

وقت عام

فاجی

بنیادی علمی آموزشی

دوازدهم انسانی

۱۸ مرداد

۱۳۹۸

؟

دفترچه سوال





صبح جمعه

۹۸/۵/۱۸

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۱۸ مرداد ماه ۹۸

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درسی	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
فارسی	۲	۳	۵	۷
عربی (زبان قرآن)	۲	۴	۶	۷
دین و زندگی	۳	۵	۷	۸
زبان انگلیسی	۲	۳	۵	۷

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	فارسی (۲) - کتاب زرد عمومی	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی زبان قرآن (۲)، کتاب زرد عمومی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	دین و زندگی (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	دین و زندگی (۲)، کتاب زرد عمومی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	زبان انگلیسی (۲)، کتاب زرد عمومی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵



فارسی ۲

۱۵ دقیقه

ادبیات سفر و زندگی
(ذوق لطیف)
ادبیات غنایی
صفحه‌های ۴۰ تا ۶۵

۱- در کدام گزینه معنای همه واژه‌ها درست آمده است؟

- (۱) (بذله‌گو: شوخ)، (تحفه: بی‌بها و کم ارزش)، (شائبه: شک و گمان)
- (۲) (عندلیب: هزارستان)، (متعصب: غیرتمند)، (نکبت‌بار: پرشقت)
- (۳) (بالبداهه: ارتجالاً)، (رایت: درفش)، (گراف‌کاری: کار بزرگ و مهم)
- (۴) (جهد: رنج دادن)، (تمکن: ثروت)، (تشرع: مقابل طریقت و عرفان)

۲- معنای واژه‌های «تلبیس، استحقاق، متاگی، ملکوت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) دروغ، سزاواری، بلند مرتبه، عالم غیب
- (۲) نیرنگ‌سازی، شایستگی، تابان، عالم غیب
- (۳) نیرنگ‌سازی، طالب حق بودن، درخشان، فرشتگان
- (۴) دروغ، حق داشتن، بلند مرتبه، جهان بالا

۳- املاي کدام یک از واژگان متن زیر، درست نیست؟

«همگی ملایکه را در آن حالت، انگشت تعجب در دندان تحیر بمانده که آیا این چه سر است که خاک ذلیل را از حضرت عزت به چندین اعزاز می‌خوانند و خاک در کمال مزلت و خواری، با حضرت عزت و کبریایی، چندین ناز می‌کند و با این همه حضرت غنا، دیگری را به جای او نخواند و این سر با دیگری در

میان نهاد»

(۱) تحیر (۲) ذلیل (۳) اعزاز (۴) مزلت

۴- با توجه به ابیات زیر، املاي کدام واژگان نادرست آمده است؟

- | | |
|---|---|
| <p>الف) غصه را بدرود کن کایند مسرت این زمان
ب) همایی چون تو عالی‌غدر حرص استخوان تا کی
ج) ای صاحب متاع سیاحت تلطفی
د) طفل تبعان را دل از بهر تماشا می‌دود
ه) بی‌تأمل صائب از جا بر نمی‌دارم قدم
و) از لطف بی‌دریغ، شهنشاه حق‌گذار</p> | <p>درد را پیغام ده کاین لحظه درمان می‌رسد
دریغ آن سایه همت که بر ناهل افکندی
کاورده عاجزی به درت احتیاج خویش
خو به عزلت کرده از سیر و تماشا فارغ است
خار و گل ز آهستگی در رهگذار من یکی است
حاصل به دست و تیغ درین کارزار کرد</p> |
|---|---|

- (۱) مسرت، تلطف، رهگذار، تأمل
- (۲) حق‌گذار، عالی‌غدر، سیاحت، طفل تبعان
- (۳) بهر، رهگذار، طفل تبعان، سیاحت
- (۴) غصه، عالی‌غدر، حق‌گذار، سیاحت

۵- در کدام گزینه هر دو آرایه «متناقض‌نما و تشبیه» وجود دارد؟

- (۱) درمان عشق جانان هم درد اوست دایم
 - (۲) نمی‌گردد زبان جرأت من، ورنه می‌گفتم
 - (۳) ای غایب بس حاضر بر حال همه ناظر
 - (۴) شود از مَهَر خموشی دل خامش گویا
- (۱) درمان مجوی دل را گر زنده‌دل به دردی
 - (۲) که جای بوسه پر خالی است در کنج دهان تو
 - (۳) وی بحر پر از گوهر از مات سلام الله
 - (۴) جوش می در جگر خم ز سر بسته بود

۶- آرایه‌های مقابل همه ابیات به‌جز بیت ... کاملاً درست است.

- | | |
|---|---|
| (۱) بال بگشا و صفیر از شجر طوبی زن | حیف باشد چو تو مرغی که اسیر قفسی (تلمیح، استعاره) |
| (۲) عشق با ساز غم تار دلی بسته کز آن | می‌توان شور در افلاک فکند از شهناز (تشبیه، حسن تعلیل) |
| (۳) شاهد مستوری گل قطره شبنم ببین است | چهره مریم دلیل عصمت مریم بس است (اسلوب معادله، تشبیه) |
| (۴) یک سو فکن دو زلفش و ایمانت تازه‌گردان | کاندر حجاب کفرش ایمان تازه‌بینی (تناقض، کنایه) |

۷- نقش ضمیرهای پیوسته مشخص شده در ابیات زیر به‌ترتیب ... است.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (الف) هزار شکر که دیدم به کام خویش باز | ز روی صدق و صفا گشته با دلم دمساز |
| (ب) چه گویمت که ز سوز درون چه می‌بینم | ز اشک پرسوی حکایت که من نیم غم‌آز |
| (ج) بدین سپاس که مجلس منور است به دوست | گرت چو شمع جفایی رسد بسوز و بساز |
| (د) چه فتنه بود که مشاطه (آرایشگر) قضا انگیخت | که کرد نرگس مستش سیه به سرمه ناز |
| (۱) مفعول، متمم، مضاف‌الیه | (۲) مفعول، متمم، متمم، مضاف‌الیه |
| (۳) متمم، مفعول، مفعول، متمم | (۴) مضاف‌الیه، متمم، متمم، مفعول |

۸- در کدام گزینه تعداد ترکیب‌های اضافی دو برابر وصفی است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) از عمر گران کاست و جز رنج نیفزود | این منطق دنیاست زیان فلسفه اوست |
| (۲) خواستم نوح شوم موج غمت غرقم کرد | کشتی‌ام را شب طوفانی گرداب گرفت |
| (۳) دیدن روی تو در خویش ز من خواب گرفت | آه از آینه که تصویر تو را قاب گرفت |
| (۴) تمام مردم اگر چشم شان به ظاهر توست | نگاه من به دل پاک و جان طاهر توست |

۹- مفهوم عبارت و بیت کدام گزینه متناسب نیست؟

- | |
|---|
| (۱) من نهایت بعد اختیار کردم که قربت را خطر بسیار است. |
| مرا به قرب عیان گوش هوش نگراید / که هست قرب عیان را هزار گونه خطر |
| (۲) معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده است |
| وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست / زانکه آنجا عشق و پیچاپیچ نیست |
| (۳) ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند، مردود همه عالم شد |
| ابلیس از غرور عبادت رجیم شد / ای شیخ بر حذر ز غرور ثواب باش |
| (۴) پس از ابر کرم، باران محبت بر خاک آدم بارید. |
| در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل / با آب و تاب عشق سرشتند خاک ما |

۱۰- کدام بیت با سایر ابیات قرابت معنایی ندارد؟

- | | |
|---|---|
| (۱) ببر ز خلق و چو عنقا قیاس کار بگیر | که صیت (آوازه) گوشه‌نشینان ز قاف تا قاف است |
| (۲) خواهی «حزین» نبینی این خلق مختلف را | در گوشه‌های سرآور با دلبری موافق |
| (۳) وحشت آباد جهان شد جنت درسته‌ام | تا ز عزلت گوشه مأمّن به دست آمد مرا |
| (۴) پخته شد از گوشه عزلت شراب نارسم | خم برون آورد از خامی فلاطون مرا |



زبان و ادبیات فارسی

مباحث کل کتاب
برگزیده از سؤالات
مقطع یازدهم
(کتاب زره عمومی)

۱۱- معنای همه واژگان در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... درست آمده است.

- (۱) (مَلک: فرشته)، (مقرون: همراه)
(۳) (مبشر: نویددهنده)، (مرشد: ارشادشده)

۱۲- معنای واژگان «حضرت، کوشک، مشتبه شدن، به غایت» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) پیشگاه، قایق، اشتباه گرفتن، انتها
(۳) پیشگاه، هر بنای رفیع، تردید کردن، در پایان
۱۳- در کدام گزینه غلط املائی نمی‌یابید؟

- (۱) شیر آغوز، جلال‌الدین خوردسال، حشم و مطربان
(۳) آماس کردن سراچه ذهن، حادثه بزرگ و سعب، تب‌سوزان و سرسام
۱۴- آرایه‌های «اغراق، تضاد، تشبیه و ایهام» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) نسخه قانون عشقت باید ای بیمار نفس
(ب) ای به جام لاله شینم راج ریحانی تو
(ج) چون شفق رنگین کند محراب سیمین افق
(د) سود از این بهتر چه می‌خواهی که سودا می‌کنند
(۱) ج، د، ب، الف
(۳) الف، ج، د، ب

۱۵- کدام آرایه‌ها در بیت زیر، تماماً موجود است؟

«هستند بی‌قرار چو زلف تو عالمی / تا دیده دید در خم زلفت قرار حسن»

- (۱) تشخیص، اغراق، مراعات نظیر، کنایه، ایهام تناسب
(۳) تشبیه، کنایه، ایهام تناسب، جناس، تشخیص
۱۶- کدام بیت فاقد نقش تیمی است؟

- (۱) لاف زخم لاف که تو راست کنی لاف مرا / ناز کنم ناز که من در نظرت معتبرم
(۲) شایاش زهی نوری بر کوری هر کسوری / کو روی نبوشاند زان پس که بر آرد سر
(۳) آسمان خود کنون زمن خیره است / که چرا این زبون نمی‌خسبد
(۴) بر زمین و چرخ روید مر تو را یاران صاف / لیک عهدی کرده‌ای با یار پیشین یاد دار
۱۷- تعداد ترکیب وصفی در کدام بیت بیش‌تر است؟

- (۱) چشم بید دور از آن سلسله زلف دراز
(۲) گرچه ز آینه روشن نماید جوهر
(۳) آه گرمی که گره در دل پر خون من است
(۴) پردۀ معنی روشن نشود صائب لفظ

۱۸- عبارت «هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت» با مفهوم کدام بیت، متناسب است؟

- (۱) راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست
(۲) در طریقت هر چه پیش سالک آید خیر اوست
(۳) هر گره که دل به عشق دهی خوش دمی بود
(۴) هر چه هست از قامت ناساز بی‌اندام ماست
۱۹- کدام بیت بیانگر سرانجام «ضخاک» است؟

- (۱) بریده سر و تنش بر دار کرد
(۲) به آرزش سراسر به دو نیم کرد
(۳) به چاه اندر افتاد و بشکست پست
(۴) گسسته شد از خویش و پیوند، او

۲۰- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد، به‌جز:

«چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشان باش»

- (۱) پارسا باش و نسبت از خود کن
(۲) چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود
(۳) نباید کند جز که نام نکو
(۴) هنر بنمای اگر داری نه گوهر

- پارسا زادگی ادب نبود
پیمبر زادگی قدرش نیفزود
خردمند زین زیستن آرزو
گل از خار است و ابراهیم از آزر

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲

عجائب المخلوقات
(أشلوب الشَّروط و أدواته،
جواز في الملقب
الرياضي)
صفحة‌های ۳۱ تا ۴۴

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ (۲۱-۲۴):

۲۱- «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»:

- (۱) با علم و نصیحتی خوب به راه پروردگارت دعوت کن و با آنان به بهترین شیوه ستیز کن!
- (۲) به راه پروردگار خود با دانش و اندرز نیکو فرا بخوان و به (روشی) که برایشان بهتر است گفت و گو کن!
- (۳) به راهی که پروردگارت با حکمت و نصیحت دعوت کرده است برو و به بهترین شیوه با آنان ستیز کن!
- (۴) با دانش و اندرز نیکو به راه پروردگارت فرا بخوان و با آنان به (روشی) که بهتر است گفت و گو کن!

۲۲- «لَهْجَاتُ نَوْعٍ وَاحِدٍ مِنَ الطَّيُورِ تَخْتَلِفُ مِنْ مَنطِقَةٍ إِلَى مَنطِقَةٍ أُخْرَى!»:

- (۱) لهجه‌های نوعی از پرندگان در یک منطقه متفاوت از مناطق دیگر است!
- (۲) گویش‌های یک نوع پرنده از یک منطقه به منطقه‌ای دیگر متفاوت است!
- (۳) گویش‌های یک گونه خاص پرنده از یک منطقه تا سایر مناطق تفاوت دارد!
- (۴) لهجه‌های یک نوع از پرندگان از یک منطقه به منطقه‌ای دیگر تفاوت دارد!

۲۳- «إِنَّ يَطْعَمِ النَّاسَ أَنْ أَدَاءَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ يُسَبِّبُ تَوْسِيعَ رِزْقِهِمْ بِالتَّأَكُّدِ فَسَوْفَ يَفْعَلُونَ ذَلِكَ!»:

- (۱) اگر مردم بخوانند بدانند که انجام کارهای خوب، سبب گسترش روزی می‌شود پس حتماً آن را انجام خواهند داد!
- (۲) اگر مردم آگاه باشند که انجام کارهای نیک، علت وسعت روزی آنان بوده است به تأکید این کار را انجام می‌دهند!
- (۳) چنانچه انسان‌ها علم به این داشتند که علت وسعت رزق، کارهای خویشان بوده است بی‌دریغ آن را انجام می‌دادند!
- (۴) اگر مردم بدانند که انجام کارهای خوب، سبب گسترش روزیشان می‌شود پس قطعاً آن را انجام خواهند داد!

۲۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) «أرسلنا إلى فرعون رسولا فقصى فرعون الرسول» پیامبر را به سوی فرعون فرستادیم و فرعون از پیامبر نافرمانی کرد!
- (۲) رائحة هذه الشجرة كريهة حيث تُهْرَبُ مِنْهَا الحيوانات! بوی آن درخت بد است طوری که هر حیوانی از آن فرار می‌کند!
- (۳) هذان الفريقان تعادلا مرة ثانية بلا هدف! این دو تیم دوباره بدون گلی مساوی شدند!
- (۴) علينا بالذهاب إلى الملعب قبل أن يمتلئ من المتفرجين! ما باید به ورزشگاه برویم قبل از این که از تماشاچی پر شود!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْحَقِيقَةِ:

- (۱) الاجتناب عن الكلام الطويل من آداب المتكلم في محضر الأستاذ!
- (۲) على المتكلم أن يتفكر قبل كلامه!
- (۳) من يخاف الناس من لسانه ليس قويا!
- (۴) المرعى حارس في مباراة كرة القدم يمنع من الهتاف!



۲۶- ما هو المفهوم المناسب للعبارة التالية:

«من يفكر قبل الكلام يسلم من الخطأ»

(۱) هر که گفتار نرم پیش آرد / همه دل ها به قید خویش آرد

(۲) افتادگی آموز اگر طالب فیضی / هرگز نخورد آب زمینی که بلند است

(۳) «عسی أن تحبوا شيئاً و هو شر لكم»

(۴) مگو تا نپرسد ز تو نکته جو / چو پرسد تأمل کن، آن گه بگوی

۲۷- ما هو الجواب المناسب للسؤال التالي؟

«أي الفريقين أقوى؟!»

(۱) فريق السعادة سجل هدفاً!

(۲) فريق الصداقة لعب جميلاً!

(۳) أظن فريق الصداقة!

(۴) حارس المرمى في فريق السعادة قوي جداً!

۲۸- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) قال صديقي في الملعب: كلاهما قويان!

(۲) الطائرُ يحرّكُ جناحيه ثمانين مرة!

(۳) يدخلُ ذلك الطائرُ في فم التمساح!

(۴) نحنُ نتفكّرُ في الخلقِ ولا نتفكّرُ في الخالق!

۲۹- عین «من» يختلف نوعها:

(۱) لتساعد من يحتاج إلى المساعدة!

(۲) من علمَ علماً شارك مع الذي يعملُ بها ثواباً!

(۳) أساعدُ في حياتي من يحتاج إلى المعونة والعناية!

(۴) من تكلمت معه صباحاً مسؤولٌ عن هذه المكتبة!

۳۰- عین المعادل في الترجمة للعبارة التالية: «ما تفعّلن في الدنيا، تجدّنها ذخيرةً للأخرة!»

(۱) إن فعلتُنَّ في الدنيا، وجدّنتُها ذخيرةً للأخرة!

(۲) ما يفعّلن في الدنيا، يجدّنها ذخيرةً للأخرة!

(۳) ما فعلتُنَّ في الدنيا، وجدّنها ذخيرةً للأخرة!

(۴) ما فعلتُنَّ في الدنيا، وجدّنتُها ذخيرةً للأخرة!

عربی، زبان قرآن

مباحث کل کتاب
برگزیده از سؤالات
مقطع یازدهم
(کتاب زره عمومی)

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة (۳۱-۳۳):

۳۱- «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةً...»: ای...

- ۱) کسانی که ایمان آورده‌اند از آنچه به شما روزی داده شد انفاق کنند پیش از آنکه روزی که در آن دادوستد و دوستی نیست، فرارسد!
- ۲) کسانی که اهل ایمان هستید از چیزهایی که به شما روزی داده‌ایم ببخشید قبل از فرارسیدن روزی که در آن نه خریدی است و نه فروشی!

- ۳) ایمان آوردگان از چیزی که روزی شما قرار دادیم بخشش کنید قبل از آمدن روزی که در آن فروش و جایگزینی پذیرفته نیست!
- ۴) کسانی که ایمان آورده‌اید از آنچه به شما روزی داده‌ایم انفاق کنید پیش از آنکه روزی فرارسد که در آن نه دادوستدی است و نه دوستی!

۳۲- «أَخَذْتِي الدَّهْشَةُ عِنْدَمَا وَجَدْتُ فِي بَعْضِ الْكُتُبِ آرَاءَ وَ نَظَرِيَّاتٍ كَانَتْ لِلْمُسْلِمِينَ قَدْ طَرَحُوهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ!»:

- ۱) شگفتی مرا فراگرفت زمانی که افکار و نظراتی را که برای بار اول مسلمین در برخی کتاب‌ها طرح کرده بودند یافتم!
- ۲) حیرت مرا فراگرفت هنگامی که در بعضی کتاب‌ها آراء و نظریاتی یافتم که مسلمانان برای اولین بار آن‌ها را مطرح کرده بودند!
- ۳) دچار تعجب شدم وقتی دریافتم در بعضی کتاب‌ها آراء و نظریاتی از مسلمانان آمده که برای نخستین بار آن‌ها، آن را طرح کرده بودند!
- ۴) دچار حیرت و تعجب شدم هنگامی که افکار و نظراتی را که توسط مسلمین برای بار نخست طراحی شده بود در آن کتاب‌ها یافتم!

۳۳- «إِنْ تَأَمَّلْنَا حَوْلَ قَانُونِ الْجَانِبِيَّةِ رَأَيْنَا أَنَّنَا نَسْتَفِيدُ مِنْهُ فِي كُلِّ الْأُمُورِ، وَ مِنْهَا لِلْحُصُولِ عَلَى مَطْلُوبِنَا فِي الْحَيَاةِ!»:

- ۱) هرگاه پیرامون قانون جاذبه خوب بنگریم، قطعاً می‌بینیم که آن‌را در تمام امور و خواسته‌هایمان در زندگی به کار می‌بریم!
- ۲) چنان‌چه درباره قانون جاذبه تأمل کنیم، همانا درمی‌یابیم که ما آن‌را در تحقیق امور و خواسته خود در زندگی به کار می‌بریم!
- ۳) اگر در مورد قانون جاذبه دقت کنیم می‌بینیم که ما در تمام امور، و از جمله برای دستیابی به خواسته خود در زندگی، از آن استفاده می‌کنیم!

- ۴) هر وقت در مسأله قانون جاذبه خوب تأمل کنیم قطعاً متوجه می‌شویم که ما در همه کارها از قبیل به‌دست آوردن آرزوی مطلوبمان در زندگی از آن استفاده می‌کنیم!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴- ۳۸) بما يناسب النص:

يشهد العالم مع مرور كل دقيقة اختراعاً جديداً ما كنا نتصوره أبداً! لم يكن أحد منا يظن أن جهاز الكمبيوتر سيتحول من وسيلة لجمع المعلومات إلى آلة تشعر بالعواطف!

فحين غضبنا أو شعرنا بالقلق والاضطراب، هذا الجهاز يقدر أن ينشر لنا ما نحبه لإزالة غضبنا أو قلقنا و ينصحنا أيضاً باتخاذ المواقف الملائمة!

و من المحاسن الأخرى لهذا الجهاز أن له إمكانيات نستطيع أن نستفيد منها في بعض المجالات خاصة في مجال التعليم؛ فعلى سبيل المثال المعلم يدرس عن طريق هذا الجهاز، و التلاميذ في بيوتهم يتابعونه و يتلقون الواجبات، و المعلم يقدر أن يشرف على كيفية عملهم!



٣٤- عین الصحیح:

- (١) لا یقدر کامپیوتر أن یقوم بمهمّة التعلیم!
- (٢) كان کامپیوتر فی البدایة وسیلة لجمع المعلومات!
- (٣) لا إمكانية لاستجابة کامپیوتر بأحاسیس مُستخدمیه!
- (٤) حین اختراع کامپیوتر كان الناس یعلمون أنه سیتصبح كصديق لهم!

٣٥- عین المُناسب للفراغ: رَیما فی المُستقبل نشاهد

- (١) أن المدرسة یتغیر شكلها و تعریفها!
- (٢) أن المدارس تتعطل و کامپیوتر یأتی بدلها!
- (٣) کامپیوترات تدرّس بدل المعلم، فلا نحتاج إلیه!
- (٤) تغییراً فی منزلة المعلم و التلمیذ فنرى تبدالاً فی مکانتهما!

٣٦- عین الخُطأ:

- (١) من المحتمل أن یختار الإنسان فیما بعد کامپیوتر صديقاً بدل إنسان آخر!
- (٢) تخیلات الإنسان رَیما تتحقق، فهذه الرویا یمكن أن تصبح الیوم امرأً واقعياً!
- (٣) رَیما یتستخدم کامپیوتر فی المستقبل كقلم لا یرتكب الأخطاء الإملائیة!
- (٤) لا یقدر المعلم أن یشرف علی عمل المُستخدم عن طریق کامپیوتر!

٣٧- کیف ترون مُستقبل العالم؟ عین الخُطأ للجواب:

- (١) الارتباطات بین الناس تقل!
- (٢) الإنسان یصبح وحیداً و یتشعر بالغرابة!
- (٣) قطار الاختراعات یتوقف!
- (٤) فی بعض المجالات یشعر الإنسان براحة!

٣٨- عین المُترادف لـ «الملائمة» (التي أُشير إلیها بخط):

- (١) اللبنة
- (٢) المُناسبة
- (٣) العلمیة
- (٤) الهدیة

٣٩- عین الخُطأ للفراغ: «لا تقربا من الشرّ و أنما ...»

- (١) مؤمنان!
- (٢) یؤمنان!
- (٣) تؤمنان!
- (٤) مؤمنتان!

٤٠- عین ما لیس فیهِ أسلوب الشرط:

- (١) إذا تحمّلوا المُشاكل فی حیاتهم حصلوا علی آمالهم!
- (٢) من یترك الحرص و الطمّح یعش فی أمن و راحة!
- (٣) من یكن لانقاً فی أمره یصل إلی التراجعات العالیة!
- (٤) من ینفق أمواله فی سبیل الله و یساعد الناس بإنفاقه!

۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۲

مسئولیت‌های پیامبر (ص) /
پیشوای اسوه / امامت، تداوم
رسالت / جان و جانشین
پیامبر (ص)
صفحه ۵۱ تا ۱۰۶

۴۱- با توجه به حدیث شریف جابر، بقای بر اعتقاد به آخرین جانشین پیامبر (ص) نیازمند چیست و حدیث شریف «من اولی الناس

بالمؤمنین من انفسهم» در رابطه با کدام یک می‌باشد؟

(۱) ایمان راسخ - آیه ولایت
(۲) توکل و اعتقاد بر خدا - آیه ولایت

(۳) ایمان راسخ - حدیث غدیر
(۴) توکل و اعتقاد بر خدا - حدیث غدیر

۴۲- از دقت در چگونگی برگزاری مراسم حجه‌الوداع و سخنان رسول خدا (ص) با وجود نادیده گرفتن واقعه عظیم غدیر، در مورد چه حوادثی روشنگری

می‌شود و از ویژگی‌های حدیث غدیر، کدام مورد را می‌توان ذکر کرد؟

(۱) اتفاقات پس از رحلت پیامبر (ص) - بارها تکرار شدن آن از جمله در روزهای آخر عمر گرانقدر پیامبر (ص)

(۲) حوادث ابتدای دعوت و صدر اسلام - بارها تکرار شدن آن از جمله در روزهای آخر عمر گرانقدر پیامبر (ص)

(۳) حوادث ابتدای دعوت و صدر اسلام - کم نظیر بودن در استحکام سلسله راویان

(۴) اتفاقات پس از رحلت پیامبر (ص) - کم نظیر بودن در استحکام سلسله راویان

۴۳- از منظر امام خمینی (ره) نظامی که مبتنی بر حاکمیت طاغوت باشد، چگونه نظامی است و وجود آن در جامعه، چه وظیفه‌ای بر عهده ما می‌گذارد؟

(۱) شرک‌آمیز - امحای آثار شرک از جامعه اسلامی
(۲) استعماری - تنظیم روابط با سایر جوامع بر اساس موازین اسلامی

(۳) شرک‌آمیز - تنظیم روابط با سایر جوامع بر اساس موازین اسلامی
(۴) استعماری - امحای آثار شرک از جامعه اسلامی

۴۴- عامل تصرف در عالم خلقت به اذن الهی و طریقه هدایت معنوی پیامبر (ص) برای دل‌های مستعد به ترتیب کدام است؟

(۱) ولایت ظاهری - آموزش عمومی به همراه تعلیم ظاهری
(۲) عبودیت و بندگی - امداد غیبی و الهامات باطنی

(۳) عبودیت و بندگی - آموزش عمومی به همراه تعلیم ظاهری
(۴) ولایت ظاهری - امداد غیبی و الهامات باطنی

۴۵- مطابق با اندیشه نبوی، چرا رسول خدا (ص) یاران خود را از بازگو کردن بدی‌های یکدیگر نزد خود منع می‌کردند و ایشان چه زمانی آنان را از بحث

کردن باز می‌داشتند؟

(۱) عدم تمایل ایشان به مکتور شدن از مسلمانان - سخن گفتن آنان از امور دنیوی بدون توجه به آخرت

(۲) عدم تمایل ایشان به مکتور شدن از مسلمانان - تجلی عمل حرام در رفتار و گفتار آنان

(۳) جلوگیری از ایجاد کدورت میان یارانشان - سخن گفتن آنان از امور دنیوی بدون توجه به آخرت

(۴) جلوگیری از ایجاد کدورت میان یارانشان - تجلی عمل حرام در رفتار و گفتار آنان

۴۶- مقدمه نزول کدام آیه مبارکه این دعای پیامبر گرامی اسلام (ص) بود که به پیشگاه خدا عرضه داشت: «خدایا، اینان اهل بیت من‌اند؛ آنان را از هر پلیدی

و ناپاکی حفظ کن.» و تبیین آن برای دیگران از چه طریقی صورت گرفت؟

(۱) «آما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»- بیان مدت مدید صبحگاهی پیامبر (ص)

(۲) «آما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة و یؤتون الزکاة...»- بیان مدت مدید صبحگاهی پیامبر (ص)

(۳) «آما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»- ورود پیامبر (ص) به مسجد و سؤال از مردم

(۴) «آما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة و یؤتون الزکاة...»- ورود پیامبر (ص) به مسجد و سؤال از مردم

۴۷- معیار و شاخصه رسول خدا (ص) در تقسیم‌بندی انسان‌ها در کدام عبارت قرآنی به‌درستی آمده است و مقصود خداوند تبارک و تعالی از آفرینش مردم به

صورت اقوام متنوع کدام است؟

(۱) «وَ جَعَلْنَاکُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ» - «لتعارفوا»

(۲) «إِنْ أکرَمَکُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاکُمْ» - «لتعارفوا»

(۳) «إِنْ أکرَمَکُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاکُمْ» - «یعبُدونی»

(۴) «وَ جَعَلْنَاکُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ» - «یعبُدونی»

۴۸- افرادی می‌توانند پیامبر (ص) را سرمشقی نیکو برای خود بگیرند که کدام شرایط را داشته باشند و در کدام زمینه رهبری پیامبر(ص)، قاطعیت بیشتری

مشاهده می‌شود؟

(۱) «لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»- تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) «لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر و ذکر الله کثیراً»- سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»- سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً»- تلاش برای برقراری عدالت و برابری

۴۹- امیرالمؤمنین علی (ع)، گروهی را که بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته بودند، چگونه توصیف کردند و چه روشی را در برابر آنان اتخاذ نمودند؟

(۱) خریداران ننگ دنیا و عذاب آخرت- پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از اموال آنان

(۲) مالکان ظالم و ستمگر- پرداخت هزینه‌های عمومی کشور از اموال آنان

(۳) خریداران ننگ دنیا و عذاب آخرت- تقسیم باقی‌مانده بیت‌المال به‌طور مساوی میان مردم

(۴) مالکان ظالم و ستمگر- تقسیم باقی‌مانده بیت‌المال به‌طور مساوی میان مردم

۵۰- دانش‌بی‌مانندی که امیرالمؤمنین علی (ع) به آن دست یافت، متأثر از کدام توصیف ایشان از خودشان است و چه ثمره‌ای را به دنبال داشت؟

(۱) «پیامبر(ص)، نه هرگز دروغی در گفتار من دید و نه رفتاری ناشایست...»- پاسخ هر سؤالی را بی‌درنگ و در کمال درستی می‌داد.

(۲) «پیامبر(ص)، نه هرگز دروغی در گفتار من دید و نه رفتاری ناشایست...»- وزیر پیامبر بود و همواره در راه خیر قدم برمی‌داشت.

(۳) «هرگاه از پیامبر سؤال می‌کردم، پاسخم را می‌داد...»- وزیر پیامبر بود و همواره در راه خیر قدم برمی‌داشت.

(۴) «هرگاه از پیامبر سؤال می‌کردم، پاسخم را می‌داد...»- پاسخ هر سؤالی را بی‌درنگ و در کمال درستی می‌داد.



دین و زندگی

مباحث کل کتاب
برگزیده از سوالات
مقطع یازدهم
(کتاب زره عمومی)

۵۱- پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام آیه را در حالی که با شتاب به سوی مسجد می‌آمد، برای آگاهی مردم می‌خواند و مصداق آن

کیست؟

- (۱) تطهیر- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- (۲) ولایت- امام علی و حضرت زهرا و حسنین (ع) را در کنار خود جای داد و فرمود: خدایا اینان اهل بیت من هستند.
- (۳) تطهیر- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.
- (۴) ولایت- امام علی (ع) که مردم به چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند و امکان کتمان آن از بین برود.

۵۲- معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و راسخ‌ترین انسان در انجام فرمان خداوند و صادق‌ترین شخص در داوری بین مردم توسط رسول گرامی

اسلام (ص) با کدام آیه شریفه هم‌زمان بود؟

- (۱) «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- (۲) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ»
- (۳) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ...»

۵۳- از دیدگاه امام خمینی (ره) کوتاه کردن دست ابرقدرت‌ها از ممالک اسلامی، چگونه امکان‌پذیر خواهد بود؟

- (۱) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی- تکیه بر فرهنگ اسلام
- (۲) اجتماع مسلمین و دوری از اختلافات و هواهای نفسانی- تبیین جایگاه شیعه در اسلام
- (۳) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدیدآمدن مذاهب اسلامی- تکیه بر فرهنگ اسلام
- (۴) اتحاد مسلمین و فراموش کردن علل پدیدآمدن مذاهب اسلامی- تبیین جایگاه شیعه در اسلام

۵۴- کدام بخش از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ

الكَافِرِينَ» وجود مخاطرات در مسیر تبلیغ دین را اعلام می‌کند؟

- (۱) «إِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»
- (۲) «وَ اللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ»
- (۳) «إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»
- (۴) «بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ»

۵۵- پیام حدیث ثقلین که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم، راه ماندگاری در «صراط مستقیم هدایت» را گوشزد فرمود با کدام یک از عبارات زیر،

ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) «انا مدينة العلم و علی بابها»
- (۲) «علی مع الحق و الحق مع علی»
- (۳) «فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»
- (۴) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

۵۶- اگر بگوییم: «استوار ساختن بنیان جامعه بر پایه دادگری، وظیفه مسلمانان، که پذیرندگان اصیل دعوت انبیا در راستای تاریخ بوده‌اند، می‌باشد». پیام

کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ»

(۲) «وَ كَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَ يُكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۴) «قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِيَ وَ فِرَادَى»

۵۷- با توجه به حدیث شریف منزلت، تفاوت منزلت هارون (ع) برای موسی (ع) و امام علی (ع) برای پیامبر اسلام (ص) به دلیل کدام ویژگی پیامبر بود و

جمله «من كنت مولا فهذا علي مولا» در چه زمانی بیان شده است؟

(۱) خاتمیت- پس از برگزاری حجة البلاغ

(۲) عصمت- پس از برگزاری حجة البلاغ

(۳) خاتمیت- دعوت خویشان در روز انذار

(۴) عصمت- دعوت خویشان در روز انذار

۵۸- «عصمت علمی» حضرت علی علیه السلام از دقت در کدام سخن پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم، مفهوم می‌گردد؟

(۱) «فمن اراد السلم فليأتها من بابها»

(۲) «علي مع القرآن و القرآن مع علي»

(۳) «علي مع الحق و الحق مع علي»

(۴) «انا مدينة العلم و علي بابها»

۵۹- «عصمت پیامبران در اجرای فرمان الهی» و «عصمت پیامبران در مقام تعلیم و تبیین دین» و «عصمت آنان در دریافت و ابلاغ وحی» به ترتیب، کدام

پیامدها را به دنبال دارد؟

(۱) مقام الگویی- جلب اعتماد- امکان هدایت

(۲) جلب اعتماد- مقام الگویی- امکان هدایت

(۳) امکان هدایت- جلب اعتماد- مقام الگویی

(۴) جلب اعتماد- امکان هدایت- مقام الگویی

۶۰- از این بیان امیرمؤمنان، علی علیه السلام که می‌فرماید: «روزی رسول خدا هزار باب از علم به روی من گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر گشوده

می‌شد.» دریافت می‌گردد که: ...

(۱) بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت معنوی، نمونه ولایت معنوی و مربوط به درجه ایمان و عمل است.

(۲) خیر و برکات ولایت معنوی، نتیجه ولایت ظاهری است و راه وصول به آن، ایمان و عمل است.

(۳) رسول خدا به اذن خداوند برخوردار از قدرت دخل و تصرف در عالم تکوین است و ولایت معنوی نمونه هدایت معنوی است.

(۴) امیرمؤمنان، علی علیه السلام، تربیت شده وجود مقدس پیامبر گرامی اسلام بود و هدایت ظاهری نتیجه هدایت باطنی است.



زبان انگلیسی ۲

PART A: Grammar and Vocabulary**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۱۵ دقیقه

Understanding People
(Listening and Speaking
Pronunciation, Writing)
A Healthy Lifestyle
(Get Ready, Conversation,
New Words and Expressions)
صفحة ۳۴ تا ۵۷

61- There ... very little information about that historical book.

- 1) is
2) are
3) were
4) are going to be

62- The air was ... and peaceful, the forest quiet but for the sounds of small animals, making their way from tree to tree.

- 1) calm
2) daily
3) general
4) special

63- The boy we had invited didn't behave properly at the party, and he didn't give any ... for his bad behavior.

- 1) explanations
2) comparisons
3) relations
4) passages

64- Words with more ... are arranged in the dictionaries earlier than the ones which are not used very often.

- 1) additions
2) translations
3) symbols
4) frequencies

65- The government has not been very successful in taking ... to provide special places for sports and recreation for the young people.

- 1) respects
2) prices
3) measures
4) cares

PART B: Cloze Test**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Free time activities influence our health. If you sit in front of TV and eat junk food in your free time, you are a ... (66) ..., and you will soon be very fat and unhealthy. But, if you try to ... (67) ... with your friends at weekends, you will stay happy and healthy. You also need to pay attention to your meals during your free time. If you have bad eating ... (68) ..., you should quit them as soon as possible. ... (69) ... lots of foods together one after the other is very harmful to your heart. One more thing: many people spend all their free time with their phones and tablets, but this is not a healthy lifestyle. ... (70) ... is good only when it helps you remain more healthy.

- 66- 1) couch potato
2) scientist
3) medicine
4) heart attack
- 67- 1) hang out
2) wake up
3) hurry up
4) turn off



- 68- 1) serving 2) addiction 3) pressure 4) habits
69- 1) To eating 2) Eating 3) Eat 4) Eaten
70- 1) Drug 2) Invitation 3) Technology 4) Relationship

زبان انگلیسی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

مباحث کل کتاب
برگزیده از سوالات
مقطع یازدهم
(کتاب زرد عمومی)

71- My mother told me, "Be careful with that knife. You might cut".

- 1) yourself 2) itself 3) ourselves 4) yourselves

72- Were they sleeping when you ... home?

- 1) get 2) got 3) are getting 4) getting

73- Which one is grammatically WRONG?

- 1) What are you going to do when you grow up?
2) I think the weather is going to be nice tomorrow.
3) What will your teacher do if you don't pay attention to her?
4) Shh! Don't make so much noise. You are going to wake everybody up.

74- I tried all possible ... to succeed in the business, but I couldn't do it.

- 1) nations 2) regions 3) projects 4) means

75- A major oil company is doing some important tests in the ... north with the hopes of finding valuable materials there.

- 1) long 2) far 3) very 4) right

76- Do you know how languages were ... ? I think by traveling.

- 1) imagined 2) invented 3) developed 4) discovered

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Heart disease is Western society's number-one killer. It accounts for one-third of deaths in America and for well over half the deaths among middle-aged men. Heart disease was relatively rare in America at the start of the 20th century, but it has risen greatly since then, with a slight downturn since 1960. Heart disease is often viewed as a disease of modern living, spurred on by the habits and the stress of industrialized society. Evidence for this idea comes from the fact that non-Western societies have relatively lower rates of heart disease. And

there is a higher rate of heart disease among immigrants to America, such as Japanese-Americans and Chinese-Americans, than among those who remain in their native country, suggesting that something about the Western environment promotes the development of the disease.

Heart disease usually involves the formation of a fatty substance called plaque in the walls of the coronary arteries that are arteries supplying blood to the heart. If the arteries become narrowed enough or blocked, the person may suffer a heart attack (death of a region of heart muscle tissue). Among the many factors that have been found to be related to the risk of developing heart disease are high blood pressure (or hypertension), a history of heart disease among one's close relatives (indicating a possible genetic predisposition to the disease), cigarette smoking, being relatively overweight, and a high level of a fatty substance called cholesterol in the blood.

77- According to the passage, when did heart disease begin to rise?

- 1) A few years before 1960
- 2) After the 20th century began
- 3) When people began to leave their home countries
- 4) When the number of middle-aged people increased

78- What does the writer mean by "this idea" in paragraph 1?

- 1) The fact that heart disease is the number-one killer in America
- 2) The fact that non-Americans have a lower rate of heart disease
- 3) The fact that a rise in heart disease is a product of modern life
- 4) The fact that it is stressful to make a society a very industrialized one

79- Which of the following is TRUE about "those who remain in their native country," (paragraph 1)?

- 1) They are those people in non-Western countries who did not leave their country.
- 2) They are more likely to have heart disease because they do not have a healthy lifestyle.
- 3) They are those Japanese-Americans and Chinese-Americans who go back to their native countries.
- 4) They are those people from non-Western countries who seem to have a family record of heart disease.

80- Which of the following is NOT defined in the passage?

- 1) plaque (paragraph 2)
- 2) coronary arteries (paragraph 2)
- 3) heart attack (paragraph 2)
- 4) close relatives (paragraph 2)



بنیاد ملی آموزش

آزمون ۱۸ مرداد ماه ۹۸

صبح جمعه

۹۸/۵/۱۸

زمان شروع آزمون اختصاصی: ۹:۱۵

زمان پایان آزمون اختصاصی: ۱۱:۳۰

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درسی	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی نوازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
ریاضی	۱	۲	۴	۶
اقتصاد	۲	۳	۵	۷
علوم و فنون ادبی	۲	۳	۵	۷
عربی، زبان قرآن	۲	۴	۵	۷
جامعه‌شناسی	۳	۵	۶	۸
منطق و فلسفه	۲	۵	۶	۷
روان‌شناسی	۳	۶	۷	۸

نام و نام خانوادگی: _____ شماره داوطلبی: _____

تعداد سؤال: ۱۵۰ مدت پاسخ‌گویی: ۱۳۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد و شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
		ریاضی و آمار (۲) - آزمون شاهد (کواه)	۱۰	۹۱	۱۰۰	
۳	انتخابی	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۵
		ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۵	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۵
۶	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
		علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	
۸	انتخابی	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۵
		عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	
۹	انتخابی	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۷۱	۱۸۰	۱۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	
۱۱	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۲۰
۱۳	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۲۰۱	۲۱۰	۱۰
۱۴	اجباری	منطق	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۱۵	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰



آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
تابع
(تولیع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی)
صفحه‌های ۱۲ تا ۳۳

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

ریاضی و آمار (۲)

۸۱- عبارت «دو برابر مجذور عددی منهای سه واحد برابر آن عدد منهای دو است.» به زبان ریاضی کدام است؟

$$(۲) \quad 3 - 2x^2 = x - 2$$

$$(۱) \quad 2\sqrt{x} - 3 = x - 2$$

$$(۴) \quad 2x^2 - 3 = x - 2$$

$$(۳) \quad 3 - 2\sqrt{x} = x - 2$$

۸۲- استدلال‌های زیر چگونه‌اند؟

استدلال A : مقدمه ۱: اگر باران بیارد، آنگاه زمین خیس می‌شود.

مقدمه ۲: زمین خیس شده است.

نتیجه: باران باریده است.

استدلال B : مقدمه ۱: اگر x عددی گویا و y عددی گنگ باشد، حاصل $x+y$ گنگ است.

$$\text{مقدمه ۲: } x = -2 \text{ و } y = \sqrt{2}$$

نتیجه: $-2 + \sqrt{2}$ عددی گنگ است.

(۱) استدلال A مغالطه و استدلال B قیاس استثنایی است.

(۲) استدلال A قیاس استثنایی و استدلال B مغالطه است.

(۳) هر دو استدلال مغالطه هستند.

(۴) هر دو استدلال قیاس استثنایی هستند.

۸۳- اگر $(x \neq 1)$ ، $\frac{x^2 - 1}{x - 1} = 5$ باشد، آنگاه در محاسبه x در کدام سطر اشتباه رخ داده است؟

$$\frac{(x-1)(x+1)}{x-1} = 5 \quad \text{سطر (۱)}$$

(۱) سطر (۱)

$$\frac{\text{ساده کردن } x-1}{\text{در صورت و مخرج}} \rightarrow x+1 = 5 \quad \text{سطر (۲)}$$

(۲) سطر (۲)

$$x = 4 \quad \text{سطر (۳)}$$

(۳) سطر (۳)

(۴) نتیجه‌گیری درست است.

۸۴- اگر زوج‌های مرتب $(5, n^2 - 4n + 8)$ و $(n^2 - 2n - 2, 1)$ روی نیم‌ساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشند، مقدار n کدام است؟

$$-3 \quad (۴)$$

$$3 \quad (۳)$$

$$-1 \quad (۲)$$

$$1 \quad (۱)$$

۸۵- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $\frac{2f(1) + g(-2)}{f(-2) + 2g(2)} = 2f(2)$ باشد، حاصل $f(7) \times g(-2)$ کدام است؟

$$-14 \quad (۴)$$

$$14 \quad (۳)$$

$$-11 \quad (۲)$$

$$11 \quad (۱)$$

محل انجام محاسبات

۸۶- اگر $f(x) = \begin{cases} 4x^2 - 1, & x \geq 1 \\ x + 3, & x < 1 \end{cases}$ و $f(1) + f(-1) = 2f(2) + f(k)$ باشد، مقدار k کدام است؟

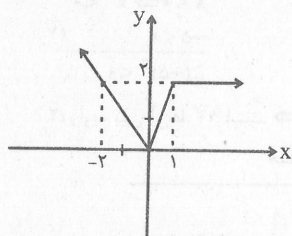
-۲۲ (۴)

-۲۸ (۳)

۲۱ (۲)

-۱۳ (۱)

۸۷- شکل زیر، نمودار تابع f است. ضابطه تابع f کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} x, & x < 0 \\ \frac{1}{2}x, & 0 \leq x \leq 1 \\ 2, & x > 1 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x, & x < 0 \\ 2x, & 0 \leq x \leq 1 \\ x, & x > 1 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x, & x \leq 0 \\ \frac{1}{2}x, & 0 < x < 1 \\ x, & x \geq 1 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} -x, & x \leq 0 \\ 2x, & 0 < x < 1 \\ 2, & x \geq 1 \end{cases} \quad (4)$$

۸۸- اگر رابطه $f = \{(0, -1), (a, -k), (-1, 4), (0, 2b+1)\}$ تابع باشد و داشته باشیم $f(a) = 1$ ، آنگاه حاصل $\frac{f(0) - 2f(b)}{k + \frac{1}{2}f(a)}$ کدام است؟

۱۸ (۴)

۱۲ (۳)

-۱۶ (۲)

-۹ (۱)

۸۹- اگر تابع $f_1 = \{(a^2 - 2a, -2), (b^2, 5b), (b+2, a)\}$ همانی باشد، مجموع اعضای برد تابع $f_2 = \{(2a, b-1), (b, a^2), (a+b, ab)\}$ کدام

است؟

-۲ (۴)

صفر (۳)

۳ (۲)

۶ (۱)

۹۰- اگر تابع $f = \{(1, b+2), (b, 4), (-1, b-a)\}$ یک تابع ثابت و تابع $g = \{(2, m-2), (3, n+2)\}$ یک تابع همانی باشد، حاصل

$b + a^2 - 2m + n$ کدام است؟

-۱ (۴)

۳ (۳)

۱۳ (۲)

-۹ (۱)



ریاضی و آمار (۷) - شاهد

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
تابع
(توابع ثابت، چند شایسته‌ای و همانی)
صفحه‌های ۲ (۳ تا ۳۳)

۹۱- نماد ریاضی گزاره «هر عددی که نامنفی نیست، کوچکتر یا مساوی معکوس خود است.» کدام است؟

$$(۴) \quad x < 0, \frac{1}{x} \geq x$$

$$(۳) \quad x \geq 0, \frac{1}{x} \leq x$$

$$(۲) \quad x \geq 0, \frac{1}{x} \geq x$$

$$(۱) \quad x < 0, \frac{1}{x} \leq x$$

۹۲- روش کدام استدلال زیر، نادرست است؟

$$x < 0 \Rightarrow x^2 < 0$$

$$-5 < 0 \quad (۱)$$

$$\therefore (-5)^2 < 0$$

(۲) زاویه بین آن‌ها 90° است. \Rightarrow دو خط بر هم عمودند.خطوط d_1 و d_2 بر هم عمودند.زاویه بین d_1 و d_2 90° است. \therefore (۳) مجموعشان زوج است. \Rightarrow اگر دو عدد فرد باشند.

$$m+n=600$$

 m و n فرد هستند. \therefore (۴) زوج‌های مرتب متمایز، عضوهای اول متمایزی دارند. \Rightarrow رابطه‌ای تابع است.

$$f = \{(1,4), (1,k), (2,3)\}$$
 تابع است.

$$\therefore k=4$$

۹۳- در اثبات حکم «اگر n^2 فرد باشد، آن‌گاه n فرد است ($n \in \mathbb{Z}$)» به کمک عکس نقیض گزاره، کدام گزاره شرطی را باید اثبات کرد؟(۱) اگر n^2 فرد باشد، آن‌گاه n زوج است.(۲) اگر n^2 زوج باشد، آن‌گاه n زوج است.(۳) اگر n فرد باشد، آن‌گاه n^2 فرد است.(۴) اگر n زوج باشد، آن‌گاه n^2 زوج است.۹۴- اگر $y = \frac{2x-3}{x-2}$ ، آن‌گاه در کدام گزینه x بر حسب y درست به دست آمده است؟

$$۱) y = \frac{2x-3}{x-2}$$

$$۱) y = \frac{2x-3}{x-2}$$

$$۱) y = \frac{2x-3}{x-2}$$

$$۱) y = \frac{2x-3}{x-2}$$

$$۲) y(x-2) = 2x-3$$

$$۲) x-2 = y(2x-3)$$

$$۲) y(x-2) = 2x-3$$

$$۲) y(x-2) = 2x-3$$

$$۳) yx-2y = 2x-3$$

$$۳) x-2 = 2yx-3y$$

$$۳) yx-2y = 2x-3$$

$$۳) yx-2 = 2x-3$$

$$۴) yx-2x = 2y-3 \quad (۴)$$

$$۴) x-2yx = 2-3 \quad (۳)$$

$$۴) yx-2x = 2y-3 \quad (۲)$$

$$۴) yx-2x = 2-3 \quad (۱)$$

$$۵) x(y-2) = 2y-3$$

$$۵) x(1-2y) = -1$$

$$۵) x(y-2) = y-1$$

$$۵) x(y-2) = -1$$

$$۶) x = \frac{2y-3}{y-2}$$

$$۶) x = \frac{-1}{1-2y}$$

$$۶) x = \frac{y-1}{y-2}$$

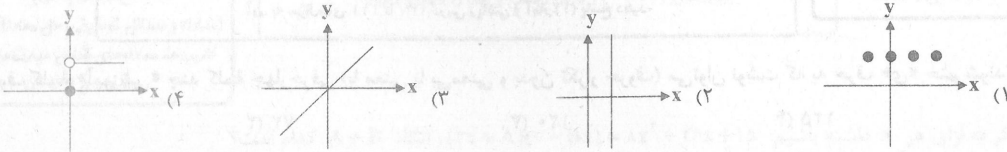
$$۶) x = \frac{-1}{y-2}$$

۹۵- اگر واریانس اعضای برد تابع f برابر صفر باشد، در این صورت کدام گزینه در مورد تابع f صحیح است؟(۱) تابع f یک تابع همانی است.(۲) تابع f یک تابع درجه ۲ می‌تواند باشد.

(۳) میانه و میانگین اعضای برد تابع با یکدیگر برابر است.

(۴) برد تابع f مجموعه اعداد طبیعی است.

۹۶- کدام نمودار می‌تواند نمودار یک تابع ثابت باشد؟

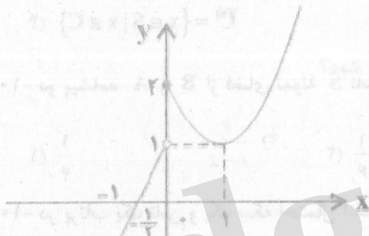


۹۷- ضابطه تابع $C(n) = \begin{cases} 0 & , 1 \leq n \leq 2 \\ 100 & , n = 3 \\ 200 & , n = 4 \\ 300 & , n = 5 \end{cases}$ به صورت خلاصه شده مطابق کدام گزینه است؟ ($n \in \mathbb{N}$)

(۱) $C(n) = \begin{cases} 0 & , 1 \leq n \leq 2 \\ 100 \cdot n & , 3 \leq n < 6 \end{cases}$

(۲) $C(n) = \begin{cases} 0 & , 1 \leq n \leq 2 \\ (n-2) \times 100 & , 3 \leq n \leq 5 \end{cases}$

۹۸- مطابق شکل زیر، نمودار تابع f از یک خط و بخشی از یک سهمی تشکیل شده است. حاصل عبارت $\frac{f(3) - f(4)}{-f(-1) + f(-3/5)}$ کدام است؟



- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) -۲
- (۴) -۱

۹۹- اگر تابع $f = \{(4, 3m-2), (n-1, 2)\}$ همانی باشد، حاصل $\frac{m}{n}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$
- (۲) ۲
- (۳) $\frac{1}{2}$
- (۴) ۳

۱۰۰- اگر تابع f ، یک تابع همانی و $g(x) = f(2x-1) - 3x + 2$ باشد، آن گاه $g(-1)$ کدام است؟

- (۱) صفر
- (۲) -۲
- (۳) ۱
- (۴) ۲



آمار و احتمال
(درس دانشمندی، درس احتمال)
مفصله‌های (۱ تا ۲)

ریاضی و آمار (۳) - بخش انتخابی

اگر بخش نگاه به آینده را مطالعه می‌کنید، به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید. در غیر این صورت، می‌توانید به جای آن، به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۲۰ درس ریاضی و آمار (۱) پاسخ دهید.

ریاضی و آمار (۳)

۱۰۱- با حروف کلمه «آموزشی» چند کلمه چهارحرفی (با معنی یا بی‌معنی و بدون تکرار حروف) می‌توان نوشت که به حرف «ی» ختم شوند؟

۶۰ (۱) ۷۲ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۲۵ (۴)

۱۰۲- با ارقام ۰، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ چند عدد پنج رقمی زوج بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت؟

۴۰۸ (۱) ۱۲۰ (۲) ۲۸۸ (۳) ۳۸۴ (۴)

۱۰۳- به چند طریق می‌توان ۳ کتاب ۲ خودکار یا ۲ دفتر و ۱ مداد را از بین چهار کتاب با موضوعات مختلف، چهار خودکار متمایز، سه دفتر

متفاوت و سه مداد مختلف انتخاب کرد؟

۱۶ (۱) ۳۳ (۲) ۶۰ (۳) ۹۰ (۴)

۱۰۴- در یک کیسه ۴ مهره قرمز، ۵ مهره آبی و ۳ مهره سیاه قرار دارد. به چند طریق می‌توان ۵ مهره انتخاب کرد به طوری که حداقل ۳ مهره آبی باشد؟

۲۴۳ (۱) ۲۴۶ (۲) ۲۶۷۵ (۳) ۲۷۸۵ (۴)

۱۰۵- اگر A ، B و C سه پیشامد از فضای نمونه S باشند، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) $A \cap B = \{x \in S \mid x \in A \wedge x \in B\}$

(۲) $A - C = \{x \in S \mid x \in A \wedge x \notin C\}$

(۳) $(A \cup B) \cap C = \{x \in S \mid (x \in A \wedge x \in B) \wedge x \in C\}$

(۴) $C' = \{x \in S \mid x \notin C\}$

۱۰۶- دو پیشامد A و B از فضای نمونه S ناسازگارند. اگر $P(A) = \frac{5}{12}$ و $P(A \cup B) = \frac{7}{12}$ باشند، آنگاه مقدار $P(B)$ کدام است؟

$\frac{1}{4}$ (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{7}{12}$ (۴)

۱۰۷- در پرتاب یک تاس و یک سکه احتمال آنکه تاس عدد مرکب و سکه رو بیاید، چه قدر است؟

$\frac{1}{2}$ (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴)

۱۰۸- از بین اعداد طبیعی زوج کوچک‌تر از ۵۱ عددی به تصادف انتخاب می‌کنیم. احتمال آن که عدد انتخاب شده مضرب ۳ یا مضرب ۵ باشد،

کدام است؟

$\frac{12}{25}$ (۱) $\frac{13}{25}$ (۲) $\frac{9}{25}$ (۳) $\frac{7}{25}$ (۴)

۱۰۹- در پرتاب دو تاس متمایز احتمال آن که مجموع اعداد روشده مضرب ۵ و حاصل ضرب آن‌ها مضرب ۴ باشد، چقدر است؟

$\frac{1}{18}$ (۱) $\frac{1}{12}$ (۲) $\frac{1}{9}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴)

۱۱۰- ۷ نفر با هم دوست هستند. احتمال آن که ماه تولد آن‌ها یکی باشد، کدام است؟

$\frac{1}{12 \times 6}$ (۱) $\frac{1}{12 \times 7}$ (۲) $\frac{1}{12^6}$ (۳) $\frac{1}{12^7}$ (۴)



ریاضی و آمار (۱)

ریاضی و آمار (۱) - بخشی انتخابی

اگر به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۱۰ درس ریاضی و آمار (۳) پاسخ ندهاید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۲۰ درس ریاضی و آمار (۱) پاسخ دهید.

عیارت‌های چپری
(چند اتحاد چپری و کاربردها، عیارت‌های گویا)
معادله درجه دوم
(معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، معادله‌های شامل عیارت‌های گویا)
صفحه‌های ۹ تا ۵۴

۱۱۱- اگر به ازای هر x داشته باشیم: $8x^2 + 26x + 15 = (3 - Bx)(2x + A)$ ، آنگاه $A + B$ کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۶ (۳) -۲ (۴) ۱

۱۱۲- در تجزیه عبارت $4(x^2 + 2x + 1) - 4(x - 1)^2$ کدام عامل وجود دارد؟

- (۱) $x + 2$ (۲) $x - 2$ (۳) $5x + 1$ (۴) $x + 3$

۱۱۳- اگر داشته باشیم $x = y + 5$ و $x(x + y) = 7 - y^2$ ، آنگاه مقدار عبارت $x^3 - y^3$ کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) -۱۲ (۳) -۳۵ (۴) ۳۵

۱۱۴- عبارت گویای $\frac{x^2 - 1}{x(2x + 1)(x^2 - 9)}$ به ازای چند مقدار صحیح x تعریف نشده است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۱۱۵- ساده شده عبارت تعریف شده $A = \frac{4x^2 + 8x + 3}{4x^2 - 1} \times \frac{x^2 - x}{10x^2 + 15x}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{x - 1}{10x - 5}$ (۲) $\frac{-1}{10x}$ (۳) $\frac{1}{10}$ (۴) $\frac{x - 1}{5x}$

۱۱۶- کدام عبارت در عبارت تعریف شده $\frac{2x + 1}{2x - 2} + \frac{5}{x^2 - 1} - \frac{2x - 3}{2x + 2}$ ضرب شود تا حاصل $\frac{2}{x^2 - 1}$ شود؟

- (۱) $\frac{1}{2(x - 1)}$ (۲) $\frac{1}{2(x + 1)}$ (۳) $\frac{2}{x + 1}$ (۴) $\frac{2}{x - 1}$

۱۱۷- مجموع جواب‌های معادله $x^4 - 5x^2 - 36 = 0$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) -۵ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) صفر

۱۱۸- معادله درجه دوم $2x(x - 3b) = -1$ به ازای کدام مقدار b ریشه مضاعف دارد؟

- (۱) $\frac{\sqrt{2}}{9}$ (۲) $-\frac{\sqrt{2}}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۱۹- در حل معادله درجه دوم $3x^2 - 7x + 4 = 0$ به روش مربع کامل، به تساوی $(x - k)^2 = h$ رسیده‌ایم. مقدار $h + k$ کدام است؟

- (۱) $\frac{5}{9}$ (۲) $\frac{43}{36}$ (۳) $\frac{41}{36}$ (۴) $\frac{2}{9}$

۱۲۰- قدر مطلق تفاضل دو ریشه معادله $\frac{x + 3}{x - 2} + \frac{x + 1}{x + 2} = \frac{-10}{3}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{11}{4}$ (۲) $\frac{2}{4}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{5}{8}$



اقتصاد

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

آشنایی با اقتصاد
(اقتصاد چیست؟ تولید، بازار،
آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)
نهادهای پولی و مالی (پول)
صفحه‌های ۶۱ تا ۷۲

۱۲۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) همه موارد در رابطه با دیدگاه اسلام در خصوص اقتصاد درست است، به جز ...

(ب) شخصی یک دستگاه چرخ خیاطی در منزل دارد که با آن پوشاک مورد نیاز خود را تأمین می‌کند. اگر این فرد تصمیم بگیرد چرخ خیاطی خود را به یک کارگاه تولید لباس بفروشد، در این صورت کدام گزینه صحیح است؟

(ج) کدام گزینه در خصوص علم اقتصاد صحیح است؟

(د) عبارت کدام گزینه در خصوص نوع اول تولید است؟

(ه) به ترتیب هریک از عبارات «کارآفرین - کامیون برای شرکت‌های حمل‌ونقل - مواد خام استخراج شده از معادن» به کدام یک از عوامل تولید اشاره دارد؟

(و) کدام گزینه در مورد تولیدکننده‌ای که می‌خواهد از وضعیت زبان دوری کند، صحیح است؟

(۱) الف) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت حفظ هویت و استقلال سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جامعه است. ب) چرخ خیاطی در منزل یک کالای واسطه‌ای است، چرخ خیاطی در کارگاه تولید لباس یک کالای ضروری است. ج) دانشمندان علوم اقتصادی، موضوعات اقتصادی مانند تولید، مصرف، توزیع و تجارت را با روش‌های علمی مورد مطالعه قرار می‌دهند. د) تولید محصولاتی که محسوس و ملموس نیست، به سرمایه اجتماعی - سرمایه مالی - زمین، و) تولیدکننده می‌تواند با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری، میزان درآمد خود را افزایش دهد.

(۲) الف) از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است و فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده یا هموعانش می‌کوشد همانند کسی که در راه خدا جهاد می‌کند شایسته تقدیر است. ب) هزینه فرصت فروش چرخ خیاطی به کارگاه تولید لباس، میزان لباسی است که فرد می‌توانست با چرخ خیاطی برای خود تولید کند. ج) دانش اقتصاد با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها کمک می‌کند تا انسان‌ها، سازمان‌ها و کشورها در استفاده از منابع و امکاناتشان بهترین‌ها را انتخاب کنند. د) از ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده و یا محصولات به دست آمده از احیای منابع طبیعی به دست می‌آید. ه) سرمایه معنوی - سرمایه فیزیکی - سرمایه فیزیکی، و) تولیدکننده می‌تواند با بازاریابی برای محصولات خود خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد و از این طریق هزینه‌های تولید را کاهش دهد.

(۳) الف) از نظر اسلام اقتصاد در زندگی فرد اهمیت ویژه‌ای دارد و عقل انسان را به تنهایی برای موفقیت و رسیدن به هدف کافی می‌داند. ب) چرخ خیاطی در منزل کالای بادوام و در کارگاه تولید لباس یک کالای واسطه‌ای است. ج) علم اقتصاد رابطه بین منابع و عوامل تولید نامحدود و نیازهای محدود بشر را مطالعه و بررسی می‌کند. د) زراعت، باغبانی و پرورش ماهی، مثالی برای نوع اول تولید است. ه) سرمایه معنوی - سرمایه فیزیکی - زمین، و) تولیدکننده می‌تواند با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری هزینه‌های تولید را کاهش دهد.

(۴) الف) اسلام ارتقای معنوی انسان و خداگونه شدن او را مدنظر قرار می‌دهد و بی‌اعتنایی به مسائل دنیوی و اقتصادی را تشویق می‌کند و به دست آوردن آخرت را در گروهی از دست دادن و کنار گذاشتن دنیا می‌بیند. ب) چرخ خیاطی در منزل کالای بادوام و در کارگاه تولید لباس کالای سرمایه‌ای است. ج) هدف علم اقتصاد، راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به‌کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش است. د) انسان با در اختیار داشتن منابع و محصولات طبیعی و هم‌چنین با کار خود و استفاده از ابزار، منابع طبیعی را به تولید می‌رساند. ه) عوامل انسانی - سرمایه فیزیکی - زمین، و) تولیدکننده می‌تواند با بازاریابی برای محصولات خود خوبی فراهم کند و کالاهایش را با قیمت مناسب بفروشد و میزان درآمد خود را افزایش دهد.



- ۱۲۲- با توجه به مندرجات جدول زیر و هم چنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: «پوشاک، مواد غذایی و ماشین آلات» در یک جامعه فرضی، ۱۴۵ میلیارد ریال باشد در این صورت به ترتیب:

الف) تولید ناخالص داخلی، ب) تولید خالص ملی چند میلیارد ریال، ج) میزان تقریبی تولید خالص داخلی سرانه چند ریال است؟

A	جمعیت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۸ میلیارد ریال
C	هزینه استهلاك	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	خدمات ارائه شده	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۴۵ میلیارد ریال

(۱) الف) ۱۵۷ (ب) ۱۵۷ (ج) ۳۲۸/۲ (۲) الف) ۱۵۷ (ب) ۱۷۵ (ج) ۲۳۸۸/۲

(۳) الف) ۱۷۵ (ب) ۱۵۷ (ج) ۳۳۸۸/۸ (۴) الف) ۱۷۵ (ب) ۱۷۵ (ج) ۳۲۸۸/۸

- ۱۲۳- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاههای ریسندگی می فروشند. کارگاههای ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاههای پارچه بافی می فروشند. کارگاههای پارچه بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاههای تولید پوشاک می فروشند. در این کارگاهها، پارچه به پوشاک تبدیل می شود و سرانجام به مبلغ ۱۶،۰۰۰ ریال به دست مصرف کنندگان می رسد. با این شرایط به ترتیب:

الف) ارزش افزوده مرحله اول و مرحله آخر کدام است؟

ب) برای محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

ج) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می شوند؟

(۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰ (ب) دو روش (ج) هر دو روش را به کار می گیرند و جوابها را با هم مقایسه می کنند.

(۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰ (ب) سه روش (ج) حداقل دو روش را به کار می گیرند و جوابها را با هم مقایسه می کنند.

(۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰ (ب) سه روش (ج) هر سه روش را هم به کار می گیرند هر کدام بیش تر بود آن را می پذیرند.

(۴) الف) ۹۰۰۰ و ۷۵۰۰ (ب) دو روش (ج) هر دو روش را به کار می گیرند و میانگین آنها را منظور می دارند.

۱۲۴- اطلاعات زیر مربوط به وضعیت بازار کالایی خاص است. در این صورت:

الف) به ترتیب کدام منحنی «عرضه - قیمت» و کدام یک «تقاضا - قیمت» است؟

ب) به ترتیب قیمت و مقدار تعادلی کدام است؟

ج) در سطح قیمت ۴۰۰ ریال کدام وضعیت بر بازار این کالا حاکم است و کدام رفتار اقتصادی بازار این کالا را به تعادل می رساند؟

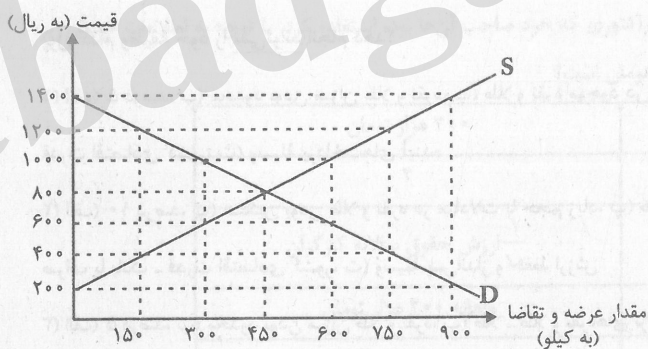
د) حداکثر دریافتی تولیدکنندگان در سطح قیمت ۱۰۰۰ ریال کدام است؟

(۱) الف) $D-S$ (ب) ۸۰۰ - ۴۵۰ (ج) مازاد تقاضا - افزایش قیمت، (د) ۶۰۰،۰۰۰ ریال

(۲) الف) $S-D$ (ب) ۴۵۰ - ۸۰۰ (ج) مازاد عرضه - افزایش تقاضا، (د) ۶۰۰،۰۰۰ ریال

(۳) الف) $S-D$ (ب) ۴۵۰ - ۸۰۰ (ج) کمبود تقاضا - کاهش قیمت، (د) ۳۰۰،۰۰۰ ریال

(۴) الف) $D-S$ (ب) ۸۰۰ - ۴۵۰ (ج) کمبود عرضه - کاهش تقاضا، (د) ۳۰۰،۰۰۰ ریال





۱۲۵- تولید کل کشوری در چهار سال متوالی، به ترتیب ۱۵۰۰، ۱۹۵۰، ۲۶۰۰ و ۳۴۰۰ هزار میلیارد دلار بوده است. با انتخاب سال اول به عنوان

سال پایه تولید کل در چهار سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال پایه به ترتیب به ۱۵۰۰، ۱۸۲۰، ۲۳۵۰ و ۳۰۰۰ هزار میلیارد دلار تغییر

یافته است. بر اساس این محاسبات عبارت کدام گزینه نادرست است؟

(۱) از ۱۹۰۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال چهارم نسبت به سال پایه ۱۵۰۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش تولید و ۴۰۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش قیمت است.

(۲) از ۴۵۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال دوم ۳۲۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش تولید و ۱۳۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش قیمت است.

(۳) از ۸۰۰ هزار میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال چهارم نسبت به سال پایه ۶۵۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش تولید و ۱۵۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش قیمت است.

(۴) از ۱۱۰۰ میلیارد دلار افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال پایه ۸۵۰ هزار میلیارد دلار آن ناشی از افزایش تولید و ۲۵۰ هزار میلیارد دلار دیگر ناشی از افزایش قیمت است.

۱۲۶- به ترتیب عبارات کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) در یک جامعه فرضی نرخ تورم در یک سال معین ۱۵٪ اعلام شده است. در طی همین دوره یکی از دستگاه‌های اجرایی میانگین سالانه حقوق و دستمزد کارکنان خود را از مبلغ ۱۰،۵۰۰ واحد پولی به ۱۲،۶۰۰ تومان افزایش داده است. در این صورت دستمزد واقعی کارکنان چند درصد افزایش یافته است؟

(ب) عبارت کدام گزینه گویای مهم‌ترین مشکل پول فلزی بود؟

(پ) به ترتیب پشتوانه پول فلزی، پشتوانه پول کاغذی و پشتوانه پول‌های امروزی اعم از کاغذی، تحریری و الکترونیکی چیست؟

(ت) هنگامی که در جامعه نرخ تورم بالا و دو رقمی است، فروشندگان، قیمت کالاهای خود را نقد و یکجا دریافت می‌کنند، در چنین مواقعی پول کدام وظیفه خود را نمی‌تواند انجام دهد؟

(۱) الف) ۵ درصد، ب) محدود بودن میزان طلا و نقره، پ) طلا و نقره موجود در خود پول - پول‌های فلزی و جواهرات نزد صراف یا بانک - قدرت اقتصادی کشور، ت) وسیله پرداخت‌های آینده

(۲) الف) ۱۰ درصد، ب) سنگین بودن طلا و نقره در مبادلات با حجم زیاد، پ) طلا و نقره موجود در خود پول - پول‌های فلزی و جواهرات نزد صراف یا بانک - قدرت اقتصادی کشور، ت) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(۳) الف) ۵ درصد، ب) محدود بودن میزان طلا و نقره، پ) طلا - طلا و نقره‌های نزد صرافان - جواهرات بانک مرکزی، ت) وسیله پرداخت‌های آینده

(۴) الف) ۱۰ درصد، ب) سنگین بودن طلا و نقره در مبادلات با حجم زیاد، پ) طلا - طلا و نقره‌های نزد صرافان - جواهرات بانک مرکزی، ت) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

محل انجام محاسبات

۱۲۷- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است و جمعیت کل این جامعه ۷۵

میلیون نفر می باشد. در این صورت به ترتیب:

(الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

(ب) میزان درآمد ملی این جامعه، کدام است؟

(ج) درآمد سرانه آن چقدر است؟

(د) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

(درآمد حقوق بگیران و میزان دستمزدها، موضوع ردیف های ۱ و ۴ به تفکیک محاسبه شده است.)

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد حقوق بگیران	$\frac{1}{4}$ سود شرکتها و مؤسسات
۲	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{2}{5}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	ریال ۲۴۹,۳۹۶,۲۰۰
۴	دستمزدها	$\frac{1}{3}$ درآمد صاحبان املاک و مستغلات
۵	درآمد صاحبان سرمایه	ریال ۶۸۴,۲۲۵,۰۰۰
۶	سود شرکتها و مؤسسات	ریال ۶۹۸,۹۵۸,۴۰۰

(۱) الف) ردیف ۲ و ردیف ۵، ب) (۲,۲۳۹,۱۷۲,۲۰۰ ج) $\frac{28}{189963}$ ، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

(۲) الف) ردیف ۲ و ردیف ۵، ب) (۲,۲۳۹,۱۷۲,۲۰۰ ج) $\frac{28}{963189}$ ، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

(۳) الف) ردیف ۵ و ردیف ۲، ب) (۲,۱۷۲,۲۳۹,۲۰۰ ج) $\frac{28}{963189}$ ، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد یا تولید آن جامعه

(۴) الف) ردیف ۵ و ردیف ۲، ب) (۲,۱۷۲,۲۳۹,۲۰۰ ج) $\frac{28}{189963}$ ، د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

۱۲۸- کشاورزی در پایان یکسال کاری خود با فروش تمامی محصولات تولید شده، ۵۰ میلیون تومان درآمد به دست آورده است. او کارگرانی با

حقوق ۵۰۰ هزار تومان در ماه استخدام کرد. وی از زمین و تراکتوری که خود صاحب آن ها بود، استفاده کرد. با توجه به اطلاعات جدول زیر،

به ترتیب سود حسابداری و سود ویژه این کشاورز چند هزار تومان است؟

هزینه خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه	۳۰۰ هزار تومان
تعداد کارگران استخدام شده	۳
هزینه استهلاک سالانه	$\frac{1}{10}$ ارزش حقوق سالانه کارگران
ارزشمندی زمین در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۲۰۰ هزار تومان
ارزشمندی تراکتور در صورت اجاره داده شدن	ماهانه ۵۰ هزار تومان

(۴) ۴۶,۹۷۰ - ۴۷,۰۰۰

(۳) ۲۹,۹۰۰ - ۲۹,۹۰۰

(۲) ۴۶,۹۷۰ - ۴۷,۰۰۰

(۱) ۲۹,۹۰۰ - ۲۶,۹۰۰

محل انجام محاسبات



۱۲۹- به ترتیب هریک از موارد زیر، کدام وظیفه پول را بیان می کنند؟

- آسان کردن کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به یکدیگر
- فردی ۱۰ رأس گوسفند خریداری می کند. ناگهان پس از چند روز ۳ رأس از آن‌ها بیمار می شوند و این فرد باید مبلغی را برای درمان گوسفندان هزینه کند.

- شخصی که برای مهاجرت پول خود را با توجه به واحد ارزش خاص آن کشور، تبدیل می کند.

(۱) وسیله سنجش ارزش - وسیله پس انداز و حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

(۲) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پس انداز و حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

(۳) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس انداز و حفظ ارزش

(۴) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس انداز و حفظ ارزش

۱۳۰- به فرض چنانچه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۵۵۰ میلیارد ریال خریداری کرده باشیم، اگر عمر مفید آن ۱۰ سال باشد، در این

صورت به ترتیب:

(الف) هر سال چه مقدار به عنوان هزینه استهلاک باید کنار گذاشته شود؟

(ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید، بهای این کالای سرمایه‌ای ۱۰ درصد کاهش یافته باشد، مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر آن

چند میلیارد ریال خواهد بود؟

(ج) قیمت جدید این کالا چند میلیارد ریال است؟

(۱) الف (۵۵ میلیارد ریال، ب) (۱۸۱/۵، ج) (۶۰۵)

(۲) الف (۵۵ میلیارد ریال، ب) (۱۴۸/۵، ج) (۴۹۵)

(۳) الف (۵/۵ میلیارد ریال، ب) (۱۸۱/۵، ج) (۶۰۵)

(۴) الف (۵/۵ میلیارد ریال، ب) (۱۴۸/۵، ج) (۴۹۵)



علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

فصل دوم
(سبک‌شناسی قرن‌های ۷ و ۸ و ۹ (سبک
عراقی)، پایه‌های آوایی همسان (۱)
صفحه‌های ۳۵ تا ۵۰

۱۳۱- عبارت کدام گزینه درباره نثر فارسی در قرن‌های هفتم تا نهم صحیح است؟

(۱) نثر فنی در قرن هفتم ضعیف شد و در قرن هشتم از میان رفت.

(۲) ملاحسین واعظ کاشفی در «انوار سهیلی»، «کلیله و دمنه» را به نثر مصنوع برگرداند.

(۳) در تاریخ‌نویسی‌های این دوره، نثر پیچیده یافت نمی‌شود.

(۴) نثر ساده این دوره از فصاحت و بلاغت مطلوبی برخوردار است.

۱۳۲- بر اساس ویژگی‌های زبانی، کدام بیت به سبک عراقی سروده شده است؟

(۱) ابا این هنرها یکی بندهام / جهان‌آفرین را پرستندهام

(۲) منقص بود عیش آن تندرست / که باشد به پهلوی بیمار سست

(۳) چو از دفتر این داستان‌ها بسی / همی خواند خواننده بر هر کسی

(۴) خروشید و بار غریبان بیست / ابر پشت شرز هینونان مست

۱۳۳- در همه ابیات زیر که به سبک عراقی سروده شده‌اند، درهم‌آمیختگی مختصات زبانی کهن و نو دیده می‌شود؛ به جز

(۱) اگر چه صبر من از روی دوست ممکن نیست / همی کنم به ضرورت چو صبر ماهی از آب

(۲) نگذرد یاد گل و سنبلم اندر خاطر / تا به خاطر بود آن زلف و بناگوش مرا

(۳) مرا که گفت دل از بار مهربان بردار / به اعتماد صبوری که شوق نگذارد

(۴) خاک بر سر مرا نباید کرد / نبود خاک مر مرا در خورد

۱۳۴- تمام واژه‌های کدام گزینه با پایه‌های آوایی مصراع «بتی دارم که گرد گل ز سنبل سایبان دارد» هم‌وزن است؟

(۱) صاحب‌دلان - آفرینش

(۲) اصطلاحی - بهره‌گیری

(۳) به آرامی - ایام گل

(۴) عباراتی - به این دنیا

۱۳۵- کدام بیت مطابق خوشه‌های هجایی «-U-/-U-/-U-/-U-» سروده شده است؟

(۱) وگر او به وعده گوید که دمی دگر بیایم / همه وعده مکر باشد بفریبید او شما را

(۲) راحت جان است رفتن با دل‌آرامی به صحرا / عین درمان است گفتن درد دل با غمگساری

(۳) گر چو زنجیر به هم پیوستیم / این فروبستن درها ز کجاست

(۴) در سرم عشق تو سودایی خوش است / در دلم شوق تمنائی خوش است

بسیاری از دوستان شما در صفحه مقطع دوازدهم انسانی در سایت کانون، هر روزه به بحث و تبادل نظر در مورد مسائل مختلف می‌پردازند.

۱۳۶- کدام بیت مطابق خوشه‌های هجایی «U---U/---U/---U» سروده شده است؟

- ۱) تو را لعل شکر ریز و مرا چشم گهربار / تو را خنده بود خوی و مرا گریه بود کار
- ۲) قناعت گنج آباد است اگر دانی / ازو تا می‌توانی رو نگردانی
- ۳) نمی‌بستی چو بر فتراک استغنا سر ما / چرا در خون کشیدی ای جفاجو پیکر ما
- ۴) ز من عمریست می‌گردد جدا دل / ندانم با که گردید آشنا دل

۱۳۷- بیت کدام گزینه از نظر وزن واژه و خوشه‌های هجایی با بیت «به گردون تیره‌بری بامدادان بر شد از دریا / جواهرخیز و گوهرریز و گوهرریز و گوهرزا» یکسان نیست؟

- ۱) فلک خورشید و جنت حور و بستان یاسمن دارد / عیان این هر سه را در یک گریبان ماه من دارد
- ۲) نمی‌دزدد کس از لذات کاهش آفرین خود را / فرو خورده‌ست شمع اینجا به ذوق انگبین خود را
- ۳) مرا بر قول مطرب گوش و مطرب در سماع / من از بادام ساقی مست و ساقی مست خواب
- ۴) مبارکباد هر عیدی به خسرو خاصه نوروزش / بدین معنی که از شادی بود هر روز نوروزش

۱۳۸- تعداد پایه‌های آوایی در کدام گزینه کمتر است؟

- ۱) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هر دم / جرس فریاد می‌دارد که برنیدید محمل‌ها
- ۲) چو نالان آمدت آب روان پیش / مدد بخشش از آب دیده خویش
- ۳) ساقیا وقت صبح آمد بیار آن جام را / می‌پرستانیم درده باده گلغام را
- ۴) شربتی از لب لعلش نجشیدیم و برفت / روی مه‌پیکر او سیر ندیدیم و برفت

۱۳۹- همه ابیات به‌جز ... از ویژگی‌های فکری سبک عراقی برخوردار می‌باشند.

- ۱) سیر سپهر و دور قمر را چه اختیار / در گردش‌اند برحسب اختیار دوست
- ۲) چون غمت را نتوان یافت مگر در دل شاد / ما به امید غمت خاطر شادی طلبیم
- ۳) شهریارا، برخور و شادی کن و رامش فزای / زین همایون‌نوبهار و زین مبارک‌روزگار
- ۴) دریغ مدت عمرم که بر امید وصال / به سر رسید و نیامد به سر زمان فراق

۱۴۰- مفهوم عبارت «دانا چو طبله عطار است؛ خاموش و هترنمای» در همه گزینه‌ها بیان شده است؛ به‌جز بیت گزینه ...

- ۱) طبع دانا را خموشی به که گوهر در محیط / از حیایی بیش نبود گر دهد بیرون نفس
- ۲) سگه نام بزرگی جز به مهر خامشی / کی زند دانا به سیم قلب غیر از این درم؟
- ۳) درفشان گردد چو دانا در سخن خاموش باش / ابر نیسان لب چو بگشاید، صدف‌سان گوش باش
- ۴) ترجمان دل صاحب‌نظران خاموشی است / صحبت ناطق کامل‌هتران خاموشی است



تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و سیزدهم
پایه‌های اولیه تا هفتم
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷

علوم و فنون ادبی (۳) = بخش انتخابی
اگر بخش نگاه به آینده را مطالعه می‌کنید، به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید. در غیر این صورت، می‌توانید به جای آن، به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۶۰ درس علوم و فنون ادبی (۱) پاسخ دهید.

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر از مفاهیم درجه اول ادبیات بیداری به‌شمار نمی‌رود؟

(۲) آزادی

(۱) حقوق اجتماعی

(۴) مبارزه با استبداد و استعمار

(۳) قانون خواهی

۱۴۲- در کدام گزینه مدیر مجله یا روزنامه نادرست معرفی شده است؟

(۲) بهار: میرزا یوسف‌خان اعتصامی

(۱) سروش: محمدعلی جمال‌زاده

(۴) دانشکده: ملک‌الشعرا بهار

(۳) صور اسرافیل: میرزا جهانگیرخان

۱۴۳- عبارت «تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود و آشنایی با سعدی طبع وی را شکوفا ساخت.» در وصف کیست؟

(۲) فرخی یزدی

(۱) ایرج میرزا

(۴) قائم‌مقام فراهانی

(۳) ملک‌الشعرا بهار

۱۴۴- کدام گزینه در مورد شاعران عصر بازگشت درست است؟

(۱) شاعران این دوره از این جهت اهمیت دارند که باعث نوآوری و تکامل قابل توجهی در شعر فارسی شدند.

(۲) شاعران عصر بازگشت به سبب فقر فرهنگی جامعه و سستی و رخوت حاکم بر ادبیات، به پیروی از اسلوب‌های کهن پرداختند.

(۳) شاعران این عصر، در سطوح زبانی، ادبی و فکری سبک خراسانی و هندی را مدنظر قرار دادند.

(۴) از قصیده‌سرایان مشهور این دوره می‌توان به مجمر اصفهانی و نشاط اصفهانی اشاره کرد.

۱۴۵- با توجه به ابیات زیر، ویژگی بارز آن‌ها از لحاظ فکری از زمینه‌های مهارت کدام شاعر عصر بیداری است؟

«عاقل» «طباطبایی» کور است کو به مکر / با هر طرف بساخت که مزد از سه سو گرفت

که اعتدال و گه رادیکال، گاه سوسیال / بدتر از آن زنیست که هفتاد شو گرفت

خلق گویند در خزانه نمانده‌ست یک فلوس / ما را هزار خنده از این گفت‌وگو گرفت

(۲) ادیب‌الممالک فراهانی

(۱) فرخی یزدی

(۴) ایرج میرزا

(۳) عارف قزوینی



۱۴۶- چرا قائم مقام فراهانی را احیاکننده نثر فارسی می‌دانند؟

- (۱) نثر را از عامیانه‌نویسی نجات داد.
- (۲) موزون‌نویسی را رواج داد.

(۳) آثاری در زمینه سیر تاریخی نثر فارسی پدید آورد.

(۴) با تغییر سبک نگارش، تکلف در نثر را از بین برد.

۱۴۷- تقطیع هجایی کدام مصراع نادرست است؟

(۱) وصل نخواهم که هجر قاعده اوست: --U--UU-U--UU-

(۲) من خود به سر ندارم دیگر هوای سامان: --U-U-----U-U--

(۳) غمناک نباید بود از طعن حسود ای دل: ---UU-----UU--

(۴) مطرب همین طریق غزل گو نگاه‌دار: -U-U--UU-U-U--

۱۴۸- وزن عروضی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«به اشک شوق رساندم تو را به این قد و اکنون / به دیگران رسد میوه ای نهال رسیده»

(۱) مفاعلن مفاعلن مفاعلن فعلن

(۲) مفاعلن مفاعلن مفاعلن فعلن

(۳) مفاعلن مفاعلن مفاعلن فعلن

(۴) مفاعلن مفاعلن مفاعلن فعلن

۱۴۹- کدام بیت با بیت زیر، هم وزن است؟

«چو تخم اشک به کلفت سرشته‌اند مرا / به ناامیدی جاوید گشته‌اند مرا»

(۱) فرمان ملک چه ساحری ساخت / کز سحر بهار آزری ساخت

(۲) به طوق فاخته نازد محبت از فن ما / که زخم تیغ تو دارد طواف گردن ما

(۳) دلم در بحر سودای تو غرق است / نکو بشنو که این معنی نه زرق است

(۴) چه ممکن است که راحت سری برآورد از ما / مگر نفس رود و دیگری برآورد از ما

۱۵۰- در کدام بیت ردیف یک پایه آوایی به شمار می‌رود؟

(۱) مآل کار چه بیند کسی نظر به هوا / نمی‌توان خبر پا گرفت سر به هوا

(۲) به دعوت هم کسی را کس نمی‌گوید بیا اینجا / صدای نان شکستن گشت بانگ آسیا اینجا

(۳) عمری ست ناز دیده تر می‌کشیم ما / از اشک، انتظار گهر می‌کشیم ما

(۴) تا آینه روبه روی ما بود / گلچین بهار کهریا بود

علوم و فنون ادبی (۱)

علوم و فنون ادبی (۱) - بخش انتخابی

اگر به سؤال‌های ۱۴۱ تا ۱۵۰ درس علوم و فنون ادبی (۳) پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۵۱ تا ۱۶۰ درس علوم و فنون ادبی (۱) پاسخ دهید.

کلیات

(میانی علوم و فنون ادبی، ... کاربردشکافی مقرر ۲)
تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی
(زبان و ادبیات پیش از اسلام، ... سبک و
سبک‌شناسی (سبک عراقی))
صفحه‌های ۱۲ (۶۶ تا ۶۷)

۱۵۱- کدام یک از گزینه‌ها در مورد زبان فارسی نادرست است؟

- ۱) سخن برخی شاعران تا آغاز قرن ششم همچنان تحت تأثیر سبک دوره سامانی و غزنوی است.
- ۲) در سده‌های پنجم و ششم زبان فارسی دری گسترش یافت و با کلمات و لغات نواحی شرقی و مرکزی ایران درهم آمیخت.
- ۳) در قرن پنجم و ششم هجری، با گذشت زمان، آمیختگی زبان فارسی با واژگان عربی بیشتر می‌شد.
- ۴) زبان فارسی در پی لشکرکشی‌های محمود غزنوی، به هندوستان راه یافت و در اندک زمانی به عنوان زبانی مقدس در میان هندوان قلمداد گردید.

۱۵۲- کدام یک از آثار زیر رنگ دینی دارد و چرا آثار ادبی پهلوی به کتابت درنیامده بود؟

- ۱) کلیله و دمنه - هزینه‌های بالای کتابت این آثار
- ۲) هزار و یک شب - عدم توجه حاکمان وقت به این آثار
- ۳) یادگار زریران - اهمیت سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام
- ۴) شاهنامه ابومنصوری - عدم وجود ظرفیت کافی در زبان فارسی میانه برای کتابت

۱۵۳- ایجاد تحول چه کسانی در غزل باعث شد که در قرن هفتم، شاعران بزرگی در غزل فارسی ظهور کنند؟

- ۱) عطار و مولوی
- ۲) ناصر خسرو و جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی
- ۳) نظامی و خاقانی
- ۴) انوری و سنایی

۱۵۴- در تحلیل موارد زیر ویژگی کدام بیت در برابر آن صحیح نیست؟

- ۱) کی شود طبع هوسناکان ز پیری تنگدل / ماه عید طفل طبعان است ابروی سفید (کاربرد اسلوب معادله و کنایه)
- ۲) چشم ما را پرده غفلت شد ابروی سفید / باز نورد از ختا این ناهه را موی سفید (کاربرد «را» در معنای حرف اضافه)
- ۳) از جوانان نیست کم چون زنده‌دل افتاد پیر / صبح می‌روید ز دل‌ها غم به گیسوی سفید (استفاده از طبیعت برای توصیف)
- ۴) دیگران را گر ز پیری صبح آگاهی دمید / شد دل ما شیرمست غفلت از موی سفید (ناآگاهی در پیری)

۱۵۵- ویژگی مقابل کدام جمله نادرست است؟

- ۱) در شهری که موش آن صد من آهن بتواند خورد، آخر باز، کودکی را هم برتواند داشت. (کاربرد دستور تاریخی)
- ۲) آن را که گوش ارادت گران [سنگین] آفریده‌اند چون کند که بشنود و آن را که کمند سعادت کشان می‌برد چه کند که نرود؟ (تأکید بر قضا و قدر)
- ۳) هر که در خدمت پادشاه یک‌دل باشد او را دوستان و دشمنان پادشاه خصم گردند؛ دوستان از روی حسد در جاه و دشمنان از وجه اخلاص. (حذف دو فعل به قرینه)
- ۴) از مبالغتی در تفتیش کار من چاره نیست که آتش از ضمیر چوب و دل سنگ بی جد تمام و جهد بلیغ، بیرون نتوان آورد. (کاربرد اضافه تشبیهی)

۱۵۶- بر اساس ویژگی‌های ادبی ابیات زیر، کدام بیت نمی‌تواند سروده شاعران سبک خراسانی باشد؟

(۱) همی تا در شب تاری ستاره تابد از گردون / چو بر دیبای فیروزه فشانده لؤلؤ لالا

(۲) از غمزه دارم بر جگر نیمی درون نیمی برون / مانند تیری بر سپر نیمی درون نیمی برون

(۳) روز هیجا که برکشی ز نیام / خنجری چون زبانه‌ای ز لهب

(۴) بنفشه زلف من اندر میان‌شان گفتمی / چو ماه بود و دگر نیکوان همه کوکب

۱۵۷- با توجه به ویژگی‌های سبک موزون و مصنوع، سبک عبارت کدام گزینه، متفاوت است؟

(۱) هر که قاعده کار خود بر ثبات حزم و وقار ننهد، عواقب کار او مبنی بر ملامت و مقصور بر ندامت باشد.

(۲) افتتاح سخن بی اتقان تمام و یقین صادق از عیبی خالی نماند و خاتمت آن به ندامت کشد.

(۳) گواهی تو ترجمانی من بکردند نداء من افزونی است، قرب تو چراغ وجد بیفروخت همت من افزونی است، ارادت تو کار من بساخت جهد من

افزونی است.

(۴) هر که در ادای شکر و شناخت قدر نعمت غفلت ورزد، نام او در جریده عاصیان مثبت گردد و ذکر او از صحیفه شاکران محو شود.

۱۵۸- در کدام بیت ویژگی‌های زبانی و ادبی شعر سبک عراقی، وجود ندارد؟

(۱) تا باد خزان زرد کند باغ چو زرنیخ / چونان که صبا سبز کند دشت، چو زنگار (زرنیخ: نوعی ماده معدنی به رنگ‌های مختلف)

(۲) عاشق از قاضی نترسد می بیار / بلکه از برغوی دیوان نیز هم

(۳) ای هدهد صبا به سبا می فرستمت / بنگر که از کجا به کجا می فرستمت

(۴) می‌فکن بر صف رندان نظری بهتر از این / بر در میکده می‌کن گذری بهتر از این

۱۵۹- مفهوم بیت «ولیکن ماه دارد قصد بالا / فروشد آفتاب از کوه بابل» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

(۱) خورشید در مقدمه شب کند طلوع / بعد از غروب اگر ز جمال افکنی نقاب

(۲) پاسی گذشت از شب، روز طرب نیامد / مه در افق فروشد، خورشید شب نیامد

(۳) برخیز که ماه می‌زند خیمه ز شب / خورشید همی رود سراسیمه ز شب

(۴) چو آفتاب رخت در تنور کرد غروب / به یاد روی تو شب‌ها ستاره می‌شمرم

۱۶۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) شبنم به آفتاب رسید از فروتنی / افتاده شو مگر تو هم از خاک برشوی

(۲) عاشقان را زاری و مسکینی و افتادگی / دلبران را پرسش احوال ایشان خوش‌نماست

(۳) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن / از کنار ابر، تا دریا تنزل بایدش

(۴) پایه عزت بلندی گیرد از افتادگی / از قلم چون حرفی افتد، در کنارش جا دهند

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)
متن درس، الحروف المشبهة بالفعل
صفحه‌های ۱ تا ۸

عربی، زبان قرآن (۳) - بخش انتخابی

اگر بخش نگاه به آینده را مطالعه می‌کنید، به این ۱۰ سؤال پاسخ دهید. در غیر این صورت، می‌توانید به جای آن، به سؤال‌های ۱۷۱ تا ۱۸۰ درس عربی، زبان قرآن (۱) پاسخ دهید.

عربی، زبان قرآن (۳)

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۶۱ - ۱۶۵)

۱۶۱- «... إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

- ۱) همانا خدا بر بیشتر مردم بخشایش می‌کند، ولی مردم شکرگزاری نمی‌کنند!
- ۲) بی‌شک خداوند دارای بخشش بر مردم است، اگرچه بیشترشان سپاس‌گزاری نکردند!
- ۳) قطعاً خداوند صاحب بخشش بر مردم بود، اما بیشتر مردم شکر نمی‌کردند!
- ۴) همانا خداوند دارای بخشش بر مردم است، ولی بیشتر مردم شکرگزاری نمی‌کنند!

۱۶۲- «لِلْإِنْسَانِ يُصْبِحُ عَاجِزًا عِنْدَمَا يَسْعَى لِإِرْضَاءِ كُلِّ النَّاسِ!»:

- ۱) انسان ناتوان می‌شود وقتی که برای راضی کردن تمام مردم می‌کوشد!
- ۲) انسان ناتوان سعی می‌کند که همه مردم از او راضی و خشنود شوند!
- ۳) از ناتوانی انسان است که بکوشد تا همه مردم را راضی نگه دارد!
- ۴) انسان عاجز می‌ماند زمانی که تلاش کند دیگران راضی باشند!

۱۶۳- «قَالَ صَدِيقِي حَزِينًا: لَعَلَّ يَوْمَ الْغَدِ يَكُونُ أَفْضَلَ مِنْ الْيَوْمِ!»:

- ۱) دوستم غمگینانه گفت: ای کاش فردا روزی بهتر از امروز باشد!
- ۲) دوستم با اندوه گفت: امید است فردا بهتر از امروز باشد!
- ۳) دوستم اندوه‌زده گفت: شاید فردا ایمان بهتر از امروز باشد!
- ۴) دوستم با حزن گفت: من امیدوارم فردا روزی بهتر باشد!

۱۶۴- «كَأَنَّكَ مُتَرَدِّدَةٌ فِي شِرَاءِ الْبِضَائِعِ الْغَالِيَةِ، فَادْهَبِي إِلَى مَتَجَرِّ آخِرًا!»:

- ۱) گویا تو در فروش کالاهای گران‌قیمت خود مردد هستی، پس به مغازه‌های دیگر برو!
- ۲) مثل این‌که در خرید کالاهای گران‌مردد هستی، پس به مغازه‌های دیگر برو!
- ۳) گویی شک داری که اجناس گرانی بخری، پس به یکی دیگر از مغازه‌ها برو!
- ۴) مثل این‌که برای خرید اجناس گران‌قیمت مشکوک هستی، پس به آخرین مغازه مراجعه کن!

۱۶۵- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) لا طِفْلٌ يَتَّقِلُ لِتَهْيِئَةِ طَعَامِهِ فِي كُلِّ يَوْمٍ: هیچ کودکی برای تهیه غذایش هر روز نگران نمی‌شود،
- ۲) لِأَنَّهٗ يُؤْمِنُ بِعَطُوفَةِ أُمِّهِ دَائِمًا: زیرا او همیشه به مهربانی مادرش ایمان دارد،
- ۳) لَيْتَنِي كُنْتُ أَمْتُ بَرِّي مِثْلُ ذَلِكَ الطِّفْلِ: امید است من مانند آن کودک به پروردگارم ایمان می‌آوردم،
- ۴) وَ لَعَلَّنِي مَا كُنْتُ أَفْلِقُ لِتَهْيِئَةِ طَعَامِ الْغَدِ أَيْضًا: و شاید من نیز برای فراهم کردن خوراک فردا نگران نمی‌شدم!

۱۶۶- عین الأقرَب من المفهوم: «چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش»

(۱) «يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم»

(۲) دواؤك فيك و ما تبصر / و داؤك منك و لا تشعر!

(۳) أيتها الفاجر جهلاً بالنسب / إنما الناس لأم و لأب!

(۴) قيمة كل امرئ ما يحسبها

۱۶۷- عین الصّحیح فی الجواب: «لماذا تراجع المعجم؟»

(۱) لأقرأ أشعاراً قد أنشدتها شعراؤنا!

(۲) لأنّ معنی الكلمات لا يوجد فيه!

(۳) لأنّ بعض المفردات قد نُقلت إلى لغة أخرى!

(۴) لأبحث عن معنی المفردات و التراكيب!

۱۶۸- عین ما ليس فيه من الحروف المشبهة بالفعل:

(۱) فهمنا أن إحدى النوافذ قد إنكسرت الليلة الماضية!

(۲) إشترينا هذه العصارة ولكنّها لا تعمل جيّداً!

(۳) ليس في شارعنا مستوصف مناسب للمرضى!

(۴) كأنّ البحر في هذه الأتام صفحة بيضاء للرسم!

۱۶۹- «.....» هذه الحبوب تنمو بسرعة في هذا الفصل! «إملاً الفراغ حتى تدلّ العبارة على التمتي:

(۱) كأنّ

(۲) لكنّ

(۳) ليت

(۴) إنّ

۱۷۰- عین خبر الحروف المشبهة بالفعل إسم تفضيل:

(۱) ليت تلاميذنا يهتمون بواجباتهم الدراسية أكثر!

(۲) إنّ الأعداء هجموا على بلادنا العزيزة بكلّ قوّة!

(۳) إنّ الطّفّل الموعوق يحتاج إلى رعاية أكثر!

(۴) أحبّ لون هذا القميص الرجالي ولكنّه أعلى!

عربی، زبان قرآن (۱)

عربی، زبان قرآن (۱) - بخش انتخابی
اگر به سؤال‌های ۱۶۱ تا ۱۷۰ درس عربی، زبان قرآن (۳) پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۷۱ تا ۱۸۰ درس عربی، زبان قرآن (۱) پاسخ دهید.

ذاک هو الله (صِتِّغَ الْأَفْعَالِ)
إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ (الْأَعْدَادُ مِنْ وَاحِدٍ إِلَى مِئَةٍ)
مَطَرُ السَّمَكَ (الْفِعْلُ الثَّلَاثِيُّ الْمُجْرَدُ وَالْفَرْزِيدُ (۱))
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ: (۱۷۱ - ۱۷۴)

۱۷۱- «اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ ثُمَّ تَنفِثُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ...»: خداوند ...

- (۱) همان کسی است که باده را فرو فرستاد و ابر را برانگیخت، پس در آسمان پراکنده شدند.
- (۲) کسی است که باده را می‌فرستد، سپس ابری را برمی‌انگیزد، پس آن را در آسمان می‌گستراند.
- (۳) کسی است که باد را فرو فرستاده است و ابری را برانگیخته، پس آن را در آسمان می‌گستراند.
- (۴) همان کسی است که باده را می‌فرستد، پس ابرها را برمی‌انگیزد و آن‌ها را در آسمان‌ها گسترانیده است.

۱۷۲- «إِنَّ الْمُؤْمِنَ يَنَادِي اللَّهَ عِنْدَمَا يَشْعُرُ بِالْخَوْفِ وَ يَنْقُطُ رَجَاؤُهُ عَنِ جَمِيعِ النَّاسِ!»:

- (۱) قطعاً مؤمن زمانی که می‌ترسد و از مردم امیدش بریده می‌شود، خدا را یاد می‌کند!
- (۲) فرد باایمان اگر احساس ترس کند و از انسان‌های دیگر قطع امید کند، خداوند را صدا می‌زند!
- (۳) مؤمن وقتی که احساس ترس می‌کند و امیدش از همه مردم قطع می‌شود، خداوند را صدا می‌زند!
- (۴) مؤمن زمانی خدا را ندا می‌دهد که احساس ترس کند و یا امیدش را نسبت به تمام مردم قطع نماید!

۱۷۳- «الْمُؤْمِنَاتُ يَخْلُصْنَ لِرَبِّهِنَّ أَرْبَعِينَ صَبَاحًا فَتَطَهَّرُ بِنَابِغِ الْحِكْمِ مِنْ قَلْبِهِنَّ عَلَى لِسَانِهِنَّ!»:

- (۱) زنان مؤمن، چهل صبح را برای پروردگارشان اخلاص می‌ورزند، بنابراین چشمه‌های حکمت‌ها از قلبشان بر زبانشان پدیدار می‌گردد!
- (۲) زنان مؤمن، برای خداوند چهل روز را اخلاص می‌ورزند، پس چشمه‌های حکمت و دانش از قلبشان بر زبانشان جاری می‌گردد!
- (۳) مؤمنان، برای پروردگار خود، چهلمین صبح را اخلاص ورزیدند، بنابراین چشمه حکمت‌ها از قلب بر زبانشان ظاهر گردید!
- (۴) مؤمنان، چهل صبح به خاطر پروردگارشان اخلاص می‌ورزند، پس سرچشمه حکمت از دلشان بر زبان آن‌ها پدیدار می‌گردد!

۱۷۴- «قَرَأْتُ مَرَّتَيْنِ خَمْسَ صَفَحَاتٍ مِنَ الْكِتَابِ الرَّابِعِ!»:

- (۱) پنج صفحه از کتاب چهارم را دو بار خواندم!
- (۲) پنجمین صفحه از چهارمین کتاب را دو بار مطالعه کردم!
- (۳) پنج صفحه از چهارمین کتاب را بار دوم خواندم!
- (۴) صفحه پنجم از کتاب چهارم را دو بار خواندم!

۱۷۵- «وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» عَيْنٌ مَا يُشِيرُ إِلَى مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ:

- (۱) از دی که گذشت هیچ ازو یاد مکن / فردا که نیامدست فریاد مکن
- (۲) جهان بی ما بسی بودست و باشد / برادر جز نکونامی میندوز
- (۳) گرچه بدنمایست نزد عاقلان / ما نمی‌خواهیم نام و ننگ را
- (۴) مبادت به جز داد کاری دگر / به از وی مدان یادکاری دگر



۱۷۶- عین الصحیح لتکمیل الفراغین علی الترتیب:

(الف) أنتِ تتکلمین باللّغة العربیة جیداً! /

(ب) کم عدد المرّاقین یا أختی!؟ /؛ أختی و أخوای!

(۱) أنا أحبُّ العربیة - أربعة

(۲) شرفتمونا - اثنان

(۳) شرفتمونا - أربعة

(۴) أنا أحبُّ العربیة - اثنان

۱۷۷- عین الخطأ فی معنی المفردات:

(۱) إنکم مسؤولون حتی عن البقاع و التّهائم!؛ قطع من الأرض.

(۲) فابحث و قل من ذا الّذی / یخرج منها الثّمرة: صاحب.

(۳) فی السّماء ینزل من الغیم المطر!؛ بخار متراکم.

(۴) ذو حکمة بالغة / و قدرة مّفترده: كاملة.

۱۷۸- عین الخطأ فی الحوارات:

(۱) هل حضرتک من العراق؟ لا، أنا ایرانیة!

(۲) کم عمر أختیک؟ عمرها خمسة عشر عاماً!

(۳) هل یحبُّ مرّافک اللّغة العربیة؟ نعم، تحبّها كثيراً!

(۴) کیف دخلتم المتحف؟ دخلنا مع البطاقة!

۱۷۹- عین الصحیح فی العمليّات الحسابیة:

(۱) سبعة فی أحد عشر یساوی ثمانية عشر!

(۲) ثمانون ناقص عشرين یساوی أربعین!

(۳) خمسة و خمسون زائد خمسة یساوی ستین!

(۴) اثنان و سبعون تقسیم علی اثنین یساوی ثلاثة و ستین!

۱۸۰- عین ما فیهِ من الأفعال المزیدة أقل:

(۱) علی التلاميذ أن یحافظوا علی الهدوء و یستمعوا إلی کلام معلّمیهم!

(۲) «لله الّذی یرسل الرّیاح فتثیر سحاباً فیسطه فی السّماء...»

(۳) تحدّث الظواهر الطبیعیة العجیبة، یلاحظها الناس و یتعجبون كثيراً!

(۴) إتی رأیت رجال القوم یعاهدون الله عند البلاء و لا ینسون عهدهم!

📖 دروس عمومی مقطع دهم از ابتدای سال تحصیلی در آزمون‌ها پرسیده و چند بار مرور می‌شوند.

فرهنگ جهانی
(نمونه‌های فرهنگ جهانی (۲)
فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
(پاورها و ارزش‌های پندارین فرهنگ غرب،
چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب)
صفحه‌های ۲۷ تا ۵۴

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۸۱- به ترتیب به چه علت استبداد قومی به استبداد استعماری تبدیل شد و عصر بیداری اسلامی با چه هدفی شکل گرفت؟

- (۱) سازش جوامع اسلامی با دولت‌های غربی - مقاومت در برابر نفوذ و سلطه فرهنگ غرب
 - (۲) نفوذ و سلطه جوامع غربی بر جوامع اسلامی - تبلیغ فرهنگ اسلامی در جهان
 - (۳) پیوند خوردن قدرت جوامع استعماری با قدرت جوامع اسلامی - مبارزه با مکاتب ماتریالیستی
 - (۴) مقهور شدن دولت‌های اسلامی در برابر قدرت نظامی و سیاسی جوامع غربی - جلوگیری از فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی
- ۱۸۲- به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام مورد در ارتباط است؟

- طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان از بین رفت.
- عناصر اصلی آن از اندیشه‌های فیلسوف و جامعه‌شناس انقلابی آلمانی در اواخر قرن نوزدهم ساخته شده است.
- قدرت نظامی و صنعتی جوامع غربی، بیش‌تر رجال سیاسی و دولت‌مردان جوامع اسلامی را مقهور خود ساخت.

- (۱) دوره خلافت - ناسیونالیسم - دوره استبداد
- (۲) عصر نبوی - ناسیونالیسم - دوره استبداد
- (۳) دوره خلافت - سوسیالیسم - دوره استعمار
- (۴) عصر نبوی - مارکسیسم - دوره استعمار

۱۸۳- به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر را مشخص کنید.

- به دنبال تصویب قانونی در ۱۷ دی ۱۳۱۶ هجری شمسی، زنان و دختران ایرانی از استفاده از چادر، روبنده و روسری منع شدند.
- غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان و خوارزمشاهیان باعث شکوفایی ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن شد.
- ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در دوران خلافت، دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد.

- (۱) ص - غ - غ - ص
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) غ - ص - ص - ص
- (۴) ص - ص - ص - غ

۱۸۴- «استبداد ایلی و قومی»، «سرزمین، نژاد و قوم» و «انقلاب کارگران علیه سرمایه‌داران» به ترتیب با کدام عبارات در ارتباط است؟

- (۱) تبدیل استبداد قومی به استبداد استعماری - سوسیالیسم - مارکسیسم
- (۲) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار - ناسیونالیسم - استعمار
- (۳) تبدیل استبداد قومی به استبداد استعماری - مارکسیسم - مارکسیسم
- (۴) قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار - ناسیونالیسم - مارکسیسم

۱۸۵- هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام قسمت جدول جای می‌گیرد؟

پروتستانتیسم	ج	اومانیسم
ب	اشتراک در کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت در تمامی صورت‌ها	الف

- روشنگری در معنای خاص

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی

- ظهور یافتن در ابعاد مختلف فرهنگ غرب نظیر ادبیات و حقوق و هنر

- (۱) ج - الف - ب
- (۲) ب - الف - ج
- (۳) ج - ب - الف
- (۴) الف - ب - ج

۱۸۶- هریک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- انبیای الهی از دیرباز برای برداشتن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند.
- مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن
- اهمیت یافتن رمان در فرهنگ غرب

- ۱) روشنگری در معنای عام - سکولاریسم پنهان - اومانیزم
- ۲) روشنگری در معنای خاص - اومانیزم - سکولاریسم
- ۳) روشنگری در معنای عام - سکولاریسم آشکار - دنیسم
- ۴) روشنگری در معنای عام - سکولاریسم - پروتستانیسم

۱۸۷- هریک از عبارات زیر، به ترتیب پیامد کدام مورد است؟

- بروز و ظهور قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا
- بازگشت فرهنگ غرب به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان
- فراهم شدن زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری

- ۱) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی - تحریف مسیحیت در قرون وسطی - تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق
- ۲) فراهم شدن زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب‌رعیتی - رویکرد دنیوی و تلاش برای حذف کلیسا - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
- ۳) مواجهه اروپاییان با مسلمانان و فتح قسطنطنیه - دور شدن از ابعاد عقلانی مسیحیت به دلیل پذیرش تثلیث - تسری سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق
- ۴) فرو ریختن اقتدار کلیسا - تلاش فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم

۱۸۸- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام موضوع اشاره دارد؟

«رویکرد صرفاً این جهانی که ابعاد غیرمادی را انکار می‌کند»، «مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب» و «نتیجه منطقی سکولاریسم»

- ۱) سکولاریسم - اومانیزم - روشنگری
- ۲) سکولاریسم پنهان - اومانیزم - روشنگری
- ۳) سکولاریسم آشکار - اومانیزم - اومانیزم
- ۴) سکولاریسم پنهان - روشنگری - اومانیزم

۱۸۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ‌های دنیوی و معنوی، نادرست و درباره معنای سکولاریسم، درست است؟

- ۱) سکولاریسم تنها پاسخ فرهنگ غرب در پنج قرن اخیر به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است. - تفسیر معنوی از انسان و جهان
- ۲) فرهنگ‌های معنوی، همچون اسلام از دنیا دوری نمی‌کنند و آباد کردن دنیا را هدفی مستقل می‌دانند. - رویکرد دنیوی و این جهانی
- ۳) فرهنگ‌های معنوی، همچون اسلام از دنیا دوری نمی‌کنند و آباد کردن دنیا را هدفی مستقل می‌دانند. - معرفت‌شناسی همراه با رویکرد اساطیری و معنوی

۴) سکولاریسم تنها پاسخ فرهنگ غرب در پنج قرن اخیر به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است. - رویکرد دنیوی و این جهانی

۱۹۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام عبارت اشاره دارد؟

«روش‌های معرفت و شناخت که همگام با سکولاریسم و اومانیزم است»، «ویژگی روشنگری در قرون هفدهم و هجدهم» و «مباح دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان»

- ۱) روشنگری عام - عقل‌گرایانه - لیبرالیسم
- ۲) روشنگری خاص - نفی وحی - لیبرالیسم
- ۳) روشنگری خاص - عقل‌گرایانه - اومانیزم
- ۴) روشنگری عام - حس‌گرایانه - اومانیزم

جامعه‌شناسی (۱)

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جهان اجتماعی (کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی، تشریح جهان اجتماعی، جهان‌های اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی) صفحه‌های (۳۶ تا ۴۶)

۱۹۱- هریک از موارد زیر به‌ترتیب به کدام قسمت از نمودار، مربوط است؟

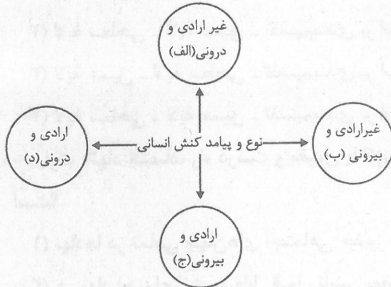
یاد گرفتن درس / دادن نمره خوب توسط معلم / بوق زدن

(۱) الف - ج - ج

(۲) الف - ج - د

(۳) الف - ب - ب

(۴) ب - د - ج



۱۹۲- کدام گزینه در مورد کنش انسانی، کنش اجتماعی، هنجارها و ارزش‌ها صحیح است؟

(۱) کنش انسانی، بدون کنش اجتماعی شکل نمی‌گیرد.

(۲) کنش اجتماعی، بدون هنجارها شکل نمی‌گیرد.

(۳) بدون کنش اجتماعی، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد.

(۴) ارزش اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است.

۱۹۳- کدام گزینه در رابطه با جهان اجتماعی و گستره آن نادرست است؟

(۱) عضویت در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها بر اساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید، اما عضویت در جهان اجتماعی، تکوینی است.

(۲) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعدی تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.

(۳) هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

(۴) زلزله، خشکسالی و ... با اینکه پدیده‌های طبیعی‌اند، اما می‌توانند در گستره و محدوده جهان اجتماعی قرار گیرند.

۱۹۴- هریک از عبارات زیر، مربوط به کدام قسمت نمودار است؟

- سرمایه اجتماعی

- رای دادن در انتخابات

- متأثر شدن افراد از جنایات آل سعود

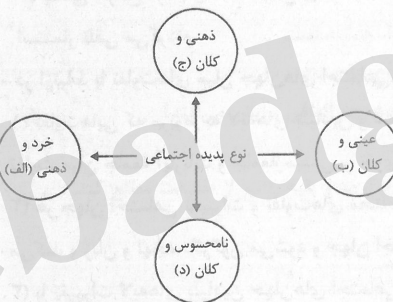
- علاقه به غذای خانگی

(۱) د - ب - ج - الف

(۲) ج - د - الف - ب

(۳) د - ب - ج - ج

(۴) ب - ج - د - الف



۱۹۵- به‌ترتیب هریک از عبارات زیر به کدام مورد اشاره دارد؟

- ساختن جهان اجتماعی جدید

- تنگ شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی

- به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی

(۱) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - طرد عناصر معنوی و مقدس در جهان متجدد - درونی‌سازی

(۲) برداشته شدن الزام‌های جهان اجتماعی موجود - افول علوم فراتجربی - درونی‌سازی

(۳) پیدایش و گسترش آگاهی و اراده‌ای نوین - رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا - برونی‌سازی

(۴) فقدان مشارکت اجتماعی افراد - از دست رفتن امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - برونی‌سازی



۱۹۶- عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم جامعه‌شناسی مرتبط است؟

«توحید»، «علائم راهنمایی و رانندگی» و «خرد یا کلان بودن پدیده‌ها»

(۱) لایه عمیق - لایه سطحی - تقسیم‌بندی بر اساس دامنه

(۲) لایه سطحی - لایه عمیق - تقسیم‌بندی بر اساس دامنه

(۳) لایه عمیق - لایه سطحی - تقسیم‌بندی بر اساس ابعاد

(۴) لایه سطحی - لایه عمیق - تقسیم‌بندی بر اساس ابعاد

۱۹۷- عبارت «نهادهای اقتصاد، راه درست و مقبول یا کژراهه‌های به‌دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کند.» با کدام گزینه در ارتباط است؟

(۱) نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی حضور دارند و اشکال و انواع مشابهی دارند.

(۲) هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند.

(۳) نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع اغلب نیازهای عمومی افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۴) نهاد اجتماعی پیامد تجزیه و تحلیل جداگانه اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی است که برای بقا به آن نیاز دارد.

۱۹۸- کدام گزینه در ارتباط با نمودار عرضی در سرگذشت جوامع نادرست ولی در رابطه با معنای استعمار در سده‌های پیشین، درست است؟

(۱) جهان‌های اجتماعی بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. - انسان‌ها و جوامع بر اساس تجربیات واقعی خود استعمار را به معنای استعمار درمی‌یافتند.

(۲) جهان‌های اجتماعی مطابق نیاز خود از دستاوردهای جهان‌های اجتماعی دیگر بهره می‌برند و تغییراتی در آن‌ها به‌وجود می‌آورند. - نظریه استعمار به معنای سلطه و غلبه بر دیگر جوامع است.

(۳) تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک نوع موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. - استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده است.

(۴) بعضی جوامع در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند و باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. - استعمار را به معنای استعمار تلقی می‌کردند.

۱۹۹- در ارتباط با تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های بنیادین و عناصر محوری جهان اجتماعی باشد، آن را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند؛ مانند تفاوت میان جامعه آپارتاید و جامعه مبتنی بر تقوی.

(۲) هر جهان اجتماعی تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرد؛ جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود، اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه دگرگون می‌شود و جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود.

(۳) با تغییرات لایه‌های بنیادین جهان‌های اجتماعی، لایه‌های سطحی آن در خدمت عقاید و ارزش‌های جدید قرار می‌گیرد، مانند زبان عربی که حامل کلام وحی شد.

(۴) تفاوت‌هایی که میان جهان‌های اجتماعی مختلف باشد مانند تفاوت‌های میان جوامع جاهلی و جهان اجتماعی اسلام است که با ظهور اسلام عقاید و ارزش‌های بنیادین جامعه جاهلی نابود شد.

۲۰۰- هر عبارت به ترتیب علت، ویژگی و پیامد کدام گزینه است؟

- عدم توجه به نیازهای مادی و دنیوی انسان

- پذیرش جهان دیگر در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد.

- از دست رفتن آزادی و اراده انسان‌ها

(۱) فراهم نشدن فرصت شکوفایی فطرت آدمی - فرهنگ معنوی - قفس آهنین

(۲) عدم استفاده از توانمندی‌های فطری انسان‌ها - فرهنگ دنیوی - طرد شدن عناصر معنوی و مقدس

(۳) ایجاد رویکرد دنیاگریز و تسلط بر طبیعت - فرهنگ معنوی - رواج علوم تجربی که اهداف دنیوی را تعقیب می‌کند.

(۴) عدم استفاده از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان - فرهنگ سکولار - اسارت در نظام اجتماعی پیچیده



فلسفه و ایجاد آن
(آغاز تاریخی فلسفه، فلسفه و زندگی)
صفحه‌های ۱۶ تا ۳۱

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

فلسفه یازدهم

۲۰۱- چرا برخی محققان اروپایی تاریخ فلسفه خود را با یونان آغاز کرده‌اند؟

(۱) اولین تمدن آن‌جا شکل گرفته است.

(۲) اساسی‌ترین مسئله‌های بشر ابتدا در آن‌جا بررسی شد.

(۳) گزارش معتبری از جریان فلسفه در یونان در دست است.

(۴) اندیشه‌های فلسفی هر تمدنی ریشه در تمدن یونان دارد.

۲۰۲- عبارات زیر به ترتیب معرف کدامیک از فلاسفه است؟

- نظرات او را تنها از روی نوشته‌های فیلسوفان بعد از او می‌توان شناخت.

- هستی حقیقتی ثابت دارد نه در حال حرکت و شدن.

(۱) تالس - گزنوفانس

(۲) تالس - پارمنیدس

(۳) فیثاغورس - تالس

(۴) پارمنیدس - گزنوفانس

۲۰۳- کدامیک از موارد زیر برخلاف اندیشه گزنوفانس نیست؟

(۱) قائل بودن به حرکت هستی

(۲) قائل بودن به چندخدایی

(۳) تشابه خدا با مخلوقات در فکر

(۴) تشابه خدا با مخلوقات در صورت

۲۰۴- عبارت زیر مؤید کدام مطلب است؟

«تو نمی‌توانی دو بار در یک رودخانه شنا کنی، زیرا هر بار، آب‌های تازه‌ای بر تو می‌گذرد»

(۱) ثبات حقیقت هستی

(۲) خطاپذیر بودن حواس

(۲) حقیقت متعدد بودن جهان

(۴) تغییرپذیری جهان

۲۰۵- در دیدگاه هراکلیتس، تغییر و تبدیل ...

(۱) امری موقتی و مقطعی است.

(۲) عامل ایجاد وحدت است.

(۳) منشأ پیدایش موجودات است.

(۴) در جهان وجود ندارد.

۲۰۶- در رابطه با باورهای انسان‌ها دربارهٔ امور مختلف کدام گزینه درست است؟

(۱) همواره مبتنی بر عادت است.

(۲) فهم آن‌ها با کمک فلسفه است.

(۳) همواره دلایل پذیرش آن‌ها روشن است.

(۴) مبنای تصمیم‌گیری‌ها هستند.

۲۰۷- براساس تمثیل غار افلاطون، کسی که از غار کاملاً بیرون می‌آید و با خورشید مواجه می‌شود، چه اتفاقی برایش می‌افتد؟

(۱) از همان لحظه خروج، از دیدن حقیقت خوشحال می‌شود و تصمیم می‌گیرد به غار برگردد.

(۲) از همان لحظه خروج، از دیدن حقیقت خوشحال می‌شود و تصمیم می‌گیرد سریع به غار برگردد و بقیه را نیز از حقیقت مطلع کند.

(۳) چون به غار عادت کرده بود، هیچ‌گاه نمی‌تواند حقیقت را درست ببیند.

(۴) ابتدا رنج زیادی را متحمل می‌شود، ولی کم‌کم می‌تواند به نور عادت کند و حقایق را ببیند.

۲۰۸- کدام جمله درباره فیلسوف نادرست است؟

(۱) فیلسوف کسی است که باورهای منظم و پیوسته دارد.

(۲) فیلسوف درباره آزادی و رنج و تولد نیز می‌اندیشد.

(۳) فیلسوف عقایدش را به کمک تفکر و تخیل صحیح شکل می‌دهد.

(۴) فیلسوف نمونه‌هایی از مغالطه‌ها را برای عبرت‌گرفتن دیگران تشریح می‌کند.

۲۰۹- کدام یک از گزینه‌ها درست است؟

(۱) فیلسوف همواره دچار حیرت و سرگردانی است.

(۲) هر حیرتی ارزشمند است و نشانه شروع تفکر فلسفی است.

(۳) بعضی از پیش‌داوری‌ها و مبانی فکری، برای آغاز فلسفه لازم است.

(۴) برای کشف حقیقت باید عادت‌های نامعقول را کنار گذاشت.

۲۱۰- کدامیک از موارد زیر از نشانه‌های استقلال در اندیشه است؟

(۱) بهره‌گیری از استدلال

(۲) تواضع در برابر حقیقت

(۳) برانگیختن حیرت

(۴) گفتار خالی از مغالطه

منطق

پاسخ دادن به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.

منطق و مباحث آن
(منطق، ترازوی اندیشه)
روابط میان ذهن، زبان و خارج
(لفظ و معنا، مفهوم و مصداق)
تعریف
(انواع و شرایط تعریف)
صفحه‌های (۳ تا ۴۰)

۲۱۱- در رابطه با تصدیقات می‌توان گفت ...

- (۱) همان جملات صادق هستند.
- (۲) همواره حاوی سلب یک وصف هستند.
- (۳) بیان حکم، جزء لاینفک آن است.
- (۴) در تعاریف استفاده می‌شوند.

۲۱۲- در عبارت زیر کدام کلمه دلالت التزامی دارد؟

«عارفان در سلوک روحی و معنوی، خود را نیازمند برهان‌های عقلانی نمی‌دانند و همواره عقل را پست می‌شمارند.»

- (۱) عارفان (۲) عقل (۳) برهان (۴) نیازمند

۲۱۳- مفاهیم بیان شده از نظر جزئی یا کلی بودن، به ترتیب به چه صورت هستند؟

«ستاره - این ستاره - منظومهٔ شمسی»

- (۱) کلی - کلی - کلی (۲) کلی - کلی - جزئی
(۳) کلی - جزئی - کلی (۴) کلی - جزئی - جزئی

۲۱۴- در مورد عبارت «کتاب منطق یک کتاب جالب و بسیار آموزنده است» کدام گزینه درست است؟

- (۱) این عبارت شامل دو تصدیق است که فقط کتاب منطق یک مفهوم جزئی و بقیه مفاهیم کلی هستند.
- (۲) این عبارت در واقع یک تصدیق است که فقط کتاب منطق یک مفهوم جزئی و بقیه مفاهیم کلی هستند.
- (۳) این عبارت شامل دو تصدیق است و همه مفاهیم به کار رفته در این دو تصدیق کلی هستند.
- (۴) این عبارت در واقع یک تصدیق است و همه مفاهیم به کار رفته در آن کلی هستند.

۲۱۵- رابطهٔ بین «دانشجو» و «دانشگاه» بین کدامیک از مفاهیم زیر وجود دارد؟

- (۱) آسمان و آبی (۲) تهران و کشور (۳) ورزش و والیبال (۴) کتاب و فلسفی

۲۱۶- در کدامیک از اقسام نسب اربع، یک مفهوم از هر جهت خاص‌تر از مفهوم دیگر است؟

- (۱) تساوی (۲) تباین (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه

۲۱۷- تعریف منطق به «علمی که در پی جلوگیری از خطای اندیشه است» و «علمی که ابزاری، کاربردی و عملی است» به ترتیب چه نوع تعریفی می‌باشد؟

- (۱) تعریف تحلیلی - تعریف به مثال (۲) تعریف تحلیلی - تعریف تحلیلی
(۳) تعریف به مثال - تعریف تحلیلی (۴) تعریف به مثال - تعریف به مثال

۲۱۸- بین دو مفهوم مختلف در «تعریف به مفاهیم عام و خاص» و «بین مفاهیم کلی در «تعریف به سلسله اوصاف»، به ترتیب چه نسبتی از

نسبت‌های چهارگانه برقرار است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص من وجه (۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه
(۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص مطلق - تباین

۲۱۹- بین گسترهٔ شمول یک تعریف و مصادیق آن مفهوم رابطهٔ عموم و خصوص من وجه برقرار است. کدام وصف این تعریف صحیح است؟

- (۱) جامع است ولی مانع نیست. (۲) مانع است ولی جامع نیست.
(۳) هم جامع است هم مانع. (۴) نه جامع است نه مانع.

۲۲۰- تعریف زیر چه اشکالی دارد؟

«سازمان مدیریت بحران کشور: یکی از سازمانهای دولتی ایران می‌باشد که زیر نظر وزارت کشور ایران فعالیت می‌کند و وظیفهٔ مدیریت

کشور در مواقع بحران را دارد.»

- (۱) واضح نیست (۲) جامع نیست (۳) مانع نیست (۴) دوری است

پاسخ‌گویی به درس‌های منطق و اقتصاد در برنامهٔ آزمون‌های تابستان اجباری است. تمرکز بر این دروس در تابستان بازدهی بالایی دارد.

روانشناسی رشد
احساس، توجه، ادراک
صفحه‌های ۳۴ تا ۸۷

پاسخ دادن به این سؤال‌ها برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

روانشناسی

۲۲۱- کدام عبارت در مورد رشد کودکان صحیح است؟

- (۱) مهارت‌هایی از قبیل راه رفتن و ایستادن مستقل در حول و حوش دو سالگی کسب می‌شوند.
- (۲) رشد جسمانی - حرکتی انسان از زمان تولد تا دورهٔ جوانی با سرعت و تغییرات فراوانی همراه است.
- (۳) عوامل محیطی مثل اسباب‌بازی‌ها، در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارند.
- (۴) ظهور هیجان‌های ساده و پیچیدهٔ کودک، با توجه به نوع ارزیابی، متفاوت است.

۲۲۲- کدام گزینه ارتباط بیشتری با فرض زیر دارد؟

«مریم برای خرید لوازم‌التحریر به فروشگاه رفت؛ او از فروشنده خودکاری را درخواست کرد که نام تجاری آن را قبلاً روی کیسه‌ای مشاهده کرده بود.»

- (۱) به تمام چیزهایی که در دامنهٔ توجه ما قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم.
- (۲) حواس ما به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی تحریک می‌شود.
- (۳) منظور از علامت هدف، محرکی است که فرد باید آن را برگزیند.
- (۴) شناخت محرک نامعینی تحت ارائهٔ پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.

۲۲۳- خوگیری ...

- (۱) همان عدم تمرکز است.
- (۲) وقتی اتفاق می‌افتد، به تدریج، پرداختن فرد به محرک کم‌تر می‌شود.
- (۳) ممکن است باعث ثبات نسبی شود.
- (۴) در ارائهٔ محرک به کرات، اتفاق نمی‌افتد.

۲۲۴- اگر بین تقسیم‌بندی رشد انسان از دیدگاه اسلام و دیدگاه روان‌شناسی نوین، مطالعهٔ تطبیقی داشته باشیم، به ترتیب دورهٔ دوم و سوم زندگی

انسان از دیدگاه اسلام با کدام اتفاقات در تقسیم‌بندی روان‌شناسان به پایان می‌رسد؟

- (۱) شروع بلوغ جنسی - شروع به کار
- (۲) شروع به کار - توانایی کنترل احساسات
- (۳) بلوغ عقلی - استقلال از والدین
- (۴) پایان دورهٔ دبستان - شروع بلوغ جنسی

۲۲۵- هر سه عبارت موجود در کدام گزینه مربوط به رشد شناختی دورهٔ نوجوانی می‌باشد؟

- (۱) افزایش تحریک‌پذیری - پردازش ادراکی - تغییر جهت لحظه به لحظهٔ تفکر
- (۲) شکل‌گیری تفکر فرضی - توجه گزینشی - فراگیری چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات
- (۳) پختگی لازم در نحوهٔ به‌کارگیری توانایی‌ها - پردازش مفهومی - افزایش سرعت تصمیم‌گیری
- (۴) ظرفیت‌سازی حافظه - اشراف بر استدلال‌ها - بروز احساس خودمختاری



۲۲۶- هرگاه در گفت‌وگوی بین پزشکان، سخن از سلامت بدن به میان آید، دندان‌پزشکان ناخودآگاه به سلامت دهان و دندان متمرکز می‌شوند. این

توجه ناشی از چه عاملی است؟

(۱) سبک پردازش فرد و انتظارات او

(۲) اطلاعات موجود در حافظه افراد

(۳) تحریک گزینشی محرک‌های بیرونی به وسیله حواس انسان

(۴) آگاهی ناقص نسبت به موضوعات موجود در دامنه توجه

۲۲۷- کدام‌یک از موارد زیر از پیامدهای رشد روانی - اجتماعی در دوره نوجوانی نیست؟

(۱) گرایش به دوستان

(۲) استقلال از والدین

(۳) فهم جدید از خود

(۴) احساس منحصر به فرد بودن

۲۲۸- کدام گزینه در ارتباط با شکل‌گیری هویت در نوجوانان نادرست است؟

(۱) هویت همان تمایزی است که نوجوان بین خود و دیگران می‌گذارد.

(۲) عوامل هویت‌یابی افراد در نسل‌های متفاوت، یکسان نیست.

(۳) ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه، در بعد جنسی هویت بررسی می‌شود.

(۴) والدین، گروه‌های همسالان و تعلقات مذهبی از جمله عناصر تشکیل‌دهنده هویت می‌باشند.

۲۲۹- شکل زیر مربوط به کدام‌یک از اصول روان‌شناسی مکتب گشتالت است؟

(۱) مجاورت

(۲) مشابهت

(۳) استمرار

(۴) شکل و زمینه

۲۳۰- در یک آزمایش، از فردی خواسته می‌شود که هر زمان صدای انسانی را شنید، آن را گزارش دهد؛ با توجه به این مثال، محتوای چند عبارت

نادرست است؟

(الف) از دست دادن محرک هدف: عدم گزارش صدای یک انسان

(ب) رد درست: گزارش صداهای محیطی

(ج) هشدار کاذب: گزارش صدای یک حیوان

(د) اصابت: گزارش فریاد ناخودآگاه یک انسان

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) صفر