



# دفترچه سؤال ؟

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵

زمان پایان آزمون: ۹/۱۵

## عمومی دوازدهم رشته ریاضی ۱۸ مرداد ماه ۱۳۹۸

### با روش دهدمی هدف‌گذاری کنید

نام درس	معمولا دانش آموزان به طور میانگین در هر رده نمراتی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
فارسی	۶	۵	۴	۳
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۴	۳
دین و زندگی	۷	۶	۵	۳
زبان انگلیسی	۷	۶	۴	۳

### تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی	۱۰	۱-۱۰	۲-۳	۱۵
فارسی (کتاب زد عمومی)	۱۰	۱۱-۲۰	۴-۵	۱۵
عربی، زبان قرآن	۱۰	۲۱-۳۰	۶-۷	۱۵
عربی، زبان قرآن (کتاب زد عمومی)	۱۰	۳۱-۴۰	۸-۹	۱۵
دین و زندگی	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵
دین و زندگی (کتاب زد عمومی)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	۱۵
زبان انگلیسی	۱۰	۶۱-۷۰	۱۴-۱۵	۱۵
زبان انگلیسی (کتاب زد عمومی)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵-۱۶	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰			۶۰

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	محسن اصغری - داود تالشی - اسماعیل تشیعی - طنین زاهدی کیا - الهام محمدی - حسن وسکری - منتخب از سؤالات کتاب زرد عمومی
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی - بهزاد جهانپخش - فاطمه منصورخاکی - منتخب از سؤالات کتاب زرد عمومی
دین و زندگی	محمد آقاصالح - ابوالفضل احدزاده - محمد رضایی‌بغا - محمدرضا فرهنگیان - مرتضی محسنی کبیر - منتخب از سؤالات کتاب زرد عمومی
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری - فریا توکلی - عبدالرشید شفیعی - علی عاشوری - منتخب از سؤالات کتاب زرد عمومی

### گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستاران رتبه‌های برتر	مسئول فوری‌های مستندسازی
فارسی	طنین زاهدی کیا	طنین زاهدی کیا	محسن اصغری - حسن وسکری		فریا رنوفی
عربی، زبان قرآن	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی - حسین رضایی		لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد رضایی‌بغا	محمد رضایی‌بغا	سیداحسان هندی	محمد آقاصالح	مجدت پرهیزکار
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	عبدالرشید شفیعی	آناهیتا اصغری - فریا توکلی	فاطمه فلاح‌پیشه

### گروه فنی و تولید

مدیران گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فرهاد حسین‌پوری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر، فاطمه رسولی‌نسب، مسئول دفترچه، آنته اسفندیاری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهره فرجی
نظارت چاپ	سوران نعیمی

### گروه آزمون

### بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی ۲

۱۵ دقیقه

ادبیات سفر و زندگی  
(ذوق لطیف)  
ادبیات غنایی  
صفحه‌های ۴۰ تا ۶۵

۱- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست آمده است؟

- (۱) بذله‌گو: شوخ، (تحفه: بی‌بها و کم ارزش)، (شائبه: شک و گمان)
- (۲) عندلیب: هزارستان، (متعصب: غیرتمند)، (نکبت‌بار: پرمشقت)
- (۳) (بالبداهه: ارتجالاً)، (رایت: درفش)، (گزاف‌کاری: کار بزرگ و مهم)
- (۴) (جهد: رنج دادن)، (تمکن: ثروت)، (تشرع: مقابل طریقت و عرفان)

۲- معنای واژه‌های «تلبیس، استحقاق، متلاکلی، ملکوت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) دروغ، سزاواری، بلند مرتبه، عالم غیب
- (۲) نیرنگ‌سازی، طالب حق بودن، درخشان، فرشتگان
- (۳) نیرنگ‌سازی، شایستگی، تابان، عالم غیب
- (۴) دروغ، حق داشتن، بلند مرتبه، جهان بالا

۳- املاي کدام یک از واژگان متن زیر، درست نیست؟

«همگی ملایکه را در آن حالت، انگشت تعجب در دندان تحیر بمانده که آیا این چه سر است که خاک ذلیل را از حضرت عزت به چندین اعزاز می‌خوانند و خاک در کمال مزلت و خواری، با حضرت عزت و کبریایی، چندین ناز می‌کند و با این همه حضرت غنا، دیگری را به جای او نخواند و این سر با دیگری در میان ننهاد»

- (۱) تحیر (۲) ذلیل (۳) اعزاز (۴) مزلت

۴- با توجه به ابیات زیر، املاي کدام واژگان نادرست آمده است؟

- |  |   |
|--|---|
| الف) غصه را بدرود کن کاید مسرت این زمان    | ورد را پیغام ده کاین لحظه درمان می‌رسد  |
| ب) همایی چون تو عالی‌غدر حرص استخوان تا کی | دریغ آن سایه همت که بر ناهل افکندی      |
| ج) ای صاحب متاع سباحه تلطفی                | کاورده عاجزی به درت احتیاج خویش         |
| د) طفل تبهان را دل از بهر تماشا می‌دود     | خو به عزت کرده از سیر و تماشا فارغ است  |
| ه) بی‌تأمل صائب از جا بر نمی‌دارم قدم      | خار و گل ز آهستگی در رهگذار من یکی است  |
| و) از لطف بی‌دریغ، شهنشاه حق‌گذار          | حاصل به دست و تیغ درین کارزار کرد       |
| (۱) مسرت، تلتف، رهگذار، تأمل               | (۲) حق‌گذار، عالی‌غدر، سباحه، طفل تبهان |
| (۳) بهر، رهگذار، طفل تبهان، سباحه          | (۴) غصه، عالی‌غدر، حق‌گذار، سباحه       |

۵- در کدام گزینه هر دو آرایه «متناقض‌نما و تشبیه» وجود دارد؟

- (۱) درمان عشق جانان هم درد اوست دایم
  - (۲) نمی‌گردد زبان جرأت من، ورنه می‌گفتم
  - (۳) ای غایب بس حاضر بر حال همه ناظر
  - (۴) شود از مهر خموشی دل خامش گویا
- درمان مجوی دل را گر زنده‌دل به دردی  
که جای بوسه پر خالی است در کنج دهان تو  
وی بحر پر از گوهر از مات سلام الله  
جوش می در جگر خم ز سر بسته بود

۶- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت ... کاملاً درست است.

- |   |   |
|---|---|
| (۱) بال بگشا و صفیر از شجر طویی زن        | حیف باشد چو تو مرغی که اسیر قفسی (تلمیح: استعاره)     |
| (۲) عشق با ساز غم تار دلی بسته کز آن      | می‌توان شور در افلاک فکند از شهناز (تشبیه، حسن تعلیل) |
| (۳) شاهد مستوری گل قطره شبنم بس است       | چهره مریم دلیل عصمت مریم بس است (اسلوب معادله، تشبیه) |
| (۴) یک سو فکن دو زلفش و ایمانت تازه‌گردان | کاندر حجاب کفرش ایمان تازه‌بینی (تناقض، کنایه)        |

۷- نقش ضمیرهای پیوسته مشخص شده در ابیات زیر به‌ترتیب ... است.

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| (الف) هزار شکر که دیدم به کام خویشت باز       | ز روی صدق و صفا گشته با دلم دمساز |
| (ب) چه گویمت که ز سوز درون چه می‌بینم         | ز اشک پرسی حکایت که من نیم غماز   |
| (ج) بدین سپاس که مجلس منور است به دوست        | گرت چو شمع جفایی رسد بسوز و بساز  |
| (د) چه فتنه بود که مشاطه (آرایشگر) قضا انگیخت | که کرد نرگس مستش سیه به سرمه ناز  |
| (۱) مفعول، متمم، مفعول، مضاف‌الیه             | (۲) مفعول، متمم، متمم، مضاف‌الیه  |
| (۳) متمم، مفعول، مفعول، متمم                  | (۴) مضاف‌الیه، متمم، متمم، مفعول  |

۸- در کدام گزینه تعداد ترکیب‌های اضافی دو برابر وصفی است؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| (۱) از عمر گران کاست و جز رنج نیفزود   | این منطق دنیاست زبان فلسفه اوست    |
| (۲) خواستم نوح شوم موج غمت غرقم کرد    | کشتی‌ام را شب طوفانی گرداب گرفت    |
| (۳) دیدن روی تو در خویش ز من خواب گرفت | آه از آینه که تصویر تو را قاب گرفت |
| (۴) تمام مردم اگر چشم شان به ظاهر توست | نگاه من به دل پاک و جان طاهر توست  |

۹- مفهوم عبارت و بیت کدام گزینه متناسب نیست؟

- |   |
|---|
| (۱) من نهایت بعد اختیار کردم که قربت را خطر بسیار است.            |
| مرا به قرب عیان گوش هوش نگراید / که هست قرب عیان را هزار گونه خطر |
| (۲) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده است                   |
| وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست / زانکه آنجا عشق و بیجا بیج نیست       |
| (۳) ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند، مردود همه عالم شد          |
| ابلیس از غرور عبادت رجیم شد / ای شیخ بر حذر ز غرور ثواب باش       |
| (۴) پس از ابر کرم، باران محبت بر خاک آدم بارید.                   |

در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل / با آب و تاب عشق سرشتند خاک ما

۱۰- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی ندارد؟

- |   |   |
|---|---|
| (۱) ببر ز خلق و چو عنقا قیاس کار بگیر   | که صیت (آوازه) گوشه‌نشینان ز قاف تا قاف است |
| (۲) خواهی «حزین» نبینی این خلق مختلف را | در گوشه‌ای سرآور با دلبری موافق             |
| (۳) وحشت آباد جهان شد جنت درستهام       | تا ز عزلت گوشه مأمّن به دست آمد مرا         |
| (۴) پخته شد از گوشه عزلت شراب نارسم     | خم برون آورد از خامی فلاطون مرا             |





زبان و ادبیات فارسی

مباحث کل کتاب  
برگزیده از سوالات  
مقطع یازدهم  
(کتاب زرد عمومی)

۱۱- معنای همه واژگان در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... درست آمده است.

- (۱) مَلک: فرشته، (مقرون: همراه)
- (۲) (لُختی: اندکی)، (عقد: مخنقه)
- (۳) (مبشر: نویددهنده)، (مرشد: ارشادشده)
- (۴) (کافی: دانای کار)، (مؤکد: استوار)

۱۲- معنای واژگان «حضرت، کوشک، مشتبه شدن، به غایت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) پیشگاه، قایق، اشتباه گرفتن، انتها
- (۲) درگاه، قصر، اشتباه کننده، بی نهایت
- (۳) پیشگاه، هر بنای رفیع، تردید کردن، در پایان
- (۴) آستانه، قصر، به اشتباه افتادن، بی نهایت

۱۳- در کدام گزینه غلط املائی نمی‌یابید؟

- (۱) شیر آغوز، جلال‌الدین خوردسال، حشم و مطربان
- (۲) قوت طبع، روضه فیروزه‌فام، حسن سیرت و صباحت
- (۳) آمانس کردن سراچه ذهن، حادثه بزرگ و سعب، تبسوزان و سرسام
- (۴) صاحب ذوق و فریحه، حتام دنیا، فوز کردن از فرط هیجان

۱۴- آرایه‌های «غراق، تضاد، تشبیه و ایهام» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) نسخه قانون عشقت باید ای بیمار نفس
- (ب) ای به جام لاله شب‌نم راح ریحانی تو
- (ج) چون شفق رنگین کند محراب سیمین افق
- (د) سود از این بهتر چه می‌خواهی که سودا می‌کنند
- (ه) تا شفا بخشد دوا با درد نادانی تو
- (و) سرو و گل مستند و ساقی ابر نیسانی تو
- (ز) روز و شب محوند در سیمای روحانی تو
- (ح) جنت باقی به این بیغولۀ فانی تو

- (۱) ج، د، ب، الف
- (۲) ج، ب، الف، د
- (۳) الف، ج، د، ب
- (۴) الف، د، ج، ب

۱۵- کدام آرایه‌ها در بیت زیر، تماماً موجود است؟

«هستند بی‌قرار چو زلف تو عالمی / تا دیده دید در خم زلفت قرار حسن»

- (۱) تشخیص، اغراق، مراعات نظیر، کنایه، ایهام تناسب
- (۲) ایهام تناسب، مجاز، تضاد، تشبیه، مراعات نظیر
- (۳) تشبیه، کنایه، ایهام تناسب، جناس، تشخیص
- (۴) مجاز، تشبیه، اغراق، جناس، تضاد





۱۶- کدام بیت فاقد نقش تبعی است؟

- (۱) لاف زخم لاف که تو راست کنی لاف مرا/ ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم
- (۲) شایبش زهی نوری برکوری هر کسوری/ کو روی نبوشاند زان پس که برآرد سر
- (۳) آسمان خود کنون زمن خیره است/ که چرا این زیبون نمی خسبد
- (۴) بر زمین و جرخ روید مر تو را یاران صاف/ لیک عهدی کرده‌ای با یار پیشین یاد دار

۱۷- تعداد ترکیب وصفی در کدام بیت بیش تر است؟

- (۱) چشم بد دور از آن سلسله زلف دراز
  - (۲) گرچه ز آینه روشن ننماید جوهر
  - (۳) آه گرمی که گره در دل پر خون من است
  - (۴) پرده معنی روشن نشود صائب لفظ
- که ز هر حلقه او عالم دیگر پیداست  
خط نازسته از آن چهره انور پیداست  
همچو داغ از جگر لاله احمر پیداست  
عالم آشوبی از آن زلف معنبر پیداست

۱۸- عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت» با مفهوم کدام بیت، متناسب است؟

- (۱) راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست
  - (۲) در طریقت هر چه پیش سالک آید خیر اوست
  - (۳) هر گه که دل به عشق دهی خوش دمی بود
  - (۴) هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست
- آن جا جز آن که جان بسپارند چاره نیست  
در صراط مستقیم ای دل کسی گمراه نیست  
در کار خیر حاجت هیچ استخاره نیست  
ورنه تشریف تو بر بالای کس کوتاه نیست

۱۹- کدام بیت بیانگر سرانجام «ضحاک» است؟

- (۱) بریده سر و تئش بر دار کرد
  - (۲) به آره‌ش سراسر به دو نیم کرد
  - (۳) به چاه اندر افتاد و بشکست پست
  - (۴) گسسته شد از خویش و پیوند، او
- دو پایش زبر سر نگونسار کرد  
جهان را از او پاک بی‌بیم کرد  
شد آن نیک‌دل مرد یزدان پرست  
بمانده بدان گونه دریند، او

۲۰- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد، به چیز:

«چون شیر به خود سپه شکن باش/ فرزند خصال خویشتن باش»

- (۱) پارسا باش و نسبت از خود کن
  - (۲) چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود
  - (۳) نباید کند جز که نام نکو
  - (۴) هنر بنمای اگر داری نه گوهر
- پارسا زادگی ادب نبود  
پیمبر زادگی قدرش نیفزود  
خردمند زین زیستن آرزو  
گل از خار است و ابراهیم از آرزو



عربی، زبان قرآن ۲

۱۵ دقیقه

عجائب الأشجار  
آداب الكلام  
صفحة ۲۹ تا ۵۳

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ (۲۱-۲۴):

۲۱- «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»:

- (۱) با علم و نصیحتی خوب به راه پروردگارت دعوت کن و با آنان به بهترین شیوه ستیز کن!
- (۲) به راه پروردگار خود با دانش و اندرز نیکو فرأ بخوان و به (روشی) که برایشان بهتر است گفت و گو کن!
- (۳) به راهی که پروردگارت با حکمت و نصیحت دعوت کرده است برو و به بهترین شیوه با آنان ستیز کن!
- (۴) با دانش و اندرز نیکو به راه پروردگارت فرأ بخوان و با آنان به (روشی) که بهتر است گفت و گو کن!

۲۲- «يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ الْاجْتِنَابُ عَنِ الْقَوْلِ الَّذِي يَخَافُ تَكْذِيبَهُ عِنْدَ النَّاسِ!»:

- (۱) انسان باید از بیان گفته‌ای که از تکذیبش نزد مردم می‌ترسد، دوری کند!
- (۲) بر انسان است که از بیان گفته‌ای که هراس تکذیب کردنش نزد مردم وجود دارد، بپرهیزد!
- (۳) انسان باید از گفتن سخنانی که از تکذیبش نزد مردم می‌ترسد، دوری کند!
- (۴) بر انسان است که از بیان گفته‌ای که مردم آن را تکذیب می‌کنند، بپرهیزد!

۲۳- «شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ فِي الْعَادَةِ تَكُونُ صَغِيرَةً وَ يَحْتَوِي ثَمَرُهَا عَلَى الْعِدِيدِ مِنَ الْفَيْتَامِينَاتِ الَّتِي تُفِيدُ فِي مَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ!»:

- (۱) معمولاً درخت لیمو درخت کوچکی است و میوه‌اش حاوی مقداری از ویتامین‌های سودمند برای مبارزه با بیماری‌ها است!
- (۲) درخت لیمو معمولاً کوچک است و میوه‌اش حاوی مقدار زیادی از ویتامین‌ها است که در مبارزه با بیماری‌ها مفید است!
- (۳) درخت لیمو معمولاً کوچک می‌ماند و میوه آن دارای مقدار زیادی از ویتامین‌ها است که در مبارزه با بیماری‌ها سود می‌رساند!
- (۴) معمولاً درخت لیمو درخت کوچکی است و میوه آن دارای ویتامین‌هایی است که در مبارزه با بیماری‌ها فایده می‌دهد!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) «أرسلنا إلى فرعون رسولا فَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ» پیامبر را به سوی فرعون فرستادیم و فرعون از پیامبر نافرمانی کرد!
- (۲) رائحة هذه الشجرة كريهة حيث تُهْرَبُ مِنْهَا الْحَيَوَانَاتُ! بوی آن درخت بد است طوری که هر حیوانی از آن فرار می‌کند!
- (۳) هذان الفريقان تعادلا مرة ثانية بلا هدف! این دو تیم دوباره بدون گلی مساوی شدند!
- (۴) عَلَيْنَا بِالذَّهَابِ إِلَى الْمَلْعَبِ قَبْلَ أَنْ يَمْتَلِئَ مِنَ الْمُتَفَرِّجِينَ! ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچی پر شود!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَا فِي مَفْهُومِ «عَوْدُ لِسَانِكَ لِيَنَّ الْكَلَامَ!»:

- (۱) همی تا توانی سخن نرم دار / دل مردمان با سخن گرم دار
- (۲) به نرمی ز دشمن توان کرد دوست / چو با دوست سختی کنی دشمن اوست
- (۳) چو نرمی کنی خصم گردد دلیر / وگر خشم گیری شوند از تو سیر
- (۴) هر که گفتار نرم پیش آرد / همه دل‌ها به قید خویش آرد

## ۲۶- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ الْحَقِيقَةِ:

(۱) الاجْتِنَابُ عَنِ الْكَلَامِ الطَّوِيلِ مِنْ آدَابِ الْمُتَكَلِّمِ فِي مَحْضَرِ الْأَسْتَاذِ!

(۲) عَلَى الْمُتَكَلِّمِ أَنْ يَتَّفَكَّرَ قَبْلَ كَلَامِهِ!

(۳) لَيْسَ مَنْ يَخَافُ النَّاسَ مِنْ لِسَانِهِ قَوِيًّا!

(۴) الْمَرْمَى حَارِسٌ فِي مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ يَمْنَعُ مِنَ الْهَدَفِ!

## ۲۷- عَيْنُ اسْمَاءَ مَعْرِفَةً يَقْبَلُ التَّنْوِينَ:

(۱) «أَرْسَلْنَا إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا فَعَصَى فِرْعَوْنَ الرَّسُولَ...»!

(۲) قَالَ عَلِيٌّ لَصَدِيقِهِ: تَعَالَ نَذْهَبْ إِلَى الْمَلْعَبِ!

(۳) سُئِلَ النَّبِيُّ (ص) أَيُّ الْمَالِ خَيْرٌ؟ قَالَ: الزَّرْعُ!

(۴) شَجَرَةُ الْخُبْزِ شَجَرَةٌ اسْتَوَانِيَّةٌ تَنْمُو فِي جُزُرِ الْمُحِيطِ الْهَادِي!

## ۲۸- عَيْنُ الْأِسْمِ النُّكْرَةِ يُمَكِّنُ أَنْ يُتَرْجَمَ مَعْرِفَةً:

(۱) هَذَا تَلْمِذٌ مُشَاغِبٌ يَجْلِسُ عَلَى مِنْضَدَةِ الْمَعْلَمِ!

(۲) هَذِهِ ظَاهِرَةٌ حَيَّرَتْ النَّاسَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً!

(۳) رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ قَائِمَةٌ عَلَى أُسَاسِ الْمَنْطِقِ وَالْإِحْسَانِ!

(۴) ظَوَاهِرُ الطَّبِيعَةِ تُثَبِّتُ حَقِيقَةً وَاحِدَةً وَ هِيَ قُدْرَةُ اللَّهِ!

## ۲۹- عَيْنُ مَا فِيهِ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى الْبُعِيدِ فِي الْفَارْسِيَّةِ:

(۱) إِنْ تَزْرَعْ خَيْرًا، تَحْصُدْ سُورًا!

(۲) إِشْتَرَيْتَ قَمِيصًا قَدْ رَأَيْتَهُ فِي السُّوقِ!

(۳) سَاعَدَ الطَّالِبُ الْفُقَرَاءَ وَ اكْتَسَبَ الْعِزَّةَ عِنْدَ النَّاسِ!

(۴) شَاهَدْتُ أَطْفَالَ يَلْعَبُونَ فِي الْخَدِيقَةِ بِفَرْحٍ!

## ۳۰- عَيْنُ الْمَوْصُوفِ فَاعِلًا:

(۱) فَكَّرَ التَّلْمِذُ الذَّكِيُّ حَوْلَ مُشْكَلَةٍ فَذَهَبَ إِلَى مُعَلِّمِ الْكِيمِيَاءِ!

(۲) الشَّجَرَةُ الْخَائِقَةُ شَجَرَةٌ تَنْمُو فِي بَعْضِ الْغَابَاتِ الْإِسْتَوَانِيَّةِ!

(۳) تَحْمَلُ شَجَرَةُ الْخُبْزِ أَنْمَارًا فِي نِهَائِهِ أَغْصَانَهَا كَالْخُبْزِ!

(۴) شَاهَدْتُ فِي مَتَجَرِّ صَدِيقِي صُورَةَ صَغِيرَةٍ مِنْ طُفُولَتِنَا!



مباحث کل کتاب  
برگزیده از سوالات  
مقطع یازدهم  
(کتاب زرد عمومی)

عربی، زبان قرآن

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) إِنَّ الَّذِينَ يُطَلَبُونَ حَيَاةً طَيِّبَةً يَعِيشُونَ بِقُدْرَةٍ: آنان که زندگی شرافتمندانه‌ای می‌خواهند با قدرت زندگی می‌کنند،  
(۲) وَ يَتَحَمَّلُونَ مَشَقَّاتِهَا وَ لَا يَنْسَوْنَ الْآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِمْ: و سختی‌هایش را تحمل می‌کنند و دیگران را در زندگی‌شان فراموش نمی‌کنند،  
(۳) وَلَكِنَّهُمْ لَا يَتَوَقَّعُونَ مِنَ النَّاسِ شَيْئاً: اما آن‌ها از مردم توقع چیزی نداشته‌اند،  
(۴) هُوَ لَاءَ هُمْ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِأَنَّ اللَّهَ كَفِيلٌ لِرِزْقِ عِبَادِهِ: این‌ها همان کسانی هستند که ایمان دارند به این‌که خداوند روزی بندگانش را عهده‌دار است!

۳۲- «مَنْ يَتَأَمَّلْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَأِ!»: عین المناسب للمفهوم:

(۱) «لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»

(۲) سخندان پرورده پیر کهن / بیندیشد آن‌گه بگوید سخن!

(۳) إذا تمَّ العقل نقص الكلام!

(۴) سخن تا نپرسند لب بسته‌دار / گهر نشکنی تیشه آهسته‌دار!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسِبُ النَّصَّ (۳۳- ۳۸):

يشهد العالم مع مرور كل دقيقة اختراعاً جديداً ما كنا نتصوره أبداً! لم يكن أحد منا يظن أن جهاز الكمبيوتر سيتحول من وسيلة لجمع المعلومات إلى آلة تشعر بالعواطف!  
فنحن حين غضبنا أو شعرنا بالقلق والاضطراب، هذا الجهاز يقدر أن ينشر لنا ما نحبه لإزالة غضبنا أو قلقنا و ينصحننا أيضاً باتخاذ المواقف الملائمة!  
و من المحاسن الأخرى لهذا الجهاز أن له إمكانيات نستطيع أن نستفيد منها في بعض المجالات خاصة في مجال التعليم؛ فعلى سبيل المثال المعلم يدرس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه و يتلقون الواجبات، و المعلم يقدر أن يشرف على كيفية عملهم!

۳۳- عین الصحيح:

- (۱) لا يقدر الكمبيوتر أن يقوم بمهمة التعليم!  
(۲) كان الكمبيوتر في البداية وسيلة لجمع المعلومات!  
(۳) لا إمكانيّة لإستجابة الكمبيوتر بأحاسيس مُستخدِميهِ!  
(۴) حين اختراع الكمبيوتر كان الناس يعلمون أنه سيصبح كصديق لهم!

۳۴- عین المناسب للفراغ: رِيماً في المُستقبل نُشاهد ...

- (۱) أن المدرسة يتغيّر شكلها و تعريفها!  
(۲) أن المدارس تتعطلّ و الكمبيوتر يأتي بدلها!  
(۳) الكمبيوترات تدرّس بدل المعلم، فلا نحتاج إليه!  
(۴) تغييراً في منزلة المعلم و التلميذ فنرى تديلاً في مكانتهما!

٣٥- عین الخطأ:

- (١) من المحتمل أن يختار الإنسان فيما بعد الكمبيوتر صديقاً بدل إنسان آخر!
- (٢) تخيلات الإنسان ربما تتحقق، فهذه الرؤيا يمكن أن تصبح اليوم أمراً واقعياً!
- (٣) ربما يستخدم الكمبيوتر في المستقبل كقلم لا يرتكب الأخطاء الإملائية!
- (٤) لا يقدر المعلم أن يشرف على عمل المستخدم عن طريق الكمبيوتر!

٣٦- عین المترادف لـ «الملائمة» (التي أشير إليها بخط):

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (١) اللئينة | (٢) المناسبة |
| (٣) العلمية | (٤) الهادئة  |

٣٧- عین الصحيح في نوعية الكلمات: «يشهد العالم مع مرور كل دقيقة اختراعاً جديداً ما كنا نتصوره أبدأ!»

- |   |   |
|---|---|
| (١) العالم: المفرد المذكر، اسم الفاعل (من مصدر «علم») | (٢) اختراع: اسم، مذكر، مصدر (من باب «افتعال») |
| (٣) كنا: الفعل المضارع، من الأفعال الناقصة            | (٤) نتصور: فعل مضارع، من مصدر «تصوير»         |

٣٨- عین الخطأ في المحل الاعرابي: «على سبيل المثال المعلم يدرس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه و يتلقون

الواجبات!»

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| (١) سبيل: المجرور بحرف الجر | (٢) المعلم: المضاف إليه |
| (٣) هذا: المضاف إليه        | (٤) الواجبات: المفعول   |

٣٩- عین الخطأ للفراغين: إن ... على الحسنات ... إلى الله!

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| (١) تحرصن / تتقربين | (٢) تحرصا / تتقربا   |
| (٣) تحرصوا / تقربوا | (٤) يحرصان / يتقربان |

٤٠- عین الوصف جملة:

- (١) قد احتفظ المسلمون بهذا النشاط العلمي قروناً طويلة!
- (٢) يمتاز هذا القارئ عن سائر زملائه بصوته الجميل!
- (٣) كل واحد في المجتمع يقوم بعمل ينفع الناس كلهم!
- (٤) وصلنا متأخرين فلم نجد مكاناً مناسباً للجلوس!



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲

مسئولیت‌های پیامبر(ص)/  
امامت، تداوم رسالت/  
پیشوایان اسوه  
صفحه ۴۶ تا ۸۴

۴۱- با توجه به حدیث شریف جابر، بقای بر اعتقاد به آخرین جانشین پیامبر(ص) نیازمند چیست و حدیث شریف «من اولی الناس

بالمؤمنین من انفسهم» در رابطه با کدام یک می‌باشد؟

(۱) ایمان راسخ- آیه ولایت

(۲) توکل و اعتقاد بر خدا- آیه ولایت

(۳) ایمان راسخ- حدیث غدیر

(۴) توکل و اعتقاد بر خدا- حدیث غدیر

۴۲- انفصال‌ناپذیری همیشگی دو میراث گران‌بهای نبوی از یکدیگر تا روز قیامت، از دقت در پیام کدام عبارت مبارکه به دست می‌آید؟

(۱) «إنما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»

(۲) «آئی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ...»

(۳) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۴) «آتما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یرقیمون الصلوة و یؤتون الزکاة و هم راکعون ...»

۴۳- از منظر امام خمینی (ره) نظامی که مبتنی بر حاکمیت طاغوت باشد، چگونه نظامی است و وجود آن در جامعه، چه وظیفه‌ای بر عهده ما می‌گذارد؟

(۱) شرک‌آمیز- امحای آثار شرک از جامعه اسلامی

(۲) استعماری- تنظیم روابط با سایر جوامع بر اساس موازین اسلامی

(۳) شرک‌آمیز- تنظیم روابط با سایر جوامع بر اساس موازین اسلامی

(۴) استعماری- امحای آثار شرک از جامعه اسلامی

۴۴- عامل تصرف در عالم خلقت به اذن الهی و طریقه هدایت معنوی پیامبر(ص) برای دل‌های مستعد به ترتیب کدام است؟

(۱) ولایت ظاهری- آموزش عمومی به همراه تعلیم ظاهری

(۲) عبودیت و بندگی- امداد غیبی و الهامات باطنی

(۳) عبودیت و بندگی- آموزش عمومی به همراه تعلیم ظاهری

(۴) ولایت ظاهری- امداد غیبی و الهامات باطنی

۴۵- مطابق با اندیشه نبوی، چرا رسول خدا (ص) یاران خود را از بازگو کردن بدی‌های یکدیگر منع می‌کردند و ایشان چه زمانی آنان را از بحث کردن باز

می‌داشتند؟

(۱) عدم تمایل ایشان به مکتور شدن از مسلمانان- سخن گفتن آنان از امور دنیوی بدون توجه به آخرت

(۲) عدم تمایل ایشان به مکتور شدن از مسلمانان- تجلی عمل حرام در رفتار و گفتار آنان

(۳) جلوگیری از ایجاد کدورت میان یارانشان- سخن گفتن آنان از امور دنیوی بدون توجه به آخرت

(۴) جلوگیری از ایجاد کدورت میان یارانشان- تجلی عمل حرام در رفتار و گفتار آنان





۴۶- مقدمه نزول کدام آیه مبارکه این دعای پیامبر گرامی اسلام (ص) بود که به پیشگاه خدا عرضه داشت: «خدایا، اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی

و ناپاکی حفظ کن.» و تبیین آن برای دیگران از چه طریقی صورت گرفت؟

(۱) «نما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»- بیان مدت مدید صبحگاهی پیامبر (ص)

(۲) «نما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلوة و یؤتون الزکاة...»- بیان مدت مدید صبحگاهی پیامبر (ص)

(۳) «نما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»- ورود پیامبر (ص) به مسجد و سؤال از مردم

(۴) «نما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلوة و یؤتون الزکاة...»- ورود پیامبر (ص) به مسجد و سؤال از مردم

۴۷- کسانی که در عین دوستی با دشمنان اسلام، خود را مسلمان می‌دانند، برای فریب مسلمانان، کدام روش را سرلوحه کار خود قرار می‌دهند؟

(۱) با دعوت مسلمانان به اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان، میان آنان تفرقه می‌اندازند.

(۲) مصادیق دوستان و دشمنان مسلمانان را جایه‌جا به آنان معرفی می‌کنند.

(۳) همبستگی مسلمانان را به دشمنی با یک‌دیگر تبدیل کرده و اختلافات معمولی مذاهب اسلامی را بزرگ جلوه می‌دهند.

(۴) اعتقادات مسلمانان در قالب دانش و استدلال را به دعوا و ستیزه میان آنان تنزل می‌دهند.

۴۸- افرادی می‌توانند پیامبر (ص) را سرمشقی نیکو برای خود بگیرند که کدام شرایط را داشته باشند و در کدام زمینه رهبری پیامبر(ص)، قاطعیت بیشتری

مشاهده می‌شد؟

(۱) «لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»- تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) «لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»- سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»- سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»- تلاش برای برقراری عدالت و برابری

۴۹- امیرالمؤمنین علی (ع)، گروهی را که بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته بودند، چگونه توصیف کردند و چه روشی را در برابر آنان اتخاذ نمودند؟

(۱) خریداران ننگ دنیا و عذاب آخرت- پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از اموال آنان

(۲) مالکان ظالم و ستمگر- پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از اموال آنان

(۳) خریداران ننگ دنیا و عذاب آخرت- تقسیم باقی‌مانده بیت‌المال به‌طور مساوی میان مردم

(۴) مالکان ظالم و ستمگر- تقسیم باقی‌مانده بیت‌المال به‌طور مساوی میان مردم

۵۰- دانش‌بی‌مانندی که امیرالمؤمنین علی (ع) به آن دست یافت، متأثر از کدام توصیف ایشان از خودشان است و چه ثمره‌ای را به دنبال داشت؟

(۱) پیامبر(ص)، «نه هرگز دروغی در گفتار من دید و نه رفتاری ناشایست...»- پاسخ هر سؤالی را بی‌درنگ و در کمال درستی می‌داد.

(۲) پیامبر(ص)، «نه هرگز دروغی در گفتار من دید و نه رفتاری ناشایست...»- وزیر پیامبر بود و همواره در راه خیر قدم برمی‌داشت.

(۳) «هرگاه از پیامبر سؤال می‌کردم، پاسخم را می‌داد...»- وزیر پیامبر بود و همواره در راه خیر قدم برمی‌داشت.

(۴) «هرگاه از پیامبر سؤال می‌کردم، پاسخم را می‌داد...»- پاسخ هر سؤالی را بی‌درنگ و در کمال درستی می‌داد.

مباحث کل کتاب  
برگزیده از سؤالات  
مقطع یازدهم  
(کتاب زرد عمومی)

دین و زندگی

۵۱- پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام آیه را در حالی که با شتاب به سوی مسجد می‌آمد، برای آگاهی مردم می‌خواند و مصداق آن

کیست؟

- ۱) تطهیر - امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- ۲) ولایت - امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- ۳) تطهیر - امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.
- ۴) ولایت - امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.

۵۲- معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و راسخ‌ترین انسان در انجام فرمان خداوند و صادق‌ترین شخص در داوری بین مردم توسط رسول گرامی

اسلام (ص) با کدام آیه شریفه هم‌زمان بود؟

۱) «إِنَّمَا بُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»

۲) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ»

۳) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»

۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطَّعُوا اللَّهَ وَ اطَّعُوا الرَّسُولَ ...»

۵۳- کوتاه کردن دست ابرقدرت‌ها از ممالک اسلامی، چگونه امکان‌پذیر خواهد بود؟

۱) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی - تکیه بر فرهنگ اسلام

۲) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی - تبیین جایگاه شیعه در اسلام

۳) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدیدآمدن مذاهب اسلامی - تکیه بر فرهنگ اسلام

۴) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدیدآمدن مذاهب اسلامی - تبیین جایگاه شیعه در اسلام

۵۴- کدام بخش از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ

الکافرين» وجود مخاطرات در مسیر تبلیغ دین را اعلام می‌کند؟

۲) «وَ اللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ»

۱) «إِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»

۴) «بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ»

۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»

۵۵- پیام حدیث ثقلین که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم، راه ماندگاری در «صراط مستقیم هدایت» را گوشزد فرمود با کدام یک از عبارات زیر،

ارتباط معنایی دارد؟

۲) «عَلَيْكُمْ مَعِ الْحَقِّ وَ الْحَقِّ مَعِ عَلِيٍّ»

۱) «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا»

۴) «عَلَيْكُمْ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنُ مَعَ عَلِيٍّ»

۳) «مَنْ أَرَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ بَابِهَا»

۵۶- اگر بگوییم: «استوار ساختن بنیان جامعه بر پایه دادگری، وظیفه مسلمانان، که پذیرندگان اصیل دعوت انبیا در راستای تاریخ بوده‌اند، می‌باشد»، پیام

کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ»

(۲) «و كذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس و يكون الرسول عليكم شهيداً»

(۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط»

(۴) «قل إنما اعظكم بواحدة ان تقوموا لله مثنى و فرادی»

۵۷- با توجه به حدیث شریف منزلت، تفاوت منزلت هارون (ع) برای موسی (ع) و امام علی (ع) برای پیامبر اسلام (ص) به دلیل کدام ویژگی پیامبر بود و

جمله «من كنت مولاة فهذا علی مولاة» در چه زمانی بیان شده است؟

(۱) خاتمیت- پس از برگزاری حجة البلاغ

(۲) عصمت- پس از برگزاری حجة البلاغ

(۳) خاتمیت- دعوت خویشان در روز انذار

(۴) عصمت- دعوت خویشان در روز انذار

۵۸- «عصمت علمی» حضرت علی علیه السلام از دقت در کدام سخن پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، مفهوم می‌گردد؟

(۱) «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»

(۲) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۳) «علی مع الحقّ و الحقّ مع علی»

(۴) «انا مدینة العلم و علی بابها»

۵۹- «عصمت پیامبران در اجرای فرمان الهی» و «عصمت پیامبران در مقام تعلیم و تبیین دین» و «عصمت آنان در دریافت و ابلاغ وحی» به ترتیب، کدام

پیامدها را به دنبال دارد؟

(۱) مقام الگویی - جلب اعتماد - امکان هدایت

(۲) جلب اعتماد - مقام الگویی - امکان هدایت

(۳) امکان هدایت - جلب اعتماد - مقام الگویی

(۴) جلب اعتماد - امکان هدایت - مقام الگویی

۶۰- از این بیان امیرمؤمنان، علی علیه السلام که می‌فرماید: «روزی رسول خدا هزار باب از علم به روی من گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده

می‌شد.» دریافت می‌گردد که: ...

(۱) بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی، نمونه ولایت معنوی و مربوط به درجه ایمان و عمل است.

(۲) خیر و برکات ولایت معنوی، نتیجه ولایت ظاهری است و راه وصول به آن، ایمان و عمل است.

(۳) رسول خدا به اذن خداوند برخوردار از قدرت دخل و تصرف در عالم تکوین است و ولایت معنوی نمونه هدایت معنوی است.

(۴) امیرمؤمنان، علی علیه السلام، تربیت شده وجود مقدس پیامبر گرامی اسلام بود و هدایت ظاهری نتیجه هدایت باطنی است.





## زبان انگلیسی ۲

**PART A: Grammar and Vocabulary****Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۱۵ دقیقه

**Understanding People**  
(Listening and Speaking  
Pronunciation, Writing)  
**A Healthy Lifestyle**  
(Get Ready, Conversation,  
New Words and Expressions)  
صفحة ۳۴ تا ۵۷

61- There ... very little information about that historical book.

- 1) is  
2) are  
3) were  
4) are going to be

62- The air was ... and peaceful, the forest quiet but for the sounds of small animals, making their way from tree to tree.

- 1) calm  
2) daily  
3) general  
4) special

63- The boy we had invited didn't behave properly at the party, and he didn't give any ... for his bad behavior.

- 1) explanations  
2) comparisons  
3) relations  
4) passages

64- Words with more ... are arranged in the dictionaries earlier than the ones which are not used very often.

- 1) additions  
2) translations  
3) symbols  
4) frequencies

65- The government has not been very successful in taking ... to provide special places for sports and recreation for the young people.

- 1) respects  
2) prices  
3) measures  
4) cares

**PART B: Cloze Test****Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Free time activities influence our health. If you sit in front of TV and eat junk food in your free time, you are a ...(66)..., and you will soon be very fat and unhealthy. But, if you try to ...(67)... with your friends at weekends, you will stay happy and healthy. You also need to pay attention to your meals during your free time. If you have bad eating ...(68)..., you should quit them as soon as possible. ...(69)... lots of foods together one after the other is very harmful to your heart. One more thing: many people spend all their free time with their phones and tablets, but this is not a healthy lifestyle. ...(70)... is good only when it helps you remain more healthy.

- 66- 1) couch potato  
2) scientist  
3) medicine  
4) heart attack  
67- 1) hang out  
2) wake up  
3) hurry up  
4) turn off



- 68- 1) serving                      2) addiction                      3) pressure                      4) habits  
 69- 1) To eating                      2) Eating                      3) Eat                      4) Eaten  
 70- 1) Drug                      2) Invitation                      3) Technology                      4) Relationship

زبان انگلیسی

**PART C: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

مباحث کل کتاب  
 برگزیده از سوالات  
 مقطع یازدهم  
 (کتاب زرد عمومی)

71- My mother told me, "Be careful with that knife. You might cut .....".

- 1) yourself                      2) itself                      3) ourselves                      4) yourselves

72- Were they sleeping when you ... home?

- 1) get                      2) got                      3) are getting                      4) getting

73- Which one is grammatically WRONG?

- 1) What are you going to do when you grow up?  
 2) I think the weather is going to be nice tomorrow.  
 3) What will your teacher do if you don't pay attention to her?  
 4) Shh! Don't make so much noise. You are going to wake everybody up.

74- I tried all possible ... to succeed in the business, but I couldn't do it.

- 1) nations                      2) regions                      3) projects                      4) means

75- A major oil company is doing some important tests in the ... north with the hopes of finding valuable materials there.

- 1) long                      2) far                      3) very                      4) right

76- Do you know how languages were ... ? I think by traveling.

- 1) imagined                      2) invented                      3) developed                      4) discovered

**PART D: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Heart disease is Western society's number-one killer. It accounts for one-third of deaths in America and for well over half the deaths among middle-aged men. Heart disease was relatively rare in America at the start of the 20th century, but it has risen greatly since then, with a slight downturn since 1960. Heart disease is often viewed as a disease of modern living, spurred on by the habits and the stress of industrialized society. Evidence for this idea comes from the fact that non-Western societies have relatively lower rates of heart disease. And



there is a higher rate of heart disease among immigrants to America, such as Japanese-Americans and Chinese-Americans, than among those who remain in their native country, suggesting that something about the Western environment promotes the development of the disease.

Heart disease usually involves the formation of a fatty substance called plaque in the walls of the coronary arteries that are arteries supplying blood to the heart. If the arteries become narrowed enough or blocked, the person may suffer a heart attack (death of a region of heart muscle tissue). Among the many factors that have been found to be related to the risk of developing heart disease are high blood pressure (or hypertension), a history of heart disease among one's close relatives (indicating a possible genetic predisposition to the disease), cigarette smoking, being relatively overweight, and a high level of a fatty substance called cholesterol in the blood.

77- According to the passage, when did heart disease begin to rise?

- 1) A few years before 1960
- 2) After the 20th century began
- 3) When people began to leave their home countries
- 4) When the number of middle-aged people increased

78- What does the writer mean by "this idea" in paragraph 1?

- 1) The fact that heart disease is the number-one killer in America
- 2) The fact that non-Americans have a lower rate of heart disease
- 3) The fact that a rise in heart disease is a product of modern life
- 4) The fact that it is stressful to make a society a very industrialized one

79- Which of the following is TRUE about "those who remain in their native country," (paragraph 1)?

- 1) They are those people in non-Western countries who did not leave their country.
- 2) They are more likely to have heart disease because they do not have a healthy lifestyle.
- 3) They are those Japanese-Americans and Chinese-Americans who go back to their native countries.
- 4) They are those people from non-Western countries who seem to have a family record of heart disease.

80- Which of the following is NOT defined in the passage?

- 1) plaque (paragraph 2)
- 2) coronary arteries (paragraph 2)
- 3) heart attack (paragraph 2)
- 4) close relatives (paragraph 2)