



دفترچه سؤال ؟

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵
زمان پایان آزمون: ۹/۱۵

عمومی دوازدهم رشته ریاضی ۱۷ آبان ماه ۱۳۹۸

با روش هدفی هدف گذاری کنید

نام درس	معمولا دانش آموزان به طور میانگین در هر رده نرزی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۶	۵	۳	۲	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۴	۳	
دین و زندگی	۷	۵	۴	۲	
زبان انگلیسی	۷	۶	۴	۳	

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۲-۳	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	۴-۵	۱۵
عربی، زبان قرآن ۱ و ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۹	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	۱۵
زبان انگلیسی ۱ و ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۶	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰			۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	محسن اصغری - امیر افضلی - طین زاهدی کیا - مریم شمیرانی - سیدجمال طباطبایی نژاد - کاظم کاظمی - حسن وسکری
عربی، زبان قرآن	بهزاد جهان بخش - حسین رضایی - محمدرضا فنورانی - محمدعلی کاظمی - حامد مقدس زاده - نعمت الله مقصودی - فاطمه منصورخاکی
دین و زندگی	محبوبه ایتام - ابوالفضل احدزاده - محمد بختیاری - محسن پیانی - محمد رضایی بقا - فردین سماقی - محمدرضا فرهنگیان - مرتضی محسنی کبیر - سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	آناهیتا اصغری - فریبا توکلی - میرحسین زاهدی - ساسان عزیزی نژاد - امیرحسین مراد

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستاران رتبه های برتر	مسئول درس های مستعدسازی
فارسی	طین زاهدی کیا	طین زاهدی کیا	مریم شمیرانی	آناهیتا اصغری	فریبا رونقی
عربی، زبان قرآن	فاطمه منصورخاکی	حسین رضایی	درویشعلی ابراهیمی - اسماعیل یونس پور		لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا	سکینه گلشنی	محمد آقاصالح - صالح احمایی	محدثه پرهیز کار
زبان انگلیسی	لیلا پهلوان	لیلا پهلوان	عبدالرشید شفیع - محدثه مرآت	آناهیتا اصغری	فاطمه فلاح پیشه

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فاطمه منصورخاکی
مسئول دفترچه	فرهاد حسین پوری
مستعدسازی و مطابقت یا مصوبات	مدیر، فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه، آتیه اسفندیاری
حروف نگاری و صفحه آرایی	زهره فرجی
نظارت چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقت عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فارسی ۳: ستایش/ ادبیات تعلیمی / ادبیات پایداری (آزادی و درس آزاد) / درس ۱ تا پایان درس ۴ / صفحه‌های ۱۰ تا ۳۳

فارسی ۱: ادبیات پایداری / ادبیات انقلاب اسلامی / درس ۸ تا ۱۱ / صفحه ۶۰ تا ۹۳

۱- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

(نماینده: نشان‌دهنده) / (حلیه: زینت) / (جلال: زیبایی) / (پویدن: رفتن) / (انبساط: خودمانی) / (قبا: جامه) / (فایق: بالیده) / (مت: سپاس) / (بنت: دختران)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- در کدام گزینه تمام واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟

(۱) (داروغه: نگهبان) / (واعظ: پنددهنده)
(۲) (مسلک: ایمان) / (خمار: می‌فروش)
(۳) (تزیور: دورویی) / (اجانب: بیگانه)
(۴) (دینار: نوعی سکه نقره رایج در زمان قدیم) / (طرف: کناره)

۳- در کدام گروه از واژه‌های زیر، غلط املائی وجود دارد؟

(الف) صنعت و پیشه

(ب) غرامت و خسارت

(ج) احداص و تأسیس

(د) ثواب و صحیح

(ه) محتسب و گزمه

(۱) الف، ج (۲) ب، ه (۳) ج، د (۴) الف، ب

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به‌جز:

(۱) قحذ پر کن که من در دولت عشق

(۲) طوطیان در شکرستان کامرانی می‌کنند

(۳) بازگویم نه در این واقعه حافظ تنهاست

(۴) در شب هجران مرا پروانه وصلی فرست

۵- هر دو آرایه مقابل همه ابیات درست است، به‌جز ...

(۱) خاتم اقبال در دست سلیمان دل است

(۲) تا خنده شیرین، نریابد دلست از دست

(۳) مزده گل چه می‌دهی عاشق مستمند را

(۴) صائب جواب آن غزل است این که خواجه گفت

از پریشان‌خاطری من ز هرمن می‌جویمش (تلمیح - تشبیه)

از تلخی جان‌کندن فرهاد بکن یاد (حسن آمیزی - ایهام)

داغ دل است هر گلی مرغ اسیر بند را (اسلوب معادله - استعاره)

ای بی‌خبر بکوش که صاحب‌خبر شوی (تضمین - جناس)

برای این که بتوانید، جابه‌جایی ضمیر پیوسته را به درستی مشخص کنید ابتدا، جمله را معنی کنید. معنی جمله به‌خوبی شما را در تشخیص جابه‌جایی ضمیر راهنمایی می‌کند.



۶- در کدام گزینه حذف فعل به «قرینه معنوی» وجود دارد؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) می‌دهد چون خضر، تشریف حیات جاودان | خاک‌های مرده دل را فیض آب زنده‌رود |
| (۲) گفتم نگرم روی تو، گفتا به قیامت | گفتم روم از کوی تو گفتا به سلامت |
| (۳) زرطلبان همچو در، حلقه به گوش آمدند | شکر کز آزادگی بنده در آن سلک نیست |
| (۴) با ما به از این باش از آن رو که در آفاق | آن چیز که هست از همه بهتر تو همانی |

۷- در کدام گزینه کاربرد معنایی فعل به‌عنوان ردیف با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) تا غمی حاصل کنند ارباب دل خون می‌خورند | تو ستمگر می‌کنی صد حيله تا بی‌غم شوی |
| (۲) چند باشی در کشاکش دامن ساقی بگیر | تا در این عالم از این عالم به آن عالم شوی |
| (۳) گرچه تلخی، دامن اهل صفایی را بگیر | تا مگر شیرین به چشم خلق چون زمزم شوی |
| (۴) ره به آدم گرچه یک گام است از راه نسب | ره تو را بسیار در پیش است تا آدم شوی |

۸- کدام گزینه با بیت «گر نور عشق حق به دل و جان او افتد / باله کز آفتاب فلک خوبتر شوی» تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) پرتو خورشید عشق بر همه افتد ولیک | سنگ به یک نوع نیست تا همه گوهر شود |
| (۲) شاهباز قرب دست شاه شو | بیرتر از خورشید و نور و ماه شو |
| (۳) شکوه حسن تو خورشید را ز توسن چرخ | به یک اشاره ابرو پیاده می‌سازد |
| (۴) نه آدمی که اگر آهنین بود شخصی | در آفتاب جمالت چو موم بگدازد |

۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) وجود آدمی از عشق می‌رسد به کمال | گر این کمال نیابی، کمال نقصان است |
| (۲) هنگام تنگدستی، در عیش کوش و مستی | کاین کیمیای هستی، قارون کند گدا را |
| (۳) گو خاک تیره زر کن و سنگ سیاه، سیم | آن کس که یافت آگهی از کیمیای عشق |
| (۴) از بلای عشق آن بالا نمی‌نالیم ما | مبتلاییم از بلا، این کار ما بالا گرفت |

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) بی‌وطن جان و دل و روح و بدن در خطر است | ای وطن خواهان زنه‌ار وطن در خطر است |
| (۲) خاک لیلای وطن را جان شیرین بر سر افشان | خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند |
| (۳) بهر وطن گذشتم از سود خویش و بالله | گر قصد جان نماید، شادم به جان سپاری |
| (۴) گر مملکت گلستان گردد ز مردن من | من مرگ خویش خواهم از پیشگاه باری |



۱۱- در کدام گزینه معنی واژه‌های نادرست آمده است ؟

- (۱) (سریر: خیمه، سایبان) (رستخیز: برخاستن مردگان، بعث)
- (۲) (خذلان: درماندگی، بی‌بهرگی از یاری) (عمارت: آبادانی، ساختمان)
- (۳) (أشرف: گرانمایه‌تر، افرشته‌تر) (دولت: دارایی، زمان فرمانروایی)
- (۴) (ملال: اندوه، افسرده) (صوالت: قدرت، جلال)

۱۲- در ابیات کدام گزینه غلط املائی می‌یابید؟

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| وان را که غم تو کشت فاضل‌تر از اوست | الف) غازی ز پی شهادت اندر تک و پوست |
| باز کردش حرص دل ناسی و مست | ب) بار دیگر سوخت هم واپس بجست |
| من این آتش ندانم کز کجا خواست | ج) متاع عقل و جان و دل همه سوخت |
| از توسل به بزرگان رسنی ساخته‌اند | د) یوسفی بوکه در آید ز تک این چه طبع |
| هنر چه مایه تواند نمود موج غدیر | ه) در آن مقام که آید به جذر و مد دریا |
- (۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) ه، ج (۴) د، الف

۱۳- در گروه واژه‌های کدام گزینه غلط املائی دیده می‌شود؟

- (۱) سادگی و صداقت- حرس و پاسدار- صلیب سرخ- تاریخ و اسطوره- آذار و اذیت
- (۲) دریای مواج و متلاطم- ظن و گمان- همهمه و صدا- انفجار مهیب- خصم بدسرشت
- (۳) افسرده و خاموش- خاک آزادگان- تیغ و نیزه- قالب و مضمون- شیوه بلاغی
- (۴) ازدحام و غلغله- اصرار و اجبار- مقنعه و روبند- بنات و دختران- جرئت و شهامت

۱۴- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست نیست؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ز جوی آب بقا هم به چابکی بجهند (تلمیح- مجاز) | (۱) سیوکشان که به ظلمات عشق خضر رهند |
| حسن معنی را همان رنگینی معنی حناست (اسلوب معادله- حس آمیزی) | (۲) نازنینان فارغ از آرایش مشاطه‌اند |
| حدیث عشق تو را بر زبان نمی‌آرم (تشبیه- حسن تعلیل) | (۳) از آن سبب که زبان راز دل نمی‌داند |
| سنگ است مومیایی بال شکستگی (استعاره- تناقض) | (۴) از کودکان شکسته مجنون شود درست |

۱۵- آرایه‌های «مجاز، حسن تعلیل، ایهام، ایهام تناسب» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- | | |
|---|--|
| باز گویی هوس چنگل شاهین دارد | الف) مرغ دل کز سر زلفت نشکید نفسی |
| خون دل می‌خور که این ساعت نمی‌یابم دوات | ب) دی طبیبم دید و دردم را دوا ننوشت وگفت |
| که دم باد سحر نافه خوش‌بو دارد | ج) مگرش دست به چین سر زلف تو رسید |
| دلیم چو مرغ چمن روز و شب در افغان است | د) ز بیم چنگل شاهین جان شکار فراق |
- (۱) د، الف، ج، ب (۲) ج، د، الف، ب (۳) ب، د، الف، ج (۴) د، ج، ب، الف



۱۶- در کدام گزینه گروه اسمی بر اساس الگوی «صفت اشاره+ صفت عالی + هسته» به کار رفته است؟

- ۱) نسیم صبح به عالم ز من سلام برسان
- ۲) بدان برترین نام یزدانش را
- ۳) بدو داد و گفتا: مرا هم بدان
- ۴) آن کمترین نثار بیاشد ز دست ما
- ۱) پس از سلام تو این بهترین پیام رسان
- ۲) بخواند و بیسالود مژگانش را
- ۳) منم آن کهین بنده در خاندان
- ۴) در ساعتی که فرصت دیدن در افتد

۱۷- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... ضمیر پیوسته در دو نقش دستوری متفاوت به کار رفته است.

- ۱) گر تو زنی به تیرم، دل از تو برنگیرم
- ۲) همدمی نیست که گوید سخنی پیش منت
- ۳) گرت به شب نبیدی سر بر آستانه حق
- ۴) مرغ سپیده دم که خیر داد از توام
- ۱) حاشا که من شوم دور از خاک آستانات
- ۲) محرمی نیست که آرد خبری سوی توام
- ۳) کی ات به روز میسر شدی جهان داری
- ۴) اکنون نمی دهد مگرش بال و پر بسوخت

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) «آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام»
- ۲) در یاب که از روح جدا خواهی رفت
- ۳) ای شرر، از هم رهان غافل مباش
- ۴) اگر ملک سلیماننت ببخشند
- ۱) بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد»
- ۲) در پرده اسرار فنا خواهی رفت
- ۳) فرصت ما نیز، باری بیش نیست
- ۴) در آخر خاک راهی عاقبت هیچ

شاید از میدان کینت خصم نماید قرار

۴) بس که از هر سو گریزد مرگ بیند پیش روی

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) یکی گذر به سر تربتم که بعد از مرگ
- ۲) گر نگشتم کشته تو کاش باری بعد مرگ
- ۳) بگشای تربتم را بعد از وفات و بنگر
- ۴) شوق وصلت بعد مرگ از دل برون کی می رود
- ۱) ز خاک من به رخت نرگس انتظار شود
- ۲) بهر قبر کشتگانت خاک من سازند خشت
- ۳) کز آتش درونم دود از کفن برآید
- ۴) گرد می گردیم و می گیریم دامان شما

۲۰- مفهوم بیت «به داد و دهش گیتی آباد دار / دل زیردستان خود شاد دار» با کدام بیت متناسب نیست؟

- ۱) گر شرف خواهی، بکن با زیردستان مرحمت
- ۲) چو شاهدان چمن زیردست حسن تواند
- ۳) دایم گل این بستان شاداب نمی ماند
- ۴) نظر کردن به درویشان منافی بزرگی نیست
- ۱) مهر با مه کرده تا گرمی بلندی یافته
- ۲) کرشمه بر سمن و جلوه بر صنوبر کن
- ۳) در یاب ضعیفان را در وقت توانایی
- ۴) سلیمان با چنان حشمت نظرها بود با مورش

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، زبان قرآن ۱ و ۳، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۳: الدین و التَّدین / درس ۱ / صفحه‌های ۱ تا ۱۶

عربی، زبان قرآن ۱: «هذا خلق الله» ذوالقرنین / درس ۵ تا ۶ / صفحه‌های ۴۵ تا ۷۰

■ عَيْن الْأَصْحِ وَالْأَذَقِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱-۲۶):

۲۱- «هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ»:

(۱) آیا آنان که آگاه‌اند با آنان که ناآگاه هستند، فرقی ندارند؟!

(۲) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابرند؟!

(۳) آیا کسانی که آگاه شدند با کسانی که ناآگاه ماندند، یکسانند؟!

(۴) آیا آنان که کار می‌کنند با آنان که کاری نمی‌کنند، مساوی‌اند؟!

۲۲- «مِنْ خِلَالِ النَّفُوسِ وَ التَّمَائِيلِ يُعْرَفُ مَا اهْتَمَّتْ بِهِ الشُّعُوبُ الْقَدِيمَةُ!»:

(۱) از طریق نقاشی‌ها و تندیس‌ها شناخته می‌شود چیزی که ملت‌های کهن به آن اهمیت داده‌اند!

(۲) به واسطه نگاره‌ها، و مجسمه‌ها آیین‌هایی که تمدن‌های پیشین بدان پرداخته‌اند، شناسایی می‌شود!

(۳) نقاشی‌ها و مجسمه‌ها مراسمی را که ملت‌های قدیم به آن توجه کرده‌اند، به ما می‌شناسانند!

(۴) از طریق کنده‌کاری‌ها و تندیس‌ها شناخته می‌شود چیزی که ملت‌های کهن به آن اهتمام ورزیده‌اند!

۲۳- «تَجِبُ عَلَيْنَا حِمَايَةَ وَ نَجَاتِ جَنْجَلِهَا بِرَ مَا لَازِمَ اسْت. هِنْكَامِي كِه جَنْجَلِهَا آتَش بَغِيرِنْد وَ مَا أَنَهَا رَا خَامُوش نَكْنِيم، پَس دَرخْتَان خَوَاهِنْد سُوخْتَا:

(۱) ما باید از جنگل‌ها در طبیعت حمایت کنیم و آن‌ها را نجات دهیم. اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، پس درختان می‌سوزند!

(۲) در طبیعت حمایت و نجات جنگل‌ها بر ما لازم است. هنگامی که جنگل‌ها آتش بگیرند و ما آن‌ها را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت!

(۳) حمایت و نجات جنگل‌ها در طبیعت بر ما واجب است. اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، پس درختان خواهند سوخت!

(۴) نجات جنگل و حمایت از آن در طبیعت بر ما واجب است. اگر در جنگل آتش روشن کنیم و آن را خاموش نکنیم، پس درختان آتش خواهند گرفت!

۲۴- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) «وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ»: از خدا و رسول اطاعت کنید، شاید مورد رحمت قرار گیرید!

(۲) لَا أَحَدَ فِي الشَّارِعِ لِأَنَّ النَّاسَ قَدْ خَرَجُوا مِنَ الْمَدِينَةِ!»: کسی در خیابان‌ها نیست، زیرا مردم از شهر خارج شده‌اند!

(۳) لَيْتَ الْمَوَدَّةَ وَ السُّرُورَ دَائِمِينَ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا!»: امید است دوستی و شادی‌ها در زندگی دنیا همیشگی باشند!

(۴) كَأَنَّ السَّمَاءَ سَقْفٌ أَرْزُقُ وَ مَرْفُوعٌ فَوْقَ رُؤُوسِنَا!»: گویی آسمان آبی، سقفی بلند بالای سر ما است!

۲۵- عَيْن الخطأ:

(۱) كَانَ النَّاسُ يَعْبُدُونَ آلَهُمْ مُتَعَدِّدَةً فِي قَدِيمِ الْأَيَّامِ»: مردم در روزگار گذشته خدایان متعددی را پرستش می‌کردند،

(۲) وَ يُقَدِّمُونَ لَهَا قَرَابِينَ لِتَجْنُبَ شَرَّهَا»: و برای آن‌ها قربانی‌هایی را تقدیم می‌کردند برای دوری کردن از شر آن‌ها،

(۳) وَ لَكِنَّ اللَّهَ لَمْ يَتْرِكْ النَّاسَ عَلَى هَذِهِ الْحَالَةِ»: ولی خداوند مردم را بر این حالت رها نکرده است،

(۴) «أَوْ يَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى»: آیا انسان پنداشته است که بپوشد و بی‌پرده رها می‌شود؟!

در سؤالاتی که حقیقت و واقعیت چیزی را می‌خواهد، به معنای تک‌تک کلمات دقت کافی داشته باشید.

۲۶- «دوستم را زیر درخت نشاندم و زخم پایش را پاک کردم و از گیاهان دارویی برای درمانش استفاده نمودم!» عین الصّحیح:

- ۱) أجلسْتُ صديقي تحتَ الشَّجرة و طَهَّرْتُ جرحَ رجله و استفدتُ لِعِلاجِهِ مِنَ الأعشابِ الطَّيِّبَةِ!
- ۲) جلستُ صديقي تحتَ الشَّجرة و نَطَفْتُ جراحةَ رجله و استفدتُ لِمُعَالَجَتِهِ مِنَ أعشابِ طَيِّبَةٍ!
- ۳) أجلسْتُ صديقي تحتَ الشَّجر و طَهَّرْتُ جرحَ أرجلها و استفدتُ لِعِلاجِها مِنَ الأعشابِ الطَّيِّبَةِ!
- ۴) جلستُ صديقي تحتَ الشَّجر و نَطَفْتُ جراحةَ رجلها و استفدتُ لِمُعَالَجَتِهِ مِنَ أعشابِ طَيِّبَةٍ!

۲۷- عین الصّحیح لمفهوم الآية الشريفة: «أ تَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»

- ۱) چو می‌بینی که نابینا و چاه است / اگر خاموش بنشینى گناه است
- ۲) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
- ۳) نسبت نسیان به ذات حق مده / بار کفر است این، به دوش خود منه
- ۴) دور شو از برم ای واعظ و بیهوده مگوی / من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم

۲۸- عین الصّحیح حَسَبِ التوضیحات:

- ۱) الكُتُب: أَلَّةٌ حَدِيدِيَّةٌ لِقَطْعِ الخَشَبِ!
- ۲) الرُّسوم: عَمَلٌ خُرَافِيٌّ فِي الأديانِ!
- ۳) الحضارة: مَظَاهِرُ التَّقَدُّمِ فِي مِيايِنِ العِلْمِ وَ الأَدبِ!
- ۴) الصِّراع: وَجَعٌ فِي الرِّاسِ!

۲۹- عین الخطأ فِي الجوارات بَيْنَ السَّانِقِ وَ السَّانِقِ:

- ۱) أَيُّها السَّانِقُ، أريدُ أَنْ أذهبَ إِلَى المُتَحَفِ! / أنا فِي خِدْمَتِكَ، نَفِّضْ يا أخي!
- ۲) شُكْرًا، متى نَصِلُ إِلَى هُنَاكَ؟! / أَظُنُّ أَنْ نَصِلَ إِلَيْهِ بَعْدَ دَقائِقٍ! لِمَ تَذْهَبُ إِلَى المُتَحَفِ!؟
- ۳) لِمُشَاهَدَةِ رِسامِ وَ تَمائيلِ المُشاهيرِ! / جَيِّدًا. هَلْ لَكَ مُرافقٌ فِي هذا السَّفَرِ!؟
- ۴) نَعَمْ، أنا جاهِزٌ لِهَذَا السَّفَرِ! / وَصَلْنَا. ذَلِكَ بابُ المُتَحَفِ. أنا مَسرورٌ لِزِيارَتِكَ!

■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدِقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئَلَةِ بِما يَناسبُ النَّصَّ (۳۰ - ۳۵):

في العصور القديمة كان هناك سبعة شباب يعيشون في عهد واحد من الحكام الرومان القدماء باسم دقيانوس و يعبدون الأصنام. ألقى الله ضوء الإيمان على قلوبهم و آمنوا بالله الواحد. «إِنَّهُمْ فِتْنَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَ زِدْنَاهُمْ هُدًى» كان الملك الجبار يقتل جميع أولئك الذين رفضوا عبادة الأصنام لكن أعطى الخليفة الصحابة مهلة للعودة من إيمانهم. الشباب نهضوا دون خوف من الحادثات و الصعوبات المستقبلية و تحدثوا: «رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَ الأَرْضِ لَنْ نُدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا» و انتهزوا الفرصة و لجأوا إلى غار واسع واقع في جبل حول المدينة. كان الغار في نصف الكرة الشمالي للأرض بطريقة أشعة الشمس إلى اليمين في الصباح و إلى يساره عند الغروب.

نام الرجال في الغار لمدة كثيرة جدًا و عندما استيقظوا كانوا بصحة جيدة «وَ لَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَمِئَةً سِنِينَ وَ اذْدَادُوا تَسْنَعًا». النوم الطويل من الصحابة هو واحد من أعجب العلامات الإلهية و بعد ذلك قيل لهم أصحاب الكهف و قد روى القرآن هذه القصة في ثمانية عشر آية و تبدأ بهذه الآية «أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الكَهْفِ وَ الرِّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا» لقد اعتبر القرآن الغرض من قصتهم لإثبات قيامة البشرية. كان نومهم مثل الموت، و كان استيقاظهم بمثابة القيامة. «وَ كَذَلِكَ أَعْتَرْنَا عَلَيْهِمْ لِيُغْلَمُوا أَنْ وَغَدَ اللهُ حَقٌّ وَ أَنْ السَّاعَةَ لا رَيْبَ فِيهَا»

۳۰- ما كان الهدف الرئيسي من قصة أصحاب الكهف؟

- ۱) رفض عبادة الأصنام!
- ۲) إثبات قيامة البشرية!
- ۳) إنتهاز الفرصة!
- ۴) النوم الطويل!

۳۱- عین الخطأ على حسب النص:

- (۱) الشبابُ ناموا في الغارِ لمدة ثلاثمئة سنين وعندما استيقظوا كانوا بصحةً جيّدة!
- (۲) أعطى دقيانوسُ الشبابَ مهلة للعودة من إيمانهم و هم انتهزوا الفرصة و أجازوا إلى غار!
- (۳) لقد اعتبر القرآنُ الغرضَ من القصة، كان نومهم مثل الموت و كان استيقاظهم بمثابة القيامة!
- (۴) كان الغارُ في نصفِ الكرة الشماليّ للأرضِ بطريقة أشعة الشمس إلى يساره عند الغروب!

۳۲- عین المناسب في مفهوم الآية الشريفة: «أَمْ حَسِبْتَ أَنَّ أَصْحَابَ الْكَهْفِ وَالرَّقِيمِ كَانُوا مِنْ آيَاتِنَا عَجَبًا»

- (۱) در خرابات مغان نور خدا می بینم / این عجب بین که چه نوری ز کجا می بینم
- (۲) برگ درختان سبز در نظر هوشیار / هر ورقش دفتری است معرفت کردگار
- (۳) راهرو گر صد هنر دارد توکل بایدش / تکیه بر تقوا و دانش در طریقت کافرست
- (۴) داستان سوره اصحاب کهف و رازهاست / خواب سیصد سال در منظومه اعجازهاست

۳۳- أي عدد لا يوجد في النص؟

- (۱) ۳۰۹ (۲) ۱۸ (۳) ۷ (۴) ۱۰۳

۳۴- عین الصحيح عن المفردات في النص:

- (۱) تحدّثوا: فعل مضارع، مزيد ثلاثي، مصدره «تحدّث» / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) أعجب: اسم، مفرد، اسم مبالغة / مجرور بحرف جرّ
- (۳) إعتبر: فعل ماض، مزيد ثلاثي باب افتعال / جملة فعلية و فاعله «القرآن»
- (۴) الموت: اسم، مفرد مؤنث، معرفة / مضاف إليه

۳۵- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) ألقى الله ضوء الإيمان على قلوبهم و آمنوا بالله الواحد!
- (۲) لقد اعتبر القرآن الغرض من قصّتهم لإثبات قيامة البشرية!
- (۳) النور الطويل من الصحابة هو واحد من أعجب العلامات الإلهية!
- (۴) الشباب نهضوا بدون خوف من الحادثات و الصعوبات المستقبلية و تحدّثوا!



٣٦- عَيْن ما لَيْسَ فِيهِ المَبْتَدَأُ:

(١) أَحَبُّ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ!

(٢) أَحَبُّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ!

(٣) أَحَبُّ الطَّالِبِ الَّذِي يَدْرُسُ وَ يَنْجَحُ!

(٤) أَحَبُّ التَّلَامِيذِ عِنْدَ الْأُسْتَاذِ أَحْسَنُهُمْ فِي الدَّرْسِ!

٣٧- عَيْن ما فِيهِ الفِعْلُ المَجْهُولُ:

(١) يُنْقِذُ الذَّلْفِينَ الْإِنْسَانَ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ!

(٣) تُعْرِفُ صِدَاقَةَ الْأَصْدِقَاءِ عِنْدَ الصَّعَابِ!

٣٨- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَتْ «لَا» النَّافِيَةَ لِلْجِنْسِ؟

(١) لَا يَغْفُلُ التَّلَامِيذُ الْمَوْفِقُونَ عَنِ أَهْدَافِهِمْ أَبَدًا!

(٢) تَعَلَّمْتُ فِي الْحَيَاةِ أَنْ: لَا مِيرَاثَ لِلْإِنْسَانِ كَالْأَدَبِ!

(٣) لَا تَنْظُرُوا إِلَى كَثْرَةِ عِبَادَتِهِمْ وَأَنْكَارِهِمْ أَبَدًا!

(٤) الصَّدِيقُ الْمَخْلُصُ مِنَ لَا يَغْيِرُ صِدَاقَتَهُ مَالًا!

٣٩- عَيْن حَرْفًا مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ يُفِيدُ لِرَفْعِ الْإِبْهَامِ مِنَ الْجُمْلَةِ:

(١) «فَهَذَا يَوْمَ التَّبَعِ وَلَكِنَّكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ»

(٣) «تُمْ عَفَوْنَا عَنْكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»

٤٠- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى «الرَّجَاءِ»:

(١) لَيْتَ الْقَاضِي تَشَاهَدَهُ أَمَامَ بَيْتِ الْعَمْرُو عَيْنِ لِاجَابَةِ دَعْوَتِهِمْ!

(٢) لَعَلِّي كُنْتُ صَادِقًا فِي كَلَامِي!

(٣) إِنَّ الْقَاضِي الْعَادِلَ يَقْصِدُ ظَهْرَ الْحَقِّ!

(٤) وَلَكِنَّا نَغْفُلُ عَنْهَا وَ لَمْ يَغْفُلِ اللَّهُ عَنْهَا!

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس **دین و زندگی ۱ و ۳**، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳: هستی بخش / یگانه بی همتا / توحید و سبک زندگی / درس ۱ تا پایان درس ۳ / صفحه های ۲۳ تا ۳۸
دین و زندگی ۱: منزلگاه بعد / واقعه بزرگ / فرجام کار / درس ۵ تا پایان درس ۷ / صفحه های ۵۷ تا ۹۰

دانش آموزان اقلیت های مذهبی، شما می توانید سؤال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

- ۴۱- این که حق پذیر نبودن انسان ها، موجبات قطع ارتباط محبت آمیز مؤمنان با آنان را فراهم می آورد، پیام مورد نظر خدای تبارک در کدام آیه مبارکه می باشد و در جهت فراغ از این ورطه نامبارک، اهتمام به کدام عبارت کریمه لازم است؟
- ۱) «... لا تتخذوا عدوی و عدوئکم اولیاء تلقون إلیهم ...» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»
 - ۲) «... لا تتخذوا عدوی و عدوئکم اولیاء تلقون إلیهم ...» - «أفأنت تکنون علیه وکیلاً»
 - ۳) «... عیب الله علی حرف فان اصابه خیر اطمأن به ...» - «أفأنت تکنون علیه وکیلاً»
 - ۴) «... عیب الله علی حرف فان اصابه خیر اطمأن به ...» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»
- ۴۲- با فضیلت ترین عبادت از دیدگاه نبی مکرم اسلام (ص)، در کدام عبارت شریفه با زیبایی هر چه تمام تر بیان گردیده است؟
- ۱) «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»
 - ۲) «اللهم لا تکلنی الی نفسی طرفه عین ابداً»
 - ۳) «یسأله من فی السموات و الأرض»
 - ۴) «ادمان التفکر فی الله و فی قدرته»
- ۴۳- این بیت جامی: «خشک ابری که بود ز آب تهی / ناید از وی صفت آب دهی» با کدام عبارت هم مفهوم است؟
- ۱) جهان همواره و در هر آن، به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ گاه قطع یا کم نمی شود.
 - ۲) هر موجودی در جهان نشانگر حکمت، قدرت و سایر صفات الهی است.
 - ۳) همه موجودات به سبب وجود خداوند پیدا و آشکار می شوند و وجودشان به وجود او وابسته است.
 - ۴) پدیده هایی که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده ای هستند که خودش پدیده نباشد.
- ۴۴- مشرک پنداشتن آنان که جهت وصول به آموزش الهی، از بندگان مقرب خدا شفاعت می جویند، حقیقت اسلام ناب محمدی را متحمل چه ضرباتی می کند و آنان که واقعاً در ورطه شرک افتاده اند، چه تفکری را در ذهن خود می پروراند؟
- ۱) وارد شدن خدشه به محبوبیت جهانی اسلام- پیامبر (ص) واسطه و رساننده فرمان های خدا به انسان هاست.
 - ۲) وارد شدن خدشه به محبوبیت جهانی اسلام- خداوند ولایتش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است.
 - ۳) تنافی یافتن توانایی های معنوی اولیای دین با اصل توحید- پیامبر (ص) واسطه و رساننده فرمان های خدا به انسان هاست.
 - ۴) تنافی یافتن توانایی های معنوی اولیای دین با اصل توحید- خداوند ولایتش را به پیامبر (ص) واگذار کرده است.
- ۴۵- این سخن که: «لازمه شناخت هر چیزی، احاطه و دسترسی به آن است»، کدام مفهوم را به ذهن ما متبادر می سازد؟
- ۱) ذهن ما گنجایش فهم چستی خدا را ندارد.
 - ۲) شناخت حقیقت هر چیزی امکان پذیر است.
 - ۳) حتی با تفکر در پیرامون خود نیز نمی توان صفات خدا را شناخت.
 - ۴) ذهن ما توان درک و فهم ذات و هستی خدا را ندارد.

توصیه می شود برای درک بهتر مفاهیم آیات و احادیث، علاوه بر به خاطر سپردن معانی شان، روابط علی آن ها را در کنار کادرشان یادداشت کنید.



۴۶- سپردن لجام و عنان خود به اختیار نفس، کدام خطاب الهی را در راستای بیدار کردن انسان به دنبال دارد و کدام تعبیر قرآنی از قول

انسان آلوده شده به روحیه تفرعن است؟

(۱) «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»- «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ»

(۲) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»- «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ»

(۳) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»- «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى»

(۴) «اللَّهُمَّ لَا تَكْلِنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا»- «أَنَا رَبُّكُمْ الْأَعْلَى»

۴۷- اصل و حقیقت توحید چیست و کدام آیه شریفه ناظر بر این مفهوم است؟

(۱) خدا بی‌همتاست و شریکی ندارد- «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

(۲) خدا بی‌همتاست و شریکی ندارد- «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

(۳) چون خداوند خالق جهان است، مالک آن نیز هست- «قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ»

(۴) چون خداوند خالق جهان است، مالک آن نیز هست- «قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ»

۴۸- انتخاب مسیر زندگی و رفتار هر فرد بر اساس کدام مؤلفه در درون اوست و زندگی توحیدی ریشه در چه چیزی دارد و شناخت ریشه‌های

هر سبکی از زندگی، چه کمکی به ما می‌کند؟

(۱) تعیین هدفها- شدت و ضعف ایمان به توحید- فراهم شدن بستر رشد و شکوفایی فرد

(۲) اعتقادات فرد- جهان‌بینی توحیدی- تصمیم‌گیری درست

(۳) تعیین هدفها- جهان‌بینی توحیدی- تأثیرگذاری در شدت و ضعف ایمان به توحید

(۴) اعتقادات فرد- شدت و ضعف ایمان به توحید- فراهم شدن بستر رشد و شکوفایی فرد

۴۹- درک و دریافت کدام‌یک از مراتب توحید، وجوب شکرگزاری به درگاه خداوند را به همراه دارد و کدام آیه شریفه بیانگر آن است؟

(۱) توحید در مالکیت- « مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا »

(۲) توحید در ولایت- « قُلْ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ »

(۳) توحید در ربوبیت- «قُلْ أَعْلَمُ إِلَهًا إِلَّا اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تُشْرِكُونَ وَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ»

(۴) توحید در خالقیت- «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ»

۵۰- چرا انسان موحد شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است؟

(۱) چون هر فردی متناسب با دلبستگی‌های خویش، مسیر زندگی خود را انتخاب و بر همان اساس رفتار خواهد کرد.

(۲) چون برای یک انسان موحد، جهان معنای خاص خود را دارد.

(۳) چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان‌های اوست.

(۴) چون می‌داند که او مسئولیتی در برابر موجودات جهان ندارد.



۵۱- فرشتگان در پاسخ به بهانه تحت فشار بودن گناهکاران در دنیا، چه عبارتی را خطاب به آنها در عالم برزخ بیان کردند و این گفت‌وگو و

طرف خطاب قرار دادن، به کدام یک از ویژگی‌های عالم برزخ اشاره دارد؟

(۱) «شما در چه حالی بودید؟»- وجود شعور و آگاهی

(۲) «مگر پیامبران برای شما دلایل روشنی نیاوردند؟»- وجود حیات برزخی

(۳) «مگر زمین خدا پهناور نبود که مهاجرت کنید؟»- وجود شعور و آگاهی

(۴) «چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟»- وجود حیات برزخی

۵۲- ایمنی از وحشت قیامت کبری، متأثر از کدام فضیلت اخلاقی در انسان است و این هیبت بر گناهکاران چه اثری می‌نهد؟

(۱) احسان- هم‌چون افراد مست به نظر می‌رسند، ولیکن عذاب خدا برایشان سخت است.

(۲) صداقت- هم‌چون افراد مست به نظر می‌رسند، ولیکن عذاب خدا برایشان سخت است.

(۳) صداقت- در جست‌وجوی مفری هستند و چشم‌هایشان به زیر افکنده است.

(۴) احسان- در جست‌وجوی مفری هستند و چشم‌هایشان به زیر افکنده است.

۵۳- این سخن اهالی دوزخ که: «ما را از این جا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم»، پس از کدام اعتراف آنهاست و

چرا می‌گویند: «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم»؟

(۱) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم- او ما را از یاد خدا بازداشت.

(۲) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم- همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۳) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند- همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۴) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند- او ما را از یاد خدا بازداشت.

۵۴- دادن نامه اعمال، در چه مرحله‌ای صورت می‌پذیرد و واکنش برخی بدکاران با دیدن آن، چگونه است و کدام عبارت قرآنی پاسخ خدا به

این واکنش بدکاران است؟

(۱) بعد از حساب‌رسی قیامت- سرزنش خود و درخواست برای بازگشت به دنیا- «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

(۲) قبل از حساب‌رسی قیامت- انکار اعمال خود و سوگند دروغ خوردن- «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

(۳) بعد از حساب‌رسی قیامت- انکار اعمال خود و سوگند دروغ خوردن- «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ»

(۴) قبل از حساب‌رسی قیامت- سرزنش خود و درخواست برای بازگشت به دنیا- «الْيَوْمَ نَخْتِمُ عَلَىٰ أَفْوَاهِهِمْ»

۵۵- از آیه شریفه «يَبْنَؤُا الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَأَخَّرَ»، چه موضوعی درباره عالم برزخ برداشت می‌گردد؟

(۱) در برزخ، نامه اعمال انسان داده می‌شود.

(۲) انسان در برزخ اعمالی را که در دنیا انجام می‌داده است می‌بیند.

(۳) پرونده اعمال انسان با ورود به عالم برزخ بسته می‌شود.

(۴) در عالم برزخ، پرونده اعمال همچنان مفتوح است.

۵۶- براساس آیات قرآن کریم، تسریع انسان‌ها در جهت آراسته شدن به تقوا، برای رسیدن به کدام موهبت الهی ارزشمند است و زمزمه پیوسته

بهشتیان، کدام عبارت شریفه است؟

- ۱) تکریم شدن در باغ‌های بهشتی - «خدایا! تو پاک و منزهی.»
- ۲) تکریم شدن در باغ‌های بهشتی - «خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد.»
- ۳) آموزش پروردگار و بهشت وسیع الهی - «خدایا! تو پاک و منزهی.»
- ۴) آموزش پروردگار و بهشت وسیع الهی - «خدای را سپاس که به وعده خود وفا کرد.»

۵۷- فضیلت انبیا و ائمه (ع) بر جمیع گواهان عرصه قیامت را در کدام امتیاز و خصیصه ایشان نسبت به سایرین می‌توان جست و بسترساز آغاز

رسیدگی به اعمال، کدام حوادث این واقعه بزرگ است؟

- ۱) صیانت از هرگونه خطا- دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان
- ۲) صیانت از هرگونه خطا- احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم
- ۳) تطبیق اعمال با فرامین خدا- احیای همه انسان‌ها و برملا شدن حقایق عالم
- ۴) تطبیق اعمال با فرامین خدا- دادن نامه اعمال و حضور شاهدان و گواهان

۵۸- معنای «توقی» چیست و کدام عبارت قرآنی بیانگر وجود شعور و آگاهی در عالم برزخ است؟

- ۱) توقف فعالیت حیاتی بدن - «قال ربّ ارجعون لعلیّ اعمل صالحاً فیما ترکت»
- ۲) تداوم فعالیت آگاهانه روح - «ینبئوا الانسان یومئذٍ بما قدّم و آخر»
- ۳) دریافت تمام و کمال روح - «قال ربّ ارجعون لعلیّ اعمل صالحاً فیما ترکت»
- ۴) وفات یافتن روح و جسم انسان - « ینبئوا الانسان یومئذٍ بما قدّم و آخر»

۵۹- مصداقی از موعظه دل‌نشین نبوی به یکی از یارانش که پس از توصیف هم‌نشین جدایی‌ناپذیر انسان فرمود: «آن هم‌نشین، کردار توست.»

در کدام آیه شریفه جلوه دارد و ظلم در آن، چه جایگاهی دارد؟

- ۱) «انما یا کلون فی بطونهم ناراً»- به طور کلی امکان‌ناپذیر و محال
- ۲) «انما یا کلون فی بطونهم ناراً»- در صورت عدم تناسب جریمه با جرم
- ۳) «ان علیکم لحافظین کراماً کاتبین»- به طور کلی امکان‌ناپذیر و محال
- ۴) «ان علیکم لحافظین کراماً کاتبین»- در صورت عدم تناسب جریمه با جرم

۶۰- نشر مطالب نامناسب و غیر اخلاقی در فضای مجازی، مثالی از آثار کدام دسته از اعمال است و آیه مرتبط با آن چیست؟

- ۱) آثار ماتقدم - «یُنَبِّئُوا الانسان یومئذٍ بما قدّم و آخر»
- ۲) آثار ماتأخر - «یومئذٍ یُوقِیهِم الله دینهم الحق»
- ۳) آثار ماتقدم - «یومئذٍ یُوقِیهِم الله دینهم الحق»
- ۴) آثار ماتأخر - «یُنَبِّئُوا الانسان یومئذٍ بما قدّم و آخر»

**PART C: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

The brain is a part of the body which helps us, as well as animals, understand things. In the human body, the brain controls the use of language. The brain is the control center of the whole body. The brain is made up of a special type of cells. They are connected with each other and with the nerves in our body. In all animals, the brain is protected in some way. In humans, the skull (the bones of the head) protects their brains.

The brain is an organ in your body that controls how you think, learn, and feel. The brain also controls basic body actions, like breathing and heartbeat, which happen automatically. The brain uses nerves to tell the body what to do, for example, by telling our muscles to move or our heart to beat faster.

The right half of the brain controls the left side of the body, and vice versa (oppositely). The human brain is very large, compared to that of most other animals. The larger an animal is, the larger its brain will be. It is said that, Einstein's brain weighed only 1,230 grams, which is less than the average adult male brain (about 1,400 grams). %2 of the body's weight is related to the brain, but it uses about %20 of its energy. It has about 50-100 billion nerve cells (also called neurons). The job of neurons is to receive and send information from and to the other parts of the body.

71- What is the main topic (subject) of the passage?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) The human body | 2) Human and animal organs |
| 3) The brain and its functions | 4) Language and brain |

72- The word "their" in paragraph 1 refers to

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1) humans | 2) brains | 3) skulls | 4) bones |
|-----------|-----------|-----------|----------|

73- The word "male" in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|-------------|
| 1) of a child | 2) of a girl | 3) of a woman | 4) of a man |
|---------------|--------------|---------------|-------------|

74- Which one is NOT true, according to the passage?

- 1) The brain is the control center of all parts of our body.
- 2) In humans, the brain is protected by the bones of the head.
- 3) All body actions like thinking, learning, breathing and heartbeat happen automatically.
- 4) The nerves in our brain tell the body what to do.

75- It can be understood from the passage that

- 1) the right side of the brain controls the right side of the body
- 2) the left side of the brain controls the right side of the body
- 3) the human brain is the largest one compared to that of most animals
- 4) our body uses % 20 of the energy that is in our brain

**Passage 2**

Mona doesn't like to ask people for help. But it is hard for her to perform daily activities on her own. She is almost 13, yet she is no larger than a 5-year-old. Mona has trouble keeping her balance and can't walk very far. When she uses a wheelchair, she can't push it herself.

Fortunately, Mona has a wonderful service dog named Sam. A service dog is a dog that has been trained to assist someone who has a physical problem. Sam lets Mona lean on him when she walks. He also pulls her wheelchair and turns lights on and off. When Mona drops something, Sam picks it up. He even pulls her socks off at night.

Sam also helps Mona with everyday tasks at school. He carries her books from class to class in a special backpack. He puts Mona's completed assignments in her teachers' homework trays. In the lunchroom, he throws away her trash.

Besides making Mona less dependent on other people, Sam helps her lead a fuller life. Mona's classmates flock around Sam like geese. This has helped her make friends. Sam also helps Mona be more active. With his aid, she raised over \$500 in a walk-a-thon for her local humane society.

Because of Sam, Mona doesn't have to ask people for help. Sam brings her closer to other kids. And he even helps her contribute to her community.

76- The best title for this passage could be

- 1) Why Mona Loses Her Balance
- 2) How Mona's Service Dog Helps Her
- 3) How Sam Helps Mona at School
- 4) Mona's contribution to the Humane Society

77- According to the definition of the service dogs given in the passage, which of the following dogs is most likely a service dog?

- 1) John's dog, who turns on the lights when John enters the room.
- 2) Paul's dog, who fetches the newspaper for Paul while he is busy getting dressed.
- 3) Sue's dog, who licks Sue's face when she cries.
- 4) Tony's dog, who loves to play catch, go on walks, and watch movies with the family.

78- According to the passage, Sam helps Mona by doing all of the following EXCEPT... .

- 1) helping her to walk
- 2) performing everyday tasks for her
- 3) bringing her closer to her classmates
- 4) doing her homework

79- The underlined phrase "on her own" in the first paragraph is closest in meaning to

- 1) independently
- 2) unsystematically
- 3) successfully
- 4) accidentally

80- Which of the following literary techniques is used in this sentence, "Mona's classmates flock around Sam like geese.", the author writes in paragraph 4?

- 1) allusion, means making a reference to, or representation of people, places, events, literary work, myths, or works of art, either directly or by implication
- 2) personification, means giving human traits to nonhuman things, such as animals or objects
- 3) irony, means using words to express the opposite of their usual meaning
- 4) simile, means making a comparison by using the words "like" or "as"