



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ستایش/ادبیات تعلیمی / درس ۱ تا پایان درس ۲ / صفحه‌های ۱۰ تا ۲۳

فارسی ۱: ادبیات سفر و زندگی (کلاس نقاشی) / ادبیات غنایی / درس ۴۵ تا پایان درس ۷ / صفحه ۲۳۹ تا ۵۹

۱- در کدام گزینه معنی واژه‌ای نادرست آمده است؟

- (۱) (ملک: خداوند) (تاک: رز) (بنان: سرانگشت) (فایق: برگزیده)
- (۲) (مت: نیکویی) (نبات: گیاه) (ناموس: شرافت) (افشره: عصاره)
- (۳) (قدوم: فرارسیدن) (کاینه: موجود) (پایمرد: شفیع) (فاحش: واضح)
- (۴) (ورق: برگ) (تحتیر: سرگشتگی) (تقصیر: کوتاهی) (انابت: عبادت کردن)

۲- معنی واژگان کدام گزینه تماماً درست است؟

- (الف) (ادیب: سخن‌دان) (درهم: مسکوک نقره که ارزش آن بیش‌تر از دینار بوده است).
- (ب) (حد: مجازات شرعی) (داروغه: شب‌گرد)
- (ج) (وجه: مفرّی) (ختمار: می فروش)
- (د) (اکراه: ناخوشایند داشتن امری) (افسار: تسمه و ریسمانی که به سر و گردن اسب و الاغ و ... می‌بندند).

- (۱) ب، د (۲) الف، ب (۳) ج، د (۴) الف، ج

۳- در عبارات کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) گفت: جوینده این جهان همیشه در زلّ معصیت است و جوینده آن جهان همیشه در عزّ طاعت.
- (ب) عاقلان بنای کار خود و از آن دشمن بر قاعده صواب نهند و سخن خصم به سمع تمیز شنوند.
- (ج) و آن‌گاه بر کران چشمه‌ای رفت که در او غوکان بودند و ملک کامگار و متاع داشتند.
- (د) و طالبان کرامت به او قربت جویند و خود را به فضیلت منسوب دارند.

- (۱) الف، ب (۲) ب، د (۳) ج، د (۴) ج، الف

۴- آرایه‌های «تشبیه، اغراق، کنایه، حسن تعلیل» در کدام گزینه به‌کار رفته است؟

- (۱) از آن ز خنده نیاید لبم به هم چون جام
- (۲) شرح شب‌های دراز هجر از زلف است بیش
- (۳) ز آن سراپا چشم گردیده است آن زلف رسا
- (۴) ز آن تنم شد چو میانت باریک

۵- در کدام بیت تعداد تشبیه متفاوت است؟

- (۱) «اهلی» مس قلبی تو، ولی زر شوی از عشق
- (۲) خلق در مهد زمین از خواب غفلت مانده‌اند
- (۳) عشق جانان همچو شمع از قدم تا سر بسوخت
- (۴) بحر مواج است عشقی و در میان بحر، صبر

برای تسلط بر سؤالات آرایه‌های ادبی و آشنایی با سبک سؤالات کنکور، توصیه می‌شود سؤالات آرایه‌های کنکور سال‌های گذشته را مطالعه کنید.



۶- نقش ضمیر متصل «م» در کدام گزینه متفاوت با دیگر گزینه‌هاست؟

- (۱) پیش از آنم که به دیوانگی انجامد کار
- (۲) گر سر شوم در سر کار تو چو پرگار
- (۳) بخت بیدارم در خلوت بزد کای بی‌خبر
- (۴) از پیرو شیخ و مرشد کاری نمی‌گشاید

۷- معنای فعل «شدن» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) شد آن که اهل نظر بر کناره می‌رفتند
- (۲) آن روزگار شد که همی بود روز و شب
- (۳) آن شد ای خواجه که در صومعه بازم بینی
- (۴) مرا روز ازل کاری به جز رندی نفرمودند

۸- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر تناسب دارد؟

«دعوتش اجابت کردم و امیدش برآوردم که من از بسیاری دعا شرم دارم.»

- (۱) یا رب، که دعا کرد که چون قافله موج
- (۲) خم نگردد بی‌ثمر شاخی و از بی‌حاصلی
- (۳) قوت دست دعا گردد ز بی‌برگی زیاد
- (۴) مشو صائب ز آه و ناله غافل تا نفس داری

۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) می‌خور که شیخ و حافظ و مفنی محتسب
- (۲) چه پروا گر در میخانه‌ها را محتسب گل زد
- (۳) زاهدان، نوشیدن می از سر اخلاص و صدق
- (۴) واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می‌کنند

۱۰- کدام ابیات با بیت زیر مفهومی مشترک دارند؟

- «دست از مس وجود چو مردان ره بشوی
 الف) با بال شوق ذره به خورشید می‌رسد
 ب) عشق، دردانه است و من خواص و دریه می‌کند
 ج) از رفتن حباب چه پرواست بحر را؟
 د) نشینم بر سر راه تو من افکنده سر در پیش
 ه) چه آتش پاره‌ای بودی الا ای کیمیای عشق
 و) من به سرچشمه خورشید نه خود بردم راه

- (۱) ج، ب، ه (۲) الف، ه، و (۳) الف، ب، و (۴) و، ه، د



۱۱- معنای کلمات «غارب، آخره، تسلأ، مرقه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) میان دو کتف، قوس کمر، آرامش، راحت
- (۲) میان دو کتف، جنبه گردن، آرامش یافتن، آسوده
- (۳) شانه، قوس زیر گردن، قرار، خوش گذران
- (۴) شانه، هر فرو رفتگی اندام، آرامش دادن، آسوده

۱۲- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) عظم دیدار تو دارد جان بر لب آمده
- (۲) چنگ خمیده قامت می خواندت به عشرت
- (۳) و گر کنم طلب نیم بوسه صد افسوس
- (۴) بر آستانه میخانه هر که یافت رهی

۱۳- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) به هر جفا ز وفای تو می نخواهم گشت
- (۲) تا کاخ صمد ساختی ایوان صنم را
- (۳) این منم از پشت کوز، چنگ حریفان عشق
- (۴) آب حیات موج زد دوش ز صحن خانام

۱۴- ترتیب ابیات زیر براساس داشتن آرایه‌های «تلمیح، جناس، تشبیه، حسن تعلیل و پارادوکس» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (الف) دلم خانه مهر یارست و بس
- (ب) به اشک چشمه درون رقص می کند خورشید
- (ج) گر آنسمایه اهریمنی ایزدی
- (د) در جستن و رمیدن و استادان و نگاه
- (ه) مرا که چشم ارادت به روی و موی تو باشد

- (۱) ج، ب، د، ه، الف (۲) ب، ه، د، الف، ج (۳) د، ه، ج، ب، الف (۴) ب، ه، ج، الف، د

۱۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات به جز گزینه ... تماماً درست آمده است.

- (۱) از آن است خواب اجل چشم بند جمله جهان
- (۲) خون دل است بهره ما چون شفق مدام
- (۳) بلبل از افغان رنگین سرخ دارد روی باغ
- (۴) آب حیوان در عقیق صبر پنهان کرده‌اند

- که نقش‌های جهان دیدنی نمی‌ارزد (حسن تعلیل - مجاز)
 ز این جام لاجورد که دورش دمام است (استعاره - ایهام تناسب)
 بوستان پیرا دهان غنچه پر زر می‌کند (حسن آمیزی - جناس)
 این چنین آب گوارایی ننوشیدن چرا؟ (تلمیح - تشبیه)



۱۶- نقش دستوری کلمات مشخص شده در کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) مطرب مهتاب رو، آن چه شنیدی بگو
 (۲) نه عمر خضر بماند، نه ملک اسکندر
 (۳) دلم را خون تو می ریزی و ترسم
 (۴) هرگز به یمن عاطفت پیر می فروش
- (۱) ما همگان محرّمیم، آن چه بدیدی بگو (نهاد- مسند)
 (۲) نزاع بر سر دنیوی دون مکن درویش (مفعول- منادا)
 (۳) که خواهی خون بهای دل هم از من (مضافالیه- مضافالیه)
 (۴) ساغر تهی نشد ز می صاف روشنم (قید- صفت)

۱۷- نقش ضمیر جهش یافته در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) دلتنگی ام تمام زمین را گرفته است
 (۲) گر کسی آرد و کسی بر دت
 (۳) هزار دشمنم ار می کنند قصد هلاک
 (۴) جز به شوق او چنان کشدم
- (۱) بهتر که در حوالی غربت بکاری ام
 (۲) نشود زین دو بیش و کم خردت
 (۳) گرم تو دوستی از دشمنان ندارم باک
 (۴) که مجال نفس کشیدن نیست

۱۸- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) منهدم گشت چو بنیاد وفا کعبه دل
 (۲) دلم ز جور بتان لذتی دگر دارد
 (۳) تا چند عاشقان را خوبان به رشک سوزند
 (۴) عاشق برد از بخت به دیوان که فریاد
- (۱) حاکمی کو که ز بیداد بتان داد زخم
 (۲) جفا به دفتر شوقم وفا حساب شود
 (۳) یا رب جزای خود ده این قوم بی وفا را
 (۴) بگسستن دل مشکل و امید وفا هیچ

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- (۱) خیمه انس مزین بر در این کهنه رباط
 (۲) چه باید نازش و نالیش بر اقبالی و ادباری
 (۳) ساغر لبریز می ریزد ز دست رعشه دار
 (۴) چه جای شکر و شکایت ز نقش نیک و بد است
- که اساسش همه بی موقع و بی بنیاد است
 که تا بر هم زنی دیده، نه این بینی نه آن بینی
 در جوانی ها تمتع از جهان باید گرفت
 چو بر صحیفه هستی رقم نخواهد ماند

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات یکسان نیست؟

- (۱) موی سفید و روی سیه عیب مشک نیست
 (۲) سعی کن چون عارفان در پاکی باطن که نیست
 (۳) ظاهر و باطن مردان به صفا می باشد
 (۴) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی بیش نیست
- با خلق خوش به صورت زیبا چه حاجت است؟
 پاکی ظاهر متاع روی بازار صلاح
 پشت این آینه ها روی نما می باشد
 حسن اخلاق جمیل از روی زیبا بهتر است



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۱، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

عربی، زبان قرآن ۱: مَطَرُ السَّمَكِ - التَّعَائِشُ السَّلْمِيُّ / درس ۳ تا پایان درس ۴ / صفحه‌های ۲۲ تا ۴۶

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ»:

- ۱) از آسمان آبی نازل شد؛ پس به وسیله‌اش میوه‌هایی بیرون آورد تا رزق و روزی برایتان باشد.
- ۲) از آسمان آبی فرو فرستاد؛ پس با آن از میوه‌ها برای شما رزقی خارج کرد.
- ۳) از آسمان آبی نازل گردید؛ پس به وسیله آن میوه‌هایی که رزق و روزیتان شود بیرون آورد.
- ۴) از آسمان آبی فرو فرستد پس از آن میوه‌ها خارج شوند تا برایتان روزی گردند.

۲۲- «كَلَّ وَاحِدٌ مِنَ الظَّمَاءِ فِي هَنَاقٍ حَاقِلٍ أَنْ يُفَهِّمَ الْأَخْرِينَ سِرَّ تَسَاقُطِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ»:

- ۱) هریک از دانشمندان آنجا تلاش کردند که با دیگران راز از بین رفتن این ماهی‌ها را بفهمند!
- ۲) همه دانشمندان در آنجا تلاش کرده‌اند که به آیندگان رازهای افتادن این ماهی‌ها را بفهمانند!
- ۳) تک‌تک دانشمندان باید در آنجا سعی کنند که راز افتادن ماهی‌ها را برای آیندگان مشخص کنند!
- ۴) هرکدام از دانشمندان در آنجا تلاش کردند که راز افتادن این ماهی‌ها را به دیگران بفهمانند!

۲۳- «تَتْرَاكُمُ غَيْمَةٌ سَوْدَاءٌ عَظِيمَةٌ مَعَ الرَّعْدِ وَالْبَرْقِ ثُمَّ تَحْدُثُ ظَاهِرَةً مَطَرُ السَّمَكِ»:

- ۱) ابر سیاه بزرگی همراه رعد و برق انباشته می‌شود؛ سپس پدیده باران ماهی ایجاد می‌شود!
- ۲) رعد و برق سبب انباشته شدن ابر سیاه‌رنگ بزرگی می‌شود؛ سپس پدیده باران ماهی اتفاق می‌افتد!
- ۳) ابر سیاه عظیمی به همراه رعد و برق متراکم می‌شود و پس از آن باران ماهی ایجاد می‌گردد!
- ۴) ابرهای سیاه‌رنگ بزرگی که به همراه رعد و برق ایجاد می‌شود؛ سبب بوجود آمدن پدیده باران ماهی گردید!

۲۴- «هَذَا الطِّفْلُ الصَّغِيرُ يَانتَظِرُ وَالِدَهُ أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ قَدْ فَرَّغَتْ مِنَ التَّلَامِيذِ»:

- ۱) این کودک کوچک در مقابل در مدرسه منتظر پدرش است زیرا دانش‌آموزان مدرسه را ترک کرده‌اند!
- ۲) این کودک کم‌سن و سال در مقابل در مدرسه منتظر پدرش است چون مدرسه از دانش‌آموزان خالی شده است!
- ۳) این دانش‌آموز خردسال برابر در مدرسه خود انتظار پدر را می‌کشد زیرا مدرسه از دانش‌آموز خالی شده است!
- ۴) این کودک خردسال مقابل در مدرسه منتظر پدرش است زیرا دانش‌آموزان مدرسه را خالی کرده‌اند!



۲۵- «من یقرأ هذه الكتب العلمية بدقة يفتح له أبواب العلم و يتخلص من الجهل!»:

- (۱) هرکه این کتب علمی را با دقت بخواند، درهای علم برایش گشوده می‌شوند و از نادانی رهایی می‌یابد!
 - (۲) هرکس این کتاب‌های علمی را به دقت مطالعه کند، درهای علم را برای خود می‌گشاید و از جهل خلاص می‌شود!
 - (۳) هرکس این کتب علمی را با دقت بخواند، درهای علم به رویش گشوده می‌شوند و خود را از نادانی رهایی می‌دهد!
 - (۴) هرکه این کتاب‌های علمی را به دقت بخواند، درهای دانش را برای خود باز می‌کند و خویش را از نادانی رهایی می‌دهد!
- ۲۶- عین الصحيح:

- (۱) «يؤكد القرآن على الإتحاد و الإعتماد بحبل الله»: قرآن، ما را به اتحاد و چنگ زدن به ريسمان الهی تأکید می‌کند!
- (۲) «علينا أن لا ندعو أحداً إلى التفرقة لأن هذا العمل قبيح»: کسی نباید ما را به تفرقه فرا خواند، زیرا این کار زشت است!
- (۳) «عندما يفقد الإعصار سرعته فتتناقض الأسماك على الأرض»: وقتی گردباد سرعتش را از دست می‌دهد، ماهیان بر زمین می‌افتند!
- (۴) «قد تحدث ظاهرة طبيعية و يتحير الناس منها»: گاهی پدیده‌ای طبیعی حادث می‌شود و مردم را از آن متحیر می‌کند!

۲۷- عین الخطأ في الترجمة:

- (۱) «عليكم أن تتعلموا العلم و تُعلموه»: شما باید علم را یاد بگیرید و آن را یاد دهید!
- (۲) «يؤكد القرآن على حُرِّيَّة العقيدة»: در قرآن بر آزادی عقیده تأکید می‌شود!
- (۳) «المؤمنون ليتعاشوا مع بعضهم تعاشياً سلمياً»: مؤمنان باید با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز کنند!
- (۴) «يسمى الناس هذه الظاهرة العجيبة قطر السمك»: مردم این پدیده عجیب را باران ماهی می‌نامند!

۲۸- نگاه کن! درخت بزرگ از دانه‌ای کوچک در زیر خاک رشد می‌یابد!:

- (۱) أنظر! الشجرة الكبيرة تنمو من الحبة الصغيرة في الأرض!
- (۲) أنظري! نمت شجرة كبيرة من حبة صغيرة تحت التراب!
- (۳) أنظر! تنمو شجرة عظيمة من حبة صغيرة في التراب!
- (۴) أنظري! الشجرة الكبيرة تنمو من حبة صغيرة تحت التراب!

۲۹- عین الخطأ للحوار:

- (۱) من أي بلد أنتم؟ / أنا من إيران و من مدينة مراغة.
- (۲) إجلوا جوازاتكم في أيديكم. / نحن جاهزون.
- (۳) كم عدد المرافقين؟ / أكثر من خمسة.
- (۴) مَرَحِباً بكم شرفتمونا. / شكراً يا سيدي.

۳۰- «واغتنصموا بحبل الله جميعاً و لا تفرقوا» عین الأقرب إلى مفهوم الآية:

- (۱) «لا تفتنوا من رحمة الله»
- (۲) «من يحاول كثيراً يصل إلى أهدافه كلها»
- (۳) «الجماعة رحمة و الفرقة عذاب»
- (۴) «المؤمنون يدافعون عن الحق جميعاً»

■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣١ - ٣٥) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

«لِلوَالِدِينَ حَقٌّ كَبِيرٌ عَلَى أَوْلَادِهِمْ، لِأَنَّ اللَّهَ جَعَلَهُمَا سَبَبًا لَوْجُودِهِمْ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَ لِأَنَّهُمَا وَجِدَا مَشَقَّةً فِي سَبِيلِ تَرْبِيَّتِهِمْ وَ حِمَايَتِهِمْ وَ رِعَايَتِهِمْ مُنْذُ أَنْ يُولَدُوا إِلَى أَنْ يَكْبُرُوا. وَقَدْ قَرَنَ اللَّهُ فِي الذِّكْرِ الْحَكِيمِ حَقَّهُمَا بِحَقِّهِ، فَقَالَ تَعَالَى: «وَقَضَى رَبِّيكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِلِيَّاهُ وَ بِالوَالِدِينَ إِحْسَانًا»؛ وَ لِهَذَا؛ لَمَّا جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ (ص) وَسَأَلَهُ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِالْمَعَامَلَةِ الْحَسَنَةِ؟ فَأَجَابَهُ: أُمَّكَ! وَ كَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ وَ قَالَ فِي الْمَرَّةِ الرَّابِعَةِ: ثُمَّ أَبُوكَ!

علينا أن نقدّم للوالدين من الأعمال شيئاً يُرضيهِما و يجعلهُما سعيدين؛ للوالدين علينا حقّ الرعاية الصحيّة و توفير مطالب الحياة اليوميّة، و لهُما علينا أن نحسن الخطاب معهُما، فلا نرفع صوتنا عند الحديث معهُما، و لا نقول لهُما كلاماً يزعجهما!

٣١- على الأولاد أن يُكرموا والديهم،.....؛ عيّن الخطأ:

- (١) بسبب أتعابهم في الحياة!
- (٢) لأنّهُما جعلوا الأولاد سعداء!
- (٣) بسبب إيجاد الأولاد!
- (٤) لأنّ الوالدين قاما بتربيتهم!
- ٣٢- ما هو المقصود من العبارة؟ «فأجابهُ: أُمَّكَ! و كرّر ذلك ثلاث مرّات»؛ عيّن الخطأ:
- (١) رعاية الأمّ و معاملتها برفق!
- (٢) مكانة الأمّ و منزلتها العالية!
- (٣) التقليل من قيمة الأب!
- (٤) تأكيد النبيّ على الأمر!

٣٣- عيّن الصّحيح:

- (١) إذا كبر الأولاد لا يفعل الوالدان شيئاً لهم!
- (٢) من واجبنا أن لا نعمل من الأعمال إلّا ما يُزعج الوالدين!
- (٣) على الأولاد أن يُطيعوا والديهم حتّى في معصية الخالق و رسوله!
- (٤) الإحسان إلى الوالدين في كلّ الحالات و توفير إحتياجاتهما واجبّ علينا!

■ عيّن الصّحيح في التّحليل الصّرفي أو المحلّ الإعرابيّ (٣٤ و ٣٥)

٣٤- «نقدّم»:

- (١) فعل مضارع- للمتكلّم مع الغير- مزيد ثلاثي (مصدره: تقدّم)
- (٢) مضارع- مزيد ثلاثي (على وزن «نُفَعِلُ»، و مصدره على وزن «تُفَعِّلُ»)
- (٣) مضارع- للمتكلّم وحده- مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ق د م؛ ماضيه: تقدّم)
- (٤) فعل مضارع- للمتكلّم مع الغير- مزيد ثلاثي (حروفه الأصليّة: ن د م؛ مصدره: تَنَدِّيم)

٣٥- «يُرضي» (يُرضيهِما):

- (١) فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «أفعال»)
- (٢) فعل مضارع- للغائبين- مزيد ثلاثي (و له حرف زائد)
- (٣) مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي (على وزن «يُفَعِّلُ»)
- (٤) فعل- للغائبين- مجرد ثلاثي (مصدره: رضايّة)



۳۶- عین الصحيح في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) هل تظن أن يكون ذلك المطر حقيقة و ليس خيالياً؟
- (۲) لاتجتمع خصلتان في مؤمن: البخل و الكذب!
- (۳) المسلمون يعيشون في مساحة واسعة من الأرض!
- (۴) المهرجان احتفالاً بمناسبة جميلة كمهرجان الأزهار!

۳۷- عین الفعل المتعدی:

- (۱) تُصبح الأرض في ظاهرة مطر السمك مفروشة بالأسماك!
- (۲) يبحث عن قصة باللغة العربية و ترجمها إلى الفارسية!
- (۳) تحفظوا من الأرض فإتوا أمكم!
- (۴) الناس نيام؛ فإذا ماتوا انتبهوا!

۳۸- عین ما فيه فعل متعد فقط:

- (۱) «و الله ولي الذين آمنوا يُخرجهم من الظلمات إلى النور»
- (۲) «قال إني أعلم ما لاتعلمون»
- (۳) إنا ندعو المسلمين إلى الإتحاد الذي يتجلى دائماً!
- (۴) تلاحظ غيمة سوداء حينما تحدث هذه الظاهرة مرتين!

۳۹- میز الفعل یختلف في عدد الحروف الزائدة:

- (۱) تعلم اللغة العربية من معلم المشفق!
- (۲) استند الموظف إلى الأوراق عند المدير!
- (۳) على كل الناس أن يتعاشوا مع بعضهم تعاشياً سلبياً!
- (۴) تبادل الأفكار أمر مفيد يساعدنا في حياتنا!

۴۰- عین فعلاً فيه حروف زائدة:

- (۱) «... إدفغ بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك و بينه عداوة...»
- (۲) أنا أعلم أن التعرف على التلاميذ للمعلم أمر ضروري!
- (۳) أنظروا إلى هذه الصور هل تظنون أن تكون تلك حقيقة!
- (۴) أحب أن أتحدث عن كيفية حدوث ظاهرة مطر السمك!



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی ۱ و ۳**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: هستی‌بخش / یگانه بی‌همتا / درس ۱ تا پایان درس ۲ / صفحه‌های ۲۲ تا ۲۶
دین و زندگی ۱: پنجره‌ای به روشنایی / آینده روشن / درس ۴ تا پایان درس ۵ / صفحه‌های ۴۳ تا ۶۴

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۴۱- وصول به توانایی‌هایی و رای قدرت‌های طبیعی به اذن الهی، متأثر از چیست و مربوط به کدام نکته در ناموس دهر است؟

- ۱) طی مراتب بندگی خدا - قانون علیّت در ابعاد مختلف مادی و معنوی
- ۲) کسب اوج معرفت الهی - قانونمندی الهی و زیبایی نظام هستی
- ۳) کسب اوج معرفت الهی - قانون علیّت در ابعاد مختلف مادی و معنوی
- ۴) طی مراتب بندگی خدا - قانونمندی الهی و زیبایی نظام هستی

۴۲- علیّت منحصر بودن رفع نیاز موجودات توسط خداوند، در کدام عبارت قرآنی مشهود است و این نیازمندی چگونه امری است؟

- ۱) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - اکتسابی
- ۲) «وَ اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» - ذاتی
- ۳) «انتم الفقراء الى الله» - اکتسابی
- ۴) «انتم الفقراء الى الله» - ذاتی

۴۳- کدام موضوع، مقدمه این پرسش در ذهن ماست که: «موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟»

۱) تفکر در رابطه با خودشناسی

۲) تفکر در رابطه با آغاز و پایان این هستی پهناور

۳) تحقیق و پژوهش در رابطه با زندگی به دور از هیاهو و هیجان

۴) تحقیق و پژوهش صرفاً در رابطه با جهان دوردست و کیهانشان‌ها

۴۴- توجه به عبارت شریفه «وَ هُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ» با حفظ رتبه، کدام نتایج قرآنی را برای انسان به ارمغان می‌آورد و با کدام مصراع شاعر، هماهنگی دارد؟

۱) «هُوَ يَدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «تبینی، مرئجان دو بیننده را»

۲) «هُوَ يَدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «خداوند روزی‌ده رهنمای»

۳) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «هُوَ يَدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «تبینی، مرئجان دو بیننده را»

۴) «لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ» - «هُوَ يَدْرِكُ الْأَبْصَارَ» - «خداوند روزی‌ده رهنمای»

۴۵- اگر گفته شود: «موجودات جهان، جلوه‌گاه وجود خدایند»، برداشتی از کدام آیه مبارکه به تصویر کشیده شده است و کدام تعبیر، صرفاً

نیازمندی جهان به خدا در پیدایش را بیان می‌دارد؟

۱) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - ما و همه موجودات جهان، در هست شدن خود به آفریننده‌ای که سرچشمه هستی باشد، نیازمندیم.

۲) «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - جهان همواره و در هر «آن» به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.

۳) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - جهان همواره و در هر «آن» به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ‌گاه قطع و یا کم نمی‌شود.

۴) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ» - ما و همه موجودات جهان، در هست شدن خود به آفریننده‌ای که سرچشمه هستی باشد، نیازمندیم.

برای اطمینان از یادگیری کامل آیات هر آیه باید موارد زیر را بررسی کنید: ۱) حفظ بودن صورت آیه ۲) دانستن پیام‌های مبتنی بر خود آیه ۳) یادگیری

پیام‌های بیان‌شده برای آیه در کتاب درسی ۴) دانستن ارتباط میان آیه و متن کتاب درسی



۴۶- اگر از ما بپرسند: «در چه صورتی جا داشت که مردم در اعتقاد به توحید در شک بیفتند؟» و «چرا خداوند زاینده و مولدی ندارد؟»، به

کدام عبارت‌های قرآنی تمسک می‌جوئیم؟

- (۱) «خلقوا کخلقه» - «و هو ربُّ کلِّ شیءٍ»
 (۲) «یستوی الاعمی و البصیر» - «و هو ربُّ کلِّ شیءٍ»
 (۳) «خلقوا کخلقه» - «اللهُ الصّمد»
 (۴) «یستوی الاعمی و البصیر» - «اللهُ الصّمد»

۴۷- سلطه و اقتدار خداوند متعال، در کدام آیه مبارکه، موصوف واقع شده است و مذاقه در معنای اصیل آن، انسان را به کدام مورد رهنمون

می‌سازد؟

- (۱) «کلُّ یومٍ هو فی شأنٍ» - باقی نگذاشتن جای خالی برای نمایان شدن غیر خدا
 (۲) «کلُّ یومٍ هو فی شأنٍ» - داشتن کمالات متفاوت با دیگران و بی‌کران بودن
 (۳) «و هو الواحدُ القهار» - باقی نگذاشتن جای خالی برای نمایان شدن غیر خدا
 (۴) «و هو الواحدُ القهار» - داشتن کمالات متفاوت با دیگران و بی‌کران بودن

۴۸- اگر بخواهیم میان آیات «و لله ما فی السماوات و ما فی الأرض» و «لا یشرك فی حکمه احداً» رابطه‌ای برقرار کنیم، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) علیت مالکیت خداوند و معلولیت خالقیت هستی
 (۲) معلولیت مالکیت خداوند و علیت خالقیت هستی
 (۳) علیت مالکیت خداوند و معلولیت ولایت او
 (۴) معلولیت مالکیت خداوند و علیت ولایت او

۴۹- عقیده به توانایی پیامبر اکرم و اولیای دین (صلوات الله علیهم) در برآوردن حاجات انسان چه وقتی موجب شرک است و اگر بگوییم

دیگرانی نیز هستند که در کنار خدا سرپرستی جهان را بر عهده دارند، راه ورود به شرک مطرح‌شده در کدام آیه را برای خود هموار

کرده‌ایم؟

- (۱) وقتی این توانایی را مختص به زمان حیات ایشان بدانیم - «قُلْ اغیر الله اُبنی ربّاً»
 (۲) وقتی که این توانایی را از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم - «قُلْ اغیر الله اُبنی ربّاً»
 (۳) وقتی این توانایی را مختص به زمان حیات ایشان بدانیم - «قُلْ افاتخذتم من دونه اولیاء»
 (۴) وقتی که این توانایی را از خود آن‌ها و مستقل از خدا بدانیم - «قُلْ افاتخذتم من دونه اولیاء»

۵۰- تدبیرگری دائمی و پیوسته خداوند بر امور جهان در کدام عبارت قرآنی تجلی یافته و مؤید کدام مرتبه از توحید است؟

- (۱) «و هو ربُّ کلِّ شیءٍ» - توحید در ربوبیت که ناشی از خالقیت خداوند است.
 (۲) «و هو ربُّ کلِّ شیءٍ» - توحید در ولایت که ناشی از مالکیت خداوند است.
 (۳) «کلُّ یومٍ هو فی شأنٍ» - توحید در ولایت که ناشی از مالکیت خداوند است.
 (۴) «کلُّ یومٍ هو فی شأنٍ» - توحید در ربوبیت که ناشی از خالقیت خداوند است.



۵۱- عقیده به «دادرسی خداوند از ظالمان» مفهوم مستفاد از کدام آیه قرآنی را نتیجه می‌دهد و کدام پیامد به این نتیجه اشاره دارد؟

(۱) «و قالوا ما هی آلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»- در پیش گرفتن راه غفلت از مرگ

(۲) «و قالوا ما هی آلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»- بی‌ارزش شدن زندگی چند روزه

(۳) «فلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون»- انرژی فوق‌العاده، همت خستگی‌ناپذیر و لذت بردن از کارها

(۴) «فلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون»- عدم ترس از مرگ و آمادگی دائمی برای فداکاری در راه خدا

۵۲- مسبب این عملکرد که «برخی از افراد با این که می‌گویند آخرت را قبول دارند، ولی در زندگی خویش به گونه‌ای عمل می‌کنند که گویی

آخرتی در پیش نیست»، کدام است؟

(۱) به علت داشتن میل به بی‌نهایت، راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش می‌گیرند و خود را به هر کاری سرگرم می‌سازند.

(۲) به علت عدم رهایی از فکر مرگ، زندگی چند روزه دنیا برایشان بی‌ارزش می‌شود، لذا شادابی و نشاط زندگی را از دست می‌دهند.

(۳) این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند.

(۴) با این که به رحمت و لطف الهی امید دارند، ولی اعتقادشان به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است.

۵۳- در نزد خداپرستان حقیقی «زندگی در دنیا» و «فداکاری در راه خدا» چگونه است و امام حسین (ع)، آخرت را به چه چیزی تشبیه کرده‌اند؟

(۱) آسان‌تر- زیبا- سعادت

(۲) زیبا- آسان‌تر- قصر

(۳) ناگوار- ضروری- قصر

(۴) ضروری- زیبا- سعادت

۵۴- براساس آیات قرآن کریم، انگیزه انکار معاد توسط برخی انسان‌ها چیست و کدام عبارت زبان حال انسان گناهکار مست و مغرور به نعمت‌ها

در دنیا است؟

(۱) می‌خواهند بدون ترس از دادگاه الهی در دنیا گناه کنند- «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(۲) دل‌بستگی به دنیا و میل به جاودانگی- «هنگامی که ما مردیم و استخوان شدیم، آیا برانگیخته خواهیم شد؟»

(۳) دل‌بستگی به دنیا و میل به جاودانگی- «وای بر ما که از وجود چنین روزی غافل بوده‌ایم و اکنون با آن روبه‌رو خواهیم شد.»

(۴) می‌خواهند بدون ترس از دادگاه الهی در دنیا گناه کنند- «وای بر ما که از وجود چنین روزی غافل بوده‌ایم و اکنون با آن روبه‌رو خواهیم شد.»

۵۵- براساس کدام استدلال قرآنی، کیفر افرادی چون صدام در این دنیا ناممکن است و این موضوع در کدام آیه شریفه مشهود است؟

(۱) عدل الهی- «أفحسبتم أنما خلقناکم عبثاً و أنکم الینا لا ترجعون»

(۲) حکمت الهی- «أفحسبتم أنما خلقناکم عبثاً و أنکم الینا لا ترجعون»

(۳) عدل الهی- «ام نجعلُ الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»

(۴) حکمت الهی- «ام نجعلُ الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»



۵۶- قطعی‌ترین خیر انبیا چیست و قطعیت حدوث آن و صفتی از خدا که علت آن است، به ترتیب در کدام عبارات قرآنی تأکید شده است؟

(۱) توحید- «الله لا اله الا هو»- «لا ريب فيه» (۲) معاد- «ليجمعنكم»- «و من اصدق من الله حديثاً»

(۳) توحید- «الله لا اله الا هو»- «و من اصدق من الله حديثاً» (۴) معاد- «ليجمعنكم»- «لا ريب فيه»

۵۷- کدام آیه بیان‌کننده استدلالی بر امکان معاد است که مؤید «پیدایش نخستین انسان» می‌باشد؟

(۱) «بلکه سرانگشتان آن‌ها را نیز همان‌گونه که بوده، مجدداً خلق می‌کنیم.»

(۲) «بدان وسیله پس از مرگش زندگی بخشیدیم؛ زنده شدن رستخیز نیز همین‌گونه است.»

(۳) «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»

(۴) «و قطعاً شما را در قیامت، جمع می‌کند که شکی در آن نیست.»

۵۸- خارج شدن معاد از حالت امری بعید و غیرممکن، در پرتو کدام دسته از دلایل اثبات معاد صورت می‌گیرد و بیت «به گفت طفل جستی راه

پرهیز / به گفت انبیا از خواب برخیز» به چه استدلالی در این زمینه اشاره می‌کند؟

(۱) ضرورت معاد- برهان عقلی (۲) ضرورت معاد- دلیل نقلی

(۳) امکان معاد- دلیل نقلی (۴) امکان معاد- برهان عقلی

۵۹- عبارت قرآنی «و ما يهلكنا الا الدهر»، از زبان چه کسانی است و بیان‌کننده عدم آگاهی آنان نسبت به چیست و قرآن کریم با کدام عبارت بر

این عدم آگاهی تأکید می‌کند؟

(۱) کافران- مرگ و زندگی- «ان هم الا يظنون» (۲) مشرکان- دنیا و آخرت- «ما هي الا حياتنا الدنيا».

(۳) مشرکان- مرگ و زندگی- «ان هم الا يظنون» (۴) کافران- دنیا و آخرت- «ما هي الا حياتنا الدنيا»

۶۰- کدامیک از موارد زیر مرتبط با استدلال‌های امکان معاد است؟

(۱) زنده شدن مردگان- عدم ظرفیت دنیا برای پاداش و جزای کامل- زنده شدن زمین مرده

(۲) پاسخ‌گویی به تمایلات و نیازها- زنده شدن زمین مرده - زنده شدن مردگان

(۳) زنده شدن مردگان- رستخیز طبیعت - قدرت نامحدود خداوند

(۴) پاسخ‌گویی به تمایلات و نیازها- رستخیز طبیعت - قدرت نامحدود خداوند



هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

صفحه‌های ۱۵ تا ۳۰ / درس ۱ / Sense of Appreciation / زبان انگلیسی ۳

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

صفحه‌های ۲۹ تا ۴۱ / درس ۱ / Saving Nature / زبان انگلیسی ۱

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 61- My mother's birthday is tomorrow. I ... her a suitable present.
 1) will buy 2) am going to buy 3) buy 4) was going to buy
- 62- Look at ... little children here, on the left. Watching them play makes ... really happy!
 1) those - I 2) these - I 3) those - me 4) these - me
- 63- Which sentence is grammatically **WRONG**?
 1) She was an hour late. 2) You know mouses are dirty animals.
 3) I like these books, but I don't like those ones. 4) Golestan Forest is very amazing.
- 64- If we don't teach our children these values, how can we honestly expect them to become valuable and ... members of society?
 1) careful 2) respectful 3) respectable 4) caring
- 65- Giving a helpful ... in the name of a friend is another way to keep away from handing over unwanted gifts.
 1) experiment 2) donation 3) inspiration 4) expression
- 66- The broken-hearted father was sad to learn that the airbag had failed to ... his daughter during the car crash.
 1) report 2) protect 3) cause 4) take
- 67- They have ... to build a shopping center here, but most of the local people are not happy about this. They say such a place will increase traffic in the area.
 1) plants 2) plains 3) plans 4) planes

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

My name is Lisha Lei, and I am a high school AFS Exchange Student from Japan. This year, I was hosted by the Roberts family. As I think I ...(68)... return home this June, I want to thank my entire host family, especially my host mom, Sara. My year wouldn't have been this ...(69)... and full of adventures without my ...(70)... mom because she has provided me with so many American first-time experiences. ...(71)... the spring break, we went to Florida for vacation. Florida is the place that I've wanted to visit since before I came here. We drove almost 21 hours to Madeira beach and we drove through 5 states. Not only did I go to Florida and see the ocean, but I also ...(72)... to see many different things in different cities. It was literally the best spring break ever. I'm so grateful to my host mom for taking me to that trip and making my dream come true. Happy Mother's Day, Mom!

همیشه پیوستگی خود به برنامه راهبردی کانون و کتاب درسی را حفظ کنید و با تسلط کامل بر کتاب به راحتی به سؤالات آزمون پاسخ دهید.



- | | | | |
|------------------|----------------|-------------|--------------|
| 68- 1) am going | 2) am going to | 3) am being | 4) will |
| 69- 1) enjoyable | 2) frightening | 3) shocking | 4) confusing |
| 70- 1) future | 2) host | 3) hunt | 4) attention |
| 71- 1) Above | 2) Without | 3) Around | 4) During |
| 72- 1) knew | 2) made | 3) got | 4) spared |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Do you want to do what you can to save nature? With bad news about global warming, dying oceans, and endangered animals, it's hard to know where to start. There are actually many ways you can help.

Wasting water is one of the biggest ways people endanger the health of the planet. Turning off the faucet while you are brushing is an example of something you can start doing right away. Using less water is even more important if you live in an area with a water shortage.

Chemicals used to wash our bodies, homes, cars and everything else are doing real damage to plant and animal life. The chemicals aren't good for humans either, so do your best to cut down on them.

Coal and natural gas are the most common sources of energy that are turned into electricity. The burning of these substances is an important factor in world air pollution. Saving electricity is a great way to play a part in helping the planet.

Another big source of air pollution that leads to global warming is emissions from cars, trucks, planes and other vehicles. The gas needed to run them, the chemicals they burn, and the production of roads all play a part. If you can drive and fly less often, and walk or ride your bike instead of driving, you'll be doing a lot to help save the planet.

73- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) Ways to save nature | 2) Common sources of energy |
| 3) Dangers of global warming | 4) How to stop air pollution |

74- According to the passage, you should not leave the faucet running while you brush your teeth. It is a way to stop ...

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) wasting water | 2) water pollution |
| 3) using chemicals | 4) doing damage to health |

75- The phrase "cut down on" in the third paragraph is closest in meaning to ...

- | | | | |
|------------|---------|-------------|------------|
| 1) protect | 2) save | 3) decrease | 4) pollute |
|------------|---------|-------------|------------|

76- According to the passage, which of the following is NOT true?

- 1) Smokes from the cars increase global warming.
- 2) Most electricity comes from coal and gas.
- 3) Chemicals pollute water supplies.
- 4) You can help save the planet by making roads.



Passage 2

Families in almost every country are changing. In North Africa, in the past, many people lived in extended families. Fifty to a hundred people lived together in a group of houses. These were all family members – grandparents, aunts, uncles, cousins, children, and grandchildren. But now this traditional family is breaking into smaller groups. Now there are more single-parent families.

The traditional Japanese family was also an extended family – a son, his parents, his wife, his children, and his unmarried brothers and sisters. They lived together in his parents' home. But this tradition is changing. Now most families are nuclear families. They have new problems. Most men spend a lot of time on the job. They don't see their families often. This is difficult. Many married women feel lonely. Their husbands are almost never home. Their children are at school. Sometimes these women get jobs or join cultural groups.

In Europe, in traditional nuclear families, the wife stayed home with the children. The husband had a job. But many Europeans aren't happy with this kind of family, and the traditions are changing. The number of divorces is going up. The number of single-parent families is going up too. In Sweden, more than 45 percent of all children have unmarried mothers. In much of Europe, many people live alone. In France, more than 26 percent of women between the ages of thirty and thirty four live alone, and more than 27 percent of men live alone.

Some people are unhappy about these changes. But they need to understand one thing. We can't really say, "these new families are bad", or "these new families are good." They're just different. The world is changing, and families are changing too.

77- What is the main idea of the passage?

- 1) In North Africa, families are big, but in Europe, they are small.
- 2) The traditional Japanese family was an extended family.
- 3) Families in many countries are changing.
- 4) Unmarried people are not happy these days.

78- The word "extended" in paragraph 1 is closest in meaning to

- | | | | |
|---------|----------|----------|---------|
| 1) poor | 2) large | 3) small | 4) rich |
|---------|----------|----------|---------|

79- The word "Their" in paragraph 2 refers to

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) families | 2) husbands |
| 3) most men | 4) many married women |

80- According to the passage, all of the following statements are true, EXCEPT

- 1) A nuclear family is a small family with a mother, father and children
- 2) The traditions are changing in Europe and the number of divorces is increasing
- 3) About fifty percent of all Swedish children have unmarried mothers
- 4) The writer thinks that these new families are bad because they don't live together