



دفتريه سوال

عمومي دوازدهم تجربی، هنر، منحصرأ زبان ۱۷ آبان ماه ۱۳۹۸

با روش هدف‌گذاری کنید

نام درس	معمولا دانش آموزان به طور میانگین در هر رده‌ی ترازى به چند سوال از هر ۱۰ سوال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سوال از هر ۱۰ سوال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
فارسی	۷	۵	۴	۲	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۴	۲	
دین و زندگی	۸	۷	۶	۴	
زبان انگلیسی	۷	۵	۴	۲	

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره صفحه سوال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۲-۳	۱۵
فارسی ۱	۱۰	۱۱-۲۰	۴-۵	
عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱-۴۰	۶-۹	۱۵
دین و زندگی ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰-۱۱	۱۵
دین و زندگی ۱	۱۰	۵۱-۶۰	۱۲-۱۳	
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۶	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰			۶۰

طراحان براساس حروف الفبا

فارسی	عربی (زبان قرآن)	دین و زندگی	زبان انگلیسی
محسن اصغری - حمید اصفهانی - داود تالشی - عبدالحمید رزاقی - ابراهیم رضایی مقدم - مریم شمیرانی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - سعید گنج بخش زمانی - افشین محی الدین - مرضی منشاری	ابراهیم احمدی - ولی برجی - هادی پولادی - محمد صادق محسنی - سید محمد علی مرتضوی - الهه مسیح خواه	ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان پور - محمد رضایی بقا - عباس سیدشیرازی - محمدرضا فرهنگیان - وحیده کاغذی - مرضی محسنی کبیر - سیدمهدی موسوی - فیروز نژادنجف - سیداحسان هندی	آناهیتا اصغری تازی - فریبا توکلی - حسین سالاریان - محمد سهرابی - علی عاشوری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رئیس برنر	گروه مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	محسن اصغری	مریم شمیرانی - مرضی منشاری - حسن وسکری	پویا شمشیری	فریبا رئوفی
عربی (زبان قرآن)	مهدی نیک زاد	سیدمحمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی		لیلا ایزدی
دین و زندگی	حامد دورانی	امین اسدیان پور - سیداحسان هندی	صالح احصائی - سکینه گلشنی		محدثه پرهیزکار
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		فاطمه فلاحی پیشه
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	آناهیتا اصغری تازی - شهریار رجایی - محدثه مرآتی		

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مضمون	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: الهه مرزوق
صفحه آرا	فاطمه علی یاری
نظارت چاپ	علیرضا سعادت آبادی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۶- در کدام بیت «ردیف» از نظر کاربرد معنایی با بقیه متفاوت است؟

- (۱) شهسوار من که مه آینه‌دار روی اوست
 (۲) من نخواهم کرد ترک لعل یار و جام می
 (۳) آن که ناوک بر دل من زیر چشمی می‌زند
 (۴) آب حیوانش ز منقار بلاغت می‌چکد

۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
 (ب) آزادی اگر می‌طلبی غرقه به خون باش
 (ج) هر سر به هوای سر و سهامانی ما را
 (د) عاقل کام‌طلب، رهرو آزادی نیست
 (ه) نقد جان را رایگان در راه آزادی دهیم

(۴) الف، ب، ه

(۳) الف، د، ج

(۲) ب، ج، ه

(۱) الف، ب، د

۸- همه ابیات به جز گزینه ... با بیت زیر ارتباط مفهومی دارند.

- «بگفت او آن من شد زو ممکن یاد
 (۱) اگر یوسسیده گردد استخوانم
 (۲) دگر بار آمدم آن ناله در گوش
 (۳) نشاید فراموش کردن کسی را
 (۴) چند گویی که فراموش کن او را خسرو

بگفت این، کسی کند بیچاره فرهاد»

نگردد مسهرت از جانم فراموش

چنان کسز خویشتم کردم فراموش

که در هر دعوا و شناسی به یادی

آخر این روی نکو از دل چون خواهد رفت

۹- پیام بیت «جامه‌ای کاو نشود غرقه به خون بهر وطن / بدر آن جامه که ننگ تن و کم از کفن است» با کدام گزینه متناسب است؟

- (۱) هر آن کس که خون خورد عمری چو من
 (۲) خاک لیای وطن را جان شیرین بر سر افشان
 (۳) به جان دوست دارد کس این آب و خاک
 (۴) یک نفس گر قسرب من می‌بایدت

از او بایسد آموخت عشق وطن

خسروان عشق درس عبرت از مجنون گرفتند

که خسروش بسود چسبون می ناب، پاک

در میان خسون، وطن می‌بایدت

۱۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- «چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟
 (۱) چه غم خورد دل بیچاره‌ام ز درد و بلا
 (۲) گرت چو نوح نبی صبر هست در غم طرفان
 (۳) ای دل از سیل فنا بنیاد هستی بر کند
 (۴) با تولای تو از دشمن نیندیشد «رهی»

چه پاک از موج بهر آن را که باشد نوح کشتیبان؟»

اگر عنایت تو چساره‌ساز خواهد بود

بلا بگردد و کسام هزار ساله بر آید

چون تو را نوح است کشتیبان ز طوفان غم مخور

بنده من شد فلسک تا غمگسار من تویی



فارسی (۱)

ادبیات پایداری / ادبیات

انقلاب اسلامی

درس ۸ تا پایان درس ۱۱

صفحة ۶۰ تا صفحه ۹۳

۱۱- معنی کدام دسته از لغات تماماً درست بیان شده است؟

(الف) تقریظ: حاشیه‌نویسی برای کتاب (ب) خذلان: درماندگی

(ج) فراق: آسودگی

(د) جنود: لشکریان

(ه) عرش: سریر

(و) وقاحت: شرمندگی

(۱) ب، د، هـ

(۲) الف، ج، د

(۳) و، ب، هـ

(۴) الف، ج، و

۱۲- معنای تمام واژگان در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... صحیح است.

(۱) (دولت: دارایی)، (نسیان: فراموشی)، (تجلی: آشکار شدن)

(۲) (تکریم: بزرگداشت)، (مهیب: ترسناک)، (قدس: پاک)

(۳) (صور: شاخ)، (نفخ: دمیدن با دهان)، (طالع: بخت)

(۴) (اشرف: افرشته‌تر)، (توسن: اسب سرکش)، (دهش: بخشش)

۱۳- در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... غلط املایی وجود دارد.

(۱) بدان که هر ابتدایی را انتهایی است و هرگاه که مدت عمر سپری شد و هنگام عجل فراز رسید، لحظتی مهلت صورت نیندد.

(۲) چون این ابیات مناسب حال گفتم، گرد ملال به جاروب مقال رفتم همه از شراب این سخن مست و شراب آشتی در دست از منزل نفاق

خواسته در محل اتفاق نشستند.

(۳) دمنه گفت: قاضی را به گمان خود، بی‌حجت ظاهر و دلیل روشن حکم نشاید کرد. و نیز اگر شما را این شبهت افتاده است و تبع همه بر گناه من

قرار گرفته است، آخر من در کار خود بهتر دانم.

(۴) چون نفس از مواظبت نظر معطل شود و از فکر در حقایق و غوص در معانی اعراض کند، مواد خیرات عالم قدس از او منقطع شود.

۱۴- در کدام گزینه یکی از آرایه‌های داخل کمانک روبه‌رو نادرست آمده است؟

(۱) یک مرغ گرفتار در این‌گلشن ویران

تنها به قفس ماند و هزاران همه رفتند (مراعات‌نظیر - استعاره)

(۲) بهای یوسف کنعان اگر نمی‌دانی

عزیز من برو از دیده زلیخا پرس (تشخیص - ایهام تناسب)

(۳) در چمن نرگس سرمست خراب افتادست

ز آنکه اندر قذح لاله مدام است امروز (حسن‌تعلیل - تشبیه)

(۴) مدام آن نرگس سرمست را در خواب می‌بینم

عجب مستی است کش پیوسته در محراب می‌بینم (ایهام - استعاره)

۱۵- در کدام بیت جمله وابسته دیده نمی‌شود؟

(۱) تو شادخوار عافیتی تا وبای غم

طاعون به طاعن حسداؤا براقند

(۲) گر درد دل دوا شود ای دوست شاد زی

ور غمگسار غم بود ای یار غم مخور

(۳) ای پسر انده دنیا به دل شاد مگیر

بنده او شو و غم در دل آزاد مگیر

(۴) شادخواران چو مجلس آریند

دفع غم را به می حواله کنیم

۱۶- در شعر سپید زیر، به ترتیب، چند وابسته پیشین و چند وابسته پسین وجود دارد؟

«خجسته باد نام خداوند/ نیکوترین آفریدگاران/ که تو را آفرید/ از تو در شگفت هم نمی توانم بود/ که دیدن بزرگی ات را/ چشم کوچک من بسنده نیست/ مور چه می داند که بر دیواره اهرام می گذرد یا بر خشتی خام/ تو آن بلندترین هرمی/ که فرعون تخیل می تواند ساخت/ و من، کوچک ترین مور/ که بلندای تو را در چشم نمی تواند داشت.»

(۱) چهار- نه (۲) پنج- هشت (۳) پنج- نه (۴) چهار- هشت

۱۷- در همه ابیات، واژه های «مرگب» و «وندی- مرگب» وجود دارد؛ به جز: ...

(۱) آب روان به قوت سرچشمه می رود
 (۲) مزرع امید من از سیرچشمی تازه رو است
 (۳) آتش به پرده سوزی اسرار عشق نیست
 (۴) چون کمان حلقه گردد تیر بی پر گوشه گیر

سالک به پای خویش تکاپو نمی کند
 شبنمی سیراب دارد باغ و بوستان مرا
 رحم است بر دلی که شود رازدار ما
 پیر چون گردد سبکرو صاحب تمکین شود

۱۸- مفهوم آیه «لا بذكر الله تطمئن القلوب» از کدام بیت دریافت نمی شود؟

(۱) تا زنده ایم، یاد لبش بر زبان ماست
 (۲) به شهر و کوه و صحرا هر که بینی
 (۳) سینه صیقل ها زده در ذکر و فکر
 (۴) یادگار از مردمان ذکر نکو ماند همی

ذکرش دوای درد دل ناتوان ماست
 زبان دل به ذکر گرم دارد
 تا پذیرد آینه دل نقش بکر
 چون تو از ذکر نکو در عمر نیکو محضری

۱۹- مفهوم حدیث «الدهر یومان یوم لک و یوم علیک» با همه ابیات به جز ... قرابت دارد.

(۱) صبح مستی و شام خمار می گذرد
 (۲) در جهان گر خوشی کم است مرا
 (۳) ز جام حسن حالا سرخوشی امانی دانی
 (۴) خوارتر از شیشه خالی به بزم بادام

خوشی و ناخوشی روزگار می گذرد
 خوش از آنم که ناخوشی هم نیست
 که این رطل گران در پی خمار بی کران دارد
 عزتی گر بود؛ رفت، از اعتبار ما میرس

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) الا نسا نیچی سر از عدل و رای
 (۲) یکی خانه از داد بنیاد کن
 (۳) عدل کن عدل که گفتند حکیمان جهان
 (۴) به از عدالت محض است با عدوی تو ظلم

که مردم ز دستت نیچند پای
 وزان کشور خویش آباد کن
 مملکت بی مدد عدل نماند بر جای
 به از قناعت صرف است با ولای تو آز



عربی زبان قرآن

هدف گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ گویی به سؤال های درس عربی، هدف گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

۱۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

الدین و التدین

درس ۱

صفحه ۱ تا صفحه ۱۶

عربی زبان قرآن (۱)

«هذا خلق الله»

ذوالقرنین

درس ۵ تا پایان درس ۶

صفحه ۴۵ تا صفحه ۷۰

عَيْنَ الْأَمِّحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَتْهُمْ نِيَّانَ مَرَّصُونَ»:

- (۱) بی شک خدا کسانی را دوست دارد که در راه او صف کشیده می‌جنگند ولی آنان بنایی استوار هستند!
- (۲) همانا خدا کسانی را دوست می‌دارد که در راه او صف در صف پیکار می‌کنند گویی که ساختمانی محکم‌اند!
- (۳) قطعاً خداوند کسانی را بیشتر دوست دارد که در راه او در صف پیکار می‌باشند ولی ساختمانی استوار هستند!
- (۴) بی شک خداوند کسانی را که برای او صف کشیده پیکار می‌نمایند دوست می‌دارد گویی که بنایی استوار دارند!

۲۲- «عِنْدَمَا يَجْرَحُ الْقَطُّ يَسْتَعِينُ بِلِسَانِهِ الَّذِي فِيهِ عُدَّةٌ تَقْرُزُ سَائِلًا مَطْهَرًا»:

- (۱) غده‌هایی که از زبان گربه، مایع پاک‌کننده ترشح می‌کنند او را هنگامی که زخمی می‌شود یاری می‌کنند!
- (۲) وقتی گربه زخمی می‌شود از زبانش یاری می‌جوید که در آن غده‌هایی هست که مایع پاک‌کننده‌ای ترشح می‌کنند!
- (۳) هنگامی که گربه زخمی می‌شود زبانش به او کمک می‌کند تا از غده‌هایی که در آن است مایع پاک‌کننده‌ای ترشح شود!
- (۴) هنگامی که گربه به جراحی دچار شود از زبانش یاری می‌جوید تا از غده‌هایی که در آن هست مایعی ترشح شود که پاک‌کننده است!

۲۳- «رَبِّمَا يَسْتَطِيعُ الْبَشَرُ أَنْ يَسْتَعْتِمَ الْبِكْتَرِيَا الْمُضِيئَةَ فِي إِثْرَةِ الْمُنْذِنِ وَ إِتْقَانَهَا مِنَ الظَّلَامِ»:

- (۱) چه بسا بشر بتواند باکتری نورانی را در روشن کردن شهرها و نجاتشان از تاریکی به کار گیرد!
- (۲) شاید بشر بتواند باکتری‌های نورانی را در روشن ساختن شهرها و نجاتشان از تاریکی به کار گیرد!
- (۳) چه بسا انسان قادر بر استخدام باکتری نوردهنده در روشن شدن شهرها و نجاتشان از تاریکی‌ها باشد!
- (۴) چه بسا انسان توانسته باشد که باکتری نورانی را در روشن کردن شهرها و نجاتشان از تاریکی‌ها به کار گیرد!

۲۴- «لَا تَهَامِسُوا فِي الْمَصْفِّ عِنْدَ تَدْرِيسِ الْمَعْلَمِ فَلَا تَنْهَمُوا الدَّرْسَ»:

- (۱) هنگام درس دادن معلم شروع به پیچ پیچ نکنید چرا که درس او را متوجه نمی‌شوید!
- (۲) در کلاس پیچ پیچ نکنید چون هنگام تدریس معلم درس را نمی‌فهمید!
- (۳) در کلاس هنگام تدریس معلم پیچ پیچ نکنید چرا که درس را نمی‌فهمید!
- (۴) در زمان درس دادن معلم خود در کلاس پیچ پیچ نمی‌کنید چون درس را یاد نمی‌گیرید!

۲۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَا تَطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ! بیچارگان را چنان اطعام کنید که خودتان غذا می‌خورید!
- (۲) «لَا يَحْزَنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا»! سخنتان تو را ناراحت نمی‌کند، زیرا عزت تماماً از آن خداوند است!
- (۳) تَزْدَادُ الْخِرَافَاتُ فِي أَنْبَاءِ النَّاسِ عَلَى مَرِّ الْعَصُورِ! خرافات در دین‌های مردم در گذر دوران‌ها افزایش می‌یابد!
- (۴) إِنَّكَ لَا تَقْصُرَنَّ فِي آدَاءِ الْوَاجِبَاتِ الدَّرَاسِيَّةِ! شما نباید در انجام تکالیف درسی‌تان کوتاهی کنید!

در سؤالات ترجمه، به ترجمه صحیح افعال مجهول دقت کنید!



۲۶- عین الخطأ:

- (۱) كنتُ أسأل الله أن يملا صدري انشراحاً: از خدا می‌خواستم که سینهام را پر از شادمانی نماید
- (۲) حاول أن تُنقذ نفسك من خرافاتٍ قد شملت أفكارك: بکوش که خودت را از خرافاتی که افکارت را در بر گرفته است، نجات دهی!
- (۳) لا تحرك لعین البومة ولكنها تحرك رأسها في كل جهة: چشم جغد حرکت نمی‌کند اما او سرش را در هر جهتی حرکت می‌دهد!
- (۴) لم تحسب أن الله يترك عبده سدى: برای چه می‌بنداری که الله بنده خود را بیهوده رها می‌کند!

۲۷- «ذوالقرنین هدیه‌هایی را که مردم آوردند، قبول نمی‌کند!»:

- (۱) ذوالقرنین لا يقبل هدایا قد جاء الناس له!
- (۲) ما قبل ذوالقرنین الهدایا التي يأتي الناس له!
- (۳) إن ذوالقرنین ما قبل هدیة جاء الناس بها!
- (۴) لا يقبل ذوالقرنین الهدایا التي جاء الناس بها!
- ۲۸- ما هو الأبعد عن البقية في المفهوم:
- (۱) السكوت ذهب و الكلام فضة!
- (۲) سكوت اللسان سلامة الإنسان!
- (۳) جمال المرء فصاحة لسانه!
- (۴) بكثرة الصمت تكون الهيبة!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الاسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بما يناسب النَّصَّ:

«ورد ذكر قوم يأجوج ومأجوج في المصادر النيبتيّة اليهوديّة والمسيحيّة والإسلاميّة. خلقهم الله بعد خلق آدم بأكثر من خمسة عشر ألف عام، اكتشف الباحثون والمستكشفون أنّ قوم يأجوج ومأجوج هم من أوائل الكائنات التي سكنت الأرض بعد سيدنا آدم (ع). إنهم كثيرو العدد جداً (مثل رمل البحر)، هم أهل شرّ و فساد و قوّة وعدوان، فلا يمتنعهم شيء عن ظلم من حولهم. قيل: إنهم يكونون موجودين الآن تحت قاعدة جبل بعد أن بنى ذوالقرنين بينهم وبين جيرانهم سدّاً يمنعهم من الخروج إليهم، وإنهم سوف يظهرون قاتية في آخر الزمان ويُفسدون في الأرض فساداً، ألا إنهم يقتلون جميعاً في مقتلٍ عظيم، ويكون ذلك من اشراط الساعة، أي من علامات نهاية العالم!»

۲۹- متى كانت خلقة قوم يأجوج ومأجوج؟ عین الصحیح:

- (۱) خُلِقوا خمسة عشر عاماً بعد خلق آدم عليه السلام!
- (۲) خُلِقهم أقلّ من منتي قرن بعد خلق آدم عليه السلام!
- (۳) هم من أوائل الكائنات حتى قبل آدم عليه السلام!
- (۴) هم معاصرو سيدنا آدم عليه السلام!
- ۳۰- عین الصحیح حول قوم يأجوج ومأجوج:
- (۱) هم يعيشون الآن فوق الجبل خلف السد!
- (۲) لن يخرجوا في آخر الزمان من مكان اختفائهم!
- (۳) كان بناء السد بينهم وبين الناس لمنع خروج الماء!
- (۴) ظهور هذا القوم للمرّة الثانية من علائم آخر الزمان!

۳۱- أي صفة ليست من مواصفات هذا القوم؟ هُم ...

(۱) من الكائنات المَعْمَرَة! (۲) عددهم كعدد البحار و المحيطات!

(۳) أقرباء و يستعملون قوتهم في العداوة و الجور! (۴) قوم شرار و لا يقفون عن الفساد في الأرض أبدا!

■ عین الصحیح في المحل الإعرابي و التحليل الصّرفي (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «اكتشف»:

(۱) فعل - للمتکلم وحده- مزيد ثلاثي (مصدره: إكتشاف) / فعل و فاعله «الباحثون و المستكشفون»

(۲) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ك ش ف؛ مضارع: يكتشف) / مع فاعله جملة فعلية

(۳) للغائب - مزيد ثلاثي (مصدره على وزن «افتعال») / فاعله «الباحثون»؛ الجملة فعلية

(۴) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (حرف التاء من حروفه الأصلية) / فعل و فاعل

۳۳- «جيران»:

(۱) جمع سالم للمذكر / مفعول أو مفعول به (۲) إسم - جمع تكسير (مفرد: جبار) / مفعول

(۳) متنى للمذكر (مفرد: جير) / مضاف إليه (۴) إسم - جمع مكسر / مضاف إليه؛ مضافه: بين

۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) عَلَقَ إبراهيمُ (ع) الفأسَ على كَتِفِ أكبرِ الأصنامِ! (۲) كُلُّ طَعَامٍ لا يُذَكَّرُ اسمُ اللهِ عَلَيْهِ، لا بَرَكةَ فيه!

(۳) إِنَّ الأثَارَ القَدِيمَةَ تُؤَكِّدُ اهتمامَ الإنسانِ بالدينِ! (۴) الطَّائِرُ الذَّكِيُّ يَنْتَظِرُ بِأَنَّ جَنَاحَهُ مَكْسُورًا!

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۵ - ۴۰)

۳۵- عین الخطأ:

(۱) أَخَذَ مالاً أو متاعاً بالقدرة! نَهَبَ

(۲) مَجْرَى ماءٍ بين قطعتين من الأرض! مُسْتَنَقِعَ

(۳) ما ينتشر من الأزهار وغيرها وقد يكون طيباً أو كريهاً: رائحة

(۴) عنصر فلزي أحمر يُستعمل في الكثير من الصناعات الكهربائية! نحاس



٣٦- عَيْن ما ليس فيه المفعول (= المفعول به):

(١) من الناس من يأمر الآخرين بالبرّ و هو مُخطئ في أعماله!

(٢) ينبعث ضوء المصابيح من الأسماك المُضيئة في أعماق المحيط!

(٣) للغراب صوتٌ يُحذّر الحيوانات به حتى تبتعد عن الخطر!

(٤) كيف تُستعمل الأعشاب الطيّبة لتحفظ الإنسان من الأمراض!

٣٧- عَيْن ما لا نعرف فاعله:

(٢) عين البومة ثابتة ولكنها تستطيع أن تُعوض هذا النقص!

(١) لا ينتصر من يُضيع الفرص الذهبية بلا فائدة!

(٤) تُنشد أبيات رائعة عن الأمّ و فضلها فهي مصدر الحنان!

(٣) للبطّ غدةٌ طبيّية بالقرب من ذنبه فلا يتأثر جسمه بالماء!

٣٨- عَيْن الخبر يكون فعلاً مجهولاً:

(٢) تلك الأشجار إنقطعت و الناس كانوا ينظرون!

(١) هؤلاء محرومون يُنصرون في نهاية المراسيم عادة!

(٤) أتعبت من تكثيرك هذا و أنت خلقت من طين!

(٣) الرّماء يُكرّمون معلّمهم المجتهدين صادقين!

٣٩- عَيْن حرفاً مشبهاً بالفعل جاء للتأكيد:

(١) سمعتُ أنّ الحرباء تُدير عينيها في إتجاهات مختلفة دون تحريك رأسها!

(٢) كأنّ هذا الحيوان المُفترس يبتعد عن عُشّه و يتبع الفريسة!

(٣) ليت التأكيد على إحترام العلماء لا يتّرك بين الناس!

(٤) قلتُ لكم أمس إنّي أحاول أن أشارك في حفلتكم!

٤٠- عَيْن الجملة التي فيها نوعان من «لا»:

(٢) لا يرحم الله من لا يرحم الناس!

(١) و لا نُحمّلنا ما لا طاقة لنا به!

(٤) «و لا تُصعّر خدك للناس و لا تمشي في الأرض مَرحاً»!

(٣) لا فقر أشدّ من الجهل و لا عبادة مثل التّفكير!



دین و زندگی (۳)

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

هستی بخش / یگانه بی‌همتا
/ توحید و سبک زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۳ تا پایان صفحه ۳۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال
لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس دین و زندگی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- این مناجات حبیب خدا، رسول اکرم (ص): «اللَّهُمَّ لَا تَكُنْ لِی نَفْسِی طَرْفَةَ عَیْنٍ اَبَدًا» نتیجه فهم کدام گزینه است؟

- (۱) ذات نیافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی بخش
- (۲) ما همه شیران ولی شیر علم / حمله‌مان از باد باشد دم به دم
- (۳) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت / نشان از قامت رعنا تو بینم
- (۴) مهر رخسار تو می‌تاید ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا چه سود؟

۴۲- با دقت در آیه شریفه «... فَاِنْ اَصَابَهُ خَيْرٌ اَطْمَأْنَنْ بِهِ وَ اِنْ اَصَابَتْهُ فَتْنَةٌ اِنْقَلَبْ عَلٰی وَجْهِهِ...» کدام مفهوم برداشت می‌شود؟

- (۱) برخی افراد ایمان و بندگی سطحی دارند و در حوادث تلخ و شیرین تغییر نمی‌کنند.
- (۲) خسران مبین، زبان آشکاری است که نه در دنیا، بلکه در آخرت نصیب برخی افراد می‌شود.
- (۳) عبودیت از روی ایمان با پرستش از روی تردید با هم متفاوت‌اند.
- (۴) برخی افراد در امتحانات الهی در برابر مصیبت‌های زندگی صبر پیشه می‌کنند.

۴۳- در آیه شریفه «قُلْ مَنْ رَبِّ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضِ قُلْ اللّٰهُ قُلْ اَفَاتَّخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ اَوْلِیَاءَ لَا یَمْلِكُوْنَ لِاَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا...» به ترتیب کدام یک

از مراتب توحید یا شرک ذکر شده است؟

- (۱) خالقیت - ولایت
- (۲) ربوبیت - ولایت
- (۳) ربوبیت - مالکیت
- (۴) خالقیت - مالکیت

۴۴- چرا موجودات پیوسته از خداوند درخواست دارند؟

- (۱) «الله نور السماوات و الارض»
- (۲) «انتم الفقراء الی الله»
- (۳) «کلّ یوم هو فی شأن»
- (۴) «یسأله من فی السماوات و الارض»

۴۵- عبارت شریفه «... اَفَاَنْتَ تَكُوْنُ عَلَیْهِ وَ کِیْلًا» عدم ضمانت و دفاع پیامبر (ص) برای کدام گروه را بیان می‌کند؟

- (۱) «مَنْ اتَّخَذَ اِلَهًا هَوَاةً»
- (۲) «مَنْ یَعْبُدُ اللّٰهَ عَلٰی حَرْفٍ»
- (۳) «تَلْفُوْنَ اِلَیْهِمْ بِالْمُوَدَّةِ»
- (۴) «اَغْیِرِ اللّٰهَ اَبْنٰی رِیًّا»

برای بازبایی مطالب در آزمون ۱ آذر، می‌توانید از پیمانه‌های مطالعاتی کتاب‌های آبی استفاده نمایید.



۴۶- آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا لاتتخذوا عتوی و عدوکم اولیاء...» چه دلیلی را بر عدم دوستی و مهربانی با دشمنان خدا معرفی می‌کند؟

- (۱) «تلقونَ إلیهم بالموذَّةِ...»
 (۲) «إنَّ لکم عدوَّ مبین»
 (۳) «خسرَ الدنیا و الآخرة»
 (۴) «قد کفروا بما جاءکم من الحق»

۴۷- هر یک از موارد «اعتقاد به یگانگی مبدأ آفرینش» و «خود و نیروی خود را از آن خدا دانستن» به ترتیب بیانگر کدام مرتبه توحید است؟

- (۱) مالکیت- ولایت (۲) مالکیت- ربوبیت (۳) خالقیت- ربوبیت (۴) خالقیت- ولایت

۴۸- رد فرض «محدودیت و نقص داشتن خدایان تصور شده» در توحید در کدام آیه تجلی می‌یابد و «حق تصرف قائل بودن برای انسان در کنار

خدا» در کدام یک از مراتب شرک بیان می‌شود؟

- (۱) «لله خالق کل شیء»- ربوبیت (۲) «لله ما فی السموات و ما فی الارض»- ربوبیت
 (۳) «لله ما فی السموات و ما فی الارض»- ولایت (۴) «لله خالق کل شیء»- ولایت

۴۹- در چه صورتی انسان نیاز به خدا و رحمت او را احساس و ناتوانی و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند؟

- (۱) هر چقدر معرفت انسان به جهان و رابطه‌اش با خود بیشتر شود. (۲) هر چقدر ایمان انسان به خدا و معرفتش به خودش بیشتر شود.
 (۳) هر چقدر ایمان انسان به خود و معرفتش به خدا بیشتر شود. (۴) هر چه معرفت انسان به خود و رابطه‌اش با خدا بیشتر شود.

۵۰- این بیت حافظ شیرازی «سر ارادت ما و آستان حضرت دوست / که هر چه بر سر ما می‌رود ارادت اوست» با کدام موضوع ارتباط مفهومی

دارد؟

(۱) باور به این که دشواری‌های زندگی نشانه بی‌مهری خداوند نیست بلکه بستری برای رشد و شکوفایی انسان است.

(۲) پرستشی که از روی ایمان باشد با پرستشی که از روی تردید باشد، متفاوت است.

(۳) ایمان همه افراد یکسان نیست و دارای شدت و ضعف است.

(۴) هر کسی می‌تواند درجه ایمان خود و تأثیر آن را در زندگی خویش بررسی کند.



دین و زندگی (۱)

منزلگاه بعد / واقعه بزرگ /
فرجام کار
درس ۵ تا پایان درس ۷
صفحه ۵۷ تا صفحه ۹۰

۵۱- مطابق با آیه شریفه ۳۲ سوره مبارکه نحل: «آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند در حالی که پاک و پاکیزه‌اند»

در عالم برزخ با چه عبارتی مورد خطاب قرار می‌گیرند؟

(۱) «شما در [دنیا] چگونه بودید؟»

(۲) «مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟»

(۳) «به آن‌ها سلام می‌کنند و می‌گویند: خوش آمدید، وارد بهشت شوید.»

(۴) «سلام بر شما وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام دادید.»

۵۲- مطابق با آیات قرآن کریم، کدام گروه در باغ‌های بهشتی گرمای داشته می‌شوند؟

(۱) راستگویی که راستی‌شان، آنان را سود بخشد.

(۲) آن‌ها که امانت‌ها و عهد خود را رعایت کنند.

(۳) آن‌ها که برای رسیدن به آموزش پروردگار شتاب کنند.

(۴) توبه‌کنندگانی که برای گناهان خود طلب آموزش کنند.

۵۳- بنابر آیات قرآن کریم، آنان که در هر زمانی انفاق می‌کنند، چه کسانی هستند و وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم

می‌کنند، چه واکنشی دارند؟

(۱) متقین - به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آموزش می‌کنند.

(۲) مؤمنین - به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آموزش می‌کنند.

(۳) مؤمنین - هنگام مرگ به خود می‌آیند و توبه می‌کنند.

(۴) متقین - هنگام مرگ به خود می‌آیند و توبه می‌کنند.

۵۴- این گفته دوزخیان که: «ما را از اینجا بیرون بر که اگر به دنیا بازگردیم، عمل صالح انجام می‌دهیم»، پس از کدام اعتراف آن‌هاست و چرا

می‌گویند: «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم»؟

(۱) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم - او ما را از یاد خدا بازداشت.

(۲) پروردگارا شقاوت بر ما چیره شد و ما مردمی گمراه بودیم - همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۳) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند - همراه بدکاران غرق در معصیت خدا می‌شدند.

(۴) شیطان و بزرگان و سرورانمان سبب گمراهی ما شدند - او ما را از یاد خدا بازداشت.

۵۵- تعبیر قرآنی «یعلمون ما تفلون» درباره کدام یک از شاهدان روز حساب به کار رفته است و مسئولیت آنان در دنیا چیست؟

(۱) پیامبران و امامان - در طول زندگی انسان‌ها همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند.

(۲) فرشتگان الهی - ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و بهترین گواهان قیامت هستند.

(۳) پیامبران و امامان - ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و بهترین گواهان قیامت هستند.

(۴) فرشتگان الهی - در طول زندگی انسان‌ها همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند.

۵۶- در کدام گزینه، ترتیب حوادث مرحله دوم قیامت رعایت شده است؟

- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها - حضور شاهدان و گواهان - دادن نامه اعمال
- (۲) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - دادن نامه اعمال - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- (۳) زنده شدن همه انسان‌ها - کنار رفتن پرده از حقایق عالم - برپا شدن دادگاه عدل الهی
- (۴) کنار رفتن پرده از حقایق عالم - برپا شدن دادگاه عدل الهی - تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها

۵۷- این جمله پیامبر گرامی اسلام (ص) که فرمودند: «قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنواترند و فقط

نمی‌توانند پاسخ دهند»، در مورد کدام گروه بود و بیانگر چیست؟

- (۱) کفار کشته شده در جنگ بدر - شعور و آگاهی در برزخ
 - (۲) کفار کشته شده در جنگ بدر - عدم امکان انجام عمل در برزخ
 - (۳) کفار کشته شده در جنگ بدر - عدم امکان انجام عمل در برزخ
 - (۴) کفار کشته شده در جنگ احد - عدم امکان انجام عمل در برزخ
- ۵۸- «دستمزد مشخص کارگر»، «علم و آگاهی بعد از مطالعه و تحقیق» و «حضور عمل» به ترتیب به کدام دسته از روابط میان عمل و پاداش و کیفر اشاره دارد؟

- (۱) قراردادی - نتیجه طبیعی خود عمل - نتیجه طبیعی خود عمل
- (۲) نتیجه طبیعی خود عمل - قراردادی - نتیجه طبیعی خود عمل
- (۳) قراردادی - نتیجه طبیعی خود عمل - تجسم خود عمل
- (۴) نتیجه طبیعی خود عمل - قراردادی - تجسم خود عمل

۵۹- قرآن کریم پس از لرزه شدید کوه‌ها، آن‌ها را به چه چیزی تشبیه نموده است و این حادثه از قیامت، هم‌زمان با کدام اتفاق است؟

- (۱) «تَرْجُفُ الْأَرْضِ» - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان‌ها و زمین
- (۲) «تَرْجُفُ الْأَرْضِ» - نفخ صور
- (۳) «كُتِبَ مَهِيلاً» - تغییرات گسترده و عمیق در آسمان‌ها و زمین
- (۴) «كُتِبَ مَهِيلاً» - نفخ صور

۶۰- در عبارات ذیل چند مورد صحیح وجود دارد؟

- الف) بعد از مرگ، فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود و میزان آگاهی انسان در عالم برزخ کم‌تر می‌شود.
- ب) همه اعمال انسان محدود به دوران زندگی انسان در دنیا است و با مرگ پرونده این اعمال بسته می‌شود.
- ج) ارتباط انسان در عالم برزخ با دنیا قطع نمی‌شود و به واسطه آثار ما تأخر اعمال هم‌چنان برقرار است.
- د) در عالم برزخ انسان اموری را درک می‌کند که درک آن‌ها در دنیا ممکن نبود.



دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس زبان انگلیسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

زبان انگلیسی (۳)

Sense of Appreciation

درس ۱

صفحه ۱۵ تا صفحه ۳۳

زبان انگلیسی (۱)

Wonders of Creation

درس ۲

صفحه ۴۳ تا صفحه ۶۹

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 61- My daughter is so happy because she ... a lot of presents on her birthday party last night.
1) is given 2) were given 3) gave 4) was given
- 62- It's been a long time since you've seen him, ...?
1) hasn't it 2) isn't it 3) aren't you 4) haven't you
- 63- The hotel is beautiful. I think it's not ... the hotel we stayed at in New York, but it's more comfortable.
1) the nicest 2) as nice as 3) nicest than 4) as nicer as
- 64- Last time I heard from Tom he had married a ... woman.
1) beautiful Greek young 2) young beautiful Greek
3) beautiful young Greek 4) young Greek beautiful
- 65- He turned, looking over the back of the ... and there his son stood in his school uniform with some books in his hands.
1) image 2) sofa 3) page 4) park
- 66- I like Japanese cheese. When I went to Japan, I ate a special kind of cheese which was soft, yellow and quite
1) comparative 2) calm 3) delicious 4) dangerous
- 67- We all thought that we were going to spend a lot of money on the food, but to everyone's amazement, the restaurant turned out to be ... cheap.
1) fluently 2) wrongly 3) exactly 4) surprisingly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The planet Jupiter is named after the mythical king of the Roman gods. In many ... (68) ..., it is the king of the planets. Jupiter is the ... (69) ... planet which orbits the Sun. It is big ... (70) ... to contain all the other planets with room to spare. Its gravity controls a family of 60 moons, and it is surrounded by powerful radiation belts which can kill a/an ... (71) ... astronaut. If ... (72) ... looks at Jupiter through even the smallest telescopes, he/she can see bands of clouds in yellow and white.

- 68- 1) effects 2) types 3) ideas 4) ways

در مطالعه متن، مغز ما معمولاً کلمات را به صورت دسته‌های ۳ تا ۵ تایی که به آن‌ها "chunk" گفته می‌شود در نظر می‌گیرد. برای تسریع خواندن متن سعی کنید از تکنیک خواندن کلمات اجتناب کنید.



- | | | | |
|-------------------|-------------|------------|---------------|
| 69- 1) best | 2) largest | 3) longest | 4) tallest |
| 70- 1) enough | 2) great | 3) more | 4) near |
| 71- 1) increasing | 2) visiting | 3) helping | 4) destroying |
| 72- 1) something | 2) other | 3) someone | 4) person |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

People rarely feel indifferent about poetry. Those who love it sometimes believe that it is enough to substitute for food, housing, and love, but it isn't. Those who dislike poetry, on the other hand, sometimes believe that poetry is only words that are good for nothing. That is not true either. When words represent and recreate the genuine human feeling, as they often do in poetry, they can be very important. Poems, in fact, provide a language for feeling, and one of poetry's values involves its attempt to express the inexpressible. One of the enjoyments of experiencing poetry occurs when we read a poem and want to say, "I know exactly what that line means, but I have never been able to express it so well." Poetry can be the voice of our feelings even when our minds are speechless by sorrow or joy.

73- It can be understood from the passage that people ...

- 1) rarely feel that poetry is a word instead of life itself
- 2) generally think of poetry as very important or totally useless
- 3) rarely take a negative idea about poetry
- 4) generally think that poetry expresses what might seem inexpressible

74- One point made by the author in the passage is that poetry ...

- 1) tends to make the reader dissatisfied
- 2) is an enough substitute for food, shelter, and love
- 3) often communicates real human feelings
- 4) is impossible to be defined

75- The author points out in the passage that ...

- 1) poems are primarily about how people think rather than how people feel
- 2) poetry tries to express what people feel but find it hard to describe
- 3) poetry can't be the expression of one's deepest feelings
- 4) few people think that poetry is indifferent

76- In line 4, the word "genuine" is closest in meaning to ...

- 1) generous
- 2) terrible
- 3) unnatural
- 4) real

**Passage 2:**

Theories about how the brain works remain a subject of debate. It is agreed, however, that the hippocampus, a part of the brain, is unbelievably important for memory. When we experience something, the information is sent through our neurons to the hippocampus, where it is processed.

Scientists believe that brain cells, called neurons, first transform the sensory stimuli we experience into images in our immediate memory. Then, these images are sent to the hippocampus and stored soon in short-term memory. In the hippocampus, information is organized. It is during this process that parts of the image of our experience disappear.

Finally, certain information is then transferred to long-term memory, in a section in the frontal area of the brain, known as the cerebral cortex. Scientists believe this process may happen while we are sleeping, but exactly how the information is transferred from one area of the brain to another is a mystery.

77- What is the best title for the passage?

- 1) How the Brain Works
- 2) Structure of the Long-Term Memory
- 3) Storage of Data
- 4) Transfer of Information

78- This passage is mainly concerned with

- 1) how to improve our memory
- 2) an illness that results in severe memory loss
- 3) the importance of neurons in transferring sensory stimuli
- 4) how human brain processes and stores information

79- According to the passage, scientists

- 1) still debate whether the hippocampus is important for memory
- 2) don't know exactly how information is transferred from one area of the brain to another
- 3) have found out why some of the information is lost in the hippocampus
- 4) know that information is sent from the long-term memory to the hippocampus

80- It is pointed out in the passage that

- 1) the brain was not considered a highly complex organ in the past
- 2) damage to the hippocampus does not cause memory loss
- 3) scientists agree that hippocampus plays an important role for memory
- 4) hippocampus is in the frontal area of the brain