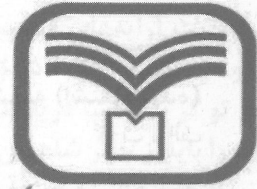




آزمون ۶ از ۱۱

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله سوم

آزمون عمومی (یازدهم)

گروه های آزمایشی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، ادبیات و علوم انسانی، هنر و زبان

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	فارسی (۲) و نگارش (۲)	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	عربی، زبان	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
	قرآن (۲) و ویژه علوم انسانی				
۳	دین و ویژه غیرعلوم انسانی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
	زندگی (۲) و ویژه علوم انسانی				
۴	انگلیسی (۲)	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

- ۱- در کدام گزینه معنای هر چهار واژه نادرست است؟
 (الف) متلألئ (مشعشع)، طوع (فرمان بردار)
 (ج) عنایت (نظر برداشتن)، سرشت (فترت)
 (۱) ج - الف (۲) د - ب (۳) د - ج (۴) ب - الف
- ۲- معنی واژه مشخص شده در کدام گزینه درست است؟
 (۱) چنان کز گوسفندان شام و شبگیر // به حوض آید به پای خویشتن شیر (سحرگاه)
 (۲) تو کشتی ای که ز رعد و ز برق و باد تو را // چو بنگریم شرع است و لنگر و ملاح (بادبان)
 (۳) ور تو گویی جزو پیوسته گل است // خار می خور خار مقرون گل است (پیوسته)
 (۴) شاه بیدار بخت را هر شب // ما نگهبان افسر و گلیم (تاج)
- ۳- معنی درج شده در کمانک روبه روی چند واژه نادرست است؟
 خنیدگی (نام داری)، غایت (فرجام)، رایت (درفش)، درایت (بینش)، استحقاق (سزاواری)، شبّهت (بی تردید)،
 مرغزار (زمین کوچک)، هیئت (دسته مردم)، غنا (توانگری)، اعطا (واگذاری)، خصال (خوی)
 (۱) چهار (۲) شش (۳) پنج (۴) سه
- ۴- متن زیر چند نادرستی املائی دارد؟
 «قاضی سمرقند استعفا چون خاست کرد از قضا، برخواست و گرد عالم می گشت تا خود را تفرجی پدید کند تا
 حلاوت آجل او را از کسب خیرات و حسنات باز داشت.»
 (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه
- ۵- در کدام بیت غلط املائی دیده نمی شود؟
 (۱) برو عمری گزین زین به که داری // که آن بهتر که این محمل گذاری
 (۲) از آن کوهسار آتش افروختند // بدان خارخاره بر خار می سوختند
 (۳) سفر کنید از این غربت و به خانه روید // از این فراغ ملولیم عزم فرمایید
 (۴) بلبل جان در قفس هیچ نمی زد نفس // بوی گلستان شنید، عزم سفیرش کجاست؟
- ۶- با توجه به بافت مفهومی متن، چند واژه مشخص شده املائی نادرست دارند؟
 لاجرم در چنان روزگاری که جماعتی انبوه در (حیات، حیاط) بودند؛ (عمارت، امارت) امت در ضیط آورد و ملک
 روی زمین او را مسلم گشت. از زمین و آسمان، و هوا و فضا، و بر و بحر، بهر و حیوانات و جمادات. و هر گاه
 حوادث به عاقل محیط شود باید که در پناه (صواب، ثواب) دود و برخطا (اسرار، اصرار) ننماید.
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷- کتاب های «مرصادالعباد من المبدأ الی المعاد»، «لیلی و مجنون»، «تذکره الاولیا»، «تحفة الاحرار» و «بهارستان»، به
 ترتیب، در چه قالبی نوشته شده اند؟
 (۱) منثور، منظوم، منثور، منظوم، منثور
 (۲) منظوم، منظوم، منثور، منظوم، منثور
 (۳) منظوم، منظوم، منثور، منظوم، منثور
 (۴) منثور، منظوم، منثور، منظوم، منثور
- ۸- در کدام گزینه، یکی از آرایه های درج شده در کمانک روبه روی عبارت نادرست است؟
 (۱) دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود. (مجاز - واج آرایه)
 (۲) چهره هایی که درهم رفته بود شکفته می شد. (کنایه - تشخیص)
 (۳) اختلافات و جنگ های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته است. (استعاره - کنایه)
 (۴) شهر اینک بستر فوران خشم و آز دشمن شده بود. (تشبیه - استعاره)
- ۹- آرایه های عبارت زیر در کدام گزینه به درستی آمده اند؟
 «قفقاز زخم خورده و ستم دیده نگاه منتظر و یاری جویش را به جنوب دوخته بود. موج های سنگین و افسار
 گسیخته ارس، سدوار در برابر سپاه ایستاده بود و چشم ناظران را خیره می کرد.»
 (۱) حس آمیزی - تشخیص - ایهام - کنایه (۲) متناقض نما - استعاره - حس آمیزی - تشبیه
 (۳) تلمیح - ایهام تناسب - تشخیص - کنایه (۴) مجاز - کنایه - استعاره - تشبیه
- ۱۰- در کدام گزینه «تکرار» یا «پارادوکس» به کار نرفته است؟
 (۱) هر دم به خویشتن گویان به زیر لب // کایدون شب مرا طالع شود سحر
 (۲) بر یاد قهر او سم زاید از غسل // وز باد مهر او گل روید از حجر
 (۳) آن جا که قدر اوست گردون بود زمین // آن جا که قهر اوست دوزخ بود شر
 (۴) تن کوی خواهش است دل کاخ آرزو // زین کوی شو برون زین کاخ رو بدر

- ۱۱- ترتیب درست آرایه‌های «تشبیه»، «تضاد»، «اغراق» و «مجاز» در کدام گزینه دیده می‌شود؟
 الف) برو در مکتب تجرید درس عشق از بر کن // که دست‌آویز دونان است حکمت‌های لقمانی
 ب) تیغ تو گر به جانب دریا گذر کند // از سهم او نهنگ گریزد به کوهسار
 ج) خانه را باید ز چهر شاهدان کردن بهشت // حجره را باید ز موی گل‌رخان کردن چمن
 د) نبینم از همه عالم به غیر آن سر زلف // سیه‌دلی که ز فرمان شه پیچد سر
 (۱) د - ب - ج - الف (۲) ب - ج - الف - د (۳) ج - الف - ب - د (۴) ب - د - الف - ج
- ۱۲- فعل امر در کدام گزینه به کار نرفته‌است؟
 (۱) گرچه ز شراب عشق مستم // عاشق‌تر از این کنم که هستم (۲) گو یارب از این گزاف‌کاری // توفیق دهم به رستگاری
 (۳) پرورده‌ عشق شد سرشتم // جز عشق مباد سرنوشتم (۴) از عشق به غایتی رسانم // کاو ماند اگرچه من نمانم
- ۱۳- نقش دستوری ضمیر متصل اول شخص مفرد در کدام گزینه می‌تواند متفاوت باشد؟
 (۱) دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر // کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست
 (۲) ای آفتاب حسن، برون آدمی ز ابر // کان چهره مشعشع تابانم آرزوست
 (۳) گفتند یافت می‌نشود جسته‌ایم ما // گفت آن که یافت می‌نشود آنم آرزوست
 (۴) گفتمی ز ناز بیش مرجان مرا و رو // آن گفتنت که بیش مرجانم آرزوست
- ۱۴- در کدام گزینه، نقش واژه‌های مشخص شده یکسان است؟
 (۱) من طاقت قرب ندارم و تاب آن نیارم.
 (۲) جبریل چون ذکر سوگند شنید، به حضرت بازگشت. گفت: «خداوندا، تو داناتری.»
 (۳) معذوری که شما را سروکار با عشق نبوده‌است.
 (۴) خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از دل گل کرد.
- ۱۵- در کدام گزینه وابسته پیشین به کار نرفته است؟
 (۱) در ایران آن روز دو دربار بود؛ دربار رزم و دربار بزم.
 (۲) در جبهه بیرون، شجاعت کارسازتر است و در این یک، درایت.
 (۳) پیش‌بینی نتیجه چنین برخوردی هم چندان دشوار به نظر نمی‌رسید.
 (۴) پیشرفت و تمدن نمی‌تواند یک‌سویه و تک‌بعدی باشد.
- ۱۶- کدام گزینه در بردارنده نمونه‌ای یک مثل است؟
 (۱) جهان شود چو آسیا و دم به دم // به خون تازه گردد آسیای او
 (۲) جهان خوران گنج‌بر به جنگ بر // مسلطند و رنج و ابتلای او
 (۳) گرفتم آنکه دیگ شد گشاده‌سر // کجاست شرم گربه و حیای او
 (۴) الا، حذر ز جنگ و جنگ‌بارگی // که آهریمن است مقتدای او
- ۱۷- مفهوم پایه در کدام گزینه با بیت زیر همخوان است؟
 «گر من نظری به سنگ بر بگمارم // از سنگ دلی سوخته بیرون آرم»
 (۱) همیشه بود سنگی در دهانش // که تاگوهر نیفشاند زبانش
 (۲) اردتش به عطا جسم رارولن بخشید // مشیتش به کرم خاک راسخندان کرد
 (۳) چشم کوتنظران بر ورق صورت خوبان // خط‌همی بیند و عارف قلم صنع خدارا (۴) عنکبوتی را به حکمت دام داد // صدر عالم را درو آرام داد
- ۱۸- کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها قرابت مفهومی ندارد؟
 (۱) کجا به صید ملخ همتت فرو آید؟ // بدین صفت که تو باز بلندپروازی
 (۲) این راه بی‌نهایت گر دور و گر دراز است // از فضل بی‌نهایت بر ما دو گام گردان
 (۳) و گر عنایت و توفیق حق نگیرد دست // به دست سعی تو باد است، تا نپیمایی
 (۴) دانی چرا سر و جان از من نمی‌ستاند؟ // تا در رهش بیویم، تا در پیش بکوشم
- ۱۹- مفهوم متقابل بیت زیر در کدام گزینه آمده‌است؟
 «سخن عشق که عقلم به معما می‌خواند // بر دلم کشف چنان شد که معما بنماید»
 (۱) چو چشم عقل بگشادی عیان هر نهان دیدی // زبان ذکر بگشادی بیان هر معما کن
 (۲) عقل کجا پی برد شیوه سودای عشق // بازنمایی به عقل سر معمای عشق
 (۳) چو از برکردم این ابجد که هست از نیستی سرش // ز یادم شد معمایی که هستی بود عنوانش
 (۴) این معما به فکر گفته نشد // قفل این راز را کسی نگشاد
- ۲۰- مفهوم کدام گزینه با آنچه در عبارت زیر آمده همخوان است؟
 «مرد آن است که در بازار در میان خلق ستوداد کند و با خلق در آمیزد و یک لحظه از خدای غافل نشود».
 (۱) قبول، عظیم را او پیدا گشت، و او سخن اهل زمانه را هیچ وزن نهدادی.
 (۲) احوالش بسیار متغیر شد و آن حالت به رنگ، دگر مبدل گشت، که خلق را به معنی می‌خواند و کس بر آن وقوف نیافت.
 (۳) جامه متصوفه بیرون کرد و قبا در پوشید و به صحبت انبای دنیا مشغول شد اما او را از آن تفاوت نبود.
 (۴) پیوسته در ریاضت و عبادت بود و در بیان معرفت و توحید. اما بعضی مشایخ او را مهجور کردند از جهت مذهب و دین.

۲۱- معادل مفهومی «دو آسبه آمدن» را در کدام گزینه نمی‌توان یافت؟

- (۱) کی منتظر نسیم باشد؟ // آن کس که سبک‌تر از نسیم است
 (۲) گر به رعنائی برون آیی دریغا صبر و هوش // و به شوخی درخرامی، وای عقل و دین من
 (۳) سالکِ گرم‌رو که نامش جان است // عمری تگ زد که مقصدش میدان است
 (۴) چون شنید اینها دوان شد تیز و تفت // بر در موسی کلیم الله رفت

۲۲- با توجه به مفهوم بخش مشخص‌شده، کدام گزینه با عبارت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

- «من بر این یک مشت خاک دست‌کاری قدرت بنمایم تا شما اندر این آینه نقش‌های بوقلمون ببینید.»
 (۱) گلِ دل را از بهشت بیاوردند و به آب حیات ابدی سرشتند و به آفتاب نظر بیورردند
 (۲) در آب و گل آدم چهل شب‌اروز تصرف می‌کرد و در هر ذره از آن گل دلی تعبیه می‌کرد.
 (۳) باران محبت بر خاک آدم بارید و خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از گل دل کرد.
 (۴) هر لحظه گوهری در نهاد او تعبیه می‌کردند تا هرچه از خزاین غیب بود، جمله، در آب و گل آدم دفین کردند.

۲۳- در کدام گزینه، معادله مفهومی به درستی برقرار نشده است؟

- (۱) ملکوت است جای و منزل تو // جبروت آشیانه دل تو: خاک سوگند برداد که من نهایت بعد اختیار کرده‌ام، که قربت را خطر بسیار است.
 (۲) از کم و بیش نکته‌های نگذاشت // که نه ایزد در این صحیفه نگاشت: هر چه از نفایس خزاین غیب بود، جمله، در آب و گل آدم دفین کردند.
 (۳) خاک پر گنج و پر دفينه توست // آب پر زورق و سفینه توست: حق - تعالی - چون اصناف موجودات می‌آفرید و وسایط گوناگون در هر مقام بر کار کرد.

- (۴) دیو را نور عقل یار نبود // ورنه اینجا ز سجده عار نبود: ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند مردود همه جهان گشت.

۲۴- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«معدورید، که شما را سر و کار با عشق نبوده است»

- (۱) دل غارت شده در محضر عدلیه عشق // متظلم شد و چشمان تو حاشا دارند
 (۲) عشقت آتش به دل کسی نزند تا دل ماست // کی به مسجد سزد آن شمع که در خانه رواست؟
 (۳) از عشق حذر کن که بود حاصل عشق // خون خوردن و جان کندن و آنگاه ملامت
 (۴) تو اگر خامی و ما سوخته، توفیر بسی است // شعله عشق نه گیرنده هر خاروخی است

۲۵- مضمون کدام بیت‌ها، به ترتیب، عبارت است از فرزند خصال خویشتن بودن، و نفی ظاهر بینی؟

- (الف) فتنه صورت مشو زیرا که بهر کار ملک // زشت دانا بهتر از نادان زیبا منظر است
 (ب) تارسی از راست‌کاری با سر مقصود خویش // زیر این چرخ مقوس چون خدنگ آماده شو
 (ج) نشان خوی دقیقی و خوی فردوسی است // تفاوتی که به شهنامه‌ها بینی راست
 (د) زاده خورشید و هم‌پیمان خاک // گاه چون مریخ و گاهی چون قمر

(۴) د - ج

(۳) ب - الف

(۲) ج - د

(۱) الف - ب

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

توجه: سوالات ۲۶ تا ۵۰ درس عربی، زبان قرآن (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾:

- (۱) باید از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید چرا که برخی از این گمان‌ها گناه است و کاوش نکنید و نباید غیبت یکدیگر را کنید!
 (۲) از بسیاری از پندارها اجتناب کنید که برخی از آن‌ها گناه است و مبادا جاسوسی کنید و از دیگران غیبت نکنید!
 (۳) از بسیاری از گمان‌ها بپرهیزید زیرا بعضی از گمان‌ها گناه است و جاسوسی نکنید و مبادا برخی از شما غیبت برخی دیگر را کند!
 (۴) بسیاری از گمان‌ها را ترک کنید زیرا پاره‌ای از گمان‌ها گناه محسوب می‌شود و تجسس نکنید و برخی از شما غیبت برخی دیگر را نکنند!

- ۲۷- « **عِنْدَمَا كُنَّا نَسْتَمِعُ إِلَى كَلَامِ مَدْرَسِ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ يَهْمِسُ زَمِيلُنَا الْمُشَاغِبِ إِلَى الَّذِي يَجْلِسُ جَنْبَهُ!** »:
- (۱) وقتی سخن معلم زیست شناسی را می شنیدیم هم کلاسی شلوغکارمان با کسی که کنارش بود پیچ پیچ می کرد!
 - (۲) هنگامی که به سخن معلم زیست شناسی گوش می دادیم هم کلاسی شلوغ کننده ما با کسی که کنارش می نشست آهسته سخن می گفت!
 - (۳) هم کلاسی ما که اخلاص گر و شلوغکار است با کسی که کنارش می نشیند آهسته سخن می گوید هنگامی که به سخن معلم زیست شناسی گوش می دهیم!
 - (۴) زمانی که داشتیم به حرف های معلم زیست شناسی گوش می کردیم هم شاگردی شلوغکارمان با کسانی که کنارش می نشستند ، حرف می زد!

۲۸- « **قَدْ سَمِعْتِ سُورَةَ الْحُجْرَاتِ الَّتِي تَنْهَى عَنِ كِبَائِرِ الذُّنُوبِ بِسُورَةِ الْأَخْلَاقِ!** »:

- (۱) سوره حجرات که از گناهان بزرگ باز می دارد سوره اخلاق نامیده شده است!
- (۲) سوره اخلاق ، سوره حجرات است که از گناهان بزرگ نهی می کند!
- (۳) سوره حجرات را که ما را از گناهان کبیره نهی کرده است سوره اخلاق نامیده اند!
- (۴) سوره حجرات که از بزرگترین گناهان نهی می کند ، سوره اخلاق است!

۲۹- « **يَجِبُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ أَنْ لَا يَقْطَعَ كَلَامَ الْمَعْلَمِ وَلَا يَسْبِقَهُ بِالْكَلَامِ!** »:

- (۱) بر یادگیرنده واجب است سخنان معلم را قطع نکند و هنگام سخن بر او سبقت نگیرد!
- (۲) دانش آموز باید سخن معلمش را قطع نکند و بر سخن او پیشی نگیرد!
- (۳) سخن معلم نباید توسط یادگیرنده قطع شود و زودتر از او سخن بگوید!
- (۴) یادگیرنده نباید سخن معلم را قطع کند و در سخن بر او پیشی بگیرد!

۳۰- « **إِذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ سِرْوِيلَ أَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى مَتَجَرِّ زَمِيلِي!** »:

- (۱) درخت سکویا از درختانی است که ارتفاعش به بیش از صد متر رسیده است!
- (۲) یکی از درختانی که ارتفاع بیشتر از صد متر دارد درخت سکویاست!
- (۳) یکی از درختانی که گاهی بلندایش به بیش از صد متر می رسد درخت سکویاست!
- (۴) درخت سکویا یکی از درختانی است که ممکن است بلندای آن به صد متر برسد!

۳۱- « **إِذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ سِرْوِيلَ أَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ فَعَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى مَتَجَرِّ زَمِيلِي!** »:

- (۱) اگر خواسته ات این است که شلوارهایی بهتر از این خریداری کنی پس باید به مغازه دوستم بروی!
- (۲) اگر می خواهی شلوارهایی بهتر از این بخری باید به مغازه همکارم بروی!
- (۳) چنانچه بهترین شلوارها را می خواهی بخری بر تو لازم است که به مغازه همکارم بروی!
- (۴) اگر شلوارهایی بهتر از این ها می خواهی بخری باید به مغازه دوستم مراجعه کنی!

۳۲- **عَيْنُ الصَّحِيحِ :**

- (۱) سَجَلٌ أَحَدُ مُهَاجِمِي فَرِيقِ « اسْتِقْلَالٍ » هَدَفًا فَتَعَادَلَ الْفَرِيقَانِ: یکی از مهاجمان تیم استقلال گلی زد پس دو تیم برابر شدند!
- (۲) لَا يُوْجَدُ عَمَلٌ أَحَلُّ وَ لَا أَطْيَبُ مِنَ الزَّرْعَةِ: هیچ کار حلالی بهتر از کشاورزی وجود ندارد!
- (۳) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ: هر کس در خردسالی بپرسد در بزرگسالی اش پاسخ می گیرد!
- (۴) الْغَيْبَةُ مِنَ الْأَسْبَابِ الْمَهْمَةِ لِقَطْعِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ: غیبت یکی از مهمترین علتهای قطع ارتباط میان مردم است!

۳۳- **عَيْنُ الْخَطَأِ:**

- (۱) قَدْ مَعَّئِنَا الْآيَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ مِنْ سُورَةِ الْحُجْرَاتِ عَنِ السَّخْرِيَّةِ مِنَ الْآخِرِينَ: آیه یازدهم سوره حجرات ما را از ریشخند کردن دیگران بازداشته است!
- (۲) « هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ »: این چیزی که خدای رحمان وعده داده است را فرستاده شدگان تصدیق کردند!
- (۳) قُمْ عَنْ مَجْلِسِكَ لِأَبِيكَ وَ مُعَلِّمِكَ وَ إِنْ كُنْتَ أَمِيرًا: برای پدرت و معلمت از جایت برخیز اگر چه فروانروا باشی!
- (۴) لَا تَخْرُجْ غَازَاتٌ مَلَوْتَةٌ بِسَبَبِ احْتِرَاقِ شَجَرَةِ النَّفْطِ: بخاطر سوختن درخت نفت، گازهای آلوده کننده ای بیرون نمی آید!

۳۴- « با دوستانمان به ورزشگاه رفتیم تا مسابقه فوتبال را تماشا کنیم! ». عین الصحیح:

- ۱) دَهَبْنَا مَعَ أَصْدِقَائِي إِلَى الْمَلْعَبِ لِنُشَاهِدُوا مَبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ!
- ۲) مَعَ أَصْدِقَائِنَا كُنَّا نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِمُشَاهَدَةِ مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ!
- ۳) لِمُشَاهَدَةِ مَبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ دَهَبْنَا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ إِلَى الْمَلْعَبِ!
- ۴) دَهَبْنَا مَعَ أَصْدِقَائِنَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِنُشَاهِدَ مَبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ!

۳۵- عَيْنُ مَا لِإِنْسَابٍ فِي الْمَفْهُومِ: «كَبْرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعَيْبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ»

- ۱) سرشکم آمد و عیبم بگفت زوی به روی
 - ۲) آن کس که عیب خلق پرداخته است
 - ۳) چو خود همه عیبی چه کنی عیب کسان فاش
 - ۴) همه عیب خلق دیدن نه مروّت است و مردی
- شکایت از که کنم خانگیست غمازم!
زان است که عیب خویش نشناخته است!
بر غیر چه خندی که تو خود بدتر از آنی!
نگهی به خویشان کن که تو هم گناه داری!

■ ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۱)

إن أطول شجرة في العالم تقع في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، أطلق عليها اسم « هايبيريون » و يبلغ طولها ما يقارب ۱۱۶ متراً أي ما يعادل ارتفاع عمارة مؤلفة (داراي) من ۳۹ طابقاً (طبقه) و عمرها أكثر من ألفي سنة ، حيث تتعلّق هذه الشجرة إلى عائلة أشجار السّكّويا و هي تقريباً تشبه فصيلة (تيره) أشجار السّرو و هي خضرة دائماً طول السّنة . يعيش على هذه الشجرة كثير من الحيوانات و قامت الطيور ببناء العش على أغصان الشجرة العالية و يعتبر نقار الخشب (داركوب) من أبرز الطيور التي تستوطن شجرة الهايبيريون .

۳۶- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ شَجَرَةِ « هَائِبِيرِيُون » :

- ۱) يبلغ طول شجرة هايبيريون أقل من مائتي متر!
- ۲) إنّ طولها يُعادل ثلث ارتفاع عمارة مؤلفة من مئة و سبعة عشر طابقاً!
- ۳) أُنبَتَت شجرة الهايبيريون في قارّتي أمريكا و أوروبا!
- ۴) تُعمر هذه الشجرة مئات السنوات!

۳۷- عَيْنُ الصّحِيحِ :

- ۱) أشجارُ السّرو مخصّرة دائماً!
- ۲) ليست شجرة السّكّويا من الأشجار المعمرّة!
- ۳) يبني نقار الخشب عشّه على أغصان شجرة السّكّويا!
- ۴) توجد شجرة طويلة و معمرّة باسم هايبيريون في غابات العالم كلّها!

۳۸- عَيْنُ الصّحِيحِ :

- ۱) شجرة هايبيريون عمرها مئة و ستّة عشر سنة!
- ۲) يقوم نقار الخشب ببناء العش على أغصان السّرو!
- ۳) أطول شجرة في العالم من الأشجار المعمرّة!
- ۴) بنى الناس عمارة مؤلفة من تسعة و ثلاثين طابقاً قرب شجرة الهايبيريون!

■ ■ ■ عَيْنُ الصّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التّحْلِيلِ الصّرفي (۳۹-۴۱)

۳۹- « أَلْفِي » :

- ۱) عدد من الأعداد الترتيبية - للمفرد المنكر / المجرور بـ « مِنْ »
- ۲) اسم - معرّف بأل - « نونه » المحذوف مكسور دائماً / خبر
- ۳) للمثنى المنكر - نكره / مجرور بحرف الجار ، « مِنْ أَلْفِي » : الجار والمجرور
- ۴) مِنْ الأعداد الأصليّة - جمع سالم للمذكر / مضاف إليه

۴۰- «تعلق»:

- ۱) مضارع- معلوم- مزید ثلاثی من باب تفعیل / فعل و مع فاعله جمله فعلیة
- ۲) فعل مضارع- مزید ثلاثی بزيادة حرفین و مصدره تعلق / فعل و فاعله « هذه »
- ۳) فعل- مجهول- مصدره على وزن « تفعّل » / فعل و فاعله محذوف
- ۴) للمفرد المؤنث- له حرف زائد في الماضي و مصدره « تعلق » / فعل و فاعله « هذه الشجرة »

۴۱- «أطلق»:

- ۱) فعل - معلوم - مزید ثلاثی من باب إفعال / فعل و فاعله « هابيريون »
- ۲) مضارع - مصدره « إطلاق » - حروفه الأصلية « طلق » / فعل و مع فاعله جمله فعلیة
- ۳) فعل - للمفرد المذكر - قد أُضيف حرفان إلى حروفه الأصلية / فعل و فاعله « اسم »
- ۴) فعل ماضٍ - له حرف زائد - مجهول / فعل و فاعله محذوف

۴۲- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ۱) يَسْتَحْدِمُ المزارعون شجرة النُفطِ كسِيّاحٍ حَوْلَ مزارعهم!
- ۲) النَّجَسُ هُوَ مُحَاوَلَةٌ قَبِيحَةٌ لِكَشْفِ أسرارِ النَّاسِ!
- ۳) إِذَا وَصَفْنَا ظُواهرَ الطَّبِيعَةِ وَجَدْنَا حَقِيقَةً وَاحِدَةً وَ هِيَ قُدْرَةُ اللَّهِ!
- ۴) قَدْ أَلَّفَ الشَّيْخُ الثَّانِي كِتَابًا حَوْلَ آدابِ المُعَلِّمِ وَ المُتَعَلِّمِ!

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- ۱) اِمْتَلَأْ المَلْعَبُ مِنَ المُنْتَجِبِينَ الَّذِينَ يُسَجِّعُونَ فَرِيقَهُم!
- ۲) جَلَسْنَا أَمَامَ المُعَلِّمِ بِأَدَبٍ وَاسْتَمَعْنَا إِلَيْهِ بِدِقَّةٍ!
- ۳) مِنْ أَمِّهِ مُواصِفَاتِ العِنَبِ البِرَازِيلِيَّ أَنَّهَا تُعْطِي أَثماراً طَوولَ السَّنَةِ!
- ۴) التَّعَنُّتُ طَرْحُ سؤَالٍ صَغْبٍ يَهْدَفُ إِيجادَ مَشَقَّةٍ لِلْمَسْؤُولِ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین الخطأ:

- ۱) المتجر مكان يبيعون فيه البضائع!
- ۲) منية المرید کتابٌ حَوْلَ آدابِ المُعَلِّمِ وَ المُتَعَلِّمِ!
- ۳) الحکم هو الشخص الذي يحكم مباراة كرة القدم!
- ۴) علم الأحياء يقوم بدراسة المادة و خصائصها!

۴۵- عین الخطأ في اسم التفضيل:

- ۱) صديقتي مريم أجمل التلميذات في الصف!
- ۲) أصدقائي في تعلم اللغة العربية أفضلون من الآخرين!
- ۳) أحبُّ ثلاث فاطمات ؛ إحداهن هي أختي الكبرى!
- ۴) سورة « الكوثر » أصغر سُورٍ في القرآن!

۴۶- عین « ما » شرطية:

- ۱) ما يساعذك في كتابة إنشاءك هو مطالعة كتب في مجالات التربية و التعليم!
- ۲) ما تسألني هو للتعنُّت فأسألني للتفقه!
- ۳) ما تتعلم في الصغر ينفك في الكبر!
- ۴) ما حرّم الله في سورة الحجرات التي تُسمّى بسورة الأخلاق!

۴۷- عین ما فيه اسم التفضيل:

- ۱) أحسن الناس من أكرم والديه!
- ۲) علينا أن نتعلم خلقاً يجمع لنا خير الدنيا و الآخرة!
- ۳) أحسن الناس كما أحسن الله إليك!
- ۴) الكذب مفتاح لكل شر و الصدق باب الخير!

۴۸- عین ما یشتمل علی معنی اسم الإشارة :

- (۱) الشجرة الخائفة شجرة تنمو في بعض الغابات الاستوائية!
- (۲) طرَحَ المعلمُ أسئلةً علىَّ حول الدرس الجديد و أنا أجبتُ عن الأسئلة كلها!
- (۳) ﴿الله نورُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمَشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ﴾
- (۴) أعلِمتُ أشرفَ أو أجلَ مِنَ الَّذِي يَبْنِي وَ يُنشِئُ أَنفُسًا وَ عقولاً!

۴۹- عین ما لا يدلُّ علی المكان :

- (۱) مصانع كثيرة في محافظة إصفهان!
- (۲) في الممر رأيتُ صديقتي تبكي!
- (۳) في قاعة مطار النجف الأشرف تكلمتُ بالعربية مع أحد الموظفين!
- (۴) أعطيتني المبلغ بعد التخفيض!

۵۰- عین ما ليس فيه أسلوب الشرط :

- (۱) مَنْ أعطيتُ لساناً ذاكراً فقد أعطيتُ خيرَ الدنيا والآخرة!
- (۲) مَنْ علَّمَ علماً فله أجرٌ من عملٍ به لا ينقص من أجر العامل!
- (۳) ما أبعدَ المؤمنَ الَّذي يتوكَّل على الله عن اليأس!
- (۴) إذا أرادَ اللهُ بعبيدٍ خيراً طهرَهُم قَبْلَ مَوْتِهِ!

عربی، زبان قرآن (۲) (ویژه علوم انسانی)

■ ■ عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶-۳۵)

۲۶- « عليكم أن تكونوا صابرين على الشدائد و تتواضعوا أمام اساتذتكم و كُلَّ مَنْ حَوْلِكُمْ! »:

- (۱) بر شما لازم است در حوادث صبور باشید و در مقابل اساتید و تمام کسانی که اطراف شما هستند تواضع کنید!
- (۲) شکیبایی در مشکلات لازم است و نیز فروتنی در مقابل استادان خود و هر کسی که پیرامونتان است!
- (۳) شما باید در سختیها شکیبا باشید و در برابر استادان خود و همه کسانی که پیرامون شما هستند فروتنی کنید!
- (۴) بر شما باد صبوری در سختیها و تواضع کردن در مقابل استادان و هر کسی که اطرافتان است!

۲۷- « قد أنشد بعض الشعراء الإيرانيين أبياتاً مزوجةً بالعربية سموها بالملّح! »:

- (۱) بعضی از شاعران ایرانی ابیاتی به زبان عربی سرودند که ملّمع نامیده شده است!
- (۲) برخی شاعران ایرانی بیت‌هایی در آمیخته به عربی سروده‌اند که آنها را ملّمع نامیده‌اند!
- (۳) برخی شعرای ایرانی پر از واژگان عربی به اسم ملّمع سروده‌اند!
- (۴) آنچه ملّمع نامیده شده ، ابیاتی در آمیخته به زبان عربی است که برخی شاعران ایرانی آن را سروده‌اند!

۲۸- « لستجاب الطائر غشاءً خاصاً كالمظلة يفتحه حين يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى! »:

- (۱) سنجاب پرنده پوششی خاص مانند چتر دارد که آن را هنگامی که از درختی به درختی دیگر می‌پرد باز می‌کند!
- (۲) هنگامی که سنجاب پرنده از درختی به درخت دیگر می‌پرد پوشش خاص خود را باز می‌کند!
- (۳) سنجاب پرنده پوشش خاصی مثل چتر داشت که آن را هنگامی که از درختی به درخت دیگر می‌پرید، می‌گشود!
- (۴) برای سنجاب پرنده پرده مخصوصی همچون یک چتر هست که آن را باز می‌کند وقتی که از درختی به درخت دیگر می‌پرد!

۲۹- « ذهبنا إلى الملعب لمشاهدة مباراة كرة القدم فتعادَل الفريقان بلاهدف! »:

- (۱) به ورزشگاه رفتیم تا مسابقه فوتبال تماشا کنیم پس تیم‌ها بدون هدف برابر شدند!
- (۲) برای تماشای مسابقه فوتبالی که دو تیم بدون گل مساوی شدند به ورزشگاه رفتیم!
- (۳) رفتن ما به ورزشگاه برای دیدن مسابقه فوتبال بود و دو تیم بدون گل برابر شدند!
- (۴) برای تماشای مسابقه فوتبال به ورزشگاه رفتیم پس دو تیم بدون گل برابر شدند!

۳۰- « الكاذب كالسراب يُقربُ عليك البعيد و يُبعُدُ عليك القريب! »:

- (۱) سرابی که دور را بر تو نزدیک می‌سازد و نزدیک را بر تو دور جلوه می‌دهد همان دروغگوست!
- (۲) دروغگو مانند سرابی است که نزدیک را بر تو دور و دور را بر تو نزدیک می‌سازد!
- (۳) دروغگو مانند سراب است که دور را بر تو نزدیک و نزدیک را بر تو دور می‌سازد!
- (۴) دروغگویی که همچون سراب است دور را به تو نزدیک جلوه می‌دهد و نزدیک را دور!

۳۱- « يقدّم لقمان الحكيم مواعظ قيمة لابنه يهتدي بها كل الشباب! »:

- (۱) پندهای ارزشمندی که لقمان حکیم به پسر خود می‌دهد همه جوانان را هدایت می‌کند!
- (۲) لقمان حکیم پندهای ارزشمندی به فرزند خود می‌دهد که به وسیله آن‌ها همه جوانان راهنمایی می‌شوند!
- (۳) لقمان حکیم به فرزند خود پندهای با ارزشی تقدیم کرده است و با آن‌ها تمام جوانان هدایت می‌شوند!
- (۴) آنچه همه جوانان به وسیله آن هدایت می‌شوند پندهای ارزشمند لقمان حکیم به فرزندش می‌باشد!

۳۲- عَيْن الصَّحِيح :

- (۱) كَانَ الصديقُ الأحمقُ يريدُ أن ينفَعَنَا فيضْرُنَا: دوست احمق می‌خواست به ما سود برساند پس به ما زیان می‌رساند!
- (۲) «وَإِعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتُ لَصَوْتِ الحَمِيرِ»: و صدایت را پایین بیاور زیرا صدای خران صدای زشتی است!
- (۳) دَع شاتمك مُهاناً تُعاقِب عدوك: دشنام گوی را خوار رها کن تا دشمنت کیفر داده شود!
- (۴) الطائرُ الطَّانُ يُحرِّكُ جناحيه ثمانين مرةً تقريباً في الثانية الواحدة: بالهای مرغ مگس در یک ثانیه نزدیک به هشتاد بار حرکت می‌کند!

۳۳- عَيْن الخُطأ :

- (۱) لا يُوَجِدُ حُبَّ بلا ملامة: عشقی بدون سرزنش وجود ندارد!
 - (۲) الكأسُ إِنْما يُشْرَبُ به الماءُ أو الشاي: جام، ظرفی است که با آن آب و چای می‌نوشند!
 - (۳) أريدُ أن أشتري فستاناً أرخص من هذا: می‌خواهم یک پیراهن زنانه ارزانتر از این بخرم!
 - (۴) عليك أن تعلم أن الإعجاب بالنفس ليس عملاً مقبولاً: تو باید بدانی که خودپسندی، کار پسندیده‌ای نیست!
- ۳۴- « پدرم بخاطر موفقیتیم در امتحانات پایان سال یک دستبند طلایی به من هدیه داد! ». عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) أعطى والدي سواراً من الذهب للنجاح في امتحانات نهاية السنة!
- (۲) لنجاعي في امتحان نهاية السنة أهداني والدي سواراً ذهبياً!
- (۳) للنجاح في امتحانات نهاية السنة كان والدي يهديني سواراً من الذهب!
- (۴) أهداني والدي سواراً ذهبياً لنجاعي في امتحانات نهاية السنة!

۳۵- عَيْن ما لا يناسب في المفهوم:

- (۱) «وَاصْبِرْ عَلَى ما أصابك إِنْ ذلك من عَزَمِ الأمور»: هاتف آن روز به من مژده‌ی این دولت داد که بدان جور و جفا صبر و ثباتم دادند!
- (۲) خَيْرُ الأمور أوسطها!: رهرو آن نیست که گه تند و گهی خسته رود رهرو آن است که آهسته و بیوسته رود!
- (۳) ما فَعَلتْ مِنَ الخَيْرَاتِ، وَجَدتْها دَخيراً لِأخْرَتِكَ!: تو نیکی می‌کن و در دجله انداز که ایزد در بیابان دهد باز!
- (۴) أَحَبُّ عبادِ الله إلى الله أنفعهم لعباده!: طریقت بجز خدمت خلق نیست به تسبیح و سجاده و دلق نیست!

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶-۴۱)

إن أطول شجرة في العالم تقع في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، أطلق عليها اسم « هايبريون » و يبلغ طولها ما يقارب ۱۱۶ متراً أي ما يعادل ارتفاع عمارة مؤلفة (داراي) من ۳۹ طابقاً (طبقه) و عمرها أكثر من ألفي سنة ، حيث تتعلق هذه الشجرة إلى عائلة أشجار السكوايا و هي تقريباً تشبه فصيلة (تيره) أشجار السرو و هي خضرة دائماً طول السنة.

يَعِيشُ عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ كَثِيرٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ وَ قَامَتِ الطَّيُورُ بِنِيبَاءِ الْعُشِّ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ الْعَالِيَةِ وَ يَعْتَبِرُ نَقَارَ الْخَشَبِ (دَارِكُوب) مِنْ أْبْرَزِ الطَّيُورِ الَّتِي تَسْتَوِطُنْ شَجَرَةَ الْهَابِيرِيُونِ.

۳۶- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ شَجَرَةِ « هَابِيرِيُون » :

(۱) يَبْلُغُ طَوْلُ شَجَرَةِ هَابِيرِيُونِ أَقْلَ مِنْ مَائَتِي مِتْرٍ!

(۲) إِنْ طَوْلُهَا يُعَادِلُ ثَلَاثَ ارْتِفَاعِ عِمَارَةِ مُؤَلَّفَةٍ مِنْ مِئَةٍ وَ سَبْعَةِ عَشْرٍ طَابِقًا!

(۳) أُنْبِتَتْ شَجَرَةُ الْهَابِيرِيُونِ فِي قَارَتِي أَمْرِيكَ وَ أُوْرُوْبَا!

(۴) تُعْمَرُ هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِائَاتِ السَّنَوَاتِ!

۳۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ :

(۱) أَشْجَارُ السَّرْوِ مَخْضِرَةٌ دَائِمًا!

(۲) لَيْسَتْ شَجَرَةُ السَّكُوبِيَا مِنْ الْأَشْجَارِ الْمَعْمَرَةِ!

(۳) يَبْنِي نَقَارُ الْخَشَبِ عُشَّهُ عَلَى أَغْصَانِ شَجَرَةِ السَّكُوبِيَا!

(۴) تَوْجَدُ شَجَرَةٌ طَوِيلَةٌ وَ مَعْمَرَةٌ بِاسْمِ هَابِيرِيُونِ فِي غَابَاتِ الْعَالَمِ كُلِّهَا!

۳۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ :

(۱) شَجَرَةُ هَابِيرِيُونِ عَمْرُهَا مِئَةٌ وَ سِتَّةَ عَشْرٍ سَنَةً!

(۲) يَقُومُ نَقَارُ الْخَشَبِ بِنِيبَاءِ الْعُشِّ عَلَى أَغْصَانِ السَّرْوِ!

(۳) أَطْوَلُ شَجَرَةٍ فِي الْعَالَمِ مِنَ الْأَشْجَارِ الْمَعْمَرَةِ!

(۴) بَنَى النَّاسُ عِمَارَةً مُؤَلَّفَةً مِنْ تِسْعَةِ وَثَلَاثِينَ طَابِقًا قُرْبَ شَجَرَةِ الْهَابِيرِيُونِ!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤١-٤٣)

۳۹- « مُؤَلَّفَةٌ » :

(۱) اسم - معرب - اسم الفاعل من « أَلَفَ » / صفت و مجرور بالتبعية من « عِمَارَةٌ »

(۲) اسم المفعول و حروفه الأصلية « ل ف ف » - معرب / مضاف إليه و مجرور

(۳) اسم - للمفرد المؤنث - اسم المفعول من مصدر « تَأَلَّفَ » / صفة و مجرور بالتبعية لموصوفها

(۴) اسم المفعول من فعل له حرفان زائدان في الماضي - معرب / مفعول

۴۰- « تَتَعَلَّقُ » :

(۱) مضارع - معلوم - مزيد ثلاثي من باب تفعيل / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين و مصدره تعلق / فعل و فاعله « هَذِهِ »

(۳) فعل - متعدي - مجهول - مصدره على وزن « تَفَعَّلَ » / فعل و فاعله محذوف

(۴) مضارع - للغائب - لازم - مبني / فعل و فاعله « هَذِهِ الشَّجَرَةُ »

۴۱- « أُطْلِقَ » :

(۱) فعل - لازم - معلوم - مزيد ثلاثي من باب إفعال / فعل و فاعله « هَابِيرِيُونِ »

(۲) مضارع - للمتكلم وحده - مصدره « إِطْلَقَ » - متعدي / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۳) فعل - للغائب - لازم - مجهول / فعل و فاعله محذوف

(۴) فعل ماضٍ - له حرف زائد - متعدي - مجهول / فعل مجهول و نائب فاعله « اسْمٌ »

۴۲- عَيْنُ الْخَطَا فِي صَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ :

(۱) فَقَدْ شَبَّهَ اللهُ كَلَامَ مَنْ يَرْقَعُ صَوْتَهُ دُونَ دَلِيلٍ مَنْطِقِيٍّ بِصَوْتِ الْحَمَارِ!

(۲) أَحْبَبْتِي هَجْرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي!

(۳) الطَّالِبُ الْمُؤَدَّبُ لَا يَتَكَلَّمُ مَعَ زُمَلَائِهِ حِينَ يُدْرَسُ الْمُعَلِّمُ!

(۴) نَزَلَ الطَّيَارُونَ الْإِيرَانِيِّونَ مِنْ طَائِرَاتِهِمُ الْحَرَبِيَّةِ!

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات :

- (۱) سَيَتَخَرَّجُ طَلَابَنَا لِلصَّفِّ الحادي عشرَ بعدَ سِنَةٍ!
- (۲) في مُنتَصَفِ النَّهَارِ وَ عِنْدَمَا تُحْرِقُ الشَّمْسُ رُؤُسَنَا نُخْرُجُ مِنَ المَدْرَسَةِ!
- (۳) مَنْ صَبَرَ عَلَى المَشَاكِلِ حَصَلَ عَلَى النَّجَاحِ فِي حَيَاتِهِ!
- (۴) يَرشُدُ الآبَاءَ وَ الأمهاتِ أولادهم إلى الصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ وَ الأعمالِ الصَّالِحَةِ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴- عین ما ليس فيه من النَّضَاد:

- (۱) في بعدها عذابٌ في قُربها السَّلَامَةُ!
- (۲) اِتَّخَذَ أَلْفَ صَدِيقٍ وَ الألفَ قَلِيلٌ وَ لا تَتَّخِذُ عَدُوًّا وَاحِدًا وَ الواحدَ كَثِيرًا!
- (۳) الحِكمَةُ تَعْمُرُ فِي قَلْبِ المُتَوَاضِعِ وَ لا تَعْمُرُ فِي قَلْبِ المُتَكَبِّرِ الجَبَّارِ!
- (۴) الصَّدِيقُ مَنْ كانَ ناهياً عن الظلمِ وَ العُدوانِ مُعِيناً عَلَى البِرِّ وَ الإحسانِ!

۴۵- عین « ما » الشرطيّة:

- (۱) ما يُقَدِّمُ لِقِمانَ الحَكِيمِ لِابْنِهِ هِيَ مَواظِظُ قِيَمَةٍ يَهْتَدِي بِها كَلَّ الشَّبَابِ!
- (۲) ﴿ وَ ما تَعَلَّمُوا مِنْ خَيْرٍ يَعلَمُهُ اللهُ ﴾
- (۳) ﴿ وَ ما مِنْ دَائِيَةٍ فِي الأَرْضِ وَ لا طائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحِهِ إِلاَّ أَمَّ أَمثالِكُمْ ﴾
- (۴) ما كُتِبَ فِي كِتابِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ حَولَ الأَشعارِ الَّتِي أُشِدَّتْ بِالفارسيَّةِ وَ العَرَبِيَّةِ!

۴۶- عین اسم المفعول ، مفعولاً :

- (۱) أُشِدَّتْ بَعْضُ شِعْراِنا أباياتاً مَمزُوجَةً بِالعَرَبِيَّةِ تُسَمَّى بِالْمُلَمَّعِ!
- (۲) ﴿ إِنْ اللهُ يُحِبُّ المُتَوَكِّلِينَ ﴾
- (۳) مَنْ جَرَّبَ المُجَرَّبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ!
- (۴) إِنْ اللهُ لا يُحِبُّ كُلَّ مُعْجَبٍ بِنَفْسِهِ!

۴۷- عین ما يدلُّ على أَنَّ المبتدأ يقوم بالعمل كثيراً:

- (۱) هُوَ كَذَّابٌ يُقَرِّبُ عَلَيْكَ البَعِيدَ وَ يُبَعِّدُ عَلَيْكَ القَرِيبَ!
- (۲) اِئْتَمِ عَمالٌ يَعمَلونَ فِي المَصْنَعِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى المِساءِ!
- (۳) أَحَبَّتِي هَجَرُونِي كَمَا تَشَاءُ عُدَاتِي!
- (۴) ﴿ اللهُ أَعْلَمُ بِما تَعمَلونَ ﴾

۴۸- عین ما يدلُّ على المكان:

- (۱) إِنْ المِيزانَ أَلَّةً لِمَعْرِفَةِ وَزَنِ الأَشياءِ!
- (۲) سَلِّ المَصانِعَ رَكيباً تَهيمُ فِي القَلواتِ!
- (۳) كَمَ صاراَ مَبْلَغِ المِلابِسِ الَّتِي اشتريتها!
- (۴) الصَوْتُ الَّذِي يُرْفَعُ دُونَ دَليلِ مَنطِقِي شَبَّهَ بِصَوْتِ الجِمارِ!

۴۹- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (۱) يا بِنْتِي العَزيزةَ أَحَبُّ أَنْ أراكَ فِي أَحسَنِ الحَوالِ!
- (۲) الشَّمْسُ أَقوى الكواكبِ نوراً!
- (۳) عَدَاوَةُ العاقلِ خَيْرٌ مِنَ صَداقَةِ الجاهِلِ!
- (۴) أَحسِنَ إِلَى النَّاسِ كَمَا أَحسَنَ اللهُ إِلَيْكَ!

۵۰- عین الصحيح :

- (۱) أريدُ أَنْ أَشترِيَ سِروالاً أسوداً! (اسم التفضيل)
- (۲) إِيّاكَ وَ مُصادِقَةً لأحمقٍ ، فَإِنَّهُ يُريدُ أَنْ يَنفَعَكَ فيضُرُّكَ! (اسم المفعول مِنْ « صادِق »)
- (۳) ﴿ يا بِنْتِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَ أَمُرِّي بِالْمَعروفِ وَ أَنْهِي عَنِ المُنكَرِ! ﴾ (اسم المفعول مِنْ مصدر « إنكار »)
- (۴) فَكَمْ تُمرَّرُ عَيْشي وَ أَنْتَ حامِلٌ شَهْدٍ! (اسم الفاعل مِنْ مصدر « تحمیل »)

توجه: سوالات ۵۱ تا ۷۵ درس دین و زندگی (۲) برای داوطلبان «غیر علوم انسانی» و «علوم انسانی» کاملاً مجزا می‌باشد. لطفاً در پاسخگویی دقت فرمایید.

- ۵۱- فطرت به چه معناست و کدام یک از موارد زیر را از علل تجدید نبوت به شمار می‌رود؟
- ۱) دین الهی با ویژگی‌های واحد - رشد تدریجی سطح فکر مردم
 - ۲) نوع خاص آفرینش انسان - رشد تدریجی سطح فکر مردم
 - ۳) دین الهی با ویژگی‌های واحد - پویایی و روز آمدن بودن دین
 - ۴) نوع خاص آفرینش انسان - پویایی و روز آمدن بودن دین
- ۵۲- شناخت صحیح هدف زندگی چه پیامدی را در پی داشته و خطا در این تشخیص چه آفتی را به دنبال خواهد داشت؟
- ۱) انسان می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن کند. - تباهی عمر
 - ۲) انسان می‌تواند بهترین توشه را برای ابدیت خویش بیاندوزد. - تباهی عمر
 - ۳) انسان می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن کند. - یأس و ناامیدی
 - ۴) انسان می‌تواند بهترین توشه را برای ابدیت خویش بیاندوزد. - یأس و ناامیدی
- ۵۳- با عنایت به این که یکی از بارزترین جلوه‌های اعجاز قرآن، از نظر محتواست، کدام یک از گزینه‌های زیر را تأیید خواهیم نمود؟
- ۱) قرآن کریم برای نفوذ در بین مردم زمانه با فرهنگ و سنن مردم آن زمان کنار آمد.
 - ۲) اگرچه رسالت قرآن پرداخت به مسائل دنیوی نیست اما قرآن به این مسأله هم پرداخته است.
 - ۳) عدم ناسازگاری بین آیات حکایتگر انسجام درونی قرآن در عین نزول تدریجی آن است.
 - ۴) اعجاز محتوایی قرآن تنها برای کسانی آشکار است که اندک شناختی از زبان آن داشته باشند.
- ۵۴- اینکه خدا هدف پیامبران را بنای جامعه‌ای بر پایه عدل قرار داده است گویای چه نکته‌ای است و طبق بیان امام باقر این مسأله مربوط به کدام یک از پایه‌های اسلام است؟
- ۱) ضرورت تحقق ولایت ظاهری - مهمترین پایه اسلام
 - ۲) ضرورت اجرای مرجعیت دینی - اولین پایه اسلام
 - ۳) ضرورت تحقق ولایت ظاهری - اولین پایه اسلام
 - ۴) ضرورت اجرای مرجعیت دینی - مهمترین پایه اسلام
- ۵۵- با توجه به آیه (وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ...) عدم پذیرش دینی غیر از اسلام از سوی خدا، مبتنی بر کدام مورد نمی‌باشد؟
- ۱) از آنجایی که هیچ کتاب آسمانی وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن کاملاً از سوی خداست.
 - ۲) ایمان به آخرین پیامبران خدا به منزله ایمان به سایر پیامبران گذشته به شمار می‌رود.
 - ۳) هر پیامبری مبلغ دین خویش است و عدم ایمان به او نیز به نوعی عدم ایمان به دین او می‌باشد.
 - ۴) تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام می‌باشد.
- ۵۶- حکمت ارسال رسل بنا به فرمایش امام کاظم (ع) به هشام و بنا به فرموده قرآن کریم به ترتیب کدام است؟
- ۱) اتمام حجت بر بندگان - تعقل در پیام الهی
 - ۲) تعقل در پیام الهی - اتمام حجت بر بندگان
 - ۳) تعقل در پیام الهی - برخورداری از معرفت برتر
 - ۴) اتمام حجت بر بندگان - برخورداری از معرفت برتر
- ۵۷- انسان‌ها در چه نیازهایی با حیوانات اشتراک دارند و راه حصول این نیازها چیست؟
- ۱) طبیعی و غریزی - خداوند پاسخ به این نیازها را در جهان آماده کرده و راه آگاه شدن را به انسان نشان داده است.
 - ۲) حسی و مادی - انسان‌ها خود با اختیار خود قادرند برخی از این نیازها را کشف کرده و پاسخ آن را بیابند.
 - ۳) طبیعی و غریزی - انسان‌ها خود با اختیار خود قادرند برخی از این نیازها را کشف کرده و پاسخ آن را بیابند.
 - ۴) حسی و مادی - خداوند پاسخ به این نیازها را در جهان آماده کرده و راه آگاه شدن را به انسان نشان داده است.
- ۵۸- بیت «مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار» ناظر به کدام سؤال بنیادین است و در سوره «العصر» به ترتیب کدام دو مورد در کنار ایمان و عمل مطرح شده است؟
- ۱) برای چه زیستن - توأسی به صبر و توأسی به حق
 - ۲) چگونه زیستن - توأسی به صبر و توأسی به حق
 - ۳) برای چه زیستن - توأسی به حق و توأسی به صبر
 - ۴) چگونه زیستن - توأسی به حق و توأسی به صبر
- ۵۹- «آرانه تعلیمات اصیل و صحیح توسط پیامبر بعدی» مربوط به کدام مورد است و چه عاملی زمینه‌ساز این مورد می‌شود؟
- ۱) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - آداب رسوم غلط حاکم بر زندگی مردم
 - ۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - آداب رسوم غلط حاکم بر زندگی مردم
 - ۳) تحریف تعلیمات پیامبران پیشین - ابتدایی بودن فرهنگ و عدم توسعه کتابت
 - ۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - ابتدایی بودن فرهنگ و عدم توسعه کتابت

- ۶۰- خداوند عبارت (وَ يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا) را برای چه کسانی استفاده نموده است و چنین افرادی از پذیرش کدام یک از قلمروهای رسالت تخطی کرده‌اند؟
- (۱) کسانی که داوری به نزد طاغوت می‌برند. - مرجعیت دینی
(۲) کسانی که حاکمیت طاغوت را می‌پذیرند. - ولایت ظاهری
(۳) کسانی که داوری به نزد طاغوت می‌برند. - ولایت ظاهری
(۴) کسانی که حاکمیت طاغوت را می‌پذیرند. - مرجعیت دینی
- ۶۱- بهره‌مندی انسان‌ها از هدایت پیامبر، فارغ از آموزش معمول و عمومی به چه عاملی بستگی دارد و مربوط به کدام قلمرو است؟
- (۱) میزان پایبندی به دین - مرجعیت دینی
(۲) درجه ایمان و عمل - مرجعیت دینی
(۳) میزان پایبندی به دین - ولایت معنوی
(۴) درجه ایمان و عمل - ولایت معنوی
- ۶۲- کدام مورد جزء قلمرو مرجعیت دینی به شمار نمی‌رود و عبارت «ما ده آیه از قرآن را فراگرفته و پس از تفکر و عمل به آن برای فراگیری آیات بعدی نزد پیامبر می‌رفتیم» مربوط به کدام قلمرو است؟
- (۱) تبیین آیات الهی - دریافت و ابلاغ وحی
(۲) تدوین آیات الهی - دریافت و ابلاغ وحی
(۳) تبیین آیات الهی - تعلیم معارف قرآنی
(۴) تدوین آیات الهی - تعلیم معارف قرآنی
- ۶۳- اگر بگوییم قرآن از فرهنگ مردم زمانه خویش تأثیر نپذیرفت چگونه سخنی گفته‌ایم و مواجهه با این فرهنگ، گویای چه جنبه‌ای از اعجاز قرآن کریم است؟
- (۱) درست - اعجاز محتوایی (۲) خطا - اعجاز محتوایی (۳) درست - اعجاز لفظی (۴) خطا - اعجاز لفظی
- ۶۴- آیه شریفه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ...» به کدام ویژگی یک اثر غیر الهی اشاره می‌کند و از جنبه اعجازی با کدام آیه هم راستا است؟
- (۱) عدم جامعیت در محتوا - قُلْ لئن اجتمعت الأنسُ والجنُّ علی أن یأتوا
(۲) بروز اختلاف در محتوا - قُلْ لئن اجتمعت الأنسُ والجنُّ علی أن یأتوا
(۳) عدم جامعیت در محتوا - وَالسَّمَاءُ بَنِينَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ
(۴) بروز اختلاف در محتوا - وَالسَّمَاءُ بَنِينَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ
- ۶۵- کدام یک از گزینه‌های زیر تکلیف اجتماعی مردم را در یک جامعه دینی تبیین می‌کند؟
- (۱) اَلَمْ تَرَ اِلَى الَّذِيْنَ يَزْعُمُونَ اَنَّهُمْ اٰمَنُوْا بِمَا اَنْزَلَ الْيَكُوْمَا اَنْزَلَ مِنَ قَبْلِكَ ...
(۲) لَقَدْ اَرْسَلْنَا رَسُلًا بِالْبَيِّنَاتِ وَاَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتٰبَ وَ الْمِيزَانَ ...
(۳) بَنِي اِسْلَامٍ عَلٰى الْخَمْسِ عَلٰى الصَّلَاةِ وَ الزَّكٰوةِ وَ الصَّوْمِ وَ الْحَجِّ وَ الْوَلَايَةِ ...
(۴) رُسُلًا مُّشْرَبِيْنَ وَ مُنْذِرِيْنَ لِيَلْمَا يَكُوْنُ لِلنَّاسِ عَلٰى اللّٰهِ حُجَّةً بَعْدَ الرُّسُلِ ...
- ۶۶- اگر بخواهیم از زبان قرآن، قرآن را معرفی نماییم آن را چه می‌نامیم و استفاده از کلمه «ذلول» که نمونه این اعجاز است به چه چیز اشاره دارد؟
- (۱) آیت نبوت پیامبر - حرکت هموار و همراه با آرامش زمین
(۲) معجزه رسول اکرم - حرکت هموار و همراه با آرامش زمین
(۳) آیت نبوت پیامبر - استحکام زمین بی‌آنکه ستونی آن را نگه دارد.
(۴) معجزه رسول اکرم - استحکام زمین بی‌آنکه ستونی آن را نگه دارد.
- ۶۷- اگر بخواهیم دو توصیه انتهایی آیه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...» را بیان کنیم، کدام را بر خواهیم گزید؟
- (۱) ایمان به همه پیامبران برگزیده الهی - قیام در راه دین خداوند متعال
(۲) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - قیام در راه دین خداوند متعال
(۳) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - ایمان به همه پیامبران برگزیده خدا
(۴) برپا داشتن دینی که خدا به آن سفارش کرده - عدم تفرقه در دین الهی
- ۶۸- اینکه امام ره بیان این نکته که: «هیچ حرکتی و عملی از فرد و جامعه نیست، مگر این که مذهب اسلام برای آن حکمی مقرر داشته باشد.» در صدد بیان چه موضوعی هستند؟
- (۱) ضرورت توجه عمیق به احکام همه جانبه دین و پرهیز از هرگونه بر خود گزینشی
(۲) ضرورت تشکیل حکومت اسلامی برای برپایی همه احکام و تنظیم روابط با سایرین
(۳) ضرورت پذیرش این مسأله که اسلام به عنوان دین خاتم بر ادیان پیشین برتری دارد
(۴) ضرورت قبول اسلام به عنوان دین مطلوب الهی و اینکه دینی غیر از آن نزد خدا مقبول نیست
- ۶۹- کدام یک از موارد زیر در رابطه با پاسخ به نیازهای برتر به نکته صحیحی اشاره کرده است؟
- (۱) در صورتی یک برنامه قابل اعتماد به شمار می‌رود که برای تمام ابعاد وجودی انسان برنامه جداگانه داشته باشد.
(۲) باید نیازهای انسان را به طور هماهنگ پاسخ دهد چرا که بین ابعاد مختلف انسان ارتباطی تنگاتنگ برقرار است.
(۳) باید واجد برنامه‌ای یک پارچه برای تمام ابعاد وجودی انسان باشد تا درست و قابل اعتماد به شمار رود.
(۴) باید برای تمام ابعاد وجودی انسان برنامه‌ای جداگانه داشته باشد تا برنامه‌ای همه جانبه به شمار رود.

۷۰- اینکه یک جامعه «چگونه امنیت را برقرار کند» از کدام دسته نیازها به شمار می‌رود و دین اسلام چگونه به آن توجه کرده است؟

- (۱) نیاز ثابت - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۲) نیاز متغیر - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۳) نیاز ثابت - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.
- (۴) نیاز متغیر - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.

۷۱- تجزیه کشورهای بزرگ اسلامی به کشورهای کوچک با چه هدفی از سوی دشمنان صورت پذیرفته و امام ره مسلمانان را به چگونه اتحادی توصیه می‌کردند.

- (۱) تحمیل توهم استقلال و جدایی از معارف اسلامی - اجتماع در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام
- (۲) تسلط بر این کشورها و تاراج اموال ایشان - یکپارچگی تحت فرامین فراگیر قرآن و دوری از تفرقه
- (۳) تحمیل توهم استقلال و جدایی از معارف اسلامی - یکپارچگی تحت فرامین فراگیر قرآن و دوری از تفرقه
- (۴) تسلط بر این کشورها و تاراج اموال ایشان - اجتماع در زیر پرچم توحید و در سایه تعلیمات اسلام

۷۲- «جذب دل‌های آماده به سوی حق» ثمره کدام ویژگی قرآن است و «نفوذ خارق العاده قرآن در افکار و قلوب از چه چیز نشأت می‌گیرد»؟

- (۱) رسایی معنا در بهترین وجه ممکن - زیبایی لفظی قرآن کریم
- (۲) رسایی معنا در بهترین وجه ممکن - کمال محتوایی قرآن کریم
- (۳) جامعیت قرآن نسبت به نیازهای بشر - زیبایی لفظی قرآن کریم
- (۴) جامعیت قرآن نسبت به نیازهای بشر - کمال محتوایی قرآن کریم

۷۳- با تأمل در محتوای بلند آیه شریفه (و ما کنت تتلوا من کتاب و لا تحطه بيمينک ...) بر محتوای کدام مصرع مهر تأیید خواهیم زد؟

- (۱) ستاره‌های بدرخشید و ماه مجلس شد.
- (۲) دل رمیده ما را انیس و مونس شد.
- (۳) نگار من که مکتب نرفت و خط ننوشت.
- (۴) به غمزه مسأله آموز صد مدرس شد.

۷۴- عبارت (أَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا) به همراه چه عبارتی آمده است و چه نقشی نسبت به آن ایفا می‌کند؟

- (۱) اِذَا لَارْتَابَ الْمُطَّلُونَ - معلول
- (۲) وَلَوْ كَانِ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ - معلول
- (۳) اِذَا لَارْتَابَ الْمُطَّلُونَ - علت
- (۴) وَلَوْ كَانِ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ - علت

۷۵- اگر بگوییم: «در زمانه ما بسیار بیش آمده است که علمای مسلمان در مسأله‌ای باز مانده‌اند و پیامبر از کارشان گره گشوده» به چه قلمرویی اشاره کرده‌ایم و عامل معصومیت پیامبر چیست؟

- (۱) ولایت معنوی - قدرت فطرت پاک الهی در ایشان و عدم وجود امیال غریزی
- (۲) مرجعیت دینی و علمی - مشاهده حقیقت گناه و معصیت و تلاش برای جلب محبت خدا
- (۳) ولایت معنوی - مشاهده حقیقت گناه و معصیت و تلاش برای جلب محبت خدا
- (۴) مرجعیت دینی و علمی - قدرت فطرت پاک الهی در ایشان و عدم وجود امیال غریزی

دین و زندگی (۲) (ویژه غیر علوم انسانی)

۵۱- پیامبر گرامی اسلام در کلمات نورانی امام علی (ع) به عنوان چگونه طبیبی معرفی شده‌اند؟

- (۱) در میان مردم هیچ دردی را بدون درمان باقی نمی‌گذارد.
- (۲) خود به سراغ بیمار می‌رود تا او را درمان تحت درمان قرار دهد.
- (۳) رنج و درد مردم برای او مانند رنج و درد خویش به حساب می‌آید.
- (۴) بدون اینکه مردم او را دیده باشند از درمان او بهره‌مند خواهند بود.

۵۲- مسأله «توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت» به کدام عنوان اختصاص دارد و چنین عاملی زمینه ساز کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام - ختم نبوت
- (۲) آمادگی برای دریافت برنامه کامل زندگی - ختم نبوت
- (۳) پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام - تجدید نبوت
- (۴) آمادگی برای دریافت برنامه کامل زندگی - تجدید نبوت

۵۳- کدام یک از دلایل زیر را نمی‌توان به عنوان توجیهی برای آیه شریفه (وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ...) پذیرفت؟

- (۱) از آنجایی که هیچ کتاب آسمانی وجود ندارد که بتوان گفت محتوای آن کاملاً از سوی خداست.
- (۲) ایمان به آخرین پیامبران خدا به منزله ایمان به سایر پیامبران گذشته به شمار می‌رود.
- (۳) هر پیامبری مبلغ دین خویش است و عدم ایمان به او نیز به نوعی عدم ایمان به دین او می‌باشد.
- (۴) تنها دینی که می‌تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند اسلام می‌باشد.

۵۴- در بین گزینه‌های زیر کدام یک به ترتیب به اقتضائات زمان حضرت موسی و عیسی که زمینه ساز توع خاص معجزات ایشان است به درستی اشاره کرده است؟

- (۱) رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن - رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی
- (۲) رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی - رواج ثروت‌اندوزی و قدرت‌نمایی پادشاهان
- (۳) رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن - رواج ثروت‌اندوزی و قدرت‌نمایی پادشاهان
- (۴) رواج شاخه‌هایی از علم به خصوص پزشکی - رواج سحر در بین مردم و توجه ویژه به آن

۵۵- پیامبر چه محلی را مرکزی جهت تشکیل حکومت خویش قرار دادند و آن منطقه محل زندگی کدام دسته از یاران ایشان به شمار می‌رفت؟

- (۱) ایشان پس از فتح مکه مسجدی را برای تشکیل حکومت قرار دادند. - انصار
- (۲) ایشان پس از فتح مکه مسجدی را برای تشکیل حکومت قرار دادند. - مهاجرین
- (۳) ایشان در همان ابتدا مسجد مدینه را مرکز حکومت خود قرار دادند. - انصار
- (۴) ایشان در همان ابتدا مسجد مدینه را مرکز حکومت خود قرار دادند. - مهاجرین

۵۶- منظور از قاعده «نفی سبیل» که از قوانین مهم اسلام به شمار می‌رود چیست؟

- (۱) خداوند هر گونه راهی را برای تبعیت انسان از شیطان نفی کرده است.
- (۲) مؤمنان نباید اجازه هر گونه نفوذی را از سوی بیگانگان به آنها بدهند.
- (۳) راه‌های رسیدن به خدا فراوان است و نباید راه کسی را به سوی خدا نفی کرد.
- (۴) تنها راه نشان دادن تولی نسبت به حق نفی هر گونه راه به سوی طاغوت است.

۵۷- تأکید اصلی آیه شریفه «یا ایها الناس إنا خلقناکم من ذکرٍ وأنثی و جعلناکم شعوباً...» بر چه مسأله‌ای است و پیامبر

عمل خلاف آن را نشانه چه چیزی می‌دانستند؟

- (۱) برابری و اخوت اسلامی در بین جامعه اسلامی - سنت‌های غلط جاهلی
- (۲) تلاش برای برقراری عدالت در جامعه اسلامی - رسوم نابه‌جای عربی
- (۳) برابری و اخوت اسلامی در بین جامعه اسلامی - رسوم نابه‌جای عربی
- (۴) تلاش برای برقراری عدالت در جامعه اسلامی - سنت‌های غلط جاهلی

۵۸- توصیه‌های خداوند متعال که در آیه «خداوند از دین، همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود...» انسان را به آن رهنمون کرده است در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) ایمان به همه پیامبران برگزیده الهی - قیام در راه دین خداوند متعال
- (۲) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - قیام در راه دین خداوند متعال
- (۳) عدم تفرقه در دینی که خدا فرستاده - ایمان به همه پیامبران برگزیده خدا
- (۴) برپا داشتن دینی که خدا به آن سفارش کرده - عدم تفرقه در دین الهی

۵۹- قرآن کریم در عبارت (لعلک باخع نفسک) به کدام ویژگی پیامبر پرداخته و در این آیه پیامبر به دنبال ایجاد کدام

صفت در بین مردم است؟

- (۱) بذل جان از سوی پیامبر در هدایت مردم - تقوا
- (۲) ترجیح دیگران بر خود از سوی پیامبر - ایمان
- (۳) بذل جان از سوی پیامبر در هدایت مردم - ایمان
- (۴) ترجیح دیگران بر خود از سوی پیامبر - تقوا

۶۰- عبارت شریف (لم یناد بشی کما نودی ...) به اهمیت کدام یک از ارکان دین اشاره دارد و منظور از طاغوت کدام گروه هستند؟

- (۱) ولایت معنوی - سردمدارانی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان‌های خدا نمی‌باشد.
- (۲) ولایت ظاهری - رؤسای که سخت‌گیری بر مردم از ارکان حکومت ایشان به شمار می‌رود.
- (۳) ولایت ظاهری - سردمدارانی که فرمان و قانونشان نشئت گرفته از فرمان‌های خدا نمی‌باشد.
- (۴) ولایت معنوی - رؤسای که سخت‌گیری بر مردم از ارکان حکومت ایشان به شمار می‌رود.

۶۱- «چگونه داد و ستد» برای انسان از کدام دسته نیازها به شمار می‌رود و دین خاتم چگونه به آن توجه کرده است؟

- (۱) نیاز ثابت - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۲) نیاز متغیر - دین اسلام برای این دسته از نیازها قوانین ثابت و مشخصی دارد.
- (۳) نیاز ثابت - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.
- (۴) نیاز متغیر - متخصصان دین می‌توانند از دل معارف اسلامی پاسخ آن را در یابند.

- ۶۲- با عنایت به نگاه پیامبر اکرم (ص) چه عامل سبب سقوط اقوام و ملل پیش از ایشان بوده است؟
- ۱) سقوط اقوام و ملل پیشین از این جهت بوده است که از دین خدا فاصله گرفته بودند.
 - ۲) اقوام و ملل بدین سبب دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت تبعیض را روا می‌داشتند.
 - ۳) به میزانی که اقوام و ملل از اخلاق انسانی دور می‌شدند، سقوط آن محتمل‌تر می‌گشت.
 - ۴) در گذشته اقوام و ملل به جهت انحراف از راه پیامبرشان گرفتار سقوط و تباهی شدند.
- ۶۳- در آیه شریفه (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) پیامبر برای کدام گروه از افراد به عنوان الگو معرفی شده است؟
- ۱) آنان که به خدا و روز قیامت امید داشته و خدا را بسیار یاد می‌کنند.
 - ۲) آنان که به خدا ایمان داشته و در حقانیت رسول خدا تردید نمی‌کنند.
 - ۳) گروهی از افراد که صادقانه دین را پذیرفته و خدا را فراوان یاد می‌کنند.
 - ۴) آنان که در قلبشان کینه‌ای نسبت به اسلام و رسول خدا وجود ندارد.
- ۶۴- آیه شریفه (أَنَّىٰ قَدِ جِئْتُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ...) از زبان کدام‌یک از پیامبران خدا مطرح شده است و ابتدا به کدام اعجاز ایشان اشاره دارد؟
- ۱) حضرت موسی - زنده کردن کسائی که مدتی از مرگشان می‌گذشت.
 - ۲) حضرت عیسی - زنده کردن کسائی که مدتی از مرگشان می‌گذشت.
 - ۳) حضرت موسی - دمیدن در گل بی‌جان و تبدیل آن به پرندمای زنده
 - ۴) حضرت عیسی - دمیدن در گل بی‌جان و تبدیل آن به پرندمای زنده
- ۶۵- عبارت شریف «خدایا ایام زندگی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریدی» از امام سجاد (ع) به کدام‌یک از نیازهای اساسی انسان اشاره کرده است؟
- ۱) درک آینده خویش
 - ۲) شناخت هدف زندگی
 - ۳) کشف راه درست زندگی
 - ۴) شناخت سرمایه‌های زندگی
- ۶۶- اگر گفته شود که «هیچ یک از مخلوقات، بدون راهنمایی و حیانی نخواهد توانست به نیازهای خویش پاسخ دهد» به محتوای کدام آیه اشاره شده؟
- ۱) قَالَ رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ حَلْفَهُ ثُمَّ هَدَىٰ
 - ۲) إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ
 - ۳) رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ ...
 - ۴) اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ
- ۶۷- پیامبر خدا درباره مواجهه با مشرکانی که در بجهوه جنگ بخواهند تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بدانند، چه توصیه‌ای می‌فرمود؟
- ۱) آنها تلاش می‌کنند با این روش مانع شکست خویش شوند، پس فریب آنها را نخورید.
 - ۲) چنانچه با شنیدن کلام خدا اسلام را نپذیرفت لحظه‌ای احساس امنیت برای او ایجاد نکنید.
 - ۳) آنان که تا لحظه جنگ دین را باور نکرده باشند در میان جنگ هم امید اصلاح آنها نیست.
 - ۴) او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود و اگر اسلام را نپذیرفت برادر دینی شماست.
- ۶۸- معمولاً اطرافیان یک رهبر برای اینکه خود را به او نزدیک کنند، عیب دیگران را نزد او بازگو می‌کنند، در این زمینه پیامبر چه رفتار و فرمایشی داشتند؟
- ۱) ایشان می‌فرمود: بدی‌هایتان را با من در میان بگذارید تا چون طیبی، اخلاق شما را درمان کنم.
 - ۲) ایشان برای جلوگیری از کدورت در معاشرت، افراد را از این گونه رفتارها منع می‌کردند.
 - ۳) ایشان تنها زمانی که این رفتار باعث کدورت دیگران شود اجازه آن را به اصحاب نمی‌دادند.
 - ۴) اگر بیان آن عیب زمینه‌ساز اصلاح آن رفتار می‌شد، پیامبر ایشان را از این رفتار منع نمی‌کرد.
- ۶۹- کدام‌یک از موارد زیر در موضوع «دریافت و ابلاغ وحی» به نکته صحیح اشاره نکرده است؟
- ۱) نویسندگان وحی را کاتبان وحی و آنان که آن را به خاطر می‌سپردند، حافظان وحی می‌نامیدند.
 - ۲) اگرچه در محتوای آیات قرآن تحریفی رخ نداده اما تنظیم آیات مطابق تنظیم پیامبر نمی‌باشد.
 - ۳) رسول خدا آیات قرآن را به طور کامل از فرشته وحی می‌گرفت و بدون کم و زیاد ابلاغ می‌نمود.
 - ۴) در بین مسلمانان صدر اسلام اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، امام علی (ع) می‌باشد.

۷۰- خداوند در آیه (لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ...) چه چیز را منت خویش بر مسلمانان معرفی کرده است؟

- (۱) اینکه آنان را از گمراهی پیش از ظهور دین اسلام رهایی بخشید.
- (۲) اینکه قرآن را مایه نجات ایشان از گرفتاری‌های جاهلیت قرار داد.
- (۳) اینکه دین را طریقی برای دستیابی‌شان به کمال الهی قرار داد.
- (۴) اینکه پیامبری را از جنس خودشان در بین ایشان مبعوث نمود.

۷۱- هدف بلند پیامبر اکرم برای اجرای عدالت در آن زمان در چه جامعه‌ای به وقوع پیوست؟

- (۱) اگرچه در بسیاری از کشورها عدالت به اجرا در می‌آمد اما در سرزمین حجاز خبری از عدالت نبود.
- (۲) با آنکه در بین جوامع تبعیض یک قانون مقبول نبود اما به طور شایع بی‌عدالتی به وقوع می‌پیوست.
- (۳) عدالت مطلوبیت بالایی در بین جوامع داشت اما نیرویی برای اجرای آن در جامعه وجود نداشت.
- (۴) در جامعه آن روز حجاز و سایر کشورها تبعیض و تفاوت طبقاتی یک قانون پذیرفته شده بود.

۷۲- آیه شریفه (إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ) دنبال بیان کدام یک از نیازهای اصلی انسان است؟

- (۱) از آنجا که مشمولین این آیه به سراغ هدف غلطی رفته‌اند پس به «شناخت هدف زندگی» مربوط است.
- (۲) انتخاب مسیر خطا از بازرترین نشانه‌های زیانکاری است پس مربوط به «کشف راه درست زندگی» است.
- (۳) از آنجا که زیان حقیقی زیان اخروی است نه دنیوی پس مربوط به «درک آینده خویش» است.
- (۴) با توجه به اینکه به سود و زیان اشاره دارد پس مربوط به «انتخاب زاد و توشه مناسب» در زندگی است.

۷۳- آیه شریفه (وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُوا مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ...) به کدام یک از مصرع‌های زیر اشاره دارد؟

- (۱) ستاره‌ای بدرخشید و ماه مجلس شد.
- (۲) دل رمیده ما را انیس و مونس شد.
- (۳) نگار من که مکتب نرفت و خط ننوشت.
- (۴) به غمزه مسأله آموز صد مدرس شد.

۷۴- مقصود از تحدی چیست و آیه شریفه (قُلْ لئن اجتمعت الإنسُ و الجنُ...) کدام پیشنهاد را پیش روی منکران معاد می‌گذارد؟

- (۱) دعوت به مبارزه - آوردن سوره‌های در قواره سوره‌های قرآن کریم
- (۲) دعوت به مبارزه - آوردن کتابی در حد و اندازه‌های قرآن کریم
- (۳) دعوت به تفکر - آوردن کتابی در حد و اندازه‌های قرآن کریم
- (۴) دعوت به تفکر - آوردن سوره‌های در قواره سوره‌های قرآن کریم

۷۵- اگر از زبان امام باقر (ع) بگوییم: «خداوند آنچه که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است» به

کدام موضوع اشاره کرده و کدام جنبه از اعجاز قرآن را به تصویر کشیده‌ایم؟

- (۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز محتوایی
- (۲) جامعیت و همه جانبه بودن - اعجاز لفظی
- (۳) جامعیت و همه جانبه بودن - اعجاز محتوایی
- (۴) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - اعجاز لفظی

انگلیسی (۲)

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. According to one official more than ----- people have been arrested.
1) hundreds of 2) hundreds 3) a hundred 4) hundred
77. There is only ----- of paper left on the table. What happened to the rest of it?
1) few pieces 2) the piece 3) pieces 4) one piece
78. How ----- was there on the way to work?
1) many traffic 2) much traffic 3) a lot of traffic 4) lots of traffic
79. Which sentence has the most natural word order?
1) For 30 minutes, every night she exercises.
2) She every night exercises for 30 minutes.
3) Every night, she for 30 minutes exercises.
4) Every night, she exercises for 30 minutes.

80. They ----- the house at less than the price the seller was asking.
1) employed 2) valued 3) crossed 4) defended
81. As far as I know, these accounts are ----- inactive.
1) orally 2) heavily 3) largely 4) nicely
82. The top brass of the U.S. Army recently ----- advice on how to set up a global messaging and e-mail system.
1) learned 2) meant 3) sought 4) taught
83. ----- in technology have made possible a great many improvements in areas such as health and public safety.
1) Developments 2) Applications
3) Commemorations 4) Attentions
84. It is up to parents to decide what form of health care best ----- their needs.
1) meets 2) follows 3) scans 4) excuses
85. There's been a ----- increase in the number of people out of work.
1) long 2) lucky 3) correct 4) tiny
86. The test is based on the ----- of blood sugar.
1) situation 2) practice 3) comprehension 4) measurement
87. Bombs had hit the building a number of times but ----- no one was hurt.
1) interestingly 2) fortunately 3) wrongly 4) generally

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

What are the most commonly spoken languages in the world?

This question isn't as simple as it may seem. There are a few complications that make it hard to give a precise answer. First of all, what do you mean by spoken? Do you want to rank languages by their (88) ----- of native speakers, or by how many people speak them, natively or non-natively? These two approaches (89) ----- very different-looking lists.

Secondly, where do you draw the boundary between a language (90) ----- a dialect? How different do two "dialects" have to be before they're considered separate languages entirely? There's often no clear answer – and the answer (91) ----- can significantly affect a language's (92) ----- in the "most-spoken" rankings.

With that being said, it's possible to come up with some rough rankings. Here's the best estimate, at the time of writing, as to the most-spoken languages in the world – going by total number of speakers, not just natives.

88. 1) number 2) quality 3) access 4) relative
89. 1) register 2) graduate 3) produce 4) protect
90. 1) to 2) and 3) or 4) with
91. 1) to you give 2) give it to you 3) give you 4) you give
92. 1) schedule 2) position 3) environment 4) region

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Gregg Bleakney's dream was to travel the Americas from top to bottom. He got the idea after he finished a 1,600 kilometer (1,000 miles) bike ride. Gregg's friend, Brooks Allen,

was also a cyclist. The two friends talked and slowly formed a plan: they would travel from Alaska to Argentina—by bike.

To pay for the trip, Gregg and Brooks worked and saved their money for years. Once they were on the road, they often camped outdoors or stayed in hostels. In many places, local people opened their homes to the two friends and gave them food.

During their trip, Gregg and Brooks cycled through deserts, rainforests, and mountains. They visited modern cities and ancient ruins such as Machu Picchu in Peru. And everywhere they went, they met other cyclists from all over the world.

In May 2007—two years, twelve countries, and over 30,500 km (19,000 miles) later Gregg eventually reached Ushuaia, Argentina, the southernmost city in the world. (Near Guatemala, Brooks had to return to the U.S., and Gregg continued without him.)

The trip taught both men a lot about traveling, especially if you travel abroad. What did they learn? Here is some of Gregg's advice:

Travel light. The less baggage you have, the less you'll worry about.

Be flexible. Don't plan everything. Then you'll be more relaxed and happy, especially if there are problems.

Be polite. As one traveler told Gregg, "Always remember that nobody wants to fight, cheat, or rob a nice guy."

93. A suitable title for this reading could be ----- .
- 1) Cycling the Americas from Top to Bottom
 - 2) The Southernmost City in the World
 - 3) Things to See and Do in Alaska and Argentina
 - 4) Argentina: The Land of Adventure
94. Which sentence about Gregg and Brooks' trip is NOT true?
- 1) To pay for the trip, they saved their money and traveled cheaply on the road.
 - 2) Only Gregg made the complete trip from all over the world.
 - 3) During their trip, they met people from all over the world.
 - 4) In Guatemala, Gregg got sick and went back to the U.S.A.
95. Which of these words or phrases is most similar in meaning to "flexible"?
- 1) able to change easily
 - 2) well-planned
 - 3) careful
 - 4) difficult
96. Which statement would Gregg most likely agree with?
- 1) In other countries, only stay in hotels or with people you know.
 - 2) Plan every part of your trip so you can relax.
 - 3) When abroad, learn how to say "thank you" in the local language.
 - 4) Bring a lot with you on your trip so you don't have to buy anything.

Passage 2:

Vanuatu is an island nation in the South Pacific. It is also one of the smallest countries in the world. But for those interested in adventure and sport, there is a lot to do. Some of the best snorkeling and sea kayaking can be found here. Vanuatu's islands also offer visitors two of the most exciting—and dangerous—activities in the world: volcano surfing and land diving.

On Tanna Island, Mound Yasur rises 300 meters (1,000 feet) into the sky. Yasur is an active volcano, and it erupts almost every day, sometimes several times a day. For centuries, both island locals and visitors have climbed this mountain to visit the top. Recently, people have also started climbing Yasur to surf the volcano.

In some ways, volcano surfing is like surfing in the sea, but in other ways it's very different. A volcano surfer's goal is to escape the erupting volcano—without getting hit by flying rocks! It's fast, fun, and dangerous—the perfect extreme sport.

Most people are familiar with bungee jumping, but did you know bungee jumping started on Pentecost Island in Vanuatu and is almost fifteen centuries old? The original activity, called land diving, is part of a religious ceremony. A man ties tree vines to his legs. He then jumps head-first from a high tower. The goal: to touch the earth with the top of his head—without breaking the vine and hitting the ground hard. Every spring, island natives (men only) still perform this amazing test of strength.

97. What is the purpose of this reading?

- 1) to encourage people not to do dangerous sports
- 2) to explain what volcano surfing and land diving are
- 3) to talk about the world's best volcano surfer and land diver
- 4) to compare activities in Vanuatu with sports in New Zealand

98. Which sentence about Mound Yasur is TRUE?

- 1) It is no longer active.
- 2) People have been climbing it for a long time.
- 3) It gets a lot of snow.
- 4) It's on Pentecost Island.

99. Land diving ----- .

- 1) was first called "bungee jumping"
- 2) came to Vanuatu from another country
- 3) is less popular today than in the past
- 4) is a traditional activity in Vanuatu

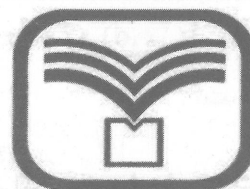
100. In line 13, what does the earth mean?

- 1) the people
- 2) the tower
- 3) the ground
- 4) the world



آزمون ۱۱ از ۶

دفترچه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کالان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش یازدهم
مرحله سوم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (یازدهم)

تعداد سؤال: ۱۰۵

مدت پاسخگویی: ۹۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۵	۱۰۱	۱۱۵	۱۸ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۲۵	۱۱۶	۱۴۰	۲۴ دقیقه
۳	تاریخ (۲)	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۸ دقیقه
۴	جغرافیا (۲)	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۸ دقیقه
۵	جامعه‌شناسی (۲)	۱۵	۱۶۱	۱۷۵	۱۲ دقیقه
۶	فلسفه	۱۵	۱۷۶	۱۹۰	۱۳ دقیقه
۷	روان شناسی	۱۵	۱۹۱	۲۰۵	۱۲ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

۱۰۱- اگر ارزش گزاره $(p \Rightarrow q) \wedge p$ درست باشد آنگاه ارزش گزاره q کدام است؟

(۱) F (۲) T

(۳) می‌تواند T یا F باشد. (۴) هم‌ارز با $\sim p$

۱۰۲- n یک عدد طبیعی و گزاره‌های p معادل $n < 3$ و q معادل $n = 1$ است. اگر بدانیم ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، آنگاه n کدام است؟

(۱) $n = 2$ (۲) $n = 1$ (۳) $n = 0$ (۴) $n = 3$

۱۰۳- اگر p و q گزاره‌هایی درست و s دلخواه باشد آنگاه ارزش $(p \Leftrightarrow q) \wedge (s \Leftrightarrow \sim q)$ کدام است؟

(۱) معادل ارزش $\sim s$ (۲) معادل ارزش s (۳) T (۴) F

۱۰۴- گزاره p معادل $|x^2 - 2| + 5 = 0$ می‌باشد آنگاه q معادل کدام گزاره باشد تا $p \Rightarrow q$ همواره درست باشد؟

(۱) $2 < 3$ (۲) $3 < 2$ (۳) $|x^2 - 2| + 5 \neq 0$ (۴) $|x^2 - 2| + 5 > 0$

۱۰۵- نماد ریاضی گزاره «اگر دو عدد نامثبت و یک عدد مثبت درهم ضرب شده باشند آنگاه حاصل آنها حداقل صفر است» و ارزش آن کدام است؟

(۱) $x < 0, y < 0, z \geq 0 \Rightarrow xyz > 0$ و ارزش F (۲) $x \leq 0, y \leq 0, z > 0 \Rightarrow xyz \geq 0$ و ارزش F

(۳) $x < 0, y < 0, z \geq 0 \Rightarrow xyz > 0$ و ارزش T (۴) $x \leq 0, y \leq 0, z > 0 \Rightarrow xyz \geq 0$ و ارزش T

۱۰۶- در استدلال ریاضی زیر کدام مرحله ایراد دارد؟

(الف) $a = b \Rightarrow a^2 = ab$ فرض اولیه

(ب) $a^2 = ab \Rightarrow a^2 - b^2 = ab - b^2$

(ج) $a^2 - b^2 = ab - b^2 \Rightarrow (a+b)(a-b) = (a-b)b$

(د) $2 = a \Rightarrow 1 = a \Rightarrow 2a = a \Rightarrow a + b = b \Rightarrow (a+b)(a-b) = (a-b)b$

(۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

۱۰۷- اگر اثبات یک رابطه شرطی دشوار باشد به جای آن می‌توان کدام رابطه را اثبات کرد؟

(۱) عطفی (۲) انتفای مقدم (۳) عکس و نقیض (۴) فصلی

۱۰۸- کدام یک از روابط زیر تابع نیست؟

(۱) رابطه هر فرد با کد ملی‌اش

(۲) رابطه هر فرد با شغلش

(۳) رابطه هر فرد با تاریخ تولدش

(۴) رابطه هر فرد با محل تولدش

۱۰۹- دامنه و برد تابع نمودار زیر کدام است؟

(۱) $D_f = \{-1, 0, 1, 3\}$ و $R_f = \{0, 1, 2\}$

(۲) $D_f = \{0, 1, 2\}$ و $R_f = \{0, 1, 2\}$

(۳) $D_f = \{-1, 0, 1, 2\}$ و $R_f = \{-1, 0, 1, 2\}$

(۴) $D_f = \{0, 1, 2\}$ و $R_f = \{-1, 0, 1, 2\}$

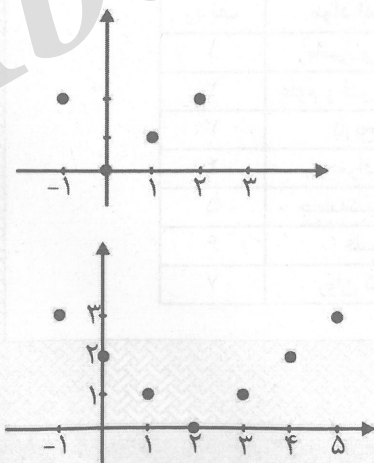
۱۱۰- نمودار زیر مربوط به کدام تابع است؟

(۱) $|y| = x + 2$

(۲) $y = |x| - 2$

(۳) $y = |x - 2|$

(۴) $x = |y - 2|$



۱۱۱- اگر رابطه $f = \{(a, 3x), (b, 4), (a, x^2 + 2), (b, x^2)\}$ تابع باشد آنگاه تنها مقداری که x می تواند داشته باشد کدام است؟

- (۱) b^2 (۲) -2 (۳) a (۴) 2

۱۱۲- دامنه و بُرد تابعی که به اعضای $A = \{-1/2, 0, 1/5, 2/1\}$ قسمت اعشار را نسبت می دهد کدام است؟

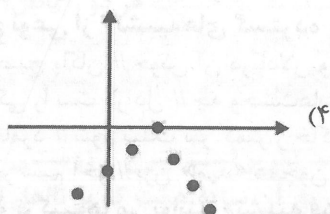
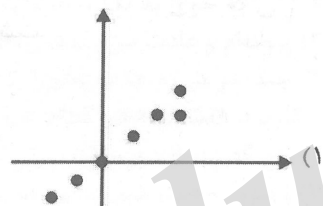
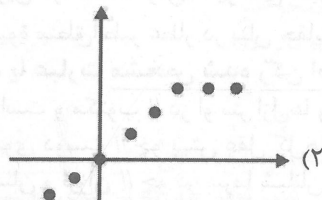
(۱) $R_f = \{0/2, 0/5, 0/1\}$ و $D_f = \{-1/2, 1/5, 2/1\}$

(۲) $R_f = \{-0/2, 0/5, 0/1\}$ و $D_f = \{-1/2, 0, 1/5, 2/1\}$

(۳) $R_f = \{0, 0/1, 0/2, 0/5\}$ و $D_f = \{-1/2, 0, 1/5, 2/1\}$

(۴) $R_f = \{-0/2, 0/5, 0/1\}$ و $D_f = \{-1/2, 1/5, 2/1\}$

۱۱۳- کدام نمودار زیر یک تابع نیست؟



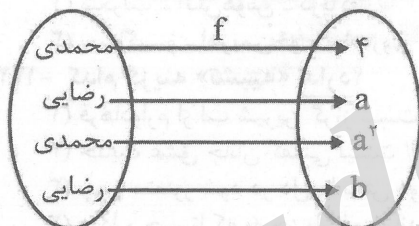
۱۱۴- اگر نمودار پیکانی مقابل یک تابع باشد مقدار $b + a^2$ کدام است؟

(۱) ± 28

(۲) 0

(۳) 4

(۴) 8



۱۱۵- نمایش زوج مرتبی تابعی که به هر عضو اعداد طبیعی کمتر از ۴ مانند n ، Π امین عدد اول را نسبت می دهد کدام است؟

(۲) $f = \{(1, 2), (2, 3), (3, 5)\}$

(۱) $f = \{(1, 2), (2, 3), (3, 5), (5, 7)\}$

(۴) $f = \{(0, 1), (1, 2), (2, 3), (3, 5)\}$

(۳) $f = \{(n, 2n + 1)\}$

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱۶- «مکاتیب»، «عشاق نامه»، «مرصادالعباد»، «المعجم» و «جمشید و خورشید»، به ترتیب، از آن چه کسانی هستند؟

(۱) جلال الدین محمد بلخی - فخرالدین عراقی - نجم دایه - شمس قیس رازی - سلمان ساوجی

(۲) فخرالدین عراقی - نجم کبری - نجم الدین رازی - نظامی عروضی - خواجوی کرمانی

(۳) عبدالرحمن جامی - فخرالدین عراقی - شمس قیس رازی - عبید زاکانی - ظهیر فاریابی

(۴) جلال الدین محمد بلخی - عبدالرحمن جامی - نجم الدین کبری - نظامی عروضی - سلمان ساوجی

۱۱۷- کدام توضیح درباره سبک عراقی نادرست است؟

- ۱) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم سبک غالب متون منظوم ادب فارسی بود.
- ۲) اهل فرهنگ به ادبیاتی پناه آوردند که تسامح و تساهل، خدمت به خلق و آزادی را در خود منعکس می نمود.
- ۳) علیرغم پایان خلافت عباسی، از توجه اهل فرهنگ به عربی، به عنوان زبان رسمی، کاسته نشد.
- ۴) سبب نام گذاری سبک این دوره به «عراقی» این است که کانون های فرهنگی از خراسان به عراق عجم منتقل شدند.

۱۱۸- همه اطلاعات درباره اوضاع و احوال فرهنگی در قرن هشتم درست هستند، به جز گزینه

- ۱) ایالت فارس در این دوره مرکز ادبی این عصر به شمار می رفت.
- ۲) قلمرو فارسی از «شبه قاره» تا «آسیای صغیر» گسترش یافت.
- ۳) با روی کار آمدن حاکمان غیر ایرانی تبار، قصیده سرایی از رواج افتاد و غزل سرایی رونق یافت.
- ۴) زبان شعر حتی در میان شاعران شاخص، مانند خواجه، از صلابت برخوردار نبود.

۱۱۹- کدام توضیح درباره شخصیتی ادبی از قرن نهم هجری تماماً درست است؟

- ۱) شاعر عصر سربداران؛ دهقان پیشه ای که قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار نمود.
- ۲) به تقلید از صاحب گلستان، بهارستان را به نثر مسجع آمیخته به نظم تصنیف نمود.
- ۳) تذکره الشعرا را به تشویق دوست شاعرش، امیر علی شیر نوایی، نوشت.
- ۴) نفحات الانس را به شیوه منطق الطیر عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشت.

۱۲۰- در کدام گزینه، واژه یا عبارت مشخص شده رکن اصلی تشبیه نیست؟

- ۱) دل من لوح محفوظ است و مکتوب // در او سر از لها و ابدا
- ۲) دوباره باز می گردم سوی دوست // چو پیش عقل گل ها بی خردها
- ۳) سرافکنده، خجل، ترسان و لرزان // چو در سرما شبانان و نمدها
- ۴) تو چون من صلح کل بودی، چرا نیست // ز والدها نشانی در ولدها

۱۲۱- در کدام گزینه هیچ نوعی از «تشبیه های گسترده یا فشرده» دیده نمی شود؟

- ۱) شب نیکان خوشا و صبح پاکان // خوش آن در یادلان و سینه چاکان
- ۲) چه حسرت ها که نیکی را ست در دل // چه وحشت هاست در دل های پاکان
- ۳) بگریم انتقام از دهر نامرد // شوم سنگ سر کمتر ز خاکان
- ۴) نه ای گر «دهخدا»، بر سیم آخر // بزن «آمید» همچون «فخر زاکان»

۱۲۲- در کدام گزینه، همه ترکیب ها می توانند «تشبیه فشرده» باشند؟

- ۱) شکر لب - آتش هوس - دریا کف
- ۲) پسته دهان - سیم ساق - ازرق بیرهن
- ۳) سیاه گیسو - اهریمن خو - ساده روی
- ۴) خوب صورت - عیسی نفس - ابرو گمان

۱۲۳- کدام گزینه «تشبیه» ندارد؟

- ۱) فرهادوارم از لب شیرین گریز نیست // و کوه محنتم به مثل بی ستون شود
- ۲) حدیث عشق جانان گفتنی نیست // و گر گویی کسی همدرد باید
- ۳) چون متصور شود در دل ما نقش دوست // همچو بتش بشکنیم هر چه مصور شود
- ۴) دردا و حسرتا که به جز بار غم نماند // با ما به یادگاری از آن روزگار ما

۱۲۴- در کدام گزینه «تشبیه» دیده می شود؟

- ۱) درود بی کران و تحیات بی پایان بر ارواح طیبه و اشباح طاهره باد.
- ۲) هنگام تحدی و جدال از معارضه و مقابله ایشان سر در روی کشیدند.
- ۳) علیمی که بلبل داستان سرای خوش نوای زبان را در قفس تنگ دهان آورد.
- ۴) بی تکلف هر در و گوهر را که در طرف طبیعت موجود بود به نظم کشیده.

۱۲۵- تعداد تشبیه در کدام گزینه بیشتر است؟

- ۱) عقل بیچاره ست در زندان عشق // چون مسلمانی به دست کافری
- ۲) سرو بستانی تو مه یا پری // یا ملک، یا دفتر صورتگری
- ۳) گرتو پری چهره نیوشی نقاب // توبه صوفی به زبان آوری
- ۴) مه بر زمین نرفت و پری دیده بر نداشت // تا ظن برم که روی تو ماه است یا پری

۱۲۶- کدام گزینه فاقد تشبیه است؟

- ۱) دلی که با سر زلفت تعلقی دارد // چگونه جمع شود با چنان پریشانی
- ۲) اگر تو آب و گلی همچنان که سایر خلق // گل بهشت مخمر به آب حیوانی
- ۳) به هر چه خوبتر اندر جهان نظر کردم // که گویمش به تو ماند تو خوبتر زانی
- ۴) روان روشن سعدی که شمع مجلس توست // به هیچ کار نیاید گرش نسوزانی

۱۲۷- «مشبه» متعلق به دومین تشبیه بیت زیر در کدام گزینه در جایگاه «مشبه‌به» قرار گرفته است؟

«تو همچون گل ز خندیدن لب با هم نمی‌آید // روا داری که من بلبل چو بوتیمار بنشینم؟»

- (۱) گر ماه من برافکند از رخ نقاب را // برقع فروهد به جمال آفتاب را
- (۲) من که با مویی به قوت برنیایم ای عجب // با یکی افتاده‌ام کاو بگسلد زنجیر را
- (۳) من مرغی پرسته‌ام ز آن در قفس بنشسته‌ام // گر ز آن که بشکستی قفس بنمودمی پرواز را
- (۴) ای گل خوشبوی اگر صد قرن باز آید بهار // مثل من دیگر نبینی بلبل خوشگوی را

۱۲۸- فعل در کدام گزینه ادات تشبیه است؟

- (۱) به شب آنده گسارم اخترانند // که چون بینم به دندان تو مانند
- (۲) پس آنکه هر دو از هم دور مانند // رسیدن را به هم چاره ندانند
- (۳) زنی کاو شانه و آینه بکند // ز سختی شد به کوه و بیشه مانند
- (۴) دوم موبد به قصری کرد مانند // که بر گردون کشد گیتی خداوند

۱۲۹- کدام گزینه در بردارنده دو نوع متفاوت از آرایه «تشبیه» است؟

- (۱) حق که منشور سعادت داده‌ست // در خلاف آمد عادت داده‌ست
- (۲) ز آن که خوی بد نگشته‌ست استوار // مور شهوت شد ز عادت همچو مار
- (۳) پروانه‌ام و عادت من سوختن خویش // تا پاک نسوزم دلم آسوده نگردد
- (۴) چند سر در ره عادت باشی؟ // تارک تاج سعادت باشی؟

۱۳۰- کاربرد «تشبیه» در کدام عبارت مشهود است؟

- (۱) زاغ گفت: علامت مودت یاران آن است که با دوستان مردم دوست، و با دشمنان دشمن باشند.
- (۲) و امروز محبت میان و من تو چنان تأکیدی یافت که یار من آن کس تواند بود که از ایدای تو بپرهیزد.
- (۳) اگر از چشم و زبان که دیدبان تن و ترجمان دل اند خلاقی شناسد، به یک اشارات هر دو را باطل گرداند.
- (۴) باید که طلب رضای تو واجب شناسد و خطری ندارد نزدیک من انقطاع از آن که با تو نیبوند.

۱۳۱- در کدام گزینه، مضمون هیچ یک از دو بیت با بنیادهای فکری «شاعر دهقان پیشه عصر سربداران» منطبق

نیست؟

- (الف) قلم را آن زبان نبود که سر عشق گوید باز // و رای حدّ تقریر است شرح آرزومندی
- (ب) همایی چون تو عالی‌قدر، حرص استخوان تا کی؟ // در یغ آن سایه همت که بر ناهل افکندی
- (ج) در این بازار اگر سودی است با درویش خرسند است // خدایا منعمم گردان به درویشی و خرسندی
- (د) به شعر حافظ شیراز می‌رقصند و می‌نازند // سیه‌چشمان کشمیری و ترکان سمرقندی

(۱ الف - د (۲ ب - ج (۳ الف - ب (۴ ج - د

۱۳۲- در کدام گزینه «روحیه تساهل و تسامح» مصداق نیافته است؟

- (۱) آنچه او ریخت به پیمانۀ ما نوشیدیم // اگر از خمر بهشت است و گر باده مست
- (۲) هیچ کافر را به خواری منگرید // که مسلمان مردنش باشد امید
- (۳) ناموس عشق و رونق عشاق می‌برند // عیب جوان و سرزنش پیر می‌کنند
- (۴) گر پیر مغان مرشد من شد چه تفاوت؟ // در هیچ سری نیست که سری ز خدا نیست

۱۳۳- بنا بر صور خیال، قلمروی فکری در کدام گزینه به بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«دلَم را چشمۀ نور یقین ساز // در این تاریکی‌ام باریک‌بین ساز»

- (۱) به مستی توان در اسرار سفت // که در بی‌خودی راز نتوان نهفت
- (۲) پس چو آهن گرچه تیره‌هیکلی // صیقلی کن، صیقلی کن، صیقلی کن
- (۳) بیا ساقی آن آب اندیشه‌سوز // که گر شیر نوشد، شود بیشه‌سوز
- (۴) من آنم که چون جام گیرم به دست // ببینم در آن آینه هر چه هست

۱۳۴- قلمروی فکری در کدام گزینه با بیت زیر همخوانی کمتری دارد؟

- (۱) ما نباشیم، که باشد که جفای تو کشد؟ // به جفا سازد و صد جور برای تو کشد
- (۲) سعدی چو گرفتار شدی تن به قضا ده // دریا در و مرجان بود و هول و مخافت
- (۳) این همه سختی و نامرادی سعدی // چون تو پسندی سعادت است و سلامت
- (۴) گر چه از جور تو سیر آمده‌ام، تا بزیم // بکشم جور تو، زیرا که گرفتار توام

۱۳۵- قلمرو فکری در کدام گزینه با آنچه بیت زیر آمده در تقابل است؟

«پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی // گوش کشیده است، از آن گوش به من نمی کند»

- (۱) گر من از پای اندر آیم، گو در آی // بهتر از من صد هزار از دست رفت
- (۲) خوش بود ناله دلسوختگان از سر درد // خاصه دردی که به امید دوی تو بود
- (۳) بر آستان مرادت گشادهام در چشم // که یک نظر فکنی خود فکندی از نظرم
- (۴) گرچه می گفت که زارت بکشم، می دیدم // که نهانش نظری با من دلسوخته بود

۱۳۶- در کدام گزینه، درنگ میان پایه‌های نظمی موسیقایی از تکرار رکن‌های یکسان را پدید آورده است؟

- (۱) مَنّت بی‌مر خدای عزوجل را
- (۲) به برگ لاله ژاله‌ها چو در شفق ستاره‌ها
- (۳) خارا به نعل خاره‌شکن کوبد
- (۴) ایام نشاط و طرب و خرمی آمد

۱۳۷- کدام گزینه در بردارنده معادل رکن مشخص شده در مصرع زیر است؟

«طفل گویی به شبستان ز دبستان گذرد»

- (۱) تَنانَا
- (۲) تَنانَتَا
- (۳) تَنانَتَا
- (۴) تَنَنَتَا

۱۳۸- رکن آغازی در کدام مصرع متشکل از چهار هجا نیست؟

- (۱) آنچه من بینم به بیداری نبیند کس به خواب
- (۲) بهار آمد که از گلبن همی بانگ هزار آید
- (۳) چه جادو نمودی چه اعجاز کردی
- (۴) هم ازو در مذاق خصم شرنگ

۱۳۹- در کدام گزینه «رکن‌های اول و سوم» در تعداد، نوع و ترتیب هجاهای تشکیل دهنده کاملاً یکسانند؟

- (۱) گنج در آستین و کیسه تهی (۲) در نعل سمند او شکل مه نو پیدا
- (۳) این رشته از او نظام دارد
- (۴) مسلمانان مرا وقتی دلی بود

۱۴۰- کدام گزینه درباره وزن مصرع زیر نادرست است؟

«ای بخت سرکش تنگش به برکش»

- (۱) وزن مصرع از تکرار چهار پایه آوایی یکسان شکل گرفته است.
- (۲) رکن آغازی را در آن هم می توان چهار هجایی تقطیع نمود، هم سه هجایی.
- (۳) فقط دو هجای کوتاه در آن شنیده می شود.
- (۴) رکن‌های دوم و چهارم آن در تعداد و نوع کاملاً یکسانند.

تاریخ (۲)

۱۴۱- هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ چه بود؟

- (۱) گسترش مراکز علمی شیعی در جهان اسلام
 - (۲) تبلیغات گسترده در قلمروهای تازه مسلمان شده
 - (۳) تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف
 - (۴) گسترش دعوت اسماعیلی در درون قلمرو فاطمیان و خارج از آن تا هندوستان
- ۱۴۲- کدام گزینه بیشترین اشاره را به تأثیر نهضت ترجمه در قلمرو اسلامی دارد؟

- (۱) گسترش زبان‌های گوناگون جهان در قلمرو اسلامی
- (۲) انتقال آثار علمی تمدن‌های بزرگ ایرانی و رومی
- (۳) پیشرفت‌های علمی و فکری و شکوفایی تمدنی مسلمانان
- (۴) انتقال عظیم دانش‌های ایرانی و یونانی به سرزمین‌های اسلامی

۱۴۳- کدام گزینه درباره استوار گردیدن خلافت عباسیان صحیح نیست؟

- (۱) بنای پایتخت جدید
- (۲) نفوذ وزرای ایرانی در دستگاه خلافت
- (۳) پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی - اداری منظم
- (۴) از میان برداشتن رقیبان و مخالفان داخلی

۱۴۴- کانون فعالیت داعیان عباسی کدام سرزمین بود؟ و آنان در گام نخست تبلیغات خود به چه نکته‌ای اشاره می‌کردند؟

- (۱) خراسان - معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
- (۲) ری - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.
- (۳) بغداد - معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر را بیان می‌کردند.
- (۴) خراسان - بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند.

۱۴۵- فتوحات مسلمان در مصر نتیجه چیست؟

- (۱) مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام
- (۲) رفتار مسالمت‌آمیز و مدارا جویانه پیروان اسلام
- (۳) آزادی مذهبی در زیر سایه حکومت مسلمانان
- (۴) اقتدار نظامی مسلمانان در فتح سرزمین مصر

۱۴۶- چه عاملی سبب جلوگیری از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت و بزرگان قریش در دوران عمر داشت؟

- (۱) تمرکز ثروت در دست خلیفه (۲) تقسیم نامساوی ثروت میان افراد
- (۳) نحوه توزیع عطایا
- (۴) ساده‌زیستی و سخت‌گیری خلیفه

۱۴۷- جنگ بدر نتیجه کدام یک از اقدامات زیر است؟

- (۱) غارت قبایل قریش توسط مسلمانان
- (۲) تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های قریش
- (۳) جبران شکست در احد و از بین بردن اسلام
- (۴) حضور گسترده منافقان و مشرکان جهت نابودی اسلام

۱۴۸- دلیل اصلی جنگ‌های طولانی مدت میان قبایل شهر یثرب چه بود؟

- (۱) مرجع سیاسی قدرتمندی در یثرب وجود نداشت.
- (۲) مستقل و پراکنده بودن قبایل این منطقه از نظر سیاسی
- (۳) به دلیل شرایط دشوار زندگی در یثرب و مهاجرت قبایل مسلمان
- (۴) نزاع دائمی میان یهودیان و بت پرستان شهر مدینه و قدرت طلبی عبدالله بن ابی

۱۴۹- مهم‌ترین ویژگی تاریخ‌نگاری روایی چیست؟

- (۱) در این روش به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها یک گزارش تنظیم می‌شود.
- (۲) مورخ در این روش، با بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد و نقد آنها علل یک رویداد را تفسیر می‌کند.
- (۳) مهم‌ترین ویژگی این نوع تاریخ‌نگاری در این بود که تاریخ‌نگاران، بدون هیچ دخل و تصرفی در روایت‌ها عیناً آنها را ذکر می‌کردند.
- (۴) در این روش مورخ با توجه به تمام منابع در دسترس به ذکر گزارشی اکتفا می‌کند که از نظر عقلی بیشترین تطبیق را با آن داشته باشد.

۱۵۰- کتاب‌های زیر به ترتیب اثر چه کسانی است؟

- فارسنامه - تاریخ روضة الصفا - الطبقات الکبری - انساب الاشراف
- (۱) ابن بلخی - میرخواند - ابن سعد کاتب واقدی - بلاذری
 - (۲) امینی هروی - خواند شاه - اولیا الله آملی - مقدسی
 - (۳) ابن بلخی - ابن سعد کاتب واقدی - ابن حوقل - بلاذری
 - (۴) میرخواند - اسکندر بیک ترکمان - ابن خردادبه - ابن ابی اصیبعه

جغرافیا (۲)

۱۵۱- مقصود از کارست چیست؟ کدام منطقه ایران اشکال کارستی زیاد است؟

- (۱) ترکیب آب و اسید کربنیک با حل کردن آهک و گچ - نواحی غربی ایران
- (۲) کنده شدن و انتقال ذرات از یک مکان به مکان دیگر - کوهستان‌های ایران
- (۳) ناشی از رسوب‌گذاری مواد است - در مناطق ساحلی کشور
- (۴) پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی - کوه‌های زاگرس

۱۵۲- کدام تعریف با اشکال کاوشی در ارتباط است؟

- (۱) حاصل کنده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آنها به مکان‌های دیگر است.
- (۲) حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.
- (۳) آب‌های جاری در کوهستان‌ها به دلیل شیب زمین به سمت پایین کوه روان می‌شوند.
- (۴) حاصل حرکت یخچال‌ها در سطح زمین

۱۵۳- از میان چهار گزینه زیر کدام مورد در آخرین مرحله فرسایش کاوشی در سواحل شکل می‌گیرد؟

- (۱) شکاف
- (۲) حفره
- (۳) طاق دریایی
- (۴) ستون سنگی دریایی

۱۵۴- مماس شدن منحنی‌های میزان روی نقشه نشانه چیست؟

- (۱) شیب ملایم
- (۲) پرتگاه
- (۳) شیب زمین تند
- (۴) یال و پشته

۱۵۵- کدام گزینه در ارتباط با یاردانگ می باشد؟

- (۱) در نواحی دارای ماسه‌های ریز، و به ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد.
- (۲) وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت، باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان، سنگ‌های درشت بر جای می‌مانند و سطوحی پر از قلوه سنگ‌ها به وجود می‌آورند.
- (۳) در رسوبات نرم به جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.
- (۴) گاهی باد مواد نرمی را که در زیر با لبه تخته سنگ‌ها قرار گرفته‌اند تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد.

۱۵۶- کدام گزینه نسبت به سایر گزینه‌ها صحیح بیان شده است؟

- (۱) در نواحی پر فشار، فرونشینی هوا مانع صعود هوا و در نتیجه، بارش می‌شود.
- (۲) برای وقوع بارش باید دو عامل صعود و تابش خورشید وجود داشته باشد.
- (۳) بیابان‌های سرد در عرض‌های جغرافیایی پایین یا در ارتفاعات بالا قرار دارند.
- (۴) بیابان‌های گرم در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و استوا واقع شده است.

۱۵۷- میزان بارندگی در کدام یک از مناطق خشک بین ۱۰۰ تا ۲۵۰ میلی متر است؟

- (۱) نیمه خشک
- (۲) خشک
- (۳) نیمه بیابانی
- (۴) بیابان

۱۵۸- کدام عبارت با آب و هوای سرد ارتباط دارد؟

- (۱) بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.
- (۲) بارش تابستان بیشتر از زمستان است.
- (۳) مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار
- (۴) علامت آب و هوایی این منطقه E است.

۱۵۹- برای پی بردن به نوع آب و هوای یک ناحیه، چه اقدامی انجام می‌شود؟

- (۱) گردآوری اطلاعات آماری در زمان‌های مختلف و قرار دادن آنها بر روی نمودارهای جغرافیایی
- (۲) سنجش وضعیت جوی توسط دستگاه‌های مختلف در نقاط گوناگون یک منطقه و محاسبه بالاترین میزان دما و بارش
- (۳) محاسبه فصول بارش و فاصله آنها نسبت به یکدیگر، میزان بارش در فصول مختلف و محاسبه میانگین آنها
- (۴) داده‌های آماری مربوط به دما، بارش، رطوبت و غیره را طی سال‌های طولانی جمع‌آوری و میانگین آنها را محاسبه می‌کنند.

۱۶۰- انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) تقسیم‌بندی‌های جغرافیایی براساس ویژگی‌های نواحی
- (۲) برنامه‌ریزی صحیح برای یک ناحیه
- (۳) شناخت و تصمیمات منطقه‌ای و جغرافیایی
- (۴) هدف مطالعه و تحقیق جغرافیدان

جامعه‌شناسی (۲)

۱۶۱- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه دوم تعامل بین جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی درست است؟

- (۱) براساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.
- (۲) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.
- (۳) بر اساس این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.
- (۴) براساس این دیدگاه، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

۱۶۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفاهیم در گزینه‌های زیر مرتبط است؟

-منطقه مرکزی، منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد.

-انسان نمی‌تواند آینده‌اش را بر اساس اراده و عمل خود بسازد.

- فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد.

- (۱) فرهنگ صهیونیسم - فرهنگ جبرگرا - معنویت
- (۲) فرهنگ سرمایه‌داری - فرهنگ جبرگرا - عدالت
- (۳) فرهنگ جبرگرا - فرهنگ سرمایه‌داری - آزادی
- (۴) فرهنگ جهانی - فرهنگ صهیونیسم - معنویت

۱۶۳- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سطله خود، دست به چه اقدامی زدند؟

- (۱) پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی
- (۲) برده‌داری
- (۳) تصرف ۶۷ درصد کره زمین
- (۴) نسل‌کشی

۱۶۴- کدام گزینه در رابطه با استعمار فرانو صحیح بیان نشده است؟

- (۱) استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌کنند.
- (۲) در استعمار فرا نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولتهای دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.
- (۳) جهان غرب در استعمار فرا نو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی به عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگی دیگر هجوم می‌برد و باورها و ارزشهای فرهنگی خود را تبلیغ و ترویج می‌کند.
- (۴) در استعمار فرا نو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

۱۶۵- در دوران خلافت، چه چیزی مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود؟

- (۱) فرهنگ اسلامی، گروه‌های مهاجم بیگانه را نتوانست درون خود هضم و جذب کند و آنان را ناگزیر ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده نکنند.
- (۲) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند.
- (۳) فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.
- (۴) در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد.

۱۶۶- در کدام یک از مکاتب زیر انقلاب طبقاتی را تنها راه‌هایی از چنگال نظام سرمایه داری و مشکلات آن می‌دانند؟

- (۱) ناسیونالیسم
- (۲) امپریالیسم
- (۳) مارکسیسم
- (۴) سکولاریسم

۱۶۷- کدام گزینه در رابطه با رویکرد سکولاریسم صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) مهم‌ترین ویژگی انسان شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
- (۲) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر است.
- (۳) در این رویکرد، همه ظرفیت‌های انسان، متوجه آرمان‌ها و اهداف دنیوی و این جهانی می‌شود.
- (۴) ابعاد معنوی انسان و جهان به فراموشی سپرده می‌شود یا به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.

۱۶۸- کدام یک از گزینه‌های زیر شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می‌دهند؟

- (۱) اومانیسم
- (۲) سکولاریسم آشکار
- (۳) روشنگری
- (۴) سکولاریسم پنهان

۱۶۹- به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به طور صحیح اشاره شده است؟

- در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان بینی غالب در آمده است؛ به گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می‌کنند.
- در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلى نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.
- عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ، عمیق‌ترین لایه‌های آن را تشکیل می‌دهند.
- اومانیسم، جهان بینی فرهنگ غرب یا تصور آن از جهان هستی است.

- (۱) غ - ص - ص - ص
- (۲) ص - ص - ص - ص
- (۳) ص - غ - ص - ص
- (۴) غ - ص - غ - غ

۱۷۰- به ترتیب "از نتایج منطقی سکولاریسم است" و "رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان" را چه می‌نامند؟

- (۱) پروتستانتیسم - سکولاریسم آشکار
- (۲) اومانیسم - سکولاریسم پنهان
- (۳) اومانیسم - پروتستانتیسم
- (۴) سکولاریسم پنهان - روشنگری

۱۷۱- کدام گزینه به روشنگری در معنای خاص اشاره دارد؟

- (۱) پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و از بین بردن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند.
- (۲) این روش در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها وحی و شهود در شناخت حقیقت است.
- (۳) به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود و روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.
- (۴) روشنگری در این معنا، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

۱۷۲- به ترتیب، روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد به چه دلیل و به چه چیزی منجر می‌شود؟

- (۱) نفی وحی - دئیسم
(۲) حس‌گرایی - بحران معرفتی
(۳) نفی وحی - بحران معرفتی
(۴) تجربه‌گرایی - دانش‌ابزاری

۱۷۳- کدام گزینه در رابطه با قرون وسطی صحیح است؟

- (۱) آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند اما رویکرد دنیوی داشتند.
(۲) هنرمندان با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.
(۳) رویکرد دنیوی به عالم، در سطح هنر، اقتصاد، سیاست و همچنین در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی آشکار شد.
(۴) با رشد تجارت، کشف آمریکا و بالا گرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد.
۱۷۴- در کدام دوران، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیر توحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت؟

- (۱) غرب جدید (۲) اساطیری (۳) قرون وسطی (۴) رنسانس

۱۷۵- کدام گزینه صحیح بیان نشده است؟

- (۱) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است. این انقلاب، الهام بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت.
(۲) در دوران رنسانس، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد. حرکت‌های اعتراض‌آمیز به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. بدین ترتیب، حقوق فطری الهی انسان، شکل گرفت.
(۳) در رویکرد جدید، علوم تجربی در بین علوم مختلف بیشترین اهمیت را پیدا کرد. فناوری و صنعت، رهاورد این بخش از علوم بود. در قرن هجدهم، انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت.
(۴) دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد و فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

فلسفه

۱۷۶- معتقد است که عمر خود را برای صرف کرد.

- (۱) سقراط - افلاطون - تحقیق و پژوهش
(۲) سقراط - ارسطو - اصلاح جامعه
(۳) افلاطون - سقراط - اصلاح جامعه
(۴) ارسطو - افلاطون - تحقیق و پژوهش

۱۷۷- سقراط در چه صورت حاضر بود مرگ را به راحتی بپذیرد؟

- (۱) هم‌نشینی با خوبان و والا مرتبگان
(۲) روبرو نشدن با داوران دادگر جهان دیگر
(۳) گردهم آمدن برخی از درگذشتگان در جهان دیگر
(۴) رهایی از قاضیان عادل بدون ادعا

۱۷۸- سقراط دلیل عدم سربیزی خود را از فرمان الهی به خاطر ترس از مرگ در چه می‌دانست؟

- (۱) مأموریت واگذار شده به او مبنی بر جست‌وجوی دانش و یاد دادن آن به دیگران
(۲) گریز از مرگ آسان است ولی گریز از بدی دشوار می‌باشد.
(۳) در اعتقاد به وجود علم و قدرت و عدالت مافوق بشری
(۴) مأموریت واگذار شده به او مبنی بر جست‌وجوی دانش و گفت‌وگو با دیگران

۱۷۹- کدام یک از عبارات‌های زیر صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) فیلسوفوسوف به معنای دوستدار دانش است و فیلسوف به تدریج به معنای دانشمند ارتقاء پیدا کرد.
(۲) فیلسوف به معنای دوستدار دانش است و به تدریج به معنای دانشمند ارتقاء پیدا کرد.
(۳) فلسفه در یونان زمان سقراط دانش خاصی بود و شامل همه دانش‌ها نمی‌شد.
(۴) دانشمندان زمان سقراط خود را سوفیست به معنای دانشمند می‌خواندند.

۱۸۰- ارائه استدلال صحیح به عنوان یکی از گام‌های مسیر درست تفکر فلسفی قبل از کدام مرحله قرار دارد؟

- (۱) داشتن معیار برای پذیرش پاسخ
(۲) جست‌وجوی پاسخ برای سؤالات
(۳) آگاهی از مجهولات و ندانسته‌های خود
(۴) تشخیص مسائل مهم و مؤثر از مسائل فرعی

۱۸۱- راجع به دانش فلسفه می‌توان گفت که

- (۱) درباره موضوعی خاص بحث می‌کند.
(۲) پاسخگوی عمیق‌ترین دغدغه‌های اجتماعی بشر است.
(۳) در اصل حقیقت و وجود انسان، جهان و طبیعت کاوش می‌کند.
(۴) در حکم روئینای سایر علوم به شمار می‌رود.

۱۸۲- کدام یک از عبارتهای زیر صحیح می باشد؟

- (۱) معرفت به وجود فرع امکان شناخت آن است و تلاش فلاسفه معطوف به بررسی توانایی انسان در شناخت هستی است.
- (۲) امکان شناخت فرع معرفت به وجود است و تلاش فلاسفه معطوف به بررسی توانایی انسان در شناخت هستی است.
- (۳) تلاش فلاسفه معطوف به شناسایی قوانین و احکام مربوط به خود هستی انسان است.
- (۴) تلاش فلاسفه معطوف به شناسایی قوانین و احکام مربوط به خود هستی و وجود نیست.

۱۸۳- اعتقاد به منافع و رشد فردی در برنامه ریزی های فرهنگی و اقتصادی و اعتقاد به شکل گیری روح جمعی

منجر به دیدگاه شده است.

- (۱) لیبرالیسم - سوسیالیسم
- (۲) لیبرالیسم - اصالت توأمان فرد و جامعه
- (۳) اصالت فرد و جامعه - سوسیالیسم
- (۴) اصالت فرد و جامعه - لیبرالیسم

۱۸۴- شاخه های دانش فلسفه

- (۱) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی شناسی را به محدوده های عام انتقال می دهد.
- (۲) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی شناسی انسان را به محدوده های خاص انتقال می دهد.
- (۳) قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت شناسی را به محدوده های خاص انتقال می دهد.
- (۴) قوانین بنیادی وجودشناسی و هستی شناسی را به محدوده های خاص انتقال می دهد.

۱۸۵- کدام یک از گزینه های زیر جزء پیامدهای باور ما درباره جهان، عدالت، مرگ و... نیست؟

- (۱) زندگی براساس همین باورها
- (۲) تصمیم گیری براساس آن
- (۳) عمل نمودن به این باورها
- (۴) کشف ریشه های برخی از افکار

۱۸۶- انسان هایی در انتخاب هدف دچار اشتباه می شوند و زندگی شان معنای نادرستی می گیرد که

- (۱) نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند.
- (۲) اهداف قابل قبولی برای زندگی بر نمی گزینند.
- (۳) افکارشان مبتنی بر عقل و منطق نیست.
- (۴) باورهای مبتنی بر یک مغالطه را پذیرفته اند.

۱۸۷- از تفاوت های فیلسوفان با مردم در این است که:

- (۱) باوری که بر مبنای مغالطه باشد را نمی پذیرند.
- (۲) با روشی مانند سایر مردم وارد این مباحث می شوند.
- (۳) تابع استدلال های افراد هستند نه تابع اشخاص
- (۴) درباره مسائلی از قبیل خدا، آزادی، اختیار و... به طور جدی می اندیشند.

۱۸۸- دیدگاه های زیر مربوط به کدام یک از فلاسفه می باشد؟

وحدت اضداد - تغییر و تحول - واقعیت بدون تغییر - موجودات پدید آمده از آب

- (۱) تالس - پارمنیدس - هراکلیتوس - فیثاغوریان
- (۲) هراکلیتوس - هراکلیتوس - تالس - پارمنیدس
- (۳) هراکلیتوس - پارمنیدس - تالس
- (۴) هراکلیتوس - پارمنیدس - فیثاغوریان - تالس

۱۸۹- بیهوده انگاشتن نظرات دانشمندان توسط سوفیست ها معلول کدام یک از عوامل زیر است؟

- (۱) ارائه تفسیری نادرست از جهان
- (۲) متضاد بودن اندیشه های سقراط با آنان
- (۳) یکسان نبودن سخنان دانشمندان با سوفیست ها
- (۴) ارائه تفسیری آشفته از انسان

۱۹۰- بی اعتمادی مردم نسبت به دانش و علم به سبب

- (۱) دل شوره و نگرانی مردم از آراء سوفسطائیان
- (۲) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضاد سوفسطائیان
- (۳) دل شوره و نگرانی مردم از آراء دانشمندان
- (۴) آراء و نظریات گوناگون و غالباً متضاد دانشمندان

روان شناسی

۱۹۱- کدام یک از گزینه های زیر جزو شناخت های عالی به شمار نمی رود؟

- (۱) قضاوت
- (۲) تفکر
- (۳) توجه
- (۴) استدلال

۱۹۲- به ترتیب کدام یک از روش های جمع آوری اطلاعات «باید همراه با ثبت دقیق و دوری از پیش داوری باشد» و کدام

روش «بسیار وقت گیر است و نیازمند آموزش های ویژه» است؟

- (۱) آزمون - مصاحبه بدون ساختار
- (۲) مشاهده - مصاحبه بدون ساختار
- (۳) پرسش نامه - مشاهده
- (۴) مشاهده - مصاحبه ساختار یافته

۱۹۳- آگاهی انسان از کدام ویژگی مهم در فرایند رشد، به تدریج حاصل می شود؟

- (۱) رشد جسمانی - حرکتی
- (۲) رشد هیجانی
- (۳) رشد اخلاقی
- (۴) رشد اجتماعی

- ۱۹۴- کدام یک از رفتارهای اجتماعی زیر در ۸ ماهگی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) ترس از غریبه (۲) بازی با هم‌جنسان (۳) لبخند اجتماعی (۴) بازی‌های موازی
- ۱۹۵- کدام عبارت صحیح بیان نشده است؟
 (۱) در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.
 (۲) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.
 (۳) رشد شناختی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.
 (۴) عوامل محیطی در تسلط کودکان بر لغات تأثیر بسزایی دارد. یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است.
- ۱۹۶- تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تأثیر می‌گذارند را چه می‌نامند؟
 (۱) ویژگی‌های ثانویه (۲) بلوغ جنسی (۳) ویژگی‌های جنسی اولیه (۴) رشد جسمانی
- ۱۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر مربوط به رشد شناختی در دوران نوجوانی است؟
 (۱) کنترل خشم (۲) گرایش به همسالان (۳) دستیابی به هویت (۴) فرضیه‌سازی
- ۱۹۸- به ترتیب موارد زیر با کدام یک از اصول مکتب گشتالت به درستی ارتباط دارد؟
 - کامل دیدن اشیای ناقص
 - طبقه‌بندی اشیاء در یک گروه به علت داشتن ویژگی‌های شبیه به هم
 - ادراک متفاوت دایره‌های مختلف، علی‌رغم اندازه یکسان آنها
 (۱) تقارب - مشابهت - شکل و زمینه (۲) شکل و زمینه - مجاورت - مشابهت
 (۳) مجاورت - استمرار - شکل و زمینه (۴) استمرار - شکل و زمینه - مجاورت
- ۱۹۹- آزمایش‌های مربوط به فقدان حواس به طوری که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده‌های حسی به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود، در چه شرایطی انجام می‌شود؟
 (۱) احساس (۲) محرومیت حسی (۳) آگاهی (۴) جبران حسی
- ۲۰۰- تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع چیست؟
 (۱) شدت احساس (۲) میزان توجه (۳) نوع پردازش و ادراک (۴) شدت محرک
- ۲۰۱- تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده را چه می‌نامند؟
 (۱) توجه (۲) شناخت (۳) ادراک (۴) احساس
- ۲۰۲- کدام پدیده، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد؟
 (۱) پردازش (۲) خوگیری (۳) آماده‌سازی (۴) هشدار کاذب
- ۲۰۳- کدام یک از گزینه‌های زیر از عوامل ایجاد تمرکز می‌باشد؟
 (۱) تغییرات درونی محرک (۲) ردیابی درست علامت
 (۳) یکنواختی و ثبات نسبی (۴) آشنایی نسبی با محرک
- ۲۰۴- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی چه نامیده می‌شود؟
 (۱) ردیابی درست علامت (۲) گوش به زنگی
 (۳) ساماندهی توجه (۴) اثر استروپ
- ۲۰۵- فرایندی که از طریق آن، محرک‌های مورد توجه را بازشناسی و به آنها معنا می‌بخشیم چه نامیده می‌شود؟
 (۱) پردازش (۲) توجه (۳) تمرکز (۴) ادراک

