نباید مطابقت کنند.
- ۴۹ - گزینه ۳ گهر تابناک ← استعاره از گل‌ها و گیاهان است.  
گل‌ها و گیاهان هم‌چون گهر تابناکی از خاک می‌رویدند.
- ۵۰ - گزینه ۴ مفهوم صورت سؤال: قناعت به روزی خداوند و فارغ بودن از ممت خلق را می‌رساند.  
این مفهوم در گزینه ۱ و ۲ و ۳ به خوبی آشکار است اما شاعر در گزینه ۴ از فانی بودن این سرا و ابدی بودن خانه آخرت صحبت به میان آورده است.
- ۵۱ - گزینه ۴ در گذشته نشانه استمرار «می» گاه به صورت «ی» و در پایان فعل می‌آمده است. (شبهه فعل دوم شخص مفرد) در مثال زیر مشخص است که فعل سوم شخص مشخص است و مخاطب نیست.  
هر صبح شاه به شکار رفتی: می‌رفت
- ۵۲ - گزینه ۱ تیزی: سریع، شتابنده / غلغله‌زن: شور و غوغاکنان / ورطه: مهلکه، هلاکت، زمین پست
- ۵۳ - گزینه ۴ همسری در این بیت معنای امروزی را ندارد.
- ۵۴ - گزینه ۲ بحر به معنای دریا / سهمگن همان سهمگین است.
- ۵۵ - گزینه ۲ واژه‌های نادرست «برازنده‌گی» «برازندگی» / ورته ← ورطه / بهر ← بحر
- ۵۶ - گزینه ۲ رخصار ← رخسار / فروق ← فروغ
- ۵۷ - گزینه ۴ فعل اسنادی در سایر گزینه‌ها:  
گزینه ۱- تو رزاق هر پیدا و پنهان هستی.  
گزینه ۲- چو در وقت بهار پدیدار بشوی.  
گزینه ۳- از هر وصفی که کنم بیشتر هستی.

۵۸ - گزینه ۲ در تمام گزینه‌ها به جز گزینه ۲ نهاد (فاعل) خداوند قادر است اما در گزینه ۲ نهاد عقل است. کمال عقل در این راه آن باشد که بگوید از هیچ آگاه نیستم.

۵۹ - گزینه ۴ «دریا، مضاف‌الیه، کوچک، صفت و هنگامه» مفعول می‌باشد.

۶۰ - گزینه ۱ اجزای جمله با توجه به فعل جمله مشخص می‌شوند و فقط فعل‌های «ناگذر» هستند که به جز نهاد به نقش دیگری نیاز ندارند.

در گزینه ۱ «رود» فعل ناگذر است و با نهاد معنای جمله کامل می‌شود.

فعل سه گزینه دیگر اسنادی است و حتماً باید در جمله «مسند» وجود داشته باشد.

توجه: نهاد، مفعول، متمم فعل، مسند و فعل، نقش‌های اصلی می‌باشند.

۶۱ - گزینه ۱ «باغ» در گزینه ۱ نهاد است.

۶۲ - گزینه ۳ «سر در گریبان بردن» کنایه از شرمندگی شدن.

«سر، مو، رخ، مراعات نظیر.

«شیرین‌سخنی، حس آمیزی.

«راست به مانند ...» تشبیه.

۶۳ - گزینه ۳ در گزینه‌های دیگر مفهومی عکس «تواضع» بیان شده است.

۶۴ - گزینه ۲ مفهوم نوشته شده در مقابل گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴ درست است؛ اما گزینه ۲ مفهومی اشتباه در مقابلش نوشته شده است. چرا که بیت گزینه ۲ درباره بزرگی و ترسناکی دریاست نه چشمه

۶۵ - گزینه ۳ در وزن شعر گزینه ۳ از ارکان «مفتعلن مفتعلن فاعلن» استفاده شده است که قرار گرفتن این ارکان در کنار هم وزنی ضریبی و شاد ایجاد می‌کند. در حالیکه شاعر از محنت و غم، سخن رانده است.

گزینه ۱: محتوا غمناک و آهنگ کلام آرام: هماهنگ

گزینه ۲: محتوا عاشقانه و آهنگ نسبتاً شاد: هماهنگ

گزینه ۴: مفهوم و محتوا عاشقانه و وزن نسبتاً آهنگین و شاد: هماهنگ

۶۶ - گزینه ۱ «چشم بستن» و «گشای چشم» می‌توانند کنایه باشند.

تشبیه جهان به خواب

تناسب خواب و چشم

تکرار چشم، این، خواب

واج آرایی حرف رخ، البته واج آرایی ضعیف است.

۶۷ - گزینه ۲ ای شه شطرنج فلک مات مرا برد تو را / ای ملک آن تخت تو را تخته این نرد مرا

ای	شَ	هـ	شَط	رَن	ج	فَ	ک	مَ	ت	مَ	رَا	بُر	د	تُ	رَا
-	U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-
ای	مَ	لِ	کَافِ	تَخ	تِ	تُ	رَا	تَخ	تِ	یِ	ای	بُر	د	مَ	رَا
-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
	مُفْتَعِلُنْ			مُفْتَعِلُنْ			مُفْتَعِلُنْ			مُفْتَعِلُنْ					

وزن گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «از کرم‌ت من به ناز می‌نگرم در بقا / کی بفریید شما دولت فانی مرا «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن»

گزینه ۳: «بنگر که از شمشیر شه در قهرمان خون می‌چکد / آخر چه گستاخی است این والله خطا و الله خطا» مُسْتَفْعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ

گزینه ۴: «بگو شکر فروش شکرین را / که تا رونق دهد بازارمان «مفاعیلن مفاعیلن فَعولُنْ»

\* هر چهار بیت از دیوان غزلیات شمس است.

۶۸ - گزینه ۴ تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱» پس از عاطفه، وزن مهم‌ترین و موثرترین عامل در موسیقی شعر است.

گزینه ۲: «۲» وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود.

گزینه ۳: «۳» وزن در شعر جنبه‌ی تزئینی ندارد و علت این که شعر را بیش از نثر می‌خوانند شوق به زمزمه و آواز خوانی است.

۶۹ - گزینه ۴ در این عبارت واژگان مهجور استفاده نشده است.

توجه کنید که در فعل «نهاد»، شناسه «ی» در پایان آن حذف شده است.

۷۰ - گزینه ۲ تمام موارد گفته شده در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به درستی در متن موجود هستند؛ اما در گزینه ۲ که گفته است تضاد میان «آشوب و جنگ» وجود دارد، غلط است و رابطه این دو کلمه با هم «تناسب» است.

۷۱ - گزینه ۳ پیام این متن «نکوهش طمع داشتن به مال دنیا و سلطنت طلبی» است.

موارد موجود در متن با توجه به گزینه‌ها:

(۱) سجع و جناس بین «نگران - دگران»

(۲) آوردن دو حرف اضافه برای یک متمم در مصراع دوم بیت اول (به روی زمین بر) - همی گردید (در معنای می‌گردید): دستور تاریخی

(۴) «را» در جمله اول فقط به کار رفته است و آن هم نشانه مفعول بودن محمود سبکتکین است.

۷۲ - گزینه ۳ این شعر در نوع ادبیات تعلیمی و اخلاقی قرار می‌گیرد و جنبهٔ عرفانی ندارد.

۷۳ - گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه ۱: دام (حیوان) و دام (تله) / گزینه ۲: بگذار (قرار بده) و بگذار (رها کن) / گزینه ۴: داد (عدل) و داد (دادن (فعل))

۷۴ - گزینه ۲ مفعول: قصه: ۵ واج: ۵ / ق / - / ص / - / ص / - /

مسند: خاموش: ۵ واج: ۵ / خ / / م / و / ش /

۷۵ - گزینه ۴ «پا و دست»، «بلبل و گلزار» تناسب دارند.

واج «س» تکرار شده است.

تشبیه در بیت به کار رفته: پای تویی، دست تویی و ...

۷۶ - گزینه ۲ در عبارت گزینه‌ی ۲: چهار بار از کسره‌ی اضافه استفاده شده است و واج آرای مصوت (ـ) وجود دارد.

۷۷ - گزینه ۴ در این گزینه علاوه بر واج آرای در واج «ا»، واژه آرای در کلمهٔ «نهاد» نیز وجود دارد.

نکته: واژه آرای همان تکرار است.

۷۸ - گزینه ۴ در این گزینه واج آرای در صامت «س» دیده می‌شود و کسرهٔ اضافه نیز زیاد به کار رفته است (زان نمکدان لب شیرین شورانگیز تو / دانهٔ خال سیه بر قرص سیمین بسته‌اند)

سایر گزینه‌ها فقط واج آرای دارند.

۷۹ - گزینه ۲ شرح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: کتاب شاهنامهٔ ابومنصوری در سال ۳۴۶ هـ. ق نوشته شده نه ۴۴۶ هـ. ق.

گزینه ۳: اصل کتاب تفسیر طبری به زبان عربی است نه به فارسی.

گزینه ۴: بلعمی در زمان تألیف کتاب «تاریخ الرسل و الملوک» اطلاعاتی راجع به تاریخ ایران به دست آورد نه راجع به تاریخ اسلام.

۸۰ - گزینه ۱ در این دوره بیشتر نثرها علمی هستند.

۸۱ - گزینه ۳ گزینه ۳: دوس / تی / دی / گ / ری / خاس / تن / فار / سی - U-

سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:

خیش -	ر / ها	کاشت	مرگ
U-	-U	U-	U-

گزینه ۲:

ف / صبح	ت / آلف / فظ	ق / لم / داد	سا / ی
U - U	- - U	U - - U	U -

گزینه ۴:

م / دا / را	م / ها / جم	م / صی / بت	م / صی / بت
- - U	- - U	- - U	- - U

۸۲ - گزینه ۳ هر / ش / کن / در / زل / ف / ب / ث / از / مشک / دا / لی / دی / گ / رست

هر / ن / ظر / در / چش / ج / ث / سیح / ا / ح / لا / لی / دی / گ / رست

(ده هجای کوتاه)

۸۳ - گزینه ۳ صفحه ۳۶ آثار فرهنگی را قرن‌ها سینه به سینه حفظ می‌کردند.

۸۴ - گزینه ۳ در گزینه ۳، فضای شعر عاشقانه است اما در سایر گزینه‌ها فضایی حزن‌آلود و غمگین حاکم است.

۸۵ - گزینه ۲ گزینه ۲: صامت «د»

یقیناً در گزینه‌های ۳، و «۴» هم واج آرای وجود دارد اما واج آرای نسبی است و با توجه به اینکه در گزینه «۲»، هر دو مصراع واج آرای دارد، پاسخ درست است.

۸۶ - گزینه ۳ گزینه ۳: تکرار واژه «خورش»

۸۷ - گزینه ۱ صفحه ۳۷ زبان پارتی در دورهٔ اشکانیان رایج و در شمال و شمال شرقی ایران، متداول بود.

۸۸ - گزینه ۴ در دورهٔ صفاریان، عظمت و اقتدار ایرانیان به آن‌ها بازگشت.

۸۹ - گزینه ۴ ارکان سجع حتماً باید در پایان جمله‌ها بیایند.

۹۰ - گزینه ۴ جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: رزم - بزم / گزینه ۲: برش - سرش / گزینه ۳: گبر - بیر

در هر سه گزینه جناس ناقص اختلافی مشهود است.

۹۱ - گزینه ۲ گزینه ۲: جناس تام ← پرده (اصطلاح موسیقی) / پرده (پوشش، حجاب)

۹۲ - گزینه ۱ بررسی جناس همسان در دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۲ «آهو»، ۱ - نقص و کاستی ۲ - نام حیوان

گزینه ۳ «رهی»، ۱ - راه و جاده‌ای ۲ - رها شوی

گزینه ۴) «خطر» ۱- سختی ۲- ارزش و بزرگی

۹۳ - گزینه ۲ بررسی آرایه جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) جناس ناهمسان ← یاد و زاد

گزینه ۳) جناس ناهمسان ← یاد و باد

گزینه ۴) جناس ناهمسان ← استاد و استاد

۹۴ - گزینه ۱ بررسی آرایه جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲) «جنگ» ۱- ساز موسیقی ۲- دست

گزینه ۳) جناس ناهمسان ← دیده و دیدن

گزینه ۴) جناس ناهمسان ← بار، باز، بار

۹۵ - گزینه ۱ جناس همسان: «بار» ۱- دفعه، مرتبه ۲- اجازه ملاقات / جناس ناهمسان: یار و بار

بررسی آرایه جناس در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲) جناس ناهمسان ← دستان و داستان

گزینه ۳) جناس ناهمسان ← مهر و مهر

گزینه ۴) جناس ناهمسان ← فروشان فروشان

۹۶ - گزینه ۳ در این گزینه «زاد» و «زاد» معنای یکسان دارند و بر این بنیاد تکرار گردیده اند.

۹۷ - گزینه ۳ «پری» در مصرع نخست، فعل مضارع است و از مصدر «پردن» ولی در مصراع دوم اسم است و به معنی «موجود افسانه‌ای».

۹۸ - گزینه ۴ در گزینه‌های دیگر «داد[عدل]» و «داد[دادن، دهش]» و «باری» و «باری»، جناس همسان دارند.

۹۹ - گزینه ۴ در گزینه ی «۴» طومار در هر دو مصراع در یک معنی است و آرایه ی تصدیر می سازد در گزینه ی «۱»، «میری و میری» در گزینه ی «۲»، «دوش، دوش» در گزینه ی «۳»، «جنگ و جنگ» جناس تام هستند.

۱۰۰ - گزینه ۲ در این گزینه «هاتان» مبتدا و «جزیرتان» که بدون (أل) است، خبر می باشد نه مشارٌ الیه.

«المکان» و «السیدات» در گزینه ۱، «الجبیل» و «القارة» در گزینه ۳ و «المعلمون» در گزینه ۴، همگی دارای «أل» و مشارٌ الیه هستند.

۱۰۱ - گزینه ۴ در گزینه «۱»، «نون» در «ساکنین» به جهت مضاف بودن، باید حذف شود، در گزینه‌های «۲» و «۳»، «التعلیم» و «الصاحب» مضاف اند و نباید «أل» بگیرند.

۱۰۲ - گزینه ۳ زیرا «لغۀ» مؤنث است، پس صفت آن باید «المشترکة» شود و «هُوَ» چون به «لغۀ» برمی گردد باید «هی» باشد، به علاوه «العربی» که صفت «لغۀ» است، باید «العربیة» و مؤنث شود.

۱۰۳ - گزینه ۲ عدد سوم از عقود «أربعون یا أربعین» است، چون اعداد عقود از بیست شروع می شوند؛ «عشرون یا عشرين»؛ «بیست»، «ثلاثون یا ثلاثین»؛ «سی»، «أربعون یا أربعین»؛ «چهل».

۱۰۴ - گزینه ۱ زیرا التمارین جمع مکسر غیرعقل است که از نظر اجرای قواعد مفرد مؤنث به حساب می آید؛ پس اسم اشاره آن باید به صورت مفرد مؤنث باشد و «هذه» درست است.

۱۰۵ - گزینه ۱ زیرا «الأرض» مؤنث است و صفت آن هم باید مؤنث باشد: «الأرض الواسعة».

۱۰۶ - گزینه ۲ در جای خالی اول برای «السَّمس» صفت می‌خواهیم پس گزینه «۳» به جهت نداشتن «أل» و نیز مجرور بودن و گزینه «۴» به جهت مرفوع بودن از موصوف تبعیت نکرده‌اند. در گزینه های «۱» و «۴» هم، «المناطق» که موصوف است نباید «أل» می گرفت چون صفت آن، «مختلفة» «أل» ندارد.

۱۰۷ - گزینه ۲ بررسی نادرستی گزینه‌ها:

۱: جدتی ← جدی

یوم السبت ← یوم الأحد

۳: والدی الكبير ← جدی

۴: أذهب ← ذهب

الرابعة و الربع ← الخامسة الآ ربعا

الخامسة و الربع ← الخامسة الآ ربعا

۱۰۸ - گزینه ۴ با توجه به مُجْتَهِدُونَ که جمع مذکر سالم است، «أَنْتَن» در جای خالی خطا می‌باشد؛ چون جمع مؤنث است.

۱۰۹ - گزینه ۴ چون عددها بین «بیست و یک الی نودونه» هستند، پس معدود آن‌ها باید مفرد و منصوب باشد.

در گزینه «۱» جمع و مجرور، در گزینه «۲» جمع و منصوب و در گزینه «۳» مفرد و مجرور غلط است.

۱۱۰ - گزینه ۱ گزینه ۲: إثنين إلهین صورت صحیح ← إلهین إثنين

گزینه ۳: الخامس حجرات صورت صحیح ← خمس حجرات

گزینه ۴: ستة متر صورت صحیح ← ستة أمتار

۱۱۱ - گزینه ۲ بررسی موارد در سایر گزینه‌ها:

در گزینه ی ۱ «قَبْلَ سَنَةٍ» یک سال قبل برای گذشته است بنابراین فعل «تَدْرُسُ» نادرست است زیرا فعل مضارع برای حال و آینده است.

در گزینه ی «۳» (۲) فعل منفی «لَا تَفْهَمَانِ» مافهَمْتُمَا مناسب جای خالی نیست زیرا آمده است «شما درس را نمی فهمید یا نفهمیدید زیرا که آن آسان است» از نظر مفهوم و معنی مناسب نمی باشد.

۱۱۲ - گزینه ۱ با توجه به اینکه قید زمان در جمله آمده است (در فصل بهار)، سؤال با کلمه ی پرشی «متی» چه وقت» مناسب جمله است.

۱۱۳ - گزینه ۳ معدود اعداد ۳ تا ۵ به صورت جمع و مجرور می آید:  
«أَرْبَعَةٌ جَنُودٌ» صحیح است.

۱۱۴ - گزینه ۲ «ابتداء» از ریشه «بدء» است، در بقیه گزینه ها «ستر» - «سکت» - «فتح» - «ت» جزء حروف اصلی آن ها است.

۱۱۵ - گزینه ۲ آوردن «سادس» که عدد ترتیبی است، نادرست است و شکل صحیح «سِتَّة» است؛ نصف سال شش ماه است.

۱۱۶ - گزینه ۴ بررسی موارد نادرست در سایر گزینه ها :

(۱) حافطوا: فعل امر مخاطب است - حفظ کنید. (۲) قامت زمانی که با «ب» بیاید معنای «اقدام» کرد می دهد در اینجا «قامت» بدون «ب» و به معنای ایستاد است. (۳) ما أجمَلُ: «چه زیباست، معنا می هد و کلمه ی «بسیار» به غلط ترجمه شده است.

۱۱۷ - گزینه ۱ بَحَثْتُمْ ← تَبَحَثُونَ ← اِبْحَثُوا  
مضارع امر

۱۱۸ - گزینه ۳ اَشْكُرِي: فعل امر - صیغه ی مفرد مؤنث مخاطب است، یعنی: شکر و سپاس کن تو یک زن.

۱۱۹ - گزینه ۳ «البلدان» جمع مکسر «البلد» است.

۱۲۰ - گزینه ۲ تشریح عبارت های نادرست:

(الف) اینکه «با افزایش ارتفاع دما کاهش می یابد، یک اصل هواشناسی است.

(ب) کارتوگرافی از شاخه های علم هندسه است و در شاخه فنون جغرافیایی که یکی از سه شاخه اصلی علم جغرافیاست، قرار می گیرد.

(ت) واژه جغرافیا اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد.

(ث) در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چاله جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است.

۱۲۱ - گزینه ۴ جغرافی دان با تهیه نقشه شهر، دیدی همه جانبه به آن پیدا می کند (نقشه خوانی) - با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجرت پذیری آن را حدس می زند (جمعیت شناسی). با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش بینی می کند (آب شناسی).

۱۲۲ - گزینه ۱ رشته کوه زاگرس از میروان با جهت «شمال غربی-جنوب شرقی» تا «تنگه هرمز» امتداد یافته است.

۱۲۳ - گزینه ۳ دریای خزر، پهنه آبی بزرگی است که در امتداد شمال به جنوب کشیده شده است و رود اترک و گرگان از سمت جنوب شرق به آن می ریزند و در نقشه های خارجی کاسپین نامیده می شود و سطح آب آن از سطح آب های آزاد حدود ۲۸ متر پایین تر است.

۱۲۴ - گزینه ۴ در دوران فرمانروایی مهرداد یکم، سلسله ی اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به یک پادشاهی قدرتمند تبدیل شد. نقش برجسته ی شاپور یکم و والرین، امپراتوری اسیر روم، در نقش رستم نقش بسته است.

نظام حکومتی اشکانیان مجموعه ای از حکومت های نیمه مستقل بود که به حکومت مرکزی اشکانی، مالیات و نیروی نظامی می دادند. این نوع حکومت را حکومت ملوک الطوائفی خوانده اند.

گزینه ی «۱» این گستردگی قلمرو در زمان فرمانروایی مهرداد دوم اتفاق افتاد.

گزینه ی «۲» جنگ حران در دوران فرمانروایی ارد دوم روی داد.

گزینه ی «۳» سقوط حکومت اشکانیان در زمام اردوان چهارم صورت گرفت.

۱۲۵ - گزینه ۲ تصویر صورت سؤال سنگ نگاره ی داریوش یکم و درباریان در تخت جمشید است.

درباره ی شیوه ی کشورداری دوران هخامنشیان سنگ نوشته ها و لوح های گلی فراوانی وجود دارد.

۱۲۶ - گزینه ۴ واژه جغرافیایی شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم) است. یعنی ترسیم زمین

آراتوستن، دانشمند یونانی، جغرافیا را این گونه تعریف می کند: «مطالعه ی زمین به عنوان جایگاه انسان».

۱۲۷ - گزینه ۲ مورخان با طرح پرسش و گردآوری اطلاعات و جست و جوی شواهد و مدارک به بازسازی زندگی مردمان و جوامع پیشین می پردازند.

۱۲۸ - گزینه ۴ سنجش از دور و GIS مربوط به: علوم فضایی

ژئومورفولوژی مربوط به: زمین شناسی

۱۲۹ - گزینه ۴ جغرافیا به ۳ شاخه اصلی جغرافیای طبیعی، فنون جغرافیایی و جغرافیای انسانی تقسیم می شود و هر کدام از این شاخه های اصلی دارای شاخه های فرعی هستند که از علوم دیگر کمک می گیرند، مانند شاخه فرعی علوم فضایی که از سنجش از دور و GIS کمک می گیرد و شاخه فرعی زمین شناسی که از ژئومورفولوژی بهره می برد.

۱۳۰ - گزینه ۴ تصویر داده شده در صورت سؤال ناحیه شرجی را نشان می دهد که ویژگی های زیر را دارد:

(۱) بارندگی ۵۰ میلی متر (۲) روزهای آفتابی و شرجی (۳) رطوبت نسبی % ۸۰ (۴) وجود دریا و تبخیر زیاد.

۱۳۱ - گزینه ۳ (الف) شناسایی منابع

(ب) تدوین پرسش های تحقیق

(پ) تحلیل و تفسیر اطلاعات

۱۳۲ - گزینه ۱ (الف) اراتوستن دانشمند یونانی جغرافیا را «علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان معرفی می کند».

(ب) سد کریت، بزرگ ترین سد قوسی تاریخی جهان در نزدیکی طبس در شهر خراسان جنوبی قرار دارد.

(ج) به ترتیب علوم کارتوگرافی و ژئومورفولوژی مربوط به شاخه فنون جغرافیایی و جغرافیای طبیعی هستند.

۱۳۳ - گزینه ۴ از آن جا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می کند، بنابراین شناخت توان ها و ظرفیت های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست. فناوری های جدید، انسان را قادر به بهره برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است و در نتیجه محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل کرده است. در هر مکان، پدیده های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می پذیرند؛ در یک روستا خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی آن بر نوع اشتغال آن اثر می گذارد و بالعکس، این روند تأثیر گذاری و تأثیر پذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان ها می شود.

توضیح نکات درسی:

مکان و روابط متقابل انسان با محیط از مهم ترین مفاهیم اساسی دانش جغرافیا هستند.



- ۱۳۴ - گزینه ۲ دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۱۳۵ - گزینه ۲ تاریخ‌نگاری نوین دارای ویژگی‌هایی است که آن را از تاریخ‌نویسی و وقایع‌نگاری‌های قبلی متمایز می‌سازد. این ویژگی‌ها عبارتند از:
- ۱- پرداختن به همه‌ی ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، هنری به جای توصیف و شرح زندگانی فرمانروایان و امور سیاسی و نظامی آن‌ها
  - ۲- بررسی زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی به جای ثبت و نقل صرف رویدادهای گذشته
- ۱۳۶ - گزینه ۲ سد کربت، بزرگ‌ترین سد قوسی جهان در نزدیکی طبرستان - خراسان جنوبی قرار دارد. واژه‌ی جغرافیا اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی مطرح شد.
- ۱۳۷ - گزینه ۴ جغرافی‌دانان با هدف توسعه یک شهر، به مطالعه‌ی همه جانبه می‌پردازند و این مسائل را طرح و مطالعه می‌کند:
- (۱) با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند. (نقشه خوانی)
  - (۲) با مطالعه‌ی بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجرپذیری آن را حدس می‌زند. (جغرافیای جمعیت)
  - (۳) با مطالعه‌ی میزان منابع آب شهر امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کند. (جغرافیای آب‌ها)
- ۱۳۸ - گزینه ۳ انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است. محیط طبیعی، مجموعه‌ای متعادل است. با ورود انسان، زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود.
- ۱۳۹ - گزینه ۳ الف) در گاه‌شماری خورشیدی - قمری بابتی برای رفع اختلاف زمانی، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.  
ب) مبدأ گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه است و ماهها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نامگذاری می‌شد.  
پ) اساس شیوه تاریخ‌نگاری نوین بر سنجش دقیق منابع، استناد به اسناد و مدارک معتبر و دوری از داستان‌پردازی بود.
- ۱۴۰ - گزینه ۲ از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی آن است که دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم درک کرد و بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت. دومین ویژگی اینکه تکرارناپذیر هستند و قابل تجربه نیستند و هم‌چنین مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند. توضیح نکات درسی:
- مطابق کتاب درسی، مجزا و مستقل نبودن رویدادهای تاریخی باعث شده بین آن‌ها رابطه علت و معلولی به‌وجود بیاید. در نتیجه تنها قسمت دوم گزینه ۲، صحیح می‌باشد.
- ۱۴۱ - گزینه ۴ هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است و ابن‌خلدون، اندیشمند مسلمان تونس‌ی که در قرن ۸ ه.ق. می‌زیست، بخشی از مقدمه کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.
- ۱۴۲ - گزینه ۲ در تاریخ‌نگاری نوین علم تاریخ صرفاً به ثبت و نقل رویدادهای گذشته بسنده نمی‌کند؛ بلکه زمینه‌ها، علت‌ها، نتایج و آثار گوناگون حوادث تاریخی را نیز بررسی و تجزیه و تحلیل می‌نماید.
- بعضی از مورخان درباری به اسناد و مدارک دولتی دسترسی داشتند و می‌توانستند از آن‌ها برای ثبت و نگارش رویدادها استفاده کنند.
- ۱۴۳ - گزینه ۳ شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.
- ۱۴۴ - گزینه ۲ الف) کارتوگرافی یکی از شاخه‌های فنون جغرافیایی است که از علم هندسه برای پاسخ به سؤالات خود کمک می‌گیرد.  
ب) مطالعه نظام‌های اقتصادی و عرضه و تقاضا مربوط به علم اقتصاد است.  
ج) بررسی تأثیر با افزایش ارتفاع، دما کاهش می‌یابد، بر منابع آب، نوع مصالح ساختمانی، فعالیت اقتصادی و جاذبه‌های گردشگری در حوزه آب و هواشناسی و مربوط به جغرافیای طبیعی است.
- ۱۴۵ - گزینه ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:
- گزینه ۱: «در گاه‌شماری خورشیدی - قمری هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.»  
گزینه ۲: «در گاه‌شماری مصری پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌گردید.»  
گزینه ۳: «در گاه‌شماری مصری، این چنین محاسبه‌ای صورت می‌گرفت.»
- ۱۴۶ - گزینه ۲ جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، پیروزی‌ها و شکست‌ها و... مطالعه می‌کند.
- ۱۴۷ - گزینه ۳ الف) از دلایل آلودگی هوای تهران چه می‌باشد؟ (طرح سؤال و بیان مسئله)  
ب) شاید تردد تعداد زیاد خودروها در شهر، عامل مهم آلودگی هوای تهران باشد. (تدوین فرضیه)  
ج) برای به دست آوردن آمار تعداد خودروهای تهران به اداره راهنمایی و رانندگی مراجعه می‌کنیم. (جمع‌آوری اطلاعات)  
د) با توجه به مطالعات انجام شده معلوم گردید با کاهش تردد خودروها در سطح شهر، آلودگی هوا کاهش می‌یابد. (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها)
- ۱۴۸ - گزینه ۲ در عبارت داده شده می‌توان به ۴ سؤال کلیدی در جغرافیا یعنی آتش‌سوزی (چه چیز)، ساختمان پلاسکو در چهارراه استانبول (کجا)، صبح پنجشنبه ۳۰ دی ۹۵ (چه موقع) و اتصال سیم‌های برق یا روشن بودن گاز بیک نیکی (چرا) اشاره کرد.
- ۱۴۹ - گزینه ۲ مراحل یک پژوهش جغرافیایی در گام چهارم (پردازش اطلاعات) و پنجم (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها) به شکل زیر است:  
جمع‌آوری اطلاعات ← استخراج اطلاعات ← طبقه‌بندی اطلاعات ← پردازش اطلاعات ← تجزیه و تحلیل اطلاعات ← نتیجه‌گیری ← ارائه پیشنهادها
- ۱۵۰ - گزینه ۳ سؤال (چطور؟) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد و سؤال «چه چیز؟» بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد.
- ۱۵۱ - گزینه ۱ مردمان بین‌النهرین (میان رودان) و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بوده‌اند. گاه‌شماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به شمار می‌رود، برپایه گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن، اول محرم سالی است که پیامبر اسلام از مکه به مدینه هجرت کرد. توضیح نکات درسی:
- گاه‌شماری، نظامی است که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (ماه و سال) ابداع کرده است.
- ۱۵۲ - گزینه ۴ الف) ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با کشور ارمنستان دارد.  
ب) در میان انواع مرزهای ایران، ۳۰٫۸ درصد از مرزهای ایران را مرز رودخانه‌ای تشکیل می‌دهد.  
پ) در میان مرزهای ایران، بیش‌ترین درصد مرز به مرز خشکی اختصاص می‌یابد.
- ۱۵۳ - گزینه ۲ خلیج فارس به دلایل زیر دارای اهمیت است:  
الف) ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا  
ب) بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت و ۲۸ درصد ذخایر گاز جهان را داراست.



پ) بازار مصرف بزرگ کالاهای صنعتی و غیرصنعتی ناشی از درآمدها و دلارهای حاصل صدور و فروش نفت خام (ت) ارزش فرهنگی و سیاسی به دلیل مرکزیت جهان اسلام.

۱۵۴ - گزینه ۲ ایران در عرض جغرافیایی  $25^{\circ}$  (جنوبی) تا  $40^{\circ}$  (شمالی) درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و همچنین در  $44^{\circ}$  (غرب) تا  $63^{\circ}$  (شرق) درجه طول شرقی واقع شده است.

۱۵۵ - گزینه ۴ در جلگه جنوبی کشور، وجود تنگه هرمز و سواحل طولانی، امکانات حمل و نقل کالا و مسافر را به همراه صید ماهی فراهم می‌آورد. در سواحل شمالی نیز حمل و نقل و صید ماهیان خاویار در جریان است.

۱۵۶ - گزینه ۲ الف) دریای خزر، ۹۰٪ از خاویار جهان را تأمین می‌کند.

ب) علاوه بر امکان روابط بازرگانی، امکان ارتباط با سایر نقاط جهان، دستیابی به منابع غذایی و منابع معدنی و سوخت‌های فسیلی را نیز فراهم می‌کند.

ج) تسلط بر تمام یا هر یک از مجموعه ارزش‌های خلیج فارس می‌تواند موازنه قدرت را در جهان تغییر دهد.

۱۵۷ - گزینه ۲ شهر بابل، پایتخت اموری‌ها به واسطه داشتن موقعیت مناسب سیاسی و جغرافیایی، به یکی از مراکز بزرگ تجارت بین‌المللی در جهان باستان تبدیل شد. در حکومت هان انتخاب مأموران دولتی بر پایه اصول و تعلیمات کنفوسیوس بود.

۱۵۸ - گزینه ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) شواهد باستان‌شناسی دلالت بر آن دارد که نخستین انسانواره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در علفزارهای آفریقا می‌زیستند و بعدها گروه‌هایی از آنان به اروپا و آسیا کوچ کردند.

ب) در عصر نوسنگی، انسان علاوه بر اینکه فن ساخت ابزارها و ظروف سنگی را ترقی داد، با ابداع چرخ سفال اقدام به تولید ظروف گلی کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

۱۵۹ - گزینه ۴ آب‌های روان، اختلاف دما به همراه عملکرد انسان که با بهره‌برداری‌های گوناگون خود از محیط، سرعت تغییرات را افزایش داده است، موجب تغییر شکل ناهمواری‌های ایران شده است.

۱۶۰ - گزینه ۱

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2 \quad \text{و} \quad 4x^2 - 6x + \frac{1}{4}$$

$$4x^2 \xrightarrow{\text{جذر}} 2x$$

عبارت  $6x$  برابر است با حاصل ضرب ۲ برابر جمله‌ی اول در جمله‌ی دوم. پس از عبارت اولی جذر می‌گیریم:

یعنی جمله‌ی اول اتحاد،  $2x$  بوده است و حال اگر عبارت دوم را  $A$  در نظر بگیریم خواهیم داشت:

$$2(2x)(A) = 6x \xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} 4A = 6 \Rightarrow A = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

یعنی جمله‌ی دوم اتحاد،  $\frac{3}{2}$  بوده است. پس اتحاد دو جمله‌ای به صورت  $(2x - \frac{3}{2})^2$  بوده است:

$$(2x - \frac{3}{2})^2 = 4x^2 - 6x + \frac{9}{4}$$

حال باید دید به  $\frac{1}{4}$  چه قدر اضافه کنیم تا برابر  $\frac{9}{4}$  گردد:

$$\frac{9}{4} - \frac{1}{4} = \frac{8}{4} = 2$$

۱۶۱ - گزینه ۳

$$x^4 - 3x^2 + 8x - 24 = x^2(x - 3) + 8(x - 3) \xrightarrow{\text{فکتور از } (x-3)} (x - 3)(x^2 + 8) = (x - 3)(x + 2)(x^2 - 2x + 4)$$

پس باتوجه به گزینه‌ها تنها، عامل  $(x + 2)$  وجود دارد.

۱۶۲ - گزینه ۴ روش اول:

هر عبارت را جداگانه ساده می‌کنیم.

$$\frac{4x^2 + 4x + 1}{2x^2 + x} = \frac{(2x + 1)^2}{x(2x + 1)} = \frac{2x + 1}{x}$$

$$x - 2 - \frac{x^2 + 1}{x} = \frac{x(x - 2) - (x^2 + 1)}{x} = \frac{x^2 - 2x - x^2 - 1}{x} = \frac{-2x - 1}{x} = \frac{-(2x + 1)}{x}$$

$$\text{پس: } \frac{4x^2 + 4x + 1}{2x^2 + x} \div (x - 2 - \frac{x^2 + 1}{x}) = \frac{2x + 1}{x} \div (\frac{-(2x + 1)}{x}) = \frac{2x + 1}{x} \times \frac{x}{-(2x + 1)} = -1$$

روش دوم: کافی است یک عدد دلخواه مثلاً  $x = 2$  را در عبارت قرار دهیم.

$$x = 2 \rightarrow \frac{16 + 8 + 1}{8 + 2} \div (2 - 2 - \frac{4 + 1}{2}) = \frac{25}{10} \div (-\frac{5}{2}) = \frac{25}{10} \times (-\frac{2}{5}) = -1$$

بنابراین گزینه‌ی چهارم صحیح است.

۱۶۳ - گزینه ۲ روش اول:

ابتدا هر یک از پرانتزها را ساده می‌کنیم:

$$1 - \frac{6}{x+2} = \frac{x+2-6}{x+2} = \frac{x-4}{x+2}$$

$$\frac{5x-2}{x-4} + x = \frac{5x-2+x(x-4)}{x-4} = \frac{5x-2+x^2-4x}{x-4} = \frac{x^2+x-2}{x-4}$$

$$\frac{(x+2)(x-1)}{x-4}$$

تجزیه صورت از طریق اتحاد جمله مشترک

حال دو عبارت ساده شده را در هم ضرب می کنیم:

$$\frac{x-4}{x+2} \times \frac{(x+2)(x-1)}{x-4} = \frac{x-1}{1} = x-1$$

روش دوم:

یک عدد دلخواه، مثلا  $x = 1$  را در عبارت جایگزین می کنیم.

$$x = 1 \rightarrow (1 - \frac{6}{1+2})(\frac{1}{1-4} + 1) = (1 - 2)(-1 + 1) = (-1)(0) = 0$$

فقط گزینه ی دوم است که اگر به جای  $x$  آن یک قرار دهید حاصل برابر صفر می شود.

۱۶۴ - گزینه ۱ روش اول:

ابتدا در هر یک از پرانتزها مخرج مشترک می گیریم:

$$\left(x + \frac{2}{x-3}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-2}\right) = \left(\frac{x(x-3)+2}{x-3}\right) \times \left(\frac{x-2-1}{x-2}\right)$$

اتحاد یک جمله مشترک

$$= \frac{x^2-3x+2}{x-3} \times \frac{x-3}{x-2} = \frac{(x-1)(x-2)}{(x-3)} \times \frac{x-3}{x-2} = x-1$$

روش دوم: یک عدد دلخواه مثلا  $x = 1$  را در عبارت جایگزین می کنیم.

$$x = 1 \rightarrow (1 + \frac{2}{1-3})(1 - \frac{1}{1-2}) = (1-1)(1+1) = 0$$

تنها در گزینه ی اول است که اگر به جای  $x$  عدد یک را قرار دهید حاصل صفر می شود.

۱۶۵ - گزینه ۱

به جای تمام  $x$  ها،  $2 - \sqrt{3}$  را جایگزین می کنیم.

$$f(2-\sqrt{3}) = \frac{2(2-\sqrt{3})^2 + 2}{(2-\sqrt{3})^2 - 3} = \frac{2(4-4\sqrt{3}+3)+2}{(4-4\sqrt{3}+3)-3}$$

$$\frac{2(7-4\sqrt{3})+2}{7-4\sqrt{3}-3} = \frac{14-8\sqrt{3}+2}{4-4\sqrt{3}} = \frac{16-8\sqrt{3}}{4-4\sqrt{3}}$$

فاکتور از ۴ در صورت و مخرج

$$\frac{4(4-2\sqrt{3})}{4(1-\sqrt{3})}$$

ماده کردن ۴ از صورت و مخرج

$$\frac{4-2\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}}$$

$$\frac{4-2\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}} \times \frac{1+\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}} = \frac{4+4\sqrt{3}-2\sqrt{3}-6}{1-3} = \frac{-2+2\sqrt{3}}{-2} = \frac{-2}{-2} + \frac{2\sqrt{3}}{-2} = 1 - \sqrt{3}$$

تفکیک

گویا می کنیم

۱۶۶ - گزینه ۳ می دانیم:  $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$$5x - \frac{3}{2x} = 4 \xrightarrow{\text{دو طرف را به توان ۲ می رسانیم}} (5x - \frac{3}{2x})^2 = (4)^2 \rightarrow (5x)^2 - 2(5x)(\frac{3}{2x}) + (\frac{3}{2x})^2 = 16$$

$$\rightarrow 25x^2 - 15 + \frac{9}{4x^2} = 16 \rightarrow 25x^2 + \frac{9}{4x^2} = 16 + 15 = 31$$

۱۶۷ - گزینه ۳

$$a(a-3)(a-4) - 12a + 36$$

فاکتور از ۱۲

$$= a(a-3)(a-4) - 12(a-3)$$

فاکتور از  $a-3$

$$= (a-3)[a(a-4) - 12] = (a-3)[a^2 - 4a - 12]$$

تجزیه از طریق اتحاد جمله مشترک

برای عبارت  $a^2 - 4a - 12$  که آن را از طریق اتحاد جمله مشترک تجزیه می کنیم باید دو عدد پیدا کنیم که ضرب آن ها  $-12$  و مجموع آنها  $-4$  باشد که این دو عدد،  $-6$  و  $2$  است.

و ۲ می باشند پس داریم:

$$a - 2 \text{ جزو عوامل تجزیه نمی باشد.} \rightarrow (a - 3)(a - 6)(a + 2)$$

۱۶۸ - گزینه ۳

روش اول:

$$\begin{aligned} \text{عبارت اول: } \frac{x-5}{1} + \frac{6}{x+2} &= \frac{(x+2)(x-5)+6}{x+2} = \frac{x^2-5x+2x-10+6}{x+2} \\ &= \frac{x^2-3x-4}{x+2} = \frac{(x+1)(x-4)}{x+2} \end{aligned}$$

$$\text{عبارت دوم: } 1 - \frac{1}{x+2} = \frac{x+2-1}{x+2} = \frac{x+1}{x+2}$$

$$\text{جواب} = \frac{(x+1)(x-4)}{x+2} \times \frac{x+2}{x+1} = x-4$$

برای محاسبه ی عبارت داده شده کافی است که عبارت اول را در عکس عبارت دوم ضرب کنیم.

روش دوم:

عددی دلخواه مانند  $x = 0$  در عبارت جایگزین می کنیم.

$$x = 0 \rightarrow (0 - 5 + \frac{6}{2}) \div (1 - \frac{1}{2}) = (-5 + 3) \div (\frac{1}{2}) = (-2) \times 2 = -4$$

فقط گزینه ی سوم است که اگر  $x = 0$  را در آن جایگزین کنیم حاصل برابر  $-4$  می شود.

۱۶۹ - گزینه ۴

ابتدا در هر پرانتز، مخرج مشترک می گیریم.

روش اول:

$$\begin{aligned} (2x+1 - \frac{3}{x}) \div (2 + \frac{1}{x+1}) &= (\frac{x(2x+1)-3}{x}) \div (\frac{2(x+1)+1}{x+1}) \\ &= \frac{2x^2+x-3}{x} \div \frac{2x+3}{x+1} = \frac{2x^2+x-3}{x} \times \frac{x+1}{2x+3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow A = 2x^2 + x - 3 &\xrightarrow{\times 2} 2A = 4x^2 + (2x) - 6 \Rightarrow 2A = (2x+3)(2x-2) \\ \Rightarrow 2A = (2x+3)2(x-1) &\Rightarrow A = (2x+3)(x-1) \end{aligned}$$

$$= \frac{(x-1)(2x+3)}{x} \times \frac{x+1}{2x+3} = \frac{(x-1)(x+1)}{x} = \frac{x^2-1}{x} \stackrel{\text{تفکیک}}{=} \frac{x^2}{x} - \frac{1}{x} = x - \frac{1}{x}$$

روش دوم: کافی است یک عدد دلخواه مثلاً  $x = 2$  را در عبارت جایگزین کنیم.

$$x = 2 \rightarrow (4 + 1 - \frac{3}{2}) \div (2 + \frac{1}{3}) = \frac{7}{2} \div \frac{7}{3} = \frac{7}{2} \times \frac{3}{7} = \frac{3}{2}$$

فقط گزینه ی چهارم می باشد که اگر  $x = 2$  را جایگزین کنیم حاصل برابر  $\frac{3}{2}$  می شود.

۱۷۰ - گزینه ۱

$$\text{می دانیم: } (a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

روش اول:

$$\begin{aligned} (x^3 - 6x^2 + 12x - 8)(\frac{x}{(x-2)^2} - \frac{1}{x-2}) &= (x-2)^3 = \frac{x-(x-2)}{(x-2)^2} \\ &= (x-2)^2 \times \frac{2}{(x-2)^2} = 2(x-2) = 2x-4 \end{aligned}$$

روش دوم: کافی است یک عدد دلخواه مثلاً  $x = 1$  را در عبارت جایگزین کنیم.

$$x = 1 \rightarrow (1 - 6 + 12 - 8)(\frac{1}{1-4+4} - \frac{1}{1-2}) = (-1)(1+1) = -2$$

تنها گزینه ی اول است که اگر به جای  $x$  آن عدد یک قرار دهید حاصل برابر  $-2$  می شود.

۱۷۱ - گزینه ۳ ابتدا معادله را به شکل استاندارد می نویسیم:

$$x(2x - 5) = a \Rightarrow 2x^2 - 5x - a = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = x^2 \text{ ضریب} = 2 \\ b = x \text{ ضریب} = -5 \\ c = \text{عدد ثابت} = -a \end{cases}$$

ریشه‌ی مضاعف معادله‌ی درجه‌ی دوم  $ax^2 + bx + c = 0$  از رابطه‌ی  $x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a}$  می‌آید. پس  $x_1 = x_2 = \frac{-(-5)}{2(2)} = \frac{5}{4}$  است.

۱۷۲ - گزینه ۲ ریشه‌های معادله، اعداد  $1 \pm \frac{\sqrt{3}}{2}$  هستند.

$$\frac{2 \pm \sqrt{3}}{2} = \frac{2}{2} \pm \frac{\sqrt{3}}{2} = 1 \pm \frac{\sqrt{3}}{2}$$

ابتدا یک بار مجموع ریشه‌های  $(S)$  و سپس حاصل ضرب ریشه‌ها  $(f)$  را به دست می‌آوریم:

$$S = 1 + \frac{\sqrt{3}}{2} + 1 - \frac{\sqrt{3}}{2} = 2$$

$$P = \left(1 + \frac{\sqrt{3}}{2}\right)\left(1 - \frac{\sqrt{3}}{2}\right) \stackrel{\text{اتحاد مزدوج}}{=} (1)^2 - \left(\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^2 = 1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

حال مقادیر  $S = 2$  و  $P = \frac{1}{4}$  را در معادله‌ی  $x^2 - Sx + P = 0$  جایگزین کرده و به معادله‌ی  $x^2 - 2x + \frac{1}{4} = 0$  می‌رسیم.

۱۷۳ - گزینه ۲

$$6x^2 + (k+1)x + k = 0 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = -\frac{b}{a} = -\frac{k+1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow k+1 = -1 \Rightarrow k = -2 \Rightarrow \text{معادله: } 6x^2 - x - 2 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4 \times 6 \times (-2) = 1 + 48 = 49 \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{2 \times 6}$$

$$\Rightarrow \text{ریشه‌ی مثبت} = \frac{1+7}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

۱۷۴ - گزینه ۱

$$f(x) = \frac{-2x^2 + 5x}{x-2} \Rightarrow f(1-\sqrt{2}) = \frac{-2(1-\sqrt{2})^2 + 5(1-\sqrt{2})}{(1-\sqrt{2})-2}$$

$$= \frac{-2(1+2-2\sqrt{2}) + 5 - 5\sqrt{2}}{-1-\sqrt{2}} = \frac{-2(3-2\sqrt{2}) + 5 - 5\sqrt{2}}{-1-\sqrt{2}}$$

$$\Rightarrow f(-1\sqrt{2}) = \frac{-6 + 4\sqrt{2} + 5 - 5\sqrt{2}}{-1-\sqrt{2}} = \frac{-1-\sqrt{2}}{-1-\sqrt{2}} = 1$$

۱۷۵ - گزینه ۳

$$f(x) = -\frac{1}{3}x^2 + |2x| \Rightarrow f(2\sqrt{2}-3) = -\frac{1}{3}(2\sqrt{2}-3)^2 + \overbrace{|2(2\sqrt{2}-3)|}^{\text{منفی}}$$

$$\Rightarrow f(2\sqrt{2}-3) = -\frac{1}{3}(8+9-12\sqrt{2}) - 2(2\sqrt{2}-3) = -\frac{1}{3}(17-12\sqrt{2}) - 4\sqrt{2} + 6 = -\frac{17}{3} + 4\sqrt{2} - 4\sqrt{2} + 6$$

$$\Rightarrow f(2\sqrt{2}-3) = 6 - \frac{17}{3} = \frac{18-17}{3} = \frac{1}{3}$$

۱۷۶ - گزینه ۱

$$f(x) = |2x - 5|$$

$$f(2+\sqrt{2}) = |2(2+\sqrt{2}) - 5| = |4+2\sqrt{2}-5| = |2\sqrt{2}-1| = 2\sqrt{2}-1$$

$$f(1+\sqrt{2}) = |2(1+\sqrt{2}) - 5| = |2+2\sqrt{2}-5| = |2\sqrt{2}-3| = -2\sqrt{2}+3$$

توجه کنید که  $2\sqrt{2} \simeq 2(1,4) = 2,8$  می‌باشد و با توجه به آن، علامت عبارات داخل قدر مطلق‌ها را می‌توان تعیین کرد و در نهایت داریم:

$$f(2+\sqrt{2}) + f(1+\sqrt{2}) = 2\sqrt{2} - 1 - 2\sqrt{2} + 3 = 2$$

۱۷۷ - گزینه ۱

$$f(x) = x^2 - 2x + 3 \rightarrow \begin{cases} f(1 + \sqrt{2}) = (1 + \sqrt{2})^2 - 2(1 + \sqrt{2}) + 3 = 1 + 2\sqrt{2} + 2 - 2 - 2\sqrt{2} + 3 = 4 \\ f(2) = 2^2 - 2(2) + 3 = 4 - 4 + 3 = 3 \end{cases}$$

پس:  $f(1 + \sqrt{2}) - f(2) = 4 - 3 = 1$

۱۷۸ - گزینه ۱

$$f(x) = \frac{x^2 + 3}{x^2 - 1}$$

$$\Rightarrow f(2x + 1) = \frac{(2x + 1)^2 + 3}{(2x + 1)^2 - 1} = \frac{4x^2 + 4x + 1 + 3}{4x^2 + 4x + 1 - 1} = \frac{4x^2 + 4x + 4}{4x^2 + 4x} = \frac{4(x^2 + x + 1)}{4(x^2 + x)} = \frac{x^2 + x + 1}{x^2 + x}$$

$$f(0) = \frac{(0)^2 + 3}{(0)^2 - 1} = \frac{3}{-1} = -3 \Rightarrow \frac{1}{3}f(0) = \frac{1}{3}(-3) = -1$$

پس:  $f(2x + 1) + \frac{1}{3}f(0) = \frac{x^2 + x + 1}{x^2 + x} - 1 = \frac{x^2 + x + 1 - x^2 - x}{x^2 + x} = \frac{1}{x^2 + x}$

۱۷۹ - گزینه ۳

$$f(2 - \sqrt{3}) = \sqrt{-2(2 - \sqrt{3})^2 + 8(2 - \sqrt{3}) + 7} = \sqrt{-2(4 + 3 - 4\sqrt{3}) + 16 - 8\sqrt{3} + 7}$$

$$= \sqrt{-2(7 - 4\sqrt{3}) + 23 - 8\sqrt{3}}$$

$$\Rightarrow f(2 - \sqrt{3}) = \sqrt{-14 + 8\sqrt{3} + 23 - 8\sqrt{3}} = \sqrt{23 - 14} = \sqrt{9} = 3$$

۱۸۰ - گزینه ۱ بررسی موارد نادرست:

... ممکن است فردی به کاری آگاهی داشته باشد اما تصمیم به انجام آن نگیرد.

لازمه‌ی کنش تلقی شدن فعالیت انسان هدفدار بودن آن است پس همه‌ی فعالیت‌های انسان دارای قصد و هدف خاصی هستند.

۱۸۱ - گزینه ۲ الف) معنادار بودن کنش انسان

ب) تناسب داشتن کنش انسان با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی

بررسی گزینه‌ها:

۱) ارادی بودن - آگاهانه بودن

۲) معنادار بودن - تناسب داشتن با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی

۳) معنادار بودن - آگاهانه بودن

۴) ارادی بودن - تناسب داشتن با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی

۱۸۲ - گزینه ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) درست - درست - درست

۲) درست - درست - نادرست

۳) نادرست - نادرست - درست

۴) نادرست - نادرست - درست

۱۸۳ - گزینه ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱) درست - درست

۲) درست - نادرست

۳) نادرست - درست

۴) درست - نادرست

۱۸۴ - گزینه ۱ نادرست: بخش‌هایی از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است.

نادرست: شهود ← عقل

درست

درست

۱۸۵ - گزینه ۳ هر جهان اجتماعی براساس هویت خود با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند. نگاه دنیوی جهان متجدد و ارزش‌های آن به گونه‌ای است که هر دخل و تصرفی را در طبیعت مجاز می‌داند اما در جهان معنوی اسلام، طبیعت به‌عنوان موجودی زنده، آیت و نشانه‌ی خداوند است و انسان حق ندارد تصرفاتی را که مخالف اراده‌ی حکیمانه‌ی الهی است، در جهان طبیعت و بدن خود انجام دهد.

جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی آن شکل می‌گیرند.

۱۸۶ - گزینه ۱ تعامل جهان‌ها:

جهان طبیعی ↔ جهان نفسانی (انسان با تقوا) ⇐ جهان نفسانی (تغییر جهان اجتماعی)

جهان طبیعی → جهان اجتماعی (شرایط اقلیمی متفاوت ← جهان طبیعت) ← شرایط متفاوت زندگی اجتماعی (جهان اجتماعی)

جهان اجتماعی → جهان نفسانی (جهان اجتماعی) ← مانع شکوفایی خلاقیت (جهان نفسانی)

۱۸۷ - گزینه ۱ افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را زمانی بهتر انجام می‌دهند که فرهنگ در افراد درونی شده باشد. تنبیه زمانی نتایج عمیق‌تری دارد که به صورت غیررسمی انجام شود یعنی توسط نهادها و مؤسسات اجتماعی صورت نگیرد بلکه در خانواده، همسالان یا به وسیله‌ی عموم افراد جامعه انجام شود.

۱۸۸ - گزینه ۴ فرهنگ‌هایی که زمینه‌ی «منطقی و عقلانی» بیش‌تری دارند از قدرت اقناعی بیش‌تری برخوردارند و هدف کنترل اجتماعی «پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه» است.

۱۸۹ - گزینه ۴ بیت درباره‌ی توصیه به انسان صحبت می‌کند، اما در گزینه ۴ علاوه بر توصیه راه‌های دیگری را نیز پیشنهاد می‌دهد.

۱۹۰ - گزینه ۲ این توضیح درباره‌ی مرگ طبیعی نمی‌باشد و نادرست است.

۱۹۱ - گزینه ۱ به زمین افتادن: پیامد غیرارادی / به کمک کسی شتافتن و کسی را از زمین بلند کردن: پیامد ارادی کنش

۱۹۲ - گزینه ۳ پیامدهایی که کنش نیستند در واقع همان پیامدهای غیرارادی کنش‌اند که در گزینه ۳ به آنها اشاره شده است. در سایر گزینه‌ها به پیامد ارادی کنش که خود نیز کنش محسوب می‌شوند، اشاره شده است.

۱۹۳ - گزینه ۳ بررسی عبارت نادرست:

(د) همه کنش‌ها آثار و پیامدهایی دارند.

۱۹۴ - گزینه ۱ الف) پاسخ مناسب به کنش مستلزم درک درست معنای آن است.

(ب) به علت هدفدار بودن کنش می‌توان این پرسش را که «چرا چنین کاری را کردی» را از هر کنشگری پرسید.

(ج) ارادی بودن کنش باعث کنش نبودن ضربان قلب است.

۱۹۵ - گزینه ۲ محکومیت برای پرداخت بدهی و محکومیت برای زندان، به پیامدهای غیرارادی کنش اشاره می‌کنند.

۱۹۶ - گزینه ۱ الف) قصد داشتن به ویژگی هدفدار بودن کنش اشاره می‌کند.

(ب) بالا بردن دست معنای اجازه خواستن از معلم است پس به ویژگی معنادار بودن کنش اشاره شده است.

(ج) قرار گرفتن بر سر دوراهی برای تصمیم‌گیری به ارادی بودن کنش اشاره دارد.

۱۹۷ - گزینه ۲ یکی از ویژگی‌های کنش ارادی بودن آن است که در گزینه‌ی ۲ وجود ندارد زیرا چشم بصورت غیرارادی بسته می‌شود.

۱۹۸ - گزینه ۳ موارد الف و ج به علت فقدان ویژگی ارادی بودن (از ویژگی‌های کنش)، کنش به حساب نمی‌آیند.

۱۹۹ - گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - درست - کنش نیست

(۲) درست - درست - درست

(۳) پیامد غیرارادی - کنش بیرونی - درست

(۴) پیامد غیر ارادی - کنش بیرونی - درست

۲۰۰ - گزینه ۴

$$\text{مواد غذایی} = 500 \times 3^m = 15000$$

$$\text{ماشین آلات} = 5000 \times 50 = 250,000$$

$$\text{پوشاک} = 15000 \times 500,000 = 7500$$

$$\text{خدمات} = 7500 \times \frac{2}{3} = 5000$$

$$G \cdot D \cdot P = 15000 = 250,000 + 7500 + 5000 = 277500$$

$$\text{هزینه‌ی استهلاک} = 250,000 \times \frac{1}{25} = 10,000$$

$$\text{تولید خالص داخلی} = 277500 - 10,000 = 267500$$

$$\text{تولید خالص سرانه} = \frac{267500}{50} = 5350$$

۲۰۱ - گزینه ۳

$$200000000 = 80000000 \times \frac{1}{4}$$

$$3650 = 20 + 350 + 80 + 3200 = P \cdot DG - \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{استهلاک سرمایه} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{هزینه استهلاک} = 200000000 \times \frac{1}{16}$$

$$3650 - 200 = 3450$$

۲۰۲ - گزینه ۳

$$\text{ارزش خدمات} = \frac{1}{4} \times 44 = 11$$



$$\frac{2}{3} \times 45 = 30 = \text{هزینه‌ی استهلاک}$$

$$\text{الف) } GNP = 150 + 11 + 45 = 206 \text{ میلیارد ریال}$$

میلیارد ریال ۱۵۰ = مجموع ارزش ماشین آلات، مواد غذایی و پوشاک

$$NNP = 206 - 30 = 176 \text{ میلیارد ریال}$$

$$\text{ب) } NDP = 205 - 30 = 175$$

$$\text{سرانه} = \frac{NDP}{\text{جمعیت}} = \frac{175 \text{ میلیارد}}{35 \text{ میلیون}} = 5$$

$$\text{ج) } GDP = 150 + 44 + 11 = 205 \text{ میلیارد ریال}$$

۲۰۳ - گزینه ۲

(الف)

$$1,000 = 7,500 - 6,500 = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی دوم 'نخ'}$$

$$8,000 = 19,000 - 11,000 = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم 'پوشاک'}$$

ب) نام دیگر روش "ارزش افزوده"، "روش تولید" می‌باشد.

ج) روشی که در آن کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به طرف خانوارها جریان می‌یابد، "روش درآمدی" نامیده می‌شود. روشی که در آن کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها روانه می‌شود، "روش هزینه‌ای" نامیده می‌شود.

د) حداقل دو روش از سه روش موجود را به کار می‌گیرند و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۲۰۴ - گزینه ۱ با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد.

۲۰۵ - گزینه ۳ هزینه‌ی فرصت بیانگر آن چیزی که از آن صرف نظر کرده‌ایم یعنی میزان محصول گندمی که از آن صرف نظر کرده‌ایم.

۲۰۶ - گزینه ۲ قسمت الف در گزینه‌ی (۲) نادرست است.

ملاک بهتر بودن ← بیشترین میزان تولید ← رسیدن به سطح بالاتری از رفاه

۲۰۷ - گزینه ۳ بهترین روش استفاده از منابع و امکانات آن است که بتوان با استفاده از این منابع، بیشترین میزان تولید را به دست آورد و سطح بالاتری از رفاه را برای انسان فراهم نمود.

۲۰۸ - گزینه ۳

$$\text{ریال } 225,000,000 = 750 \times 300,000 = \text{درآمد سالانه‌ی بنگاه اقتصادی}$$

$$\text{ریال } 48,000,000 = 12 \times 4,000,000 = \text{هزینه‌ی اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه اقتصادی}$$

$$\text{ریال } 96,000,000 = 12 \times 8,000,000 = \text{دستمزد ۴ کارمند در یک سال}$$

$$\text{ریال } 1,152,000 = \frac{12}{100} \times 9,600,000 = \text{هزینه‌ی استهلاک سالانه}$$

$$\text{ریال } 63,202,000 = 48,000,000 + 9,600,000 + 4,450,000 + 1,152,000 = \text{مجموع هزینه‌ها}$$

$$\text{سود یا منفعت} \rightarrow \text{ریال } 161,798,000 = 225,000,000 - 63,202,000$$

۲۰۹ - گزینه ۲ الف) نحوه‌ی تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی، رفتار اقتصادی، نام دارد.

ب) تصمیم مصرف‌کنندگان در مورد خرید کالا تحت تأثیر عواملی مانند قیمت کالا، درآمد، سلیقه‌ی خودشان و قیمت سایر کالاها است.

ج) با افزایش قیمت کالا، میزان مصرف آن توسط مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.

۲۱۰ - گزینه ۱ در قیمت پائین تر از تعادل (۲۵۰) مازاد تقاضا (کمبود عرضه) وجود دارد. نقطه تعادلی در قیمت ۵۰۰ است که میزان عرضه با میزان تقاضا برابر است یعنی نقطه C مازاد عرضه در قیمت‌های بالاتر از تعادل وجود دارد یعنی قیمت ۸۵۰.

۲۱۱ - گزینه ۲ در بازار زمانی که قیمت از سطح تعادل پایین تر باشد، قیمت از طرف مصرف‌کنندگان افزایش یافته تا به تعادل برسد.

۲۱۲ - گزینه ۴ معمولاً مازاد عرضه (کمبود تقاضا) در قیمت‌های بالاتر از تعادل وجود دارد که در این سوال بالاتر از قیمت ۲۵۰ ریال و شامل ردیف‌های ۵، ۶ و ۷ می‌باشد.

۲۱۳ - گزینه ۲

$$\text{هزینه‌ی استهلاک} \rightarrow \text{ریال } 8,000,000 = 160,000,000 \div 20 = \text{الف)}$$

$$\text{درآمد خالص سالیانه} \rightarrow \text{ریال } 32,000,000 = 40,000,000 - 8,000,000 = \text{ب)}$$

۲۱۴ - گزینه ۳

$$\frac{720}{12} = 60 = \text{هزینه‌ی استهلاک سالانه} \rightarrow \text{میلیارد ریال ۶۰}$$

$$720 \times \frac{1}{100} = 7.2 = \text{میلیارد ریال ۵۷.۶} \rightarrow \text{میزان کاهش}$$

$$720 - 57.6 = 662.4 = \text{میلیارد ریال ۶۶۲.۴} \rightarrow \text{قیمت جدید}$$

$$\frac{662.400}{12} = 55.200 = \text{میلیون ریال ۵۵.۲۰۰} \rightarrow \text{هزینه‌ی استهلاک جدید}$$

$$55.200 \times 2 = 110.400 = \text{میلیون ریال ۱۱۰.۴۰۰} \rightarrow \text{استهلاک دو سال آخر}$$

۲۱۵ - گزینه ۳ ج

$$\text{میلیون } 17 = \frac{85}{5} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالیانه}$$

(ب)

$$\text{میلیون } 5,950 = \frac{7}{100} \times 85 = \text{میزان افزایش قیمت}$$

$$\text{میلیون } 90,950 = 85 + 5,950 = \text{قیمت جدید سرمایه}$$

(ج)

$$\text{میلیون } 18,190 = \frac{90,950}{5} = \text{هزینه‌ی استهلاک جدید}$$

$$\text{میلیون } 36,380 = 18,190 \times 2 = \text{هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر}$$

۲۱۶ - گزینه ۲

$$4000 \rightarrow 5000 \rightarrow 8000 \rightarrow 16000$$

$$4000 = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اول}$$

$$8000 = 16000 - 8000 = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم}$$

(ب) نام دیگر روش ارزش افزوده، روش تولید است.

(ج) کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، به نام روش هزینه‌ای است و کل پولی که از طرف بنگاه‌های اقتصادی به سمت خانوارها جریان می‌یابد، روش درآمدی است.

(د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۲۱۷ - گزینه ۴

$$\text{میلیارد ریال } 175 = 18 + \left(\frac{2}{3} \times 18\right) + 145 = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 157 = 145 - \left(\frac{3}{5} \times 45\right) - 18 + \left(\frac{2}{3} \times 18\right) + 45 = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{تولید خالص داخلی سرانه} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت}} = \frac{175 - \left(\frac{3}{5} \times 45\right)}{45} = \frac{148}{45} = 3,28$$

۲۱۸ - گزینه ۱

$$255 = 15 + x \Rightarrow \text{تولید ناخالص ملی} = \text{تولید مردم کشور که در داخل کشورند (X)} + \text{تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند}$$

$$\Rightarrow X = 240 \Rightarrow \text{تولید مردم کشور که در داخل کشورند}$$

$$250 = 240 + y \Rightarrow \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید مردم کشور که در داخل کشورند} + \text{تولید خارجی‌ان مقیم کشور (y)}$$

$$\Rightarrow y = 10 \Rightarrow \text{تولید خارجی‌ان مقیم کشور}$$

۲۱۹ - گزینه ۱

$$\text{میلیارد ریال } 591 = \frac{1}{3}(986 + 787) = \text{درآمد حقوق بگیران (الف)}$$

$$\text{میلیارد ریال } 752 = \frac{2}{5}(986 + 894) = \text{درآمد صاحبان مشاغل}$$

$$\text{میلیارد ریال } 149 = \frac{1}{6}(894) = \text{دستمزدها}$$

$$\text{میلیارد ریال } 4159 = 986 + 591 + 752 + 894 + 149 + 787 = \text{درآمد ملی}$$

(ب) درآمد سرانه عبارت است از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه.

(ج) قیمت خدمات سرمایه ← ردیف ۱ / اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره ← ردیف ۷

$$\text{ریال } 92422 = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت}} = \frac{4,159,000,000,000}{45,000,000}$$

۲۲۰ - گزینه ۱

$$\text{میلیارد ریال } 17 = \frac{1}{5} \times 85 = \text{هزینه‌ی استهلاک (الف)}$$

$$\text{میلیارد ریال } 20 = \frac{2}{3} \times 30 = \text{ارزش خدمات ارائه شده}$$

$$\text{میلیارد ریال } 270 = 165 + 85 + 20 = \text{تولید ناخالص ملی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 253 = 270 - 17 = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 215 = 165 + 30 + 20 = \text{تولید ناخالص داخلی (ب)}$$

$$\text{ریال} = 2300 = \frac{253000000000}{110000000} = \frac{\text{تولید خالص ملی}}{\text{جمعیت}} = \text{تولید خالص ملی سرانه (ج)}$$

۲۲۱ - گزینه ۴

$$\text{میلیون ریال} = 464 = \frac{2}{3} \times 696 = \text{درآمد صاحبان سرمایه} = \frac{2}{3} \times \text{سود شرکت‌ها و مؤسسات}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 374 = \frac{2}{6} \times (656 + 466) = \text{درآمد ردیف ۶ + درآمد ردیف ۱} = \frac{2}{6} \times \text{درآمد حقوق‌بگیران}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 387 = \frac{1}{3} \times (696 + 466) = \text{درآمد ردیف ۶ + درآمد ردیف ۴} = \frac{1}{3} \times \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 3043 = 656 + 466 + 374 + 696 + 387 + 466 = \text{درآمد ملی}$$

$$\text{ریال} = 60860 = \frac{3043000}{50} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{درآمد سرانه}$$

۲۲۲ - گزینه ۱ الف) میزان تولید کالا و خدمات در هر جامعه، نشان دهنده‌ی قدرت اقتصادی آن جامعه و نیز سطح زندگی مردم آن است.

ب) درآمد ملی، در برگیرنده‌ی مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارتند از: درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمد صاحبان سرمایه (قیمت

خدمات سرمایه)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

ج) کالاهایی را که تولید کنندگان، تولید و به بازار عرضه می‌کنند، یا توسط مصرف کنندگان خریداری شده و به مصرف می‌رسد (کالاهای نهایی) یا سایر تولید کنندگان آن‌ها را خریداری می‌کنند و برای تولید کالاهای دیگر مورد استفاده قرار می‌دهند (کالاهای واسطه‌ای).

د) تولید ناخالص ملی، عبارت است از ارزش پولی کلیه‌ی کالاها و خدمات نهایی که اعضای یک ملت در طول یک سال تولید کرده‌اند.

ه) از کل تولید جامعه در طول یک سال باید قسمتی را به هزینه‌های جایگزینی سرمایه‌های فرسوده شده اختصاص دهیم که در اصطلاح اقتصادی به آن، هزینه‌ی استهلاک می‌گویند.

و) برای محاسبه‌ی ارزش کل تولید کالاها و خدمات نهایی، می‌توان ارزش افزوده‌ها در هر مرحله از تولید را با هم جمع کرد که این روش، روش تولید نام دارد.

۲۲۳ - گزینه ۳

سال	بر حسب قیمت ثابت	بر حسب قیمت جاری
اول (سال پایه)	۳۰۰۰	۳۰۰۰
دوم	۳۳۰۰	۳۲۱۰
سوم	۳۷۵۰	۳۴۲۰

$$210 = 3210 - 3000 = \text{رشد تولید}$$

$$90 = 3300 - 3210 = \text{رشد قیمت}$$

۲۲۴ - گزینه ۲

$$210 = 3210 - 3000 = \text{رشد ناشی از تولید}$$

$$90 = 3300 - 3210 = \text{رشد ناشی از قیمت}$$

سال	CNP حقیقی	
اول	۳۰۰۰	۳۰۰۰
دوم	۳۳۰۰	۳۲۱۰
سوم	۳۷۵۰	۳۴۲۰

۲۲۵ - گزینه ۳

$$2280 - 2000 = 280 = \text{میزان واقعی افزایش تولید نسبت به سال اول}$$

$$2500 - 2280 = 220 = \text{میزان افزایش رقم تولید ناشی از افزایش قیمت‌ها و تورم}$$

نقد سؤال:

الف) ارقام بر مبنای «هزار میلیارد ریال» ذکر شده‌اند،

ب) این تست به ترتیب «افزایش مقدار تولید» و «افزایش قیمت‌ها» ذکر شده‌اند (درست مثل سؤال مشابه آن در آزمون سراسری سال ۸۳)

۲۲۶ - گزینه ۳ قضیه‌ی «بعضی الف ب است» نقیض قضیه‌ی «هیچ الف ب نیست» می‌باشد که عکس مستوی این قضیه «هیچ ب الف نیست» خواهد بود.

۲۲۷ - گزینه ۲ ظلم خوشایند نیست: محصوره (ساله‌ی کلی)

هر قضیه‌ای یا حمله‌ی است یا شرطی: شرطی منفصل حقیقی

هر کاغذی یا کاملاً سفید است یا کاملاً سیاه: شرطی منفصل غیر قابل جمع در صدق

پاداش انسان یا در دنیا و یا در آخرت داده می‌شود؛ منفصل غیر قابل جمع در کذب

او با خوشحالی ورزش کرد: شخصیته

۲۲۸ - گزینه ۲ موارد اول و سوم در ارتباط با استدلال هستند. «منطق ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌ها است» به چستی می‌پردازد. جملاتی که به «چستی» یک موضوع می‌پردازند با بحث تعریف سروکار دارند. جملاتی که با «چرایی» و «چگونگی» سروکار دارند در ارتباط با استدلال هستند.

۲۲۹ - گزینه ۲ به کمک استدلال از «تصدیق‌های معلوم» به کشف «تصدیق‌های مجهول» دست می‌یابیم و نه برعکس.

۲۳۰ - گزینه ۳ اگرچه دانستن منطق برای فهم فلسفه از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، اما باید توجه داشت که دانستن منطق تنها برای ارزیابی اندیشه‌های فلسفی به کار نمی‌رود.

۲۳۱ - گزینه ۳ در تصدیقات، حکم و قضاوت موجود است؛ زیرا در آن‌ها می‌توانیم اوصافی را به چیزی نسبت دهیم یا سلب نماییم؛ مانند «مثلاً قائم الزاویه دارای سه زاویه است».

۲۳۲ - گزینه ۳ ذهن انسان به صورت «طبیعی» براساس قواعدی می‌اندیشد. آموختن منطق باید به صورت «عملی» فراگرفته شود.

۲۳۳ - گزینه ۲ انسان از الفاظ برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران استفاده می‌کند و خطای الفاظ و معانی آن‌ها می‌تواند منجر به خطای اندیشه گردد. شاعر در عبارت اول یعنی کسی که شعر می‌گوید در عبارت دوم به معنی «داننده» می‌باشد پس مغالطه‌ی «اشتراک لفظ» در این عبارت وجود دارد.

- ۲۳۴ - گزینه ۱ با توجه به این که هر خطای در اندیشه، می‌تواند ناشی از یکی از انواع مغالطات باشد، در اینجا استفاده از «عبارات دو پهلو» در عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید» مغالطه ناشی از «شیوه نگارشی کلمات» می‌باشد. خانه در عبارت «خانه را دزد برد» «دلالت التزام» و در عبارت «خانه خریدم» «دلالت مطابقی» می‌باشد.
- ۲۳۵ - گزینه ۱ آن کشور آفریقایی و سقراط، مفاهیم جزئی هستند.
- ۲۳۶ - گزینه ۳ مفهوم «سرو» در این جمله به معنای «کلمه سرو» است که «جزئی» است و مفهوم ضامن آهو یک «مفهوم کلی» است و درباره مفهوم کلی می‌توان گفت که ممکن است هیچ مصداق خارجی نداشته باشد و همه مصادیق آن فرضی باشد؛ مانند «دیو»
- ۲۳۷ - گزینه ۲ الف) این تعریف، از نوع تعریف از طریق ذکر مصادیق است؛ زیرا به ذکر نمونه‌ای از مصادیق مفهوم (شاعر) پرداخته‌ایم. (ب) تعریف ثمین، از طریق بیان ریشه لغوی آن است؛ پس تعریف «لغوی» است. (ج) تعریف مثلث، تعریفی از طریق بیان «مفهوم» آن است؛ زیرا تعریف را با مفهوم عام آغاز کرده (شکل) و سپس مفهوم خاص تر (مجموع زوایای داخلی آن ۱۸۰ درجه است) را بیان می‌کنیم.
- ۲۳۸ - گزینه ۳ در تعریف مفهومی به تحلیل مفهوم مورد نظر می‌پردازیم. مانند تعریف دو خط موازی و اسب. در تعریف از طریق ذکر مصادیق به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم مورد نظر می‌پردازیم مثل تعریف شاعر و مکتب رومانیتیک. در تعریف لغوی به معنای لغوی یک مفهوم یا مترادف‌های آن و یا نحوه شکل‌گیری لغوی آن می‌پردازیم، مانند تعریف رئالیسم.
- ۲۳۹ - گزینه ۴ از آن‌جا که هدف از تعریف کردن، شناساندن، مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده است، در بیش تر موارد ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند.
- مانند: تعریف نشخوارکننده به حیوان حساسی که علف خوار است (تعریف مفهومی)، مانند، اسب، گاو ... (تعریف از طریق مصادیق)
- ۲۴۰ - گزینه ۳ در استدلال مذکور در صورت سوال با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست آمده است؛ پس استدلال «استقرایی» است. اما این استدلال‌ها چندان قوی نیستند. مبنای استقرا، براساس «تخمین» بنا شده است و نمی‌توان نتیجه «یقینی» از آن گرفت.
- ۲۴۱ - گزینه ۴ «نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی» باشند و بیانگر همه طیف‌های مختلفی باشند که بررسی خواهند شد؛ مثلاً در صورتی که فقط از دبیرستانی که در آن درس می‌خوانیم، نظرسنجی کنیم و بخواهیم نتایج آن را به همه دبیرستان‌های کشور تسری بدهیم، نتیجه‌گیری ما درست نخواهد بود. هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نمی‌کنیم، دچار مغالطه «تعمیم شتاب‌زده» می‌شویم.
- ۲۴۲ - گزینه ۲ در سایر گزینه‌ها جای مقدم و تالی عوض شده و تالی در ابتدا و مقدم در ادامه قرار گرفته است.
- ۲۴۳ - گزینه ۳ فقط در گزینه‌ی شماره‌ی ۳ قضیه وجود دارد. بقیه‌ی جملات در گزینه‌ها همگی انشایی هستند.
- ۲۴۴ - گزینه ۴ در عبارت موجود در سؤال یک قضیه‌ی شرطی وجود دارد.
- ۲۴۵ - گزینه ۳ با تغییر در کیفیت قضیه کلی قضیه متضاد به دست می‌آید و نه تغییر کمیت.
- ۲۴۶ - گزینه ۱ اگر امکان داشته باشد دو جزء قضیه منفصل با هم صادق باشند، آن قضیه قابل جمع در صدق خواهد بود که «غیرقابل جمع در کذب» یا «مانعه الخلو» نامیده می‌شود. در قضیه شرطی متصل به پیوستگی و اتصال و ملازمه دو نسبت حکم می‌شود.
- ۲۴۷ - گزینه ۲ در قضیه مذکور در صورت سوال، ممکن است در این مصاحبه با کاپیتان تیم شرکت کند (که در این صورت کس دیگری نمی‌تواند شرکت کند) و اگر کاپیتان تیم مصاحبه نکند، ممکن است فرد الف از اعضای تیم در مصاحبه شرکت کند و یا نه با کاپیتان و نه با فرد الف مصاحبه کنند بلکه مثلاً با فرد ج مصاحبه کنند. به این ترتیب این قضیه منفصله مانع‌الجمع یا همان «منفصل غیرقابل جمع در صدق» می‌باشد.
- ۲۴۸ - گزینه ۲ پرورش مهارت‌های تفکر صحیح و ارزیابی استدلال‌ها همچون اکثر فعالیت‌های انسانی نیازمند تمرین و تکرار است.
- ۲۴۹ - گزینه ۴ متفکر نقاد هنگام شنیدن یک مطلب یا تصمیم‌گیری درباره آن، آن را از وجه مختلف بررسی می‌کند.
- ۲۵۰ - گزینه ۲ الف) در جریان یک مناظره تلویزیونی هریک از کاندیدها سعی در شکست طرف مقابل دارند. — غلبه بر دیگران (ب) اعتراف گرفتن از طرف مقابل در جهت پذیرش سخن خود به صورت مرحله به مرحله به منظور شکست طرف مقابل انجام می‌گیرد. — غلبه بر دیگران (ج) در مثال مذکور به دنبال اقناع مشتری‌ها به منظور خرید کالاهای فروشگاه هستیم.