



فارسی ۲

۱- (مفسر اصغری)  
شبیگیر: سحرگاه، پیش از صبح / تشريح: شریعت، مقابل طریقت و عرفان  
(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- (ظنین زاهدی‌کیا)  
غضنفر: شیر / اهماال: سستی، کاهلی / عیار: خالص، سنجه، مقابل غش و ناپاکی / شمات: سرکوفت، سرزنش، ملامت  
(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۳- (امیر افضل)  
املاى واژه صحن به معنی فضا و میدان به همین شکل درست است.  
(فارسی ۲، املا، صفحه ۱۳۱)

۴- (ظنین زاهدی‌کیا)  
املاى درست واژگان: حبه و رفعت  
(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۵- (مریم شمیرانی)  
حسن تعلیل: علت ذوب شدن شمع در تمام شب این است که از روی یار داغ است و حسرت می‌خورد / اشک ریختن و دست به دندان گزیدن شمع: استعاره و تشخیص / دست به دندان گزیدن: کنایه از حسرت خوردن / روی، دندان، دست: تناسب  
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۶- (مفسر اصغری)  
تشبیه: لب لعل / تلمیح ندارد.

**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینه «۱»: جناس: چنگ (نوعی ساز)، چنگ (دست) / تشخیص: گوش دل  
گزینه «۲»: تضاد: سنگ و شیشه / استعاره: «سنگ» در مصراع دوم استعاره از وجود شاعر  
گزینه «۴»: استعاره: «نگ» مصراع دوم استعاره از غم و اندوه و کدورت / کنایه: زنگ از آیینۀ خاطر بردن، کنایه از غم و اندوه را از خاطر زدودن  
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۷- (سیدجمال طباطبائی نژاد)  
در گزینه «۱»، زنه‌ار اول شبه جمله است؛ یعنی آگاه باش ولی زنه‌ار دوم نقش مفعول دارد، زنه‌ار (= امان) را مخواه بنابراین نقش تبعی تکرار ندارد؛ اگر چه در مصراع دوم «زنه‌اری» نقش مفعول دارد چون در کنار تکرار قبلی نیامده و حالت تأکید ندارد، نقش تبعی نیست.

**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینه «۲»: خویشان = بدل برای من  
گزینه «۳»: درد، نقش تبعی معطوف دارد.  
گزینه «۴»: «خود» نقش تبعی بدل دارد.  
(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۳۳۴)

۸- (امیر افضل)  
در گزینه «۱» فعل‌های «گفته است» و «آمده است» هر دو معلوم هستند.

**تشریح گزینه‌های دیگر**  
گزینه «۲»: نشانده آید = نشانده شود: فعل مجهول در زمان مضارع التزامی  
گزینه «۳»: گسیل کرده آمد = گسیل کرده شد: فعل مجهول در زمان ماضی ساده  
گزینه «۴»: برگزارده آمد = برگزارده شد (اجرا شد، رسیدگی شد): فعل مجهول در زمان ماضی ساده

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۲۱)

۹- (مریم شمیرانی)  
پیام محوری بیت صورت سؤال آن است که سکوت، صفت عارفان و عاشقان حقیقی است، در حالی که در گزینه «۳»، شاعر توصیه به سخن‌گویی می‌کند و سکوت را عامل افسردن می‌داند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۶)

۱۰- (مفسر و سگری - ساری)  
مفهوم مشترک بیت سؤال و بیت گزینه «۳» اعتماد به عشق به جای اعتماد به عقل است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۵۷)

۱۱- (کنکور انسانی - ۹۸)  
اعزاز: بزرگداشت، گرامیداشت  
شایق: آرزومند، مشتاق  
التهاب: زیانه و شعله آتش  
مجرد: صرف

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه، صفحه‌های ۱۵۹ تا ۱۶۸)

۱۲- (کنکور ریاضی - ۹۸)  
الف) مقرون: پیوسته، همراه (ج) متفق: هم‌سو، هم‌عقیده، موافق (د) تمکن: توانگری، ثروت

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه، صفحه‌های ۱۵۹ تا ۱۶۸)

۱۳- (کنکور منصفه‌ای زبان - ۹۸)  
با توجه به واژه «مهد»، «مهمل: کلام بیپوده و سست» نادرست و «محمل: کجاوه که بر شتر بندند» درست است.

(فارسی ۲، املا، صفحه ۵۴)

۱۴- (کنکور هنر - ۹۸)  
«زندان موصل» اثر اصغر رباط جزئی است.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه ۱۸۵)

۱۵- (کنکور هنر - ۹۸)  
تشبیه: ساز هستی / تضاد: آهنگ و خموشی / ایهام: آهنگ ایهام دارد. ایهام: ۱- قصد  
۲- نغمه / تناقض: نوا خاموشی می‌سراید. نوا را دیدن: حس آمیزی  
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)



(فارح از کشور - ۹۸)

۱۶-

تشبیه: بیت «ج»: داغ عشق  
مجاز: بیت «ب»: «دل» مجاز از وجود  
حسن آمیزی: بیت «د»: دم گرم  
اسلوب معادله: بیت «الف»  
بررسی گزینه «۲»:

تشبیه: بیت «ب»: دل مانند کعبه حاجت است.

مجاز: بیت «د»: «دل» مجاز از وجود  
حسن آمیزی: بیت «الف»: صحبت رنگین

اسلوب معادله: بیت «ج»: مصراع دوم در حکم نمونه و تمثیلی برای مصراع اول است.  
کلید اولیه سنجش، گزینه «۳» را پاسخ درست اعلام کرده است اما با بررسی گزینه  
«۲»، به نظر می‌رسد گزینه «۲» صحیح تر است.

(فارسی، ۲ و ۳، آرایه، ترکیبی)

۱۷-

(کنکور هنر - ۹۸)

در گزینه «۱»، «ماندن» در معنای «باقی ماندن» است و معنای متفاوتی دارد.  
در سایر ابیات در معنای «گذاشتن» یا «باقی گذاشتن» آمده است: (۱) نماند:  
باقی نمی‌ماند (۲) بماند: گذاشت، باقی گذاشت (۳) نماند: باقی نگذارد (۴) نماند: نمی  
گذارد، باقی نمی‌گذارد.  
(فارسی، ۲، زبان فارسی، صفحه ۱۲۳)

۱۸-

(کنکور هنر - ۹۸)

«گل» مضاف‌الیه / «خواجو را هم نفس»: «را» فک اضافه است: هم نفس: مسند /  
خواجو: مضاف‌الیه / بلبل: نهاد

(فارسی، ۲، زبان فارسی، ترکیبی)

۱۹-

(کنکور منصرأ زبان - ۹۸)

مفهوم مشترک بیت‌های «الف، د»: تواضع، فروتنی و خاکساری در مقابل معشوق،  
موجب کمال و بلندمرتبتی است.

مفهوم بیت ب: سالک طریق عشق و محبت بودن

مفهوم بیت ج: در این بیت تنها افتادگی و فروتنی عاشق بیان شده است و سخنی از  
بلندمرتبتی در میان نیست.

(فارسی، ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۱۴۳)

۲۰-

(کنکور انسانی - ۹۸)

مفهوم گزینه «۳»: گذشتن از گناه و اشتباه

مفهوم سایر ابیات: توصیه به بخشش

(فارسی، ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۱۲۷)

عربی، زبان قرآن ۲

۲۱-

(فاطمه منصورفاکی)

«یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»: ای کسانی که / «آمَنُوا»: ایمان آورده‌اید / «اتَّقُوا»: پروا کنید / «لِلَّهِ»:

از خدا / «قولوا»: بگوئید / «قولوا سَدِيداً»: سخنی درست و استوار (ترجمه)

۲۲-

(بهزار بهانیفش - قائمشهر)

«عَلَى الْإِنْسَانِ الْعَاقِلِ»: بر انسان عاقل است / «أَنْ لَا يَتَدَخَّلَ»: که دخالت نکند /  
«فِي مَوْضِعَاتٍ»: در موضوعاتی که / «تُعْرَضُ»: قرار می‌دهد / «نَفْسَةً»: خودش /  
«لِلتَّهْمِ»: در معرض تهمت‌ها

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: «موضوعی»، «تهمتی» و «قرار خواهد داد» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «تهمت» نادرست است.

گزینه «۴»: «موضوعی» و «قرار داده است» نادرست‌اند. (ترجمه)

۲۳-

(بهزار بهانیفش - قائمشهر)

«ما كُنْتُ أَقُولُ»: نمی‌گفتم / «بلسانی»: با زبانم / «كلّ ما»: هر چیزی / «ما كان»:  
نبود / «ففي قلبی»: در قلبم / «ما كنت معتقداً»: معتقد نبودم / «به»: به آن / «و إن»  
كنت فقيراً»: گر چه فقیر بودم

(ترجمه)

۲۴-

(قاله مشیرپناهی - هکلان)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «أولاد»: به معنی «فرزندان» (جمع) است.

گزینه «۲»: ترجمه صحیح این گزینه چنین است: «از مهم‌ترین ویژگی‌های این  
درخت این است که در طول سال میوه‌هایی می‌دهد!»

گزینه «۳»: ترجمه صحیح این گزینه چنین است: «دوباره بدون گل برابر شده‌اند!»

(ترجمه)

۲۵-

(ابراهیم غلامی نژاد)

معنی عبارت: مار حیوانی است که روی شکمش راه می‌رود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: کسی که هیچ امیدی برای موفقیت ندارد «تأمید» می‌باشد. خائب  
(تأمید) - المکروب (اندوگین)

گزینه «۲»: فروشنده قرض‌های مسکن برای سردرد «داروفروش» است. الصیدلی  
(داروفروش) - الصیدلیّة (داروخانه)

گزینه «۴»: عضوی که پرنده با آن پرواز می‌کند «بال» می‌باشد. جناح (بال) - طیران  
(پرواز کردن)

(مفهوم)

۲۶-

(فاطمه منصورفاکی)

ترجمه حدیث صورت سؤال: «دانشمند بدون عمل، مانند درخت بدون ثمر است!» با  
بیت گزینه «۲» که به ارزش انجام کار اشاره دارد، هم‌مفهوم هستند.

(مفهوم)

۲۷-

(فاطمه منصورفاکی)

تکنه: فعل ماضی + فعل مضارع = ماضی استمراری

به‌جز گزینه «۲» (روزهای جوانی سپری شده است و هرگز باز نخواهند گشت!)، سایر  
گزینه‌ها به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شوند.

(انواع عملات)



(کنکور زبان - ۹۸)

۳۴-

این گزینه که می‌گوید: «در بازارها ترازوی الکتریکی را بسیار می‌بینیم!» صحیح است، زیرا در متن گفته شده که اخیراً این نوع زیاد شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: «شعار دادگاه‌ها، عکس ترازو است که ساده نیست!» نادرست است، چون ابزاری ساده است.

گزینه «۳»: «مصری‌ها نخستین کسانی بودند که اقدام به ساخت ترازوها کردند و دو کفه داشتند!» نادرست است، چون مصری‌ها نخستین ترازوهای چوبی دارای دو کفه را ساختند، نه نخستین ترازوها را!

گزینه «۴»: «فپان را برای وزن‌های سنگین به‌کار می‌گیریم و دو کفه دارد، و ترازوهای درجه‌بندی شده یک کفه دارند!» هر دو مطلب بیان شده نادرست است و در متن چنین چیزی گفته نشده است.

(درک مطلب)

(کنکور زبان - ۹۸)

۳۵-

عبارت «دقت در حساب تنها با ترازوهای درجه‌بندی شده دقیق حاصل می‌شود!» نادرست است، زیرا در متن از انواع ساده ترازو برای حساب سخن گفته شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «دقت در حساب دلیلی برای صحت خرید و فروش ما در جامعه است!» درست است.

گزینه «۲»: «دقت در حساب از زمان قدیم تا کنون بوده است!» درست است.

گزینه «۳»: «دقت در حساب، دست‌یافتن ما به آن، به‌واسطه وسیله‌های خاص است!» درست است.

(درک مطلب)

(کنکور زبان - ۹۸)

۳۶-

عبارت «اگر ترازو نباشد، مشکلات بسیاری برای دادگاه‌ها پیش می‌آید!» نادرست است، زیرا دادگاه‌ها فقط از تصویر ترازو به عنوان شعار و نماد استفاده می‌کنند.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «اگر ترازو نباشد، ستم و دشمنی بسیار ظاهر می‌شود!» درست است.

گزینه «۲»: «اگر ترازو نباشد، آسانی خرید و فروش میان مردم از بین می‌رود!» درست است.

گزینه «۴»: «اگر ترازو نباشد، تنها با دشواری وزن اشیاء را به‌دست می‌آوریم!» درست است.

(درک مطلب)

(کنکور زبان - ۹۸)

۳۷-

صورت سؤال، نزدیک‌ترین آیه به مفهوم متن را می‌خواهد که در گزینه «۲» به آن اشاره شده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «بی‌شک خداوند به عدالت امر می‌کند.»

گزینه «۲»: «(حق) پیمان‌ه و ترازو را به عدالت ادا کنید (تمام و کمال بدهید).»

گزینه «۳»: «عدل پیشه کنید، چه آن به تقوا نزدیک‌تر است.»

گزینه «۴»: «هرکس به اندازه ذره‌ای نیکی انجام دهد، (نتیجه‌اش را) می‌بیند.»

(درک مطلب)

(بهار جهانیش - قائمشهر)

۲۸-

«اوروتا» در گزینه «۱»: «حدیقه شاهزاده، کرمان» در گزینه «۲»: «فرعون» در گزینه «۴»: از اسم‌های معرفه هستند.

(قواعد اسم)

(بهار جهانیش - قائمشهر)

۲۹-

جواب شرط در گزینه «۲»: «سوف يَتَّبَعُهُ»، فعل مضارع، در گزینه «۳»: «فقد صَرَ» فعل ماضی و در گزینه «۴»: «لن يَرْسُبَ» فعل مضارع می‌باشد ولی در گزینه «۱»: «له عشر» جمله اسمیه جواب شرط است.

(انواع جملات)

(فاطمه منصور، ذاک)

۳۰-

در این عبارت دو فعل ناقصه (كانَ و اُصْبِحَ) به‌کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها یک فعل ناقصه آمده است (تَكُونُوا، يُضِحُّ و لَيْسَ).

(انواع جملات)

(کنکور هنر - ۹۸)

۳۱-

«المفردات الَّتِي»: کلماتی که (واژگانی که) / «تَدْخُلُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةَ»: وارد زبان عربی می‌شوند (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۴) / «مِنْ لُغَاتِ أُخْرَى» (نکره): از زبان‌هایی دیگر (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۳) / «و تَتَغَيَّرُ»: تغییر می‌کند (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۴) / «حُرُوفُهَا و أَوْزَانُهَا»: حروف و اوزان آن‌ها / «بِوَقْفِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ»: طبق زبان عربی (نادرستی گزینه «۴») / «تُسَمَّى» (فعل مضارع و مجهول): نامیده می‌شوند (نادرستی گزینه‌های ۱، ۳ و ۴) / «الكلمات العربیة»: کلمات معرب

(ترجمه)

(کنکور تهری - ۹۸)

۳۲-

«اسب‌هایی را دیدم (اسب‌هایی نکره است)»: رأیت أفراساً (نادرستی گزینه‌های ۲ و ۳) / «آن اسب‌ها»: الأفراس (معرفه است). (نادرستی سایر گزینه‌ها) / «کنار صاحبشان بودند»: كانت ... جنب صاحبها (صاحب مفرد است). (نادرستی گزینه‌های ۲ و ۳)

(تعبیر)

(کنکور زبان - ۹۸)

۳۳-

«بیت» و «دار» هر دو به معنی «خانه» و با هم مترادف‌اند.

(مفهوم)

**ترجمه متن درک مطلب:**

«ترازو (میزان) از قدیم تا کنون، وسیله‌ای برای وزن کردن اشیاء است و آن نمادی برای عدالت و برابری است، و هم‌چنین قیامت، روز حساب و میزان نامیده می‌شود. و شعاری شده است که دادگاه‌ها در جهان، با وجود این‌که ابزاری ساده است، آن را برمی‌افزایند! انسان ترازو را برای آسان نمودن امور اقتصادی خویش اختراع کرد. در ابتدا، ترازوها سنگی و ساده بودند سپس کاربری‌هایشان توسعه یافت. مصری‌های قدیم اقدام به ساخت ترازوهایی از جنس چوب نمودند که در اطرافش، دو کفه معلق‌اند. ترازوها انواع گوناگونی دارند، برخی از آن‌ها درجه‌بندی شده هستند که بقال‌ها از آن‌ها استفاده می‌کنند، و در محاسبه وزن‌های سنگین از قبان استفاده می‌نماییم، و اخیراً نوع الکتریکی آن استفاده می‌شود که تنها بر روی یک کفه است!»



۳۸-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۱»: «مفعوله ضمیر (ها)» نادرست است، زیرا ضمیر «ها» به یک اسم چسبیده است و مضاف الیه است.  
گزینه «۳»: «مصدره: توسیع...» نادرست است، زیرا از باب تفعّل است، نه تفعیل!  
گزینه «۴»: «للمخاطب» نادرست است، زیرا للغانبة (سوم شخص مفرد مؤنث) است.  
(تلیل صرفی و مهل اعرابی)

۳۹-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

گزینه «۲»: «جمع مکسر أو تکسیر» نادرست است، چون جمع مذکر سالم «البقال» است.  
گزینه «۳»: «حروفه الأصلية: ق ل و» نادرست است، زیرا سه حرف اصلی آن، «ب ق ل» است.  
گزینه «۴»: «للدلالة على الآلة أو الوسيلة» (برای دلالت بر ابزار یا وسیله) نادرست است، زیرا اسم مبالغه در این جا، برای دلالت بر شغل و حرفه ساخته شده است.  
(تلیل صرفی و مهل اعرابی)

۴۰-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن طلب (امر) برای انجام کار باشد.  
در گزینه «۱»، «لیذهبوا» فعل امر غایب است (باید بروند).  
گزینه «۲»: «ل» به معنی «برای - تا این که» می‌باشد.  
گزینه «۳»: «لهم»، «ل» حرف جر است.  
گزینه «۴»: «لِلذَّهَاب»، «ل» حرف جر است.  
(قواعد فعل)

**دین و زندگی ۲**

۴۱-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

قرآن کریم منشأ (حاستگاه) اصلی اختلافات و چند دینی را از ناحیه آن دسته رهبران دینی می‌داند که به خاطر حفظ منافع دنیوی (ثروت و قدرت) پیامبر جدید را انکار می‌کردند و منشأ اصلی اختلاف در ادیان الهی می‌شدند.  
(دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه ۲۳)

۴۲-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

در راستای ویژگی «سخت‌کوشی و دلسوزی پیامبر (ص) در هدایت مردم»، ایشان تلاش می‌کرد حتی کسانی را که با ایشان می‌جنگیدند، هدایت کند و به سوی حق دعوت نماید. متکبران و برخی از بزرگان قبایل که تعالیم اسلام را به ضرر خود می‌دیدند، جنگ‌هایی را علیه آن حضرت به راه می‌انداختند. پیامبر (ص) نیز به ناچار مسلمانان را برای مقابله با آنان بسیج می‌کرد. اما به آنان سفارش‌هایی می‌کرد.  
(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۴۳-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

با توجه به آیه شریفه «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً: آیا درباره قرآن نمی‌اندیشند؟ اگر از نزد غیر خدا می‌بود، در آن ناسازگاری‌های بسیار می‌یافتند»، علیت از سوی خدا بودن (خدایی بودن) قرآن کریم: «لو كان من عند غير الله» و معلولیت عدم تعارض و ناسازگاری «لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً» از آن برداشت می‌شود. این آیه شریفه مربوط به اعجاز محتوایی «انسجام درونی در عین نزول تدریجی» است.  
(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۴۴-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

خدایی که خالق تمام هستی است، سرچشمه و منبع همه قدرت‌ها و عزت‌هاست. او وجود شکست‌ناپذیری است که هیچ کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد.  
(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۹)

۴۵-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

با توجه به ترجمه آیه «ای مؤمنان، از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید». پس از خدا و رسول اکرم (ص)، باید از اولی الامر یعنی امامان معصوم اطاعت و پیروی کرد.  
(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه ۸۶)

۴۶-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

امام صادق (ع) در حدیثی می‌فرماید: «فأما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً لهواه مطيعاً لأمر مولاه فللعوام ان يُقْلَدوه...»: «هرکس از فقیهان که نگهدارنده نفس خود، نگهدارنده دین خود، مخالفت‌کننده با هوی و هوس خود، فرمان‌بردار مولایش باشد پس، بر مردم است (وجوب تقلید) که از او پیروی کنند.» پس دارای چهار ویژگی باید باشد و اولین ویژگی «صائناً لنفسه» است.  
(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۳)

۴۷-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، به هیچ وجه در بی رابطه غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند که زبان آن تا قیامت دامن‌گیر آنان خواهد شد و در نسل‌های آنان تأثیر بدی خواهد گذاشت. دقت شود که سامان‌یابی زندگی به بهترین صورت، نتیجه عفاف پیشه کردن است، نه صرفاً نداشتن رابطه غیرشرعی. (رد گزینه «۲»)

۴۸-

**تشریح گزینه‌های دیگر**

عبارت آورده شده در صورت سؤال به معرفی خویش به عنوان امام بر حق از اقدامات مربوط به مجاهده در راستای ولایت ظاهری امام معصوم (ع) اشاره دارد. لازم به ذکر است، شیوه بیان حدیث در راستای مرجعیت دینی و اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) می‌باشد.  
(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱۰ و ۱۱، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۳۶)





۴۹-

(مدرسہ رضا فخرنگیان)

تغییر مسیر جامعه (جامعه مؤمن و فداکار عصر پیامبر (ص) به جامعه‌ای راحت‌طلب، تسلیم و بی‌توجه به سیره و روش پیامبر) که بر اثر تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت ایجاد شده بود، باعث شد که تغییر فرهنگ در میان مردم ایجاد گردد و ائمه اطهار (ع) با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتوانند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند.

(دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۶)

۵۰-

(مدرسہ کرمی‌نیا)

مطابق آیه «و ما کان المؤمنونَ لینفروا کافّةً قَلوْا لا نَفَرٌ مِنْ کُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُم طائفةٌ لیتفقّہوا فی الدّین ...»، کوچ کردن و اعزام شدن به قصد تفقه در احکام و فروع دین (نه اصول دین) بر همگان واجب نیست، بلکه بر برخی از مؤمنان واجب است. هدف از این کوچ کردن در عبارت «لیندروا قومهم»، انداز مبتنی بر تفقه عمیق در دین معرفی شده است.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۴، صفحه ۱۷۱)

۵۱-

(سراسری انسانی - ۹۸)

شاعر در این ابیات معتقد است که انسان باید دو عمر داشته باشد، در عمر اول راه‌های مختلف را تجربه کند و در عمر دوم تجارب خود را به‌کار ببندد. اما حال آن که این امکان وجود ندارد پس باید با انتخاب برنامه درست از منبعی مطمئن به گونه‌ای زندگی کند که در پایان عمر آرزو نکند که کاش عمری دوباره می‌داشت تا از نو انتخاب مسیر می‌کرد. این همان مفهوم کشف راه درست زندگی است و آیات سوره مبارکه عصر نیز با اشاره به ایمان و عمل صالح و توصیه به حق و صبر به عنوان راه درست زندگی، راهگشای ما در این مورد خواهد بود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۸ و ۱۲)

۵۲-

(سراسری انسانی - ۹۸)

قرآن کریم می‌فرماید: «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ حَوْفِهِمْ أَمْنًا...». خداوند به کسانی از شما که ایمان آورده و عمل صالح انجام داده‌اند، وعده داده است که آنان را جانشین در زمین قرار دهد. همان‌طور که قبل از آنان کسانی را جانشین [خود] قرار داد و آن دینشان را که برای آنان پسندیده است، به سوادشان مستقر سازد و بیم و ترسشان را به امنیت مبدل سازد...»

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۵۷)

۵۳-

(سراسری هنر - ۹۸)

با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت و به فرموده امام کاظم (ع): «... آن کس که عقلش کامل‌تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۰)

۵۴-

(سراسری هنر - ۹۸)

امام باقر (ع) در حدیث «بینی الاسلام علی خمسٍ...»، «ولایت» (ولایت ظاهری) را مهم‌ترین پایه اسلام معرفی فرمودند و آیه شریفه «فقد ارسلنا رسلنا بالبینات...» نیز بیانگر ضرورت پذیرش ولایت الهی، به عنوان یکی از دلایل ضرورت ولایت ظاهری و تشکیل حکومت اسلامی است.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۵۵-

(سراسری هنر - ۹۸)

در آیه شریفه «یا ایها الرسول... و الله یعصمک من الناس ان الله لا یمدی القوم الکافرین: ای رسول آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده، برسان و اگر چنین نکنی، رسالتش را نگزارد» و خداوند تو را از مردمان حفظ می‌کند...»، خداوند به پیامبر اکرم (ص) وعده می‌دهد که پس از ابلاغ دستور خداوند، او را از خطر آسیب مردم حفظ می‌کند. (یعصمک من الناس)

(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه ۸۸)

۵۶-

(سراسری هنر - ۹۸)

در آیه شریفه «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة...» قرآن کریم «الذین آمنوا و عملوا الصالحات» را «خیر البریة» نامیده و این آیه درست زمانی بر پیامبر اکرم (ص) نازل شده است که ایشان در وصف حضرت علی (ع) و پیروانشان (شیعیان او) فرمودند: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»

(دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه ۹۸)

۵۷-

(سراسری هنر - ۹۸)

از آیه شریفه «و ما کان المؤمنونَ لینفروا...» استنباط می‌شود خداوند حتی در زمان پیامبر (ص) و با وجود حضور ایشان، عده‌ای را تشویق به فراگیری علم دین می‌فرماید، بنابراین تقصای که پیامبر (ص) در حدیث «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر خود را از دست داده است.» با اعزام گروه‌هایی از افراد برای یادگیری دانش دین، رفع می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۵۸-

(فارج از کشور - ۹۸)

مطابق با آیه شریفه «و الذین کسبوا السیئات جزاءً سیّئةً یعملها و ترهقهم ذلّة: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.»، گناهکاری و تسلیم شدن در برابر هوی و هوس، موجب ذلت نفس می‌شود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۱۹۷)

۵۹-

(فارج از کشور - ۹۸)

آیه شریفه «و السماءَ بَنیناها بأیدٍ و اِنّا لَمُوسِعُونَ: و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.»، به انبساط جهان که یکی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن، یعنی ذکر نکات علمی بی‌سابقه است، اشاره دارد. انبساط جهان یکی از جدیدترین اکتشافات بشر (در قرن ۲۰ میلادی) بوده است و بیان می‌دارد که کیهانشناسان با سرعت فوق‌العاده در حال حرکت و فاصله گرفتن از یکدیگرند.

(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه ۴۷)

۶۰-

(سراسری ریاضی - ۹۸)

قرآن کریم در مورد ضرورت پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت می‌فرماید: «لَم تَرَ اِلَى الذّین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلیک یریدون ان یتحاکموا الی الطّاغوت و قد امروا ان ینکفروا به و یرید الشّیطان ان ینزلهم ضلالاً یعیداً: آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌برند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده ایمان دارند، اما می‌خواهند داوری به نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و درازی بکشاند.» بنابراین، شیطان کسانی را به گمراهی دور و دراز می‌کشاند که برای داوری به طاغوت مراجعه می‌کنند. «یریدون ان یتحاکموا الی الطّاغوت»

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه ۵۹)



زبان انگلیسی ۲

۶۱-

(فربیا توكلى)

ترجمه جمله: «كدام جمله از نظر گرامری غلط است؟»  
«چه تعداد نان باید برای شما بیاورم؟»

نکته مهم درسی

كلمه "bread" غیر قابل شمارش است، پس شكل صحيح گزینه "۲" به صورت  
"How much bread" می باشد.

۶۲-

(علی شكوهی)

ترجمه جمله: «برادر كوچكم عادات غذایی عجیبی داشت. او در يك زمان فقط يك غذا می خورد و هرگز اجازه نمی داد دو غذای مختلف در بشقابش به هم برخورد کنند.»

- (۱) مهارت
- (۲) عادت
- (۳) اثر
- (۴) نشان، علامت

(واژگان)

ترجمه متن

هر ساله كوسه‌ها به چند شتاگر حمله می‌کنند و حدود شش نفر را می‌کشند. انسان‌ها هر ساله حدود يكصد میلیون كوسه را می‌کشند. آن‌ها به‌عنوان غذای حیوان، گردنبدند، كود، سوپ بال كوسه، كفش، كيف پول و بسیاری ديگر از فرآورده‌ها استفاده می‌شوند. كوسه‌ها حداقل به مدت سيصد میلیون سال وجود داشته‌اند. آن‌ها قبل از، در حین و بعد از دوره دایناسورها وجود داشته‌اند. امروزه حدود پانصد نوع كوسه وجود دارند که در اقیانوس‌های جهان زندگی می‌کنند. این شکارچی‌های دریایی همان قدر برای زیست‌بوم اقیانوس‌ها اهمیت دارند که گرگ‌ها، شیرها، خرس‌ها و سایر شکارچی‌های خشکی برای تعادل طبیعت روی خشکی اهمیت دارند. كوچك‌ترین كوسه در جهان، كوسه فانوس دریایی كوتوله است. اندازه آن حدود يك قطعه شكلات است و از میگوهای كوچك تغذیه می‌کند. كوسه سفید بزرگ حداقل تا بیست و سه فوت رشد می‌کند. آن بزرگ‌ترین كوسه شکارچی می‌باشد. همه كوسه‌ها، پولك‌هایی شبیه دندان‌های كوچك به‌عنوان پوستشان دارند که به زبری سمباده است. آن‌ها دارای سوراخ‌های آبششی برای تنفس اكسیژن از آب و آرواره‌هایی که می‌توانند برای گرفتن شكار به (سمت) جلو پرتاب شوند، هستند. هر آرواره ردیف‌هایی از دندان‌های تیز تیغه‌ای قابل جایگزین دارد. بعضی كوسه‌ها در طول زندگی از ۲۰۰۰۰ دندان استفاده می‌کنند. پوست كوسه‌ها به همان میزانی حساس است که نوک انگشتان برای انسان، حساس می‌باشد. گوش آن‌ها می‌تواند صداهایی را دریافت کند (که) برای شنیدن انسان‌ها بیش از حد پایین هستند. سوراخ بینی آن‌ها می‌تواند بوها را در آب دریافت کند. سوراخ‌های مخاطی (ژلی) در بینی می‌توانند امواج الكتريکی را از اعصاب حیوانات ديگر دریافت کنند. كوسه‌ها برای بقا طراحی شدند.

۶۳-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «كلمه خط كشيده شده "era" در متن از نظر معنی به «عصر، دوره» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۴-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «كلمه خط كشيده شده "Their" در پاراگراف سوم اشاره به كوسه‌ها دارد.»

(درک مطلب)

۶۵-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «كدام يك از موارد زیر طبق متن در مورد كوسه‌ها درست نیست؟»  
«كوسه‌ها به اهمیت حیوانات خشکی نیستند.»

(درک مطلب)

۶۶-

(علی عاشوری)

ترجمه جمله: «كدام كلمه در متن اشاره به رابطه بین موجودات زنده و محیط زیست آن‌ها دارد؟»  
«بوم‌شناسی (اکولوژی)»  
(درک مطلب)

ترجمه متن

بسیاری از مردم دوست دارند پیتزا بخورند، اما همه نمی‌دانند که چگونه آن را درست کنند. درست کردن پیتزای عالی می‌تواند پیچیده باشد، اما برای شما روش‌های زیادی وجود دارد تا بتوانید در خانه نوع ساده‌تری را درست کنید. وقتی که پیتزا درست می‌کنید، شما باید با خمیر پیتزا شروع کنید. درست کردن خمیر پیتزا می‌تواند سخت باشد. اگر می‌خواهید خودتان خمیر پیتزا را درست کنید، شما باید با استفاده از آرد، آب و مایه خمیر، خمیر درست کنید. شما مجبور خواهید شد خمیر را با دستانتان ورز بدهید. اگر وقت کافی برای انجام این کار ندارید، می‌توانید از خمیر پیتزای آماده‌ای که می‌توانید از فروشگاه بخرید، استفاده کنید. بعد از این‌که خمیرتان را انتخاب کردید، باید سپس سس را اضافه کنید. درست کردن سس خودتان از ابتدا می‌تواند وقت زیادی بگیرد. شما مجبورید گوجه‌فرنگی بخرید، پوستشان را بکنید، و سپس آن‌ها را با چاشنی‌ها بیزید. اگر این، کار بسیار زیادی به نظر برسد، شما همچنین می‌توانید سس شیشه‌ای از فروشگاه بخرید. بسیاری از سس‌های شیشه‌ای تقریباً به خوبی سسی که شما در خانه می‌سازید هستند. حالا که شما خمیر پیتزا و سس‌تان را دارید، شما باید پنیر اضافه کنید. پنیر از شیر به‌دست می‌آید و شیر از گاو به‌دست می‌آید. آیا شما در حیاط پشت خانه‌تان گاو دارید؟ آیا می‌دانید چگونه از گاو شیر بدوشید؟ آیا می‌دانید چطوری آن شیر را به پنیر تبدیل کنید؟ اگر نمی‌دانید، شما ممکن است به‌جای این‌که خودتان درست کنید از فروشگاه بخواهید پنیر بخرید. وقتی که شما خمیر پیتزا، سس و پنیر را آماده دارید، شما می‌توانید سایر مخلفات را اضافه کنید. برخی از مردم دوست دارند روی پیتزایشان گوشت اضافه کنند، در حالی که سایر افراد دوست دارند سبزیجات اضافه کنند. بعضی از مردم حتی دوست دارند آناناس اضافه کنند! بهترین بخش درست کردن پیتزا در خانه این است که شما می‌توانید آن را با اضافه کردن مخلفات مورد علاقه‌تان شخصی‌سازی کنید.

۶۷-

(میرفیسین زاہری)

ترجمه جمله: «هدف اصلی نویسنده از نوشتن این متن «فهرست‌بندی مراحل درست کردن پیتزای ساده در خانه» است.»  
(درک مطلب)

۶۸-

(میرفیسین زاہری)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۳»، نویسنده می‌نویسد: «بسیاری از سس‌های شیشه‌ای تقریباً به خوبی سسی که شما در خانه می‌سازید، هستند.» هدف از این جمله، «روشن کردن جمله قبلی» است.»  
(درک مطلب)

۶۹-

(میرفیسین زاہری)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۴»، نویسنده به منظور این که «از این ایده که اکثر مردم نمی‌توانند پنیر خانگی درست کنند، حمایت کند.» یک سری سؤال می‌پرسد.»  
(درک مطلب)



۷۵- (سراسری ریاضی - ۹۸)  
 ترجمه جمله: «آموزش ارائه شده فراتر از دبیرستان، به ویژه در دانشکده یا دانشگاه، از لحاظ فنی به عنوان تحصیلات عالی شناخته می‌شود.»  
 (۱) عالی  
 (۲) خَلَقَ  
 (۳) بهتر  
 (۴) میانی، متوسط  
**نکته مهم درسی**  
 هم‌آیند "higher education" به معنی «تحصیلات عالی» است. (واژگان)

**ترجمه متن کلوز تست:**  
 عصر امروز، عصر الکترونیست است. مردم آن قدر به چراغ‌های برق، رادیو، تلویزیون‌ها و تلفن‌ها عادت کرده‌اند که تصور این که زندگی بدون آن‌ها چگونه خواهد بود، مشکل است. وقتی قطعی برق به‌وجود می‌آید، مردم به‌طور بدی تحت تأثیر قرار می‌گیرند. اتومبیل‌ها ممکن است در ترافیک سنگین گرفتار شوند، چون هیچ چراغ راهنمایی و راهنمایی‌ای برای راهنمایی کردن وجود ندارد و غذاها در یخچال‌های خاموش خراب می‌شوند.  
 با این وجود، مردم شروع به فهمیدن نحوه کارکردن برق فقط به‌مدت کمی بیشتر از دو قرن پیش کرده‌اند. طبیعت ظاهراً در این زمینه به مدت میلیون‌ها سال است که در حال آزمایش بوده است. دانشمندان درحال اکتشافات بیشتری هستند که جهان زنده ممکن است دربرگیرنده اطلاعات جالب زیادی درباره الکترونیست باشد که می‌تواند برای بشریت مفید باشد.

۷۶- (سراسری تهری - ۹۸)  
 (۱) ذخیره کردن  
 (۲) یادآوری کردن  
 (۳) مقایسه کردن  
 (۴) تصور کردن  
 (کلوز تست)

۷۷- (سراسری تهری - ۹۸)  
**نکته مهم درسی**  
 از مصدر با "to" برای بیان هدف استفاده می‌کنیم.  
 (کلوز تست)

۷۸- (سراسری تهری - ۹۸)  
**نکته مهم درسی**  
 به عبارت "only a little more than" دقت کنید. این عبارت به معنی «تنها کمی بیشتر از» است.  
 (کلوز تست)

۷۹- (سراسری تهری - ۹۸)  
**نکته مهم درسی**  
 در زمان حال کامل، برای بیان طول مدت زمان از حرف اضافه "for" استفاده می‌کنیم.  
 (کلوز تست)

۸۰- (سراسری تهری - ۹۸)  
 (۱) نگه داشتن  
 (۲) یاد گرفتن  
 (۳) احاطه کردن  
 (۴) مصرف کردن  
 (کلوز تست)

۷۰- (میرفین زهری)  
 ترجمه جمله: «کدام یک از نتیجه‌گیری‌های زیر در پایان این متن به بهترین وجه به عنوان نتیجه‌گیری» در پایان متن به کار می‌رود؟  
 «زمانی که شما خمیر پیتزا، سس، پنیر و مخلفات را آماده کرده‌اید، شما آماده هستید تا پیتزایتان را درست کنید. من فکر می‌کنم شما خواهید دید که درست کردن پیتزا در خانه می‌تواند جایگزین خوبی برای خریدن آن از فروشگاه باشد.» (درک مطلب)

۷۱- (سراسری متصرف زبان - ۹۸)  
 ترجمه جمله: «یاد گرفتن یک زبان در زمان کوتاه، به‌ویژه زمانی که شما مبتدی واقعی باشید، امری تقریباً محال است.»  
**نکته مهم درسی**  
 همان‌طور که می‌دانید می‌توانیم در جایگاه نهاد جمله از اسم مصدر یا عبارت مصدری استفاده کنیم. با توجه به ترجمه سؤال و فعل "is" که به نهاد برمی‌گردد تنها گزینه "۳" می‌تواند پاسخ صحیح باشد. (گرامر)

۷۲- (سراسری ریاضی - ۹۸)  
 ترجمه جمله: «صادقانه بگویم، من نمی‌دانم که در تابستان پیش‌رو، می‌خواهم تعطیلات را کجا بگذرانم.»  
**نکته مهم درسی**  
 اگر فعل در اول جمله بیاید، می‌توانیم از ساختار مصدر با "to" استفاده کنیم. علاوه بر این، هم‌آیند "to be honest" به عنوان یک اصطلاح مهم به معنی «صادقانه بگویم» مستقیماً در متن کتاب درسی آمده است.  
 متن کتاب درسی یازدهم صفحه ۲۰:

To be honest, I enjoy using them all, but my favorite language is absolutely my mother tongue!  
 (گرامر)

۷۳- (سراسری انسانی - ۹۸)  
 ترجمه جمله: «پولی که آن‌ها در قبال خدمات شرکت خواستند، هشت میلیون دلار بود.»  
**نکته مهم درسی**  
 قبل از اسم جمع، عدد و معدود آن به شکل مفرد به کار می‌روند:

Eight million dollars  
 به عبارت "millions of dollars" دقت کنید، در چنین ساختاری پس از "million"، "s" جمع قرار می‌دهیم و آن به کمیت نامشخصی اشاره می‌کند، در نتیجه قبل از آن عددی مانند "eight" که در این جمله است، نمی‌تواند بیاید (دلیل رد گزینه «۳».)  
 (گرامر)

۷۴- (سراسری هنر - ۹۸)  
 ترجمه جمله: «ما دو نفر با نام پل جیمز داریم که این‌جا کار می‌کنند. بنابراین، این کمی گیج‌کننده است.»  
 (۱) سنگین  
 (۲) محبوب، عمومی  
 (۳) غیرقابل درک، نامفهوم  
 (۴) گیج‌کننده  
 (واژگان)



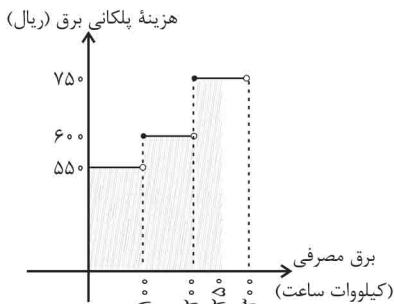
ریاضی و آمار (۲)

۸۵-

(رمیم مشتاق/نظم)

هزینه برق مصرفی در واقع مساحت زیر نمودار تا ۲۵۰ کیلووات ساعت است:

$$\text{هزینه} = ۱۰۰ \times ۵۵۰ + ۱۰۰ \times ۶۰۰ + ۵۰ \times ۷۵۰ = ۵۵۰۰۰ + ۶۰۰۰۰ + ۳۷۵۰۰ = ۱۵۲۵۰۰ \text{ ریال}$$



(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۴، ۳۵ و ۳۶)

۸۶-

(نبات شیرزاد)

$$x = \frac{2}{3} \Rightarrow \left[ 2x - \frac{1}{2} \right] = \left[ 2\left(\frac{2}{3}\right) - \frac{1}{2} \right] = \left[ \frac{8-3}{6} \right] = \left[ \frac{5}{6} \right] = 0$$

$$\left[ 2x + \frac{1}{2} \right] = \left[ 2\left(\frac{2}{3}\right) + \frac{1}{2} \right] = \left[ \frac{8+3}{6} \right] = \left[ \frac{11}{6} \right] = 1$$

$$|x - [2x]| = \left| \frac{2}{3} - \left[ 2 \times \frac{2}{3} \right] \right| = \left| \frac{2}{3} - \left[ \frac{4}{3} \right] \right| = \left| \frac{2}{3} - 1 \right| = \frac{1}{3}$$

$$|2x - [2x]| = \left| 2\left(\frac{2}{3}\right) - \left[ 2 \times \frac{2}{3} \right] \right| = \left| \frac{4}{3} - [2] \right| = \left| \frac{4}{3} - 2 \right| = \frac{2}{3}$$

$$\frac{0+1}{\frac{1}{3} + \frac{2}{3}} = \frac{1}{\frac{3}{3}} = \frac{1}{1} = 1$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۸)

۸۷-

(مسین اسفینی)

$$D_{f+2g} = D_f \cap D_g = \{-1, 0\}$$

$$x = -1 : f(-1) + 2g(-1) = b + 2$$

$$x = 0 : f(0) + 2g(0) = 1 + 2(2) = 5$$

$$f + 2g = \{(-1, b+2), (0, 5)\}$$

با مقایسه با تابع  $f + 2g$  صورت سؤال داریم:

$$(0, 5) = (c, 5) \Rightarrow c = 0$$

$$(a, 1) = (-1, b+2) \Rightarrow a = -1, \quad b + 2 = 1 \Rightarrow b = -1$$

$$\Rightarrow \frac{a+b}{1+c} = \frac{-1-1}{1+0} = -2$$

بنابراین:

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۶)

(همیرشا سپهری)

۸۱-

طبق تعریف گزاره، جملات عاطفی، پرسشی و امری نمی‌توانند گزاره باشند. گزینه‌های «۱» و «۴» به ترتیب جملات پرسشی و امری هستند و گزاره نیستند.

گزینه «۲» نیز گزاره نیست، زیرا خوب بودن حسن بر حسب سلیقه است که درست یا نادرستی آن مشخص نمی‌باشد.

گزینه «۳»: عبارت «عدد ۹۱ عددی اول است»، یک گزاره است.

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۳)

(مسین اسفینی)

۸۲-

ارزش گزاره‌ها به صورت زیر است:

$$\underbrace{(\sim p \vee \sim q)}_n \Leftrightarrow \underbrace{(p \Rightarrow q)}_n, \quad \underbrace{p \vee \sim q}_d$$

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(سارا شریفی)

۸۳-

ضابطه تابع همانی  $f(x) = x$  است، بنابراین:

$$f(x) = x \xrightarrow{x=\sqrt{3}} f(\sqrt{3}) = \sqrt{3}$$

تابع علامت به صورت زیر است:

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} -1, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ 1, & x > 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow g(-\sqrt{5}) = \text{sign}(-\sqrt{5}) = -1$$

$$\Rightarrow g(-\sqrt{5}) + (f(\sqrt{3}))^2 = -1 + (\sqrt{3})^2 = -1 + 3 = 2$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۸)

(کوروش داوری)

۸۴-

در تابع ثابت مقدار مؤلفه‌های دوم در همه زوج‌های مرتب برابر است. بنابراین:

$$b - 2 = 3 \Rightarrow b = 2 + 3 \Rightarrow b = 5$$

$$2a - 2b = 3 \Rightarrow 2a - 3 \times 5 = 3 \Rightarrow 2a = 3 + 15 = 18$$

$$\Rightarrow a = \frac{18}{2} = 9$$

$$\frac{a+1}{b} = \frac{9+1}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۷)



**علوم و فنون ادبی (۲)**

(فرهاد علی نژاد)

۹۱-

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: زبان و ادبیات فارسی در قرن هفتم، مثل بسیاری از دانش‌های دیگر، دچار سستی و نابسامانی بود.

گزینه «۲»: آثار مذکور مربوط به قرن هفتم هستند.

گزینه «۴»: «عشاق‌نامه» تحت تأثیر نظامی نیست.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

(اعظم نوری نیا)

۹۲-

در سبک هندی، لغاتی چون نزاکت، قالی، شیشه، پل، بخیه، سفال و ... که تا این زمان کمتر در شعر راه داشت، رواج یافته بود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه ۸۱)

(مهسن فرایی)

۹۳-

گوی فصاحت در بیت «الف» تشبیه

در بیت «ج» تشبیه مضمّر یا پنهان وجود دارد، زیرا زلف به سلسله تشبیه شده است، تشبیه «یوسف بی‌طالع» به گرگ باران دیده در بیت «و»

عنان عقل در بیت «ب»، ماه در بیت «د»، نور دیده در بیت «ه» استعاره هستند. عنان عقل اضافه استعاری / ماه استعاره مصرّحه از معشوق / نور دیده استعاره مصرّحه از «مخاطب»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(مهید مهری)

۹۴-

«جام» در این بیت در معنای حقیقی به کار رفته است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «سر» مجاز از قصد و نیت است.

گزینه «۲»: «مه» استعاره و مجاز به علاقه شباهت از صورت است.

گزینه «۴»: «خون» مجاز از کشتن است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

(مهسن فرایی)

۹۵-

در بیت «الف» شاعر خود را به طیب عشق تشبیه کرده است.

«یاقوت مذاب» در بیت «د» استعاره از «شراب»

«خون» در بیت «ج» مجاز از شهادت

«خاک شوم» در بیت «ب» کنایه از بمیرم

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

(جمشید مقصدی)

۹۶-

حال شما، دختر رز، حلقه ما و دلشدگان بر وزن «مفتعلن» هستند.

خط مشکین بر وزن «فاعلاتن»

از دست ما بر وزن «مستفعلن»

جوانمردی بر وزن «مفاعیلن»

سعادت بر وزن «فعلولن»

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

(مهسن اسفینی)

۸۸-

$$f \text{ ضابطه تابع } g \text{ به صورت } g(x) = \begin{cases} -1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ 1, & x < 0 \end{cases}$$

به صورت  $f(x) = -x^2 + 2$  است.

$$(f \times g)(0) = f(0) \times g(0) = 2 \times 0 = 0$$

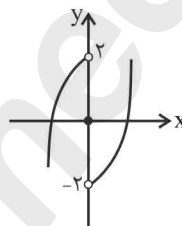
برای  $x$  های مثبت داریم:

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = (-x^2 + 2)(-1) = x^2 - 2$$

برای  $x$  های منفی داریم:

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) = (-x^2 + 2)(1) = -x^2 + 2$$

بنابراین نمودار  $f \times g$  به صورت زیر است:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۳)

(امیر زراندوز)

۸۹-

$$Q_2 = 4 \Rightarrow \text{خط فقر} = \frac{Q_2}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

از روی نمودار معلوم است که  $Q_1 = 2$  و می‌دانیم تقریباً ۲۵ درصد داده‌ها قبل از  $Q_1$  هستند، پس می‌توان گفت تقریباً ۲۵ درصد افراد این جامعه زیر خط فقر قرار دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

(مهمر بصیرایی)

۹۰-

$$\bar{t} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = 3$$

ابتدا نقطه میانگین را به دست می‌آوریم:

$$\bar{y} = \frac{0/8 + 1/2 + 1/5 + 1/9 + 2/6}{5} = \frac{8}{5} = 1/6$$

معادله خط گذرنده از نقاط  $\left[ \frac{2}{6} \right]$  و  $\left[ \frac{3}{1/6} \right]$  را می‌نویسیم:

$$m = \frac{2/6 - 1/6}{5 - 3} = \frac{1}{2}$$

$$y - 1/6 = \frac{1}{2}(t - 3) \xrightarrow{t=6} y = \frac{1}{2} \times 3 + 1/6 = 3/1$$

$$\text{درصد} = \frac{3/1 - 0/8}{0/8} \times 100 = \frac{2/3}{0/8} \times 100 = 282/5$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰، ۶۸ و ۶۹)

(آزیتا بیرقی)

۱۰۲-

- استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپائیان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

- استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

- اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم.

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۳۱ و ۳۲)

(پارسا هبیبی)

۱۰۳-

- افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه و نفی عقل و وحی، از ویژگی‌های روشنگری در دوره زمانی پایان قرن بیستم است.

- تحول اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری، از آثار فرهنگ جدید غرب در حوزه اقتصاد است.

- مسیحیت قرون وسطی در سطح اندیشه و نظر دچار تحریفاتی شد و آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلائی توحید دور ماند.

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۴، ۴۹ و ۵۲)

(ارغوان عبدالملکی)

۱۰۴-

- پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

- در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به‌طور متناوب و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند. نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان به‌وجود آمد اما مهم‌ترین آن‌ها در فاصله بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ میلادی اتفاق افتاد. زبان اقتصادی این بحران کمتر از زبان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود.

- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی (پساسکولاریسم)، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالشن‌های جهانی، صفحه‌های ۸۳، ۹۰ و ۹۹)

(کنکور سراسری ۹۴، با تغییر)

۱۰۵-

تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی به‌رغم هویت غیراسلامی خود، به دلیل این‌که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند.

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه ۳۱)

(همشید مقصودی)

۹۷-

مُدَامَمَسَد | ت می دارد | نَسِیم جَعَد | دِ گِیَسوِیت (= مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

(مهمرسن امیری)

۹۸-

وزن این بیت «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» است که دوری به حساب می‌آید.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

(مسن اصغری)

۹۹-

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: ناپایداری خنده و شادی و مبدل شدن آن‌ها به گریه و غم و اندوه.

مفهوم بیت گزینه «۲»: اندوهگین بودن شاعر از دیدن خنده‌های دل‌نشین معشوق زیبارو

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۸۶)

(عارفه‌سارات طباطبایی‌نژاد)

۱۰۰-

مفهوم مشترک بیت‌های سؤال و گزینه «۲» اثرکردن اشک و آه مظلومان است.

### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تغییرناپذیری تقدیر

گزینه‌های «۳ و ۴»: روزگار به ظالمان امتیازهای بیشتری می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهومی، صفحه ۳۱)

### جامعه‌شناسی (۲)

(آزیتا بیرقی)

۱۰۱-

- فرهنگ جهانی مطلوب، روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد می‌کند تا زمینه تحقق و گسترش عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

- گروهی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، جهان تکوینی را ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند.

- گونه نخست فرهنگ‌هایی که به سوی جهانی شدن حرکت می‌کنند، فرهنگی است که با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به مناطقی دوگانه (مرکزی و پیرامونی) تقسیم می‌کند و منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. فرهنگ صهیونیسم و فرهنگ سرمایه‌داری دو نمونه از این گونه‌اند.

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۸، ۱۲ و ۱۶)

(آزیتا بیدری)

-۱۱۰

- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.

- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) و در نهایت پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار شد.

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین یونانی، صفحه ۵۷، ۶۶ و ۶۹)

## فلسفه یازدهم

(نیما پواهری)

-۱۱۱

از همان آغازین روزهای حیات فکری انسان، افرادی اهمیت این قبیل پرسش‌ها را دریافته و با دقت و تأمل فراوان برای دستیابی به پاسخ صحیح تلاش کردند. نتیجه تلاش آنان شکل گرفتن دانش فلسفه بود.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۷)

(سا فیروزه)

-۱۱۲

فلسفه‌های مضاف یا همان شاخه‌های فلسفه به بنیادی‌ترین مسائل علوم می‌پردازند.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۱۳)

(موسی آکبری)

-۱۱۳

فیثاغورس، ریاضی و هندسه را تأسیس نمود و نه شاگردان او.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۱۸)

(موسی آکبری)

-۱۱۴

حیرت از عواملی است که انسان را به سوی فلسفه می‌راند و موارد دیگری که ذکر شده‌اند از نتایج تفکر فلسفی هستند.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

(نیما پواهری)

-۱۱۵

ملتوس در دادگاه گفت: «جرم سقراط این است که خدایانی را که همه به آن‌ها اعتقاد دارند انکار می‌کند و از خدایی جدید سخن می‌گوید...» (نه اینکه خداناباور است!)

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۳۴)

(موسی آکبری)

-۱۱۶

امکان معرفت یعنی آنکه انسان قدرت بر شناخت چیزها دارد و امکان رسیدن به شناخت وجود دارد.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۴۲)

-۱۰۶

(پارسا بیبی)

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ شمسی است که تاکنون به سقوط قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی منجر شده است.

- شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، جهاد اسلامی افغانستان در برابر حکومت وابسته به بلوک شرق، تشکیل جبهه نجات اسلامی در الجزایر و پیروزی اسلام‌گرایان در انتخابات ۱۹۹۰ میلادی این کشور، نمونه‌هایی از حرکت‌ها و جنبش‌های اسلامی در جهان اسلام است که تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایجاد شد.

- فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار، مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، راه حل چالش‌های خود را نیز در پیوستن به جوامع غربی می‌دانستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و یوان برید، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۶)

-۱۰۷

(ارغوان عبدالملکی)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

براین اساس این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند. دو جنگ جهانی اول و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشدند بلکه همه جهان را درگیر خود ساختند. (جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های یونانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

-۱۰۸

(آزر مهموری)

آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود. بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

(جامعه‌شناسی (۲)، پالش‌های یونانی، صفحه ۹۱)

-۱۰۹

(حامد مغربی سینگلی)

گزینه «۱»: درست - نادرست

مفهوم امت و ملت اسلامی برای منورالفکران غرب‌گرا مفهومی بی‌معنا یا منغور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند.

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: نادرست - درست

بیدارگران نخستین، به رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، آشنایی عمیق با فرهنگ غرب نداشتند.

گزینه «۴»: درست - نادرست

حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران است. منورالفکران غرب‌گرا نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و یوان برید، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)



(کتاب آبی)

۱۲۴-

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: هر حیرتی فلسفی نیست.  
گزینه ۳: مقصود از حیرت، ضعف در اندیشه‌ورزی نیست.  
گزینه ۴: ملاک فلسفی بودن تنها حیرت‌زا بودن نیست.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۴۷ و ۳۰)

(کتاب آبی)

۱۲۵-

سقراط خود را نسبت به مرگ دانا نمی‌دانست و هیچ ادعایی را در رابطه با آن مطرح نکرده است.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۳۶)

(کتاب آبی)

۱۲۶-

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه ۱: این نظریه بخشی از فلسفه است.  
گزینه ۲: هر شکی را مردود نمی‌داند.  
گزینه ۳: با شک مطلق سازگار نیست.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

(کتاب آبی)

۱۲۷-

انسان بدون واسطه و به صورت حضوری معلومات قبلی خود را درک و در ذهن خود از آن‌ها استفاده می‌کند و از این راه به قوه حافظه در وجود خود پی می‌برد.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۴۸)

(کتاب آبی)

۱۲۸-

پراگماتیست‌ها معتقدند مثلاً کسی که باور دارد آب در حال جوش بسیار داغ است و دست را می‌سوزاند، به آب جوش دست نمی‌زند پس دچار سوختگی نمی‌شود. پس این دانش در عمل برای ما مفید است و همین فایده، به معنی درست بودن است.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۵۹)

(کتاب آبی)

۱۲۹-

هایز از جمله فلاسفه ماتریالیست بود. به نظر این گروه، ذهن تنها مجموعه‌ای از سلول‌های مغزی است که افکار را جمع و جور کرده و به هم مرتبط می‌سازد.

(فلسفه، انسان، صفحه ۶۴)

(کتاب آبی)

۱۳۰-

ابن سینا و دیگر فلاسفه مسلمان، عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌ها می‌دانند و این عقل را، از آن جهت که رفتار خوب و بد انسان را تشخیص می‌دهد، «عقل عملی» می‌نامند.

(فلسفه، انسان، صفحه ۷۶)

(سنا فیروزه)

۱۱۷-

حقایق مورد ادراک عقل می‌تواند مربوط به امور محسوس و طبیعی یا امور غیرمحسوس و غیرطبیعی باشد. بنابراین تنها کارایی عقل اندیشیدن درباره امور معقول و غیرطبیعی نیست.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۴۷)

(سنا فیروزه)

۱۱۸-

تجربه‌گرایان به اهمیت حس و تجربه اصرار می‌کردند و به آن اصالت می‌دادند؛ بنابراین گزینه‌های «۱» و «۴» صحیح نمی‌باشد. دکارت که از عقل‌گرایان بود برخلاف بیکن، معتقد بود انسان به‌طور ذاتی معرفت‌های عقلی دارد که در فهم آن‌ها نیازی به حس و تجربه ندارد؛ پس گزینه «۳» نیز صحیح نمی‌باشد. تجربه‌گرایان نمی‌گفتند اساساً انسان نمی‌تواند هیچ استدلال عقلی داشته باشد بلکه می‌گفتند اگر انسان بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کند علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بیجا می‌ماند؛ بنابراین گزینه «۲» پاسخ صحیح است.

(فلسفه، معرفت و شناخت، صفحه ۵۷)

(سنا فیروزه)

۱۱۹-

از نظر فیلسوفان اگزیستانسیالیست، انسان برخلاف سایر پدیده‌ها در حالی موجود می‌شود که چپستی و ماهیتش مشخص نشده است و با دست خود و عمل و زندگی خود، ماهیت خود را رقم می‌زند. یعنی در طول زندگی با عمل خود ماهیت خود را کسب می‌کند نه اینکه ماهیت انسان به او داده شود.

(فلسفه، انسان، صفحه ۶۶)

(موسی اکبری)

۱۲۰-

از نظر افلاطون فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی حقیقی آدمی رابطه دارد.

(فلسفه، انسان، صفحه ۷۳)

(کتاب آبی)

۱۲۱-

فلسفه درباره بنیادی‌ترین و نهایی‌ترین مسئله‌ها و موضوعات جهان و انسان بحث می‌کند و همین تفاوت اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها است.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۸)

(کتاب آبی)

۱۲۲-

فلسفه فقط از هستی و قواعد آن بحث نمی‌کند، بلکه در هر موضوعی به بنیادی‌ترین مسئله‌ها می‌پردازد و درباره آن‌ها تأمل می‌کند. از این رو با هنر، جامعه‌شناسی، فیزیک، روان‌شناسی و سایر علوم ارتباط دارد اما هیچ‌یک از این دانش‌ها نیست.

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۱۳)

(کتاب آبی)

۱۲۳-

هراکلیتس: «برای انسان خوب نیست که به هرچه میل دارد به آسانی برسد. بیماری است که تندرستی را خوشایند می‌کند، بدی نیکی را، گرسنگی سیری را و خستگی آسایش را.»

(فلسفه، فلسفه و ابعاد آن، صفحه ۱۹)



روان‌شناسی

۱۳۶-

(فره‌ار علی‌نژاد)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینهٔ «۲»: دوره‌های اصلی عمر انسان بعد از تولد: کودکی، نوجوانی و بزرگسالی است.

گزینهٔ «۳»: دورهٔ کودکی از تولد تا ۱۱-۱۲ سالگی را دربرمی‌گیرد.

گزینهٔ «۴»: «محبت» از جمله هیجانات انسان است که در رشد هیجانی بررسی می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۱، ۴۳، ۴۵ و ۴۸)

۱۳۷-

(پروانه کریمی)

- هدف از حل مسئله دستیابی به قوانینی است که در سایر موقعیت‌ها هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها قابل تعمیم است. این مورد بیانگر اهمیت حل مسئله است.

- مرحلهٔ چهارم حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه‌حل است. افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود بخشند و یا اصلاح کنند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ و ۱۲۰)

۱۳۸-

(مهم‌ابراهیم مازنی)

محرومیت حسی یعنی اینکه فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحهٔ ۶۹)

۱۳۹-

(مبینا توفیق)

گزینهٔ «۱»: آخر این گزینه اشتباه است، زیرا می‌گوید با وجود تلاش ناکام می‌ماند در صورتی که درماندگی آموخته شده می‌گوید انگیزهٔ عمل در ما به‌وجود نمی‌آید و تلاش نمی‌کنیم.

گزینه‌های «۳» و «۴» مربوط به بخش درماندگی آموخته‌شده نیستند.

(روان‌شناسی، انگیزه و کنش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۱۴۰-

(مهم‌ابراهیم مازنی)

شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد که علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد. برای مثال در شکل صورت سؤال، واژهٔ «را» به وسیلهٔ فرد نوآموز، دوبار خوانده می‌شود؛ در حالی که فرد مسلط به زبان فارسی آن را یک‌بار می‌خواند. فرد اول دارای پردازش ادراکی و فرد دوم دارای پردازش مفهومی است.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحهٔ ۸۵)

۱۳۱-

(مهم‌ابراهیم مازنی)

تصمیم‌مدیر مبنی بر استخدام دبیر جدید، مبتنی بر اصول و قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است. این روش حل مسئله که روش تحلیلی نام دارد، هرچند از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری از موارد زمان‌بر است. به‌دلیل محدودیت زمانی، برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی حل مسئله استفاده کنند.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۲۵)

۱۳۲-

(تسریں حق‌پرست)

چتربازی می‌تواند برای یک نوجوان مطلوب و جذاب باشد، ولی در عین حال ممکن است سقوط را نیز به همراه داشته باشد. این مثال که جنبهٔ خواستنی و ناخواستنی یک هدف را بیان می‌کند، تعارض گرایش - اجتناب است.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۱۳۳-

(فره‌ار علی‌نژاد)

فرضیه‌های علمی می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیایند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند. سؤالات مطرح شده در گزینه‌های «۱» و «۲» نحوهٔ اثرگذاری شرایط بر نقطهٔ جوش آب را می‌سنجند، اما در گزینهٔ «۳» خود فرضیه دوباره مورد سؤال قرار گرفته است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه، صفحهٔ ۱۲)

۱۳۴-

(مهم‌ابراهیم مازنی)

یکی از هدف‌های روان‌شناسی سلامت، پیشگیری و درمان بیماری‌هاست. علاوه بر این، حفظ سلامتی و ارتقای آن هم مدنظر است.

**تشریح موارد نادرست:**

گزینهٔ «۱»: در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبهٔ جداگانه نیستند؛ بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد.

گزینهٔ «۳»: روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

گزینهٔ «۴»: در روان‌شناسی سلامت، متغیرهای روان‌شناختی در دو نقش بررسی می‌شوند: ۱- عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی ۲- پیامد بیماری‌های جسمانی

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ تا ۱۹۱)

۱۳۵-

(موسا عفتی)

- سبک تصمیم‌گیری حسین، احساسی بیهوده است. در این سبک، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. احساسات، به‌دلیل زودگذر بودن، نمی‌توانند زیربنای تصمیم‌گیری باشند.

- کنترل نکردن هیجانات عاملی است که مانع تصمیم‌گیری درست حسین شده است. دوست حسین واکنش هیجانی در او ایجاد کرده که این واکنش عاطفی به دلیل زودگذر بودن، نمی‌تواند ملاک تصمیم‌گیری باشد.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۴، ۱۴۵ و ۱۵۰)



ریاضی و آمار (۱)

(امیر زرنوز)

۱۴۵-

$$f(x) = x^2 - 1 \xrightarrow{x=\sqrt{2}} f(\sqrt{2}) = (\sqrt{2})^2 - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$g(x) = \frac{3}{x^2} \xrightarrow{x=\sqrt{2}} g(\sqrt{2}) = \frac{3}{(\sqrt{2})^2} = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow |f(\sqrt{2}) - g(\sqrt{2})| = \left| 1 - \frac{3}{2} \right| = \left| \frac{-1}{2} \right| = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۱)

(فاطمه قویمیان)

۱۴۶-

$$2(y - k) + 10x = 0 \Rightarrow 2(y - k) = -10x \xrightarrow{\div 2} y - k = -5x$$

$$\Rightarrow y = -5x + k$$

$$A(a, 1 - 2a): -5a + k = 1 - 2a \Rightarrow -3a + k = 1$$

$$B(2a, 2 - 3a): -5(2a) + k = 2 - 3a$$

$$\Rightarrow -10a + k = 2 - 3a \Rightarrow -7a + k = 2$$

$$\begin{cases} -3a + k = 1 \\ -7a + k = 2 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} 3a - k = -1 \\ -7a + k = 2 \end{cases} \Rightarrow -4a = 1 \Rightarrow a = -\frac{1}{4}$$

$$-3a + k = 1 \xrightarrow{a=-\frac{1}{4}} -3\left(-\frac{1}{4}\right) + k = 1$$

$$\Rightarrow \frac{3}{4} + k = 1 \Rightarrow k = \frac{1}{4}$$

$$a^2 - 2k = \left(-\frac{1}{4}\right)^2 - 2\left(\frac{1}{4}\right) = \frac{1}{16} - \frac{2}{4} = \frac{1-8}{16} = -\frac{7}{16}$$

(ریاضی و آمار، (۱)، تابع، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۸)

(امیر زرنوز)

۱۴۷-

نوع متغیر و مقیاس اندازه‌گیری آن را مشخص می‌کنیم:

مقام ورزشکاران ← کیفی ترتیبی

طول عمر گوسی ← کمی نسبی

سایز بلوز ← کیفی ترتیبی

سن وزیران ← کمی نسبی

گنجایش باک خودروها ← کمی نسبی

دمای هوای داخل مترو ← کمی فاصله‌ای

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۰)

(امیر زرنوز)

۱۴۸-

$$\text{تعداد } x \text{ میانگین اولیه} = 2000 \times 10 = 20000$$

$$180 + 190 = 370, 200 + 210 = 410$$

پس به جای عدد ۳۷۰ عدد ۴۱۰ وارد شده لذا باید عدد

$$(410 - 370) = 40 \text{ را از مجموع اولیه کم کنیم:}$$

$$\text{میانگین واقعی} = \frac{\text{مجموع واقعی}}{\text{تعداد}} = \frac{20000 - 40}{10} = \frac{19960}{10} = 1996$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۴)

(موسا عفتی)

۱۴۱-

$$4a^2b - 3b^2 + 6ab - 2ab^2 = 4a^2b - 2ab^2 - 3b^2 + 6ab$$

$$\xrightarrow{\text{فاکتور می‌گیریم}} 2ab(2a - b) + 3b(-b + 2a)$$

$$\xrightarrow{\text{از } b(2a - b) \text{ فاکتور می‌گیریم}} b(2a - b)(2a + 2)$$

(ریاضی و آمار، (۱)، عبارات‌های جبری، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶)

(عمیررضا سجودی)

۱۴۲-

$$(3x - 5)^2 = 36 \xrightarrow{\text{ریشه‌گیری}} (3x - 5) = \pm 6$$

روش اول:

$$\Rightarrow \begin{cases} 3x - 5 = 6 \Rightarrow x' = \frac{11}{3} \\ 3x - 5 = -6 \Rightarrow x'' = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

$$\Rightarrow |x' - x''| = \left| \frac{11}{3} - \left(-\frac{1}{3}\right) \right| = \left| \frac{12}{3} \right| = |4| = 4$$

روش دوم:

$$(3x - 5)^2 = 36 \Rightarrow 9x^2 - 30x + 25 = 36$$

$$\Rightarrow 9x^2 - 30x - 11 = 0 \Rightarrow (3x - 11)(3x + 1) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 3x - 11 = 0 \Rightarrow x' = \frac{11}{3} \\ 3x + 1 = 0 \Rightarrow x'' = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

$$\Rightarrow |x' - x''| = \left| \frac{11}{3} - \left(-\frac{1}{3}\right) \right| = \left| \frac{12}{3} \right| = 4$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

(سارا شریفی)

۱۴۳-

$$\frac{1}{x-1} - \frac{1}{x+1} + \frac{1}{x^2-1} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{(x+1) - (x-1) + 1}{x^2-1} = 1 \Rightarrow \frac{3}{x^2-1} = 1$$

$$\Rightarrow 3 = x^2 - 1 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

$$\Rightarrow \text{مجموع جواب‌ها} = 2 + (-2) = 0$$

(ریاضی و آمار، (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۴)

(سارا شریفی)

۱۴۴-

$$\bar{x} = \frac{2+4+6+8+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

$$\sigma^2 = \frac{(2-5)^2 + (4-5)^2 + (6-5)^2 + (8-5)^2 + (5-5)^2}{5}$$

$$= \frac{9+1+1+9}{5} = 4$$

$$\sigma = \sqrt{4} = 2$$

(ریاضی و آمار، (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۱۴)

۱۴۹-

(معمد بصیرایی)

$$\bar{x} = \frac{1+3 \times 2 + 3 \times 3 + 1 \times 4 + 2 \times 5}{1+3+3+1+2} = \frac{30}{10} = 3$$

$$\sigma^2 = \frac{(1-3)^2 + (2-3)^2 + (2-3)^2 + (2-3)^2 + (3-3)^2}{10} + \frac{(3-3)^2 + (3-3)^2 + (4-3)^2 + (5-3)^2 + (5-3)^2}{10}$$

$$= \frac{4+1+1+1+0+0+0+1+4+4}{10} = \frac{16}{10} = 1.6$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری و نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۶، ۱۲۱ و ۱۲۲)

۱۵۰-

(معمد بصیرایی)

$$\alpha = \frac{36^\circ}{\text{تعداد متغیرها}} \Rightarrow 6^\circ = \frac{36^\circ}{n} \Rightarrow n = 6$$

اگر سه متغیر جدید اضافه شود، تعداد متغیرها  $9 + 3 = 6$  عدد خواهد شد، در نتیجه:

$$\alpha' = \frac{36^\circ}{n'} \Rightarrow \alpha' = \frac{36^\circ}{9} = 4^\circ$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۳)

**اقتصاد**

۱۵۱-

(فاطمه فویمیان)

الف) اولین مرتبه از نیازهای اولیه زندگی، مادی است؛ نیاز به غذا، آب سالم، سرپناه و نیاز به امنیت از نیازهای اولیه انسان به‌شمار می‌رود. نیازهای انسان به نیازهای مادی محدود نمی‌شود بلکه نیازهای عاطفی، روحی، نیاز به علم، هنر، فرهنگ، دین و اخلاق، نیاز به ارتباط و تعامل با انسان‌ها و ... از جمله نیازهایی است که بدون رفع آن‌ها انسان به کمال خود نخواهد رسید.

ب) اگر انسان در رفع نیازهای طبیعی خود، مراتب نیازها را به خوبی طی نکند و در یک مرتبه متوقف بماند به خلق نیازهای کاذب برای خود اقدام می‌کند تا حس کمال جویی خود را سیراب کند.

ج) انسان‌ها و جوامع، همیشه بهترین و برترین گزینه خود را از نظر منافع، انتخاب می‌کنند و با این انتخاب، بهترین گزینه بعدی خود را از دست می‌دهند. به‌عنوان مثال شخصی که میان دو گزینه کار کردن و ادامه تحصیل، ادامه تحصیل را انتخاب می‌کند، درآمدی را که می‌توانست از طریق اشتغال به دست آورد از دست می‌دهد.

(اقتصاد، اقتصاد پیوسته، صفحه‌های ۸، ۹ و ۱۲)

۱۵۲-

(نهایت شیرزاد)

جمعیت کل کشور  $\times$  تولید خالص داخلی سرانه = تولید خالص داخلی  
 میلیون تومان  $700 = 28 \times 25 =$  تولید خالص داخلی  
 + تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی  
 ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارج‌اند  
 میلیون تومان  $750 = 700 + 120 - 70 =$  تولید خالص ملی  $\Rightarrow$   
 تولید خالص داخلی - تولید ناخالص داخلی = هزینه استهلاک  
 میلیون تومان  $80 = 780 - 700 =$  هزینه استهلاک  $\Rightarrow$   
 هزینه استهلاک + تولید خالص ملی = تولید ناخالص ملی  
 میلیون تومان  $830 = 750 + 80 =$  تولید ناخالص ملی  $\Rightarrow$   
 تولید ناخالص ملی = جمعیت کل کشور

$$\text{تومان } 33/2 = \frac{830}{25} = \text{تولید ناخالص ملی سرانه} \Rightarrow$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

۱۵۳-

(نهایت شیرزاد)

الف)

مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶ = تولید کل به قیمت جاری در سال ۲۰۱۶  
 + (قیمت محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶  $\times$  مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶)  
 (قیمت محصولات نفتی در سال ۲۰۱۶  $\times$  مقدار محصولات نفتی در سال ۲۰۱۶)  
 دلار  $440,000 = (1200 \times 200) + (x \times 500)$  تولید کل به قیمت جاری در سال ۲۰۱۶  $\Rightarrow$   
 دلار  $440,000 = (240,000 + 500 \times x)$  مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶  
 دلار  $400 = \frac{200,000}{500} =$  قیمت محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶  $\Rightarrow$

ب)

مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶ = تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۱۶  
 + (قیمت محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۵  $\times$  مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۵)  
 (قیمت محصولات نفتی در سال ۲۰۱۵  $\times$  مقدار محصولات نفتی در سال ۲۰۱۶)  
 دلار  $350,000 = 150,000 + 200,000 =$  مقدار محصولات کشاورزی در سال ۲۰۱۶  
 افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال ۲۰۱۶  
 تولید کل به قیمت ثابت در سال ۲۰۱۶ - تولید کل به قیمت جاری در سال ۲۰۱۶  
 دلار  $90,000 = 440,000 - 350,000 =$  افزایش تولید کل ناشی از تورم در سال ۲۰۱۶  
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

۱۵۴-

(فاطمه فویمیان)

الف) «مساقات» قراردادی است میان صاحب باغ و دیگری که به‌ازای دریافت مقداری از محصول، کار نگاه‌داری از باغ و برداشت را انجام می‌دهد.  
 ب) تأثیرات بورس بر اقتصاد جامعه:  
 ۱) افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه از طریق جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد  
 ۲) تنظیم معاملات بازار سرمایه از طریق برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه  
 ۳) جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها از طریق بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار



۱۵۷-

(نسرین پیغمبری)

الف) در بخش A: منحنی‌های ۴ و ۲ مربوط به تقاضا است و به پرسش مرتبط نیست و منحنی‌های ۱ و ۳ منحنی عرضه می‌باشند که در منحنی (۱) عرضه دارای شیب کم است و نشان می‌دهد که عرضه‌کننده قارچ دارای مدیریت خوب است و قابلیت انعطاف زیادی دارد و می‌تواند با کاهش قیمت قارچ از تولید آن صرف‌نظر کرده و به جای آن به تولید توت فرنگی بپردازد.

در بخش B: با وجودی که قیمت خودرو در بازار بالا رفته است ولی این تولیدکننده نمی‌تواند تولید خود را افزایش بدهد و سود بیشتری ببرد لذا منحنی عرضه‌اش با شیب بیشتر است و اصطلاحاً کشش قیمتی عرضه پایین است.

ب) دستیابی به توسعه، علاوه بر رشد اقتصادی، مستلزم دستیابی به برخی شاخص‌های دیگر و بهبود وضعیت مردم در مواردی مانند بهداشت و سلامت، امید به زندگی، برخورداری از امکانات آموزشی، مشارکت مؤثر در فعالیت‌های سیاسی - اجتماعی، سطح تحصیلات، دسترسی به آب سالم، کاهش نرخ مرگ‌ومیر نوزادان، بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر است.

هرگاه کشوری با برخورداری از عوامل تولید بیشتر مثل سرمایه‌گذاری بیشتر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولیدی خود را افزایش دهد، می‌گوییم در مسیر رشد گام برداشته است. این افزایش می‌تواند ناشی از افزایش سطح زیر کشت، تأسیس کارخانه‌های جدید، گسترش و توسعه مراکز تولیدی و یا استفاده بهتر از امکانات و منابع و نظایر این‌ها باشد.

پ) در هر جامعه، افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقر قرار دارند و به نیازهای ابتدایی زندگی مانند آب سالم، تغذیه، خدمات بهداشتی، آموزشی، پوشاک و سرپناه دسترسی ندارد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴، ۷۹، ۸۰، ۸۵ و ۸۶)

۱۵۸-

(سارا شریفی)

الف) ریال  $825 = 5500 \times \frac{15}{100}$  = مالیات ماهانه فرد

ریال  $9900 = 825 \times 12$  = مالیات سالانه فرد

ب) ریال  $4,675 = 5500 - 825$  = مانده خالص ماهانه فرد

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی است. در این نظام مالیاتی، نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود؛ به عبارت دیگر افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند. نرخ تصاعدی مالیات در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

د) فرد  $\frac{3}{5}$  مانده خالص سالانه خود را برای امور شخصی خرج می‌کند و

باقی یعنی  $\frac{2}{5}$  مانده خالص سالانه برای سرمایه‌گذاری در اختیار فرد باقی می‌ماند.

ریال  $56,100 = 4,675 \times 12$  = مانده خالص سالانه

ریال  $22,440 = \frac{2}{5} \times 56,100$  = مانده خالص سالانه

(اقتصاد، بورجه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۴) کاهش نرخ تورم از طریق تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی

۵) فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی  
ج) افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای کل است که در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

د) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی مانند اشتغال، تورم و رشد، اعمال می‌کند سیاست‌های تثبیت اقتصادی گفته می‌شود که تقاضای کل اقتصاد را در کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم می‌کند.

ه) تنها قسمت «ه» در گزینه «۳» به ضوابط اصل ۴۳ قانون اساسی اشاره ندارد. در اصل ۵۰ قانون اساسی بر حفاظت محیط زیست تأکید شده است.

و) هرچه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیشتر تضمین می‌شود. تأکید بر اصلاح نظام مالیاتی، افزایش صادرات غیرنفتی و حرکت به سمت فروش فراورده‌های نفتی به‌جای نفت خام به تنوع منابع درآمدی کشور کمک می‌کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۹، ۷۴، ۷۵، ۹۴، ۹۵، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۲ و ۱۳۳)

۱۵۵-

(فاطمه فویمیان)

میلیون تومان  $16 = \frac{2}{5} \times 40$  = اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه

میلیون تومان  $192 = 16 \times 12$  = اجاره‌بهای سالیانه کارگاه

میلیون تومان  $144 = 1/5 \times 8 \times 12$  = حقوق سالیانه تمامی کارمندان

میلیون تومان  $28/8 = \frac{20}{100} \times 144$  = هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولید

میلیون تومان  $404/8 = 192 + 144 + 40 + 28/8$  = مجموع هزینه‌های سالیانه

میلیون تومان  $70 = 200 \times 35,000,000 = 7,000,000$  = درآمد ماهیانه

میلیون تومان  $840 = 70 \times 12$  = درآمد سالیانه

هزینه سالیانه - درآمد سالیانه = سود (زیان) سالیانه

میلیون تومان (سود)  $435/2 = 840 - 404/8$  =

(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۵۶-

(نبات شیرزار)

درصد  $4 = \frac{12}{3} = 4$  = سهم دهک دوم  $\Rightarrow 12 = 3 \times 4$  = سهم دهک دوم

$\Rightarrow 4 = 4 \times 1$  = سهم دهک نهم  $= \frac{1}{4} \times 4$

درصد  $16 = 4 \times 4$  = سهم دهک نهم  $= \frac{4}{1}$

(مجموع سهم تمامی دهک‌ها به‌جز سهم دهک سوم)  $100 - 100 = 0$  = سهم دهک سوم  
درصد  $5 = 100 - (2 + 4 + 6 + 9 + 12 + 14 + 15 + 16 + 17)$  =

الف)

درصد  $20 = 4 + 16$  = مجموع سهم دهک‌های دوم و نهم

$\Rightarrow 4 = \frac{20}{5}$  = مجموع سهم دهک‌های دوم و نهم  $\Rightarrow$  سهم دهک سوم

ب)

درصد  $11 = 2 + 4 + 5$  = مجموع سهم دهک‌های اول تا سوم از درآمد ملی

میلیارد دلار  $22 = 200 \times \frac{11}{100}$  = مجموع سهم دهک‌های اول تا سوم از درآمد ملی  $\Rightarrow$

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



۱۶۴- (مهید مدثری)  
«دل» و «جان» در این عبارت سجع متوازن هستند؛ در حالی که سجع به کار رفته در سایر عبارات از نوع مطرف است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، صفحه ۱۰۵)

۱۶۵- (مهسن فدایی)  
واژه‌های دو مصراع در بیت الف دوبه‌دو سجع متوازن هستند. (موازنه)  
«چمن با چمنزار» در بیت «ه»، «شش‌تاق» دارند.  
تکرار صامت «د» در بیت «د» (واج آرایی)  
در بیت «ج» به دیدار ماهی، به کردار شاهی «تشبیه» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بریع، ترکیبی)

۱۶۶- (مهسن فدایی)  
بیت الف: آب در مصراع اول آبرو و در مصراع دوم یکی از عناصر اربعه است. (جناس تام)  
بیت ب: کرمان در مصراع اول به معنی گرم‌ها و در مصراع دوم به معنی شهر کرمان است. (جناس تام)

بیت ج: «هوا و نوا» جناس ناقص اختلافی  
بیت د: «آن و جان» جناس ناقص اختلافی  
بیت و: «شما و ما» جناس ناقص افزایشی  
بیت ه: «شراب» و «خراب»، «دست» و «است»، «باده» و «باد» جناس ناقص دارند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۶۷- (سعید یغفری)  
گزینه ۱: قافیه درونی: قلاش، پرخاش، فاش  
گزینه ۲: دو قافیه پایانی: را، دیبا / دمید، کشید  
گزینه ۳: دو قافیه پایانی: یار، نگار / بستم، رستم  
گزینه ۴: قافیه درونی: ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه ۸۲)

۱۶۸- (سعید یغفری)  
الف) (-U--/U--/U--)  
ب) (-U-U/-UU-/U-U/-UU-)  
ت) (-U/-UU-/UU-)  
ث) (-UU/-UUU--UU--UU-)

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۶۹- (کتاب آبی)  
واژه «برده‌پوش» در گزینه «۳»، بیانگر این است که خداوند پوشنده خطاهاست.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: خداوند روزی‌رسان است.

گزینه «۲»: تو صاحب اختیار هستی.

گزینه «۴»: ناتوانی خرد در توصیف خداوند (ندانند = نتواند)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۵۶)

۱۵۹- (سارا شریفی)  
الف) نادرست است. زمانی که پول کاغذی رایج بود، پشتوانه پول، پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود.  
ب) نادرست است. قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد؛ به بیان دیگر هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.

ج) نادرست است. نقدینگی هم مانند همه متغیرهای اقتصادی به دو گونه اسمی و واقعی تقسیم می‌شود. فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر شده باشد.

د) درست است.

ه) درست است.

و) درست است.

ی) نادرست است. بورس با تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی، در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۷، ۵۹، ۶۰، ۶۳، ۶۷، ۷۳ و ۷۴)

۱۶۰- (سارا شریفی)

ارزش کلای سرمایه‌ای = هزینه استهلاک سالانه کالا / عمر مفید آن  
سل ۱۵ =  $\frac{۱۲۰}{۸}$  = عمر مفید کلای سرمایه‌ای  $\Rightarrow$   $\frac{۱۲۰}{۸}$

میلیون ریال  $۱۲ = ۱۲۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰}$  = میزان کاهش بهای کالا

میلیون ریال  $۱۰۸ = ۱۲۰ - ۱۲$  = بهای جدید کالا

میلیون ریال  $\frac{۱۰۸}{۱۵} = \frac{۷}{۲}$  = هزینه استهلاک کالا با احتساب قیمت خرید

میلیون ریال  $\frac{۲۱}{۶} = ۷/۲ \times ۳$  = هزینه استهلاک سه سال آخر  
هزینه استهلاک سالیانه بنگاه - میزان درآمدزایی سالیانه بنگاه - درآمد خالص سالیانه بنگاه

میلیون ریال  $۲۲ = ۳۰ - ۸$  = درآمد خالص سالیانه بنگاه

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

**علوم و فنون ادبی (۱)**

۱۶۱- (فرهاد علی‌نژاد)  
زبان‌های ایرانی میانه که از حدود ۳۰۰ قبل از میلاد تا ۷۰۰ میلادی رایج بودند، به دو گروه زبان‌های «پارتی» و «پهلوی» تقسیم می‌شوند. زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و زبان پهلوی زبان رسمی دوره ساسانی است.  
(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه ۳۷)

۱۶۲- (مهم‌مدن احمدی)  
شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی قوت و استحکام یافت.  
(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه ۴۳)

۱۶۳- (عارف سارات طباطبایی‌نژاد)  
بیت سوم در موضوعی ذهنی (تقاضای رسیدن به وحدت) سروده شده است. ابیات دیگر در موضوعی عینی (وصف طبیعت) سروده شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه ۱۹)

۱۷۰-

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط: درد عشق درمان ناپذیر است. (علاج ناپذیری درد عشق)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

## عربی، زبان قرآن (۱)

۱۷۱-

(کتاب آبی)

«وَلاتَسْتَوُوا» دشنام ندهید / «[الْآلِهَةَ] الَّذِينَ»: اِخْدَائِي [آنهایی را / «يَدْعُونَ»: فرا می‌خوانند / «مِنْ دُونَ اللَّهِ»: جز الله / «فَيَسْتَوُوا اللَّهُ»: که الله را دشنام دهند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به کسانی که بت می‌پرستند (نادرست) / (مِنْ دُونَ) نیز ترجمه نشده است.

گزینه «۳»: دشنام نمی‌دهید (فعل عبارت سؤال به صیغه نهي است نه نفی).  
گزینه «۴»: ناسزا نمی‌گویند (فعل عبارت سؤال به صیغه مخاطب است نه غایب) / مگر (نادرست).

(عربی (۱)، ترجمه، ترکیبی)

۱۷۲-

(کتاب آبی)

«جَلَسْتُ»: نشاند / «الْأَمْهَات»: مادران / «الْكَرَّاسِي»: صندلی‌ها / «الْحَفْلَةُ»: جشن / «مَنْحَت»: بخشید، اعطا کرد / «جَوَائِزُهَا الْعَالِيَةِ»: جایزه‌های با ارزش‌شان

(عربی (۱)، ترجمه، ترکیبی)

۱۷۳-

(ابراهیم غلامی نژاد)

«لَمَّا»: زمانی که، هنگامی که / «رَأَيْتُ»: دیدم / «أَنَّ صَدِيقِي»: که دوستم / «قَدْ قَرَأَ»: خوانده است / «ثَمَانِيَةَ كِتَابٍ»: هشت کتاب / «أَنَا ... أَيْضاً»: من هم / «حَاوَلْتُ»: تلاش کردم / «أَنْ أَقْرَأَ»: که بخوانم / «تَسْعَةَ»: نه تا / «أَمْثَالُهَا»: مانند آن

(عربی (۱)، ترجمه، صفحه ۱۴)

۱۷۴-

(ابراهیم غلامی نژاد)

«يُشَاهِدُ» فعل معلوم به معنی «مشاهده می‌کند» می‌باشد.

(عربی (۱)، ترجمه، صفحه ۷۵)

۱۷۵-

(مرتضی کاطم شیروردی)

«النَّضْرَةُ»: تر و تازه، «الفاكهة»: میوه، «الرَّمَّان»: انار، «المشمش»: زردآلو، کلمه «النَّضْرَةُ» با بقیه لغت‌ها هماهنگ و از یک نوع نیست.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المطر»: باران، «العجم»: ابر، «الماء»: آب، «السحاب»: ابر  
گزینه «۳»: «الخبر»: نان، «الجبن»: پنیر، «الشاي»: چای، «الزبدة»: کره  
گزینه «۴»: «السمكة»: ماهی، «البحر»: دریا، «الميناء»: بندر، «الشبكية»: تور

(عربی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۱۷۶-

(مرتضی کاطم شیروردی)

ترجمه گزینه «۴»: آیا مکان‌های گردشگری را می‌شناسی؟ / نه، تاکنون درباره آن فکر نکردیم ولی از تو خواهیم پرسید (که این پاسخ خطاست) (صحیح: فکر نکردم)

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اتاقت چه مشکلی دارد ای دوستم؟ / اتاقت تمیز نیست و همچنین یک ملحفه نیاز دارم.

گزینه «۲»: به روی چشمم، آیا چیزهای دیگری نیاز داری؟ / بله، لطفاً یک شارژر برای تلفن همراهم به من بده.

گزینه «۳»: چگونه این هتل را در اینجا یافتی؟ / آن را به سفارش دوستم در اینترنت جست‌وجو کردم.

(عربی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۱۷۷-

(مرتضی کاطم شیروردی)

ترجمه عبارت: «روزگار دو روز است: یک روز به نفع تو و یک روز علیه تو»؛ یعنی روزگار گاهی نوش به‌بار می‌آورد و گاهی زهر، که با بیت گزینه «۲» قرابت معنایی دارد.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از ناسازگاری روزگار ناراحت نمی‌شوم و آن را می‌پذیرم.  
گزینه «۳»: روز زندگی تو همین امروز است. مراقب باش و بسین در زندگی‌ات چه فکر و خیالی جریان دارد.  
گزینه «۴»: هروقت دشمنت درشتی می‌کند، تو در مقابل به نرمی رفتار کن.

(عربی (۱)، مفهوم، صفحه ۷۰)

۱۷۸-

(مرتضی کاطم شیروردی)

ترجمه عبارت (برای من یادی نیکو در میان آیندگان قرار ده)؛ یعنی برای آدمی اگر نام نیک بماند بهتر از آن است که خانه و زندگی پر زرق و برق بماند.

## تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: هر که چاهی برای برادرش بکند، خود در آن می‌افتد (بی‌وفایی، خطاست)

گزینه «۳»: هر که دشمنی بکارد، زیان درو می‌کند (ضربه خوردن از آشنا، خطاست)

گزینه «۴»: مجرم‌ها از چهره‌شان شناخته می‌شوند (لطف و کرم در مقابل مجرمان، خطاست)

(عربی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۱۷۹-

(مسعود مهمری)

«يُنْشِطُ» بر وزن «يَفْعَلُ»، «يَنْصَارِعُ» بر وزن «يَتَفَاعَلُ» و «يَنْفَكِرُ» بر وزن «يَفْعَلُ» به ترتیب از باب‌های «إفعال، تفاعل، تفعیل» هستند.

(عربی (۱)، قواعد فعل، صفحه‌های ۲۷ و ۳۸)

۱۸۰-

(مسعود مومری)

صورت سؤال: کدام فعل ممکن نیست مجهول بشود؟  
در عبارت گزینه «۳» فعل متعدی (گذرا به مفعول) نداریم و فعل‌های «بصدق» یرتفع» هر دو لازم و بدون مفعول هستند، بنابراین قابل مجهول شدن نمی‌باشند.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «شکر، فرح، خاطب، خیر، یا مَر، نکسر» همگی متعدی و قابل مجهول شدن هستند.

نکته: افعال امری، لازم (بدون مفعول)، ناقصه (کان - صار - لیس - أضح) قابل مجهول شدن نیستند.

(عربی (۱)، انواع جملات، صفحه ۷۵)

## جامعه‌شناسی (۱)

۱۸۱-

(آزیتا بیدرقی)

در جهان متجدد، عناصر معنوی و مقدس طرد می‌شوند و جهان، از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست. جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که در اختیار و کنترل بشرند؛ به وسیله او به کار گرفته می‌شوند، دگرگون می‌شوند و به مصرف می‌رسند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.

تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف (مثل آپارتاید و اسلام) می‌شود.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۱۸۲-

(آزیتا بیدرقی)

حق و باطل بودن عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و کنش‌ها، بر اساس آگاهی یا جهل، توجه یا بی‌توجهی مردم جهان‌های اجتماعی مختلف تعیین نمی‌شود. استکبار، غلبه بر دیگر جوامع، پول‌پرستی و شرک، از عقاید و ارزش‌های باطل‌اند. باطل بودن این عقاید و ارزش‌ها با نوع مواجهه جوامع مختلف با آن‌ها دگرگون نمی‌شود. بنابراین حق و باطل، تابع جهان‌های اجتماعی نیست.

در جامعه قبیله‌ای، هویت اجتماعی افراد بر اساس جایگاه قبیله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود. این مورد بیانگر نسبت هویت فردی و اجتماعی است.

انسان علاوه بر بعد متغیر هویت، دارای بعد ثابت هویت نیز هست. هر فردی در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد؛ ولی خود می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است.

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۲، ۵۸ و ۶۰)

۱۸۳-

(پارسا میببی)

## تشریح گزاره‌های نادرست:

برخی از پیامدهای کنش، به اراده افراد انسانی؛ یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر وابسته است.

هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۶، ۱۲ و ۱۳)

۱۸۴-

(پارسا میببی)

هویت فرهنگی هر جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد. هر گاه افراد جامعه، نوعی از ارزش‌ها را بپذیرند و به رسمیت بشناسند، هویت فرهنگی پدید می‌آید و تا زمانی که این عقاید و ارزش‌ها مورد پذیرش باشند، دوام می‌آورد.

جامعه مشرک و فاسق (جامعه‌ای که اعضای آن حق را می‌شناسند و بدان پایبند نیستند)، مانع تحقق جهان اجتماعی اسلامی است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۱، ۹۶ و ۱۰۳)

۱۸۵-

(پارسا میببی)

گاهی فرایند جامعه‌پذیری به‌طور کامل شکل نمی‌گیرد و برخی افراد به‌طور کامل جامعه‌پذیر نمی‌شوند. همواره افرادی هستند که جذب عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خود نمی‌شوند و نقشی را که نهادها و سازمان‌های مختلف جامعه از آن‌ها انتظار دارند، نمی‌پذیرند. این افراد به حقوق و تکالیف خود پایبند نیستند و رفتارهای مخالف انجام می‌دهند.

مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۰، ۷۱ و ۷۶)

۱۸۶-

(آزیتا بیدرقی)

## تشریح مورد نادرست:

لایه‌های عمیق جهان اجتماعی تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییرند.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه‌های ۱۷، ۲۴، ۲۵ و ۲۷)

۱۸۷-

(الهه فخری)

کودکان به علت عدم آگاهی از کلمات، نمی‌توانند حرف بزنند.

تصمیم‌گیری نقش اراده را نشان می‌دهد.

بلند شدن دانش‌آموزان در هنگام ورود معلم به کلاس، به معنای ادای احترام به او است.

(جامعه‌شناسی (۱)، جهان اجتماعی، صفحه ۴)

۱۸۸-

(آزیتا بیدرقی)

به مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

اقتناع روشی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود، کنترل اجتماعی می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۸، ۷۰ و ۷۱)

۱۸۹-

(فارج از کشور ۹۲)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۷۷)



۱۹۶- (موسی اکبری)

- آنکه دندان دهد (موضوع) نان دهنده (محمول) است (نسبت)
- فردوسی (موضوع) سراینده شاهنامه (محمول) است (نسبت)

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقترانی، صفحه ۶۰)

۱۹۷- (موسی اکبری)

دو حالت را می‌توان تصور نمود:

- هر الف ب است ← تضاد ← هیچ الف ب نیست ← بعضی الف ب است
- هیچ الف ب نیست ← تضاد ← هر الف ب است ← بعضی الف ب نیست
- در هر دو حالت رابطه قضایای سوم و اول، «تداخل» است و چون قضیه جزئی کاذب است متداخل آن نیز «کاذب» خواهد بود.

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقترانی، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

۱۹۸- (موسی اکبری)

در این استدلال حد وسط در مقدمه اول «دارنده استعداد» و در مقدمه دوم «استعداد» است؛ بنابراین حد وسط از نظر لفظی تکرار نشده است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: حد وسط آن، «دارنده شغل» است.

گزینه «۲»: حد وسط آن، «فیلسوف» است.

گزینه «۴»: حد وسط آن، از نظر معنایی متفاوت است.

(منطق، قضیه عملی و قیاس اقترانی، صفحه ۷۸)

۱۹۹- (موسی اکبری)

عبارت صورت سؤال، به دنبال یک قیاس شرطی منفصله «غیرقابل جمع در صدق» است.

- ساعت عقب باشد (+) جلو نیست (-)

- ساعت عقب نباشد (-) ممکن است جلو باشد یا نباشد (?)

- ساعت جلو باشد (+) عقب نیست (-)

- ساعت جلو نباشد (-) ممکن است عقب باشد یا نباشد (?)

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۹۱)

۲۰۰- (نیمیا چواهری)

شخص (الف) بدون ارائه دلیل معقول صرفاً گفته که کسی که باسواد باشد باید سخن او را تصدیق کند. در حالی که شخص (ب) از سخنان او بر مبنای قواعد استدلال ایراد گرفته است.

(منطق، منطق کاربردی، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۹۰- (ارغوان عبدالملکی)

وضع قواعد خاص برای مقابله با زلزله ← تأثیر پدیده‌های جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

آلودگی محیط زیست به دلیل فعالیت انسان ← تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

(جامعه‌شناسی (۱)، جوان اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

**منطق**

۱۹۱- (کیمیا طوماسبی)

با اینکه ذهن انسان به‌طور طبیعی بر اساس قواعد منطقی می‌اندیشد، همواره در معرض خطا قرار دارد و در استدلال‌ها و تعریف‌های پیچیده دچار اشتباه می‌شود؛ بنابراین همواره به خواندن و تمرین و به کار بستن منطق نیازمندیم.

(منطق، منطق و مباحث آن، صفحه ۴)

۱۹۲- (فرهاد قاسمی نژاد)

در سه گزینه دیگر امکان بروز مغالطه بار ارزشی کلمات وجود دارد.

(منطق، روابط میان ذهن، زبان و قارچ، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۹۳- (سنا فیروزه)

در این استدلال پس از مشاهده یک نمونه، حکمی کلی بیان شده که: «استفاده از دوچرخه در کاهش ترافیک مؤثر است»؛ این استدلال یک نمونه از استقرا است.

(منطق، آشنایی با استدلال، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)

۱۹۴- (فرهاد قاسمی نژاد)

این شکل هم تبیین‌کننده رابطه عموم و خصوص مطلق است و هم تبیین در طبقه‌بندی مفاهیم، هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقه دیگر رابطه «عموم و خصوص مطلق» و همچنین در بین اقسام مختلف یک مفهوم نسبت به یکدیگر باید رابطه «تبیین» وجود داشته باشد.

(منطق، روابط میان ذهن، زبان و قارچ، صفحه ۲۶)

۱۹۵- (فرهاد قاسمی نژاد)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: موجود زنده حساس دارای عقل

مفهوم عام مفهوم خاص مفهوم خاص‌تر

گزینه «۲»: فلزی که در دمای طبیعی مایع است.

مفهوم عام مفهوم خاص

گزینه «۴»: حیوان متفکر

مفهوم عام مفهوم خاص

نکته: تعریف عام و خاص لزوماً از دو مفهوم تشکیل نمی‌شود.

(منطق، تعریف، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)