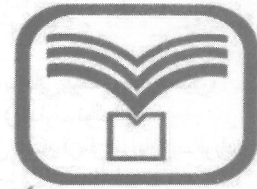




آزمون ۶ از ۱۳

دفترچه شماره ۱



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کالکاتان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

شماره داوطلبی:

نام خانوادگی:

نام:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله سوم

آزمون عمومی (دوازدهم)
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|-----------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | فارسی و نگارش | ۲۵ | ۱ | ۲۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | عربی، زبان قرآن | ۲۵ | ۲۶ | ۵۰ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | دین و زندگی | ۲۵ | ۵۱ | ۷۵ | ۱۷ دقیقه |
| ۴ | انگلیسی | ۲۵ | ۷۶ | ۱۰۰ | ۲۰ دقیقه |

دفترچه آزمون دوازدهم

- ۱- در کدام گزینه، معنی هر دو واژه مشخص شده درست است؟
 (۱) دو خبر دلیل‌اند که نیابت در فرض حج زواست در حال حیات و ممات. (همراهی - مردن)
 (۲) شاه مرغان سلیمان وار نشسته بود و بزم و بارگهی چون زهنگه خلد آراسته. و هر یک فراخور حال خود از آن جهت سودایی بیزند (محفل - خیال)
 (۳) اگر به ظن خیانت اهل هنر و آریاب کفایت را باطل کنم معایب آن بر هر کس مستور نماند. (پندار - نوشته)
 (۴) کاریست رفته و بوده و در ازل پرداخته؛ آه از حکمی پیش از من رفته، فغان از گفتاری که خودرایی گفته. (زمان بی‌پایان - فریاد)
- ۲- در کدام گزینه، معنی همه واژه‌ها درست است؟
 (۱) مستغرق (مجدوب)، سامان (درخور)، گرز (مار)
 (۲) موافق (همراه)، اعزاز (بزرگی)، وجه (ذات)
 (۳) محب (یار)، قدوم (قدم زدن)، کوشک (هر بنای رفیع)
 (۴) شیون (ماتم)، تزویر (نیرنگ)، فسرده (منجمد)
- ۳- در کدام گزینه، معنی واژه یا عبارت مشخص شده نادرست است؟
 (۱) سپهبد چنین گفت چون دید رنج // که دستور بیدار بهتر ز گنج (وزیر)
 (۲) رقیب عزت خود گو میر که بر در عشق // حریف کوه‌کنی نیست آن که پرویز است (خصم)
 (۳) منگر سوی گروهی که چون مستان از خلق // پرده بر خویشان از بی‌خردی می‌بدرند (حجاب)
 (۴) به چهره چو تاب اندر آورد بخت // بر آن نامداران ببد کار سخت (چین انداخت)
- ۴- کدام گزینه غلط املایی ندارد؟
 (۱) خیره ماند از قیام قالب او // حمله شیر و حیلت روبا
 (۲) از مرگ حذر کردن دو وقت روانیست // روزی که قضا باشد و روزی که قضا نیست
 (۳) زودا و غریبا که در رسد // خائن به سزای خیانتش
 (۴) و آن نافخ سور مانده بی روح // کآن جا جز روح دوست لا بود
- ۵- کدام گزینه غلط املایی دارد؟
 (۱) نه از بشریت نام ماند نه از انسانیت اثر؛ هر شغل که خاست از آب و گل خاست.
 (۲) هر دو بگذار تا به نیستی رسی و از نیستی بر گذر تا به روح و ریحان رسی.
 (۳) پادشاه اسرار خویش راه، بر نسق، عزیز و مسطور داشت، که در دل‌های عوام مهیب می‌نمود.
 (۴) بوم را مگر سودای آن برخاست که آن طاق خوبان را جفت خویش گرداند.
- ۶- متن زیر چند غلط املایی دارد؟
 «ملک را در آن قرب دشمنی صعب روی نمود. خلل آن به اطراف ولایت و نواهی مملکت او بازگشت و مذموم ابنای ملک شد. در فرمان و مطاوعت وی نماندند و اوامر و نواهی وی را در حل و عقد امتثال ننمودند. دحشت و حیرت را به خود راه نداد. و وجه تدبیر و عین صواب بر وی پوشیده نماند.»
- ۷- در چند نمونه، نام نویسنده اثر به درستی در کمانک روبه‌روی آن نیامده است؟
 قصه‌های شیرین و فرهاد (احمد عربلو)، فیه ما فیه (سعدی)، تهמידات (شهاب‌الدین سهروردی)، فی حقیقه العشق (عین‌القضات همدانی)، روایت سنگسازان (موسوی گرماردی)، مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد (دایه)، لیلی و مجنون (نظامی)، اسرار التوحید (محمدبن منور)، تفسیر سوره یوسف (احمدبن محمدبن زید طوسی)
- ۸- با توجه به ساختار جمله‌ها در کل بیت، کاربرد «اسلوب معادله» در کدام گزینه مشهود است؟
 (۱) چون گل ز ساده لوحی در خواب ناز بودیم // اشک وداع شبنم بیدار کرد ما را
 (۲) بپذیر عذر باده‌کشان را، که همچو موج // در دست خویش نیست عنان آب برده را
 (۳) ز افتادگی به مسند عزت رسیده است // یوسف کند چگونه فراموش چاه را
 (۴) ده در شود گشاده، شود بسته چون دری // انگشت ترجمان زبان است لال را
- ۹- با توجه به قرینه مشخص شده، ترکیب اضافی درون کادر در کدام گزینه نمی‌تواند نمونه‌ای از «تشخیص» باشد؟
 (۱) از آن ز دامن مقصود کوتاه افتاده است // که پیش خلق درازست دست حاجت ما
 (۲) بخیه نتوان زد به شبنم دیده خورشید را // خواب در چشم ودل بینا نمی‌گیرد قرار
 (۳) برو ای عقل، کله گوشه همت مشکین // کاین قیامی است که بر قامت رعنا می‌است
 (۴) پیش از آن کز سیل گردد دست و پای سعی خشک // رخت خود بیرون ازین ویرانه می‌باید کشید
- ۱۰- در گزینه هر دو آرایه درج شده در کمانک روبه‌روی بیت درست است.
 (۱) ای نازک نازک دل دل جو که دلت ماند // روزی که جدا مانی از زرک و از مالک (تکرار - تشبیه)
 (۲) بر هفت فلک بگذر افسون زحل مشنو // بگذار منجم را در اختر و در فالک (تشخیص - جناس)
 (۳) اشکسته چرا باشی دلتنگ چرا گردی // دل همچو دل میمک قد همچو قد دالک (اسلوب معادله - استعاره)
 (۴) من خرقة ز خور دارم چون لعل و گهر دارم // من خرقة کجا پوشم از صوفک و از شالک (تناسب - تشخیص)
- ۱۱- کاربرد همه آرایه‌های «جناس»، «تضاد»، «تلمیح» و «استعاره» در کدام گزینه مشهود است؟
 (۱) به بیداریش فتنه بر خد و خال // به خواب اندرش پای‌بند خیال
 (۲) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید // قضا همی‌بردش تا به چنگ باز آید
 (۳) اندرخور گفتار من منگر به سوی یار من // سینای موسی را نگر در سینۀ افکار من
 (۴) این عشق چو باران است ما برگ و گیا ای جان // باشد که دمی باران بر برگ و گیا کوبد
- ۱۲- کارکرد دستوری «را» در کدام گزینه متفاوت است؟
 (۱) کنون که کشتی می را ست بادبان از ابر // سبک ز بحر غم بی‌کرانه بیرون آی
 (۲) بت خورشید رخ من به گذارست امشب // شب روان را رخ او مشعله دار است امشب
 (۳) سخن کنار پر خون که مراست هم بگویم // به میان لاغر او، که درین کنار بادا
 (۴) از گران‌سنگی نمی‌جنبم ز جای خویشان // تیغ اگر چون کوه بر بالای سر باشد مرا

- ۱۳- با توجه به فعل مشخص شده کمترین تعداد اجزای جمله در کدام گزینه است؟
 (۱) این کار بی‌یقین صادق و برهان واضح کرده شده‌است.
 (۲) روزگار دمنه را رسوا و فضیحت گردانید.
 (۳) در فرستادن من توقفی کنید.
 (۴) قوت شهوت و صدق رغبت عنان تمالک از وی بستد.
- ۱۴- نوع پیوند (حرف ربط) در آغاز کدام مصرع دوم متفاوت است؟
 (۱) کشتزار از سبزه گویی آسمانستی درست // وآسمان ساده را گویی کنون صحراستی
 (۲) تو گردی راست اولی‌تر از آن که کژ نهی او را // وگر تو کژ نهی او را به استیزت کند کژتر
 (۳) برف آمد و بر سلسله‌آپ کفن دوخت // وآمد مه و پوشید به کافور کفن را
 (۴) ازو زمانه نتابد عنان به نرم و درشت // وزو سپهر ندارد نهان قلیل و کثیر
- ۱۵- تعداد جمله مرکب در کدام گزینه کمتر است؟
 (۱) آدم به زیر لب آهسته می‌گفت اگر شما مرا نمی‌شناسید، من شما را می‌شناسم.
 (۲) اگر معشوق خواهد که از او بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد.
 (۳) نمی‌دانستند که این چه مجموعه ای است تا ابلیس پرتلیس یک باری گرد او طواف می‌کرد.
 (۴) آن چه بود؟ گوهر محبت بود که در صدف امانت معرفت تعبیه کرده‌بودند، و بر ملک و ملکوت عرضه داشته.
- ۱۶- اجزای دستوری بیت زیر در کدام گزینه کاملاً مطابق فارسی معیار ترتیب یافته‌اند؟
 «نیست جانش محرم اسرار عشق، هر که را در جان غم جانانه نیست»
 (۱) غم جانانه هر که را در جان نیست، جانش محرم اسرار عشق نیست.
 (۲) هر که غم جانانه [را] در جان ندارد، جانش محرم اسرار عشق نیست.
 (۳) جانش محرم عشق نیست، هر که را غم جانانه در جان نیست.
 (۴) هر که در جان غم جانانه [را] ندارد، جانش محرم عشق نیست.
- ۱۷- در کدام گزینه میان دو مصرع معادله مفهومی برقرار نیست؟
 (۱) جاهل نرسد در سخن زرف تو آری // کف بر سر بحر آید پیدا نه به پایاب
 (۲) خرسندی من دل دهمد گر ندهد خلق // سیمرغ غم زال خورد گر نخورد باب
 (۳) بی هم نفسی خوش نتوان زیست به گیتی // بی‌دست شناور نتوان رست ز غرقاب
 (۴) هندیوچه‌ای سازد از این ترک ضمیرم // زان تا نشناسند، بگرداند جلباب
- ۱۸- بیان مفهوم در کدام گزینه به واسطه تناقض میان عناصر مفهومی انجام پذیرفته‌است؟
 (۱) من ز تو دورم، چو هر چه کرد ز افعال // دست و زبانم، نکرد دست و زبانم
 (۲) هشت حرف است از قزل تا ارسلان چون بنگری // هفت گردون را در آن هر هشت مضمیر ساختند
 (۳) عین پنهان داشتن شد علت پیدا شدن // بی‌لسانی می‌شود بر رغم ما عین لسان
 (۴) گر چه محمد بیمبری به عرب یافت // صبح کمالش ز حدّ شام برآمد
- ۱۹- کدام گزینه، در مفهوم، اشارتی به عبارت زیر دارد؟
 «اگر حق تعالی را با این قالب، سر و کاری خواهد بود، در این موضع تواند بود. با صدهزار اندیشه، نوید از در دل بازگشت. ابلیس را چون در دل آدم بار ندادند، مردود همه جهان گشت.»
 (۱) این چنین تلبیس با بابات کرد // آدمی را این سیه‌رخ مات کرد
 (۲) شیطنت گردن‌کشی بُد در لغت // مستحق لعنت آمد این صفت
 (۳) در کدام گزینه نفی ظاهرینی با تأکید بر وحدت وجود همراه نیست؟
 (۱) چون که روغن را ز آب اسرشته‌اند // آب با روغن چرا ضد گشته‌اند؟
 (۲) چون گل از خار است و خار از گل، چرا // هر دو در جنگند و اندر ماجرا؟
 (۳) یا نه، جنگ است این برای حکمت است؟ // همچو جنگ خرفروشان صنعت است؟
 (۴) این عجب کاین رنگ از بی‌رنگ خاست // رنگ با بی‌رنگ چون در جنگ خاست؟
- ۲۰- مفهوم پایه کدام گزینه با آنچه در عبارت زیر آمده متقابل است؟
 «طبع کل دارد همیشه جزوها»
 (۱) پور آن بوجهل شد مؤمن عیان // پور آن نوح نبی از گم‌رهان
 (۲) پس قیاس فرع بر اصلش کنیم // او ز ظلمت ما ز نور روشنیم
 (۳) آبگینه زرد چون سازی نقاب // زرد بینی جمله نور آفتاب
 (۴) فرع دید آمد عمل بی‌هیچ شک // پس نباشد مردم آلا مردمک
- ۲۱- مفهوم در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟
 (۱) پیش چوگان‌های حکم «کُن فکان» // می‌دویم اندر مکان و لامکان
 (۲) نه که قلب و قالبم در حکم اوست، // لحظه‌ای مغزم گند، یک لحظه پوست
 (۳) سبز گردم چون که گوید کشت باش // زرد گردم چون که گوید زشت باش
 (۴) عدل توزیم و عبادت آوریم // باز هر شب سوی گردون برپریم
- ۲۲- مفهوم پایه در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها ناهمخوان است؟
 (۱) نبیند خنده جان را مگر که دیده جان‌ها // نماید خنده در جسم آب و خاک ارکانی
 (۲) تو دانی من نمی‌دانم که چیست این بانگ از جانم // وزین آواز حیرانم زهی پرذوق حیرانی
 (۳) تو برهان را چه خواهی کرد که غرق عالم حسی // برو می‌چو آستوران در این مَرعای شهوانی
 (۴) زمین مانند تن آمد فلک چون عقل و جان آمد // تن ار فربه و گر لاغر ز جان باشد همی‌دانی
- ۲۳- مفهوم کدام گزینه متناسب دیگر گزینه‌ها نیست؟
 (۱) علم چون بر دل زند باری شود // علم چون بر تن زند باری شود
 (۲) خلق اطفالند جز مست خدا // نیست بالغ جز رهیده از هوا
 (۳) حرف حکمت بر زبان ناکحیم // خله‌های عاریت دان ای سلیم
 (۴) صد دل و جان عاشق صانع شده // چشم بد یا گوش بد مانع شده

۲۵- کدام بیت‌ها را نمی‌توان با مضمون آیه شریفه (کل شیء يرجع الی اصله) منطبق نمود؟

- (۱) هر دمش نقش کفر دین گردد // هر نفس آسمان زمین گردد را
 (۲) آفرینش چو گشت زندانش // پس خلاصی طلب کند جانش
 (۳) آتش او ز بهر آب را // ببرد آب روی دریا
 (۴) او روان گشته سوی عالم نیست // باذ فریادکن که یک دم بیست

عربی، زبان قرآن

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۲۶-۳۵)

۲۶- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ...﴾:

- (۱) و با آنها با [روشی] که خوب‌ترین است، ستیز کنید. همانا پروردگار تو می‌داند که چه کسی از راهش منحرف شده است!
 (۲) با [طریقه‌های] که آن روش نیکوتر است، بحث کن. چه، پروردگارت به کسانی که از راه او گمگشته‌اند، داناتر است!
 (۳) و با آنان با [شیوه‌ای] که نکوتر است، بحث کن. قطعاً پروردگارت به [حال] کسی که از راهش گم شده، داناتر است!
 (۴) به بهترین روش با آنان بحث کن. زیرا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده، عالم‌تر است!
 ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ﴾:

- (۱) مؤمنانی که در نماز خود فروتنی کرده‌اند، رستگار شده‌اند! (۲) به راستی مؤمنانی که در نمازشان فروتن‌اند، رستگار شده‌اند!
 (۳) آن مؤمنان که در نماز خودشان فروتنی می‌کنند، رستگار شده‌اند! (۴) مؤمنان قطعاً رستگار می‌شوند همان کسانی که در نمازشان خاشع هستند
 «كُنْتُ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي الْأَوْفَاءِ فِي شَاطِئِ بَحْرِ، فَأَبِينَا حِينَئِذٍ دَلْفِينَ تَوَدِّي حَرَكَاتِ جَمَاعِيَّةٍ وَ تَقْفُزُ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ بِفَرَحٍ كَثِيرٍ!»:
 (۱) در ساحل دریا با دوستان وفادار خویش مشغول بازی بودم، پس در آن هنگام دلفین‌هایی را دیدیم که حرکت‌های گروهی انجام می‌دهند و با شادی فراوان در آب دریا می‌پرند!
 (۲) با دوستان با وفای خود در ساحل دریایی بازی می‌کردم، و در آن لحظه دلفین‌هایی را دیدیم که حرکت‌های گروهی ایفا می‌کردند و با خوشحالی بسیار در آب‌های آن دریا می‌پریدند!
 (۳) با دوستان با وفای خویش در ساحل دریایی بازی می‌کردم، پس ناگهان دلفین‌هایی را دیدیم که به صورت گروهی حرکتی انجام می‌دادند و در آب آن دریا با شادی فراوان می‌پریدند!
 (۴) در ساحل دریا داشتم با دوستان وفادارم بازی می‌کردم، پس در آن هنگام حرکت‌های گروهی دلفین‌هایی را دیدیم که با شادی بسیار در آب‌های دریا جست و خیز می‌کردند!

۲۹- «عَلَى كُلِّ الشَّبَابِ وَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَسْتَفِيدُوا مِنْ مَوَاعِظِ قِيَمَةِ جَاعَتِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَ يَعْمَلُوا بِهَا لِيَهْتَدُوا!»:

- (۱) بر تمام جوانان و مسلمانان است که از پندهای ارزشمند که در قرآن کریم آمده است، بهره ببرند و برای هدایت یافتن عمل نمایند!
 (۲) بر همه جوانان و مسلمانان است که از پندهای ارزشمندی که در قرآن کریم آمده است، استفاده کنند و بدان عمل نمایند تا راهنمایی شوند!
 (۳) همه جوانان و مسلمانان باید از نصیحت‌های ارزشمند که در قرآن کریم آمده استفاده ببرند و با عمل به آنها راهنمایی گردند!
 (۴) همه افراد جوان و مسلمان از پندهای ارزشمندی که در قرآن کریم آمده است، استفاده می‌کنند تا به آن عمل کنند و راهنمایی گردند!
 «كَانَ الْفَرْدُ يَعْلَمُ مِنَ الْبِدَايَةِ أَنَّ مَحَاوَلَاتِهِ الْكَثِيرَةَ وَ الْمُسْتَمْرَةَ سَيُؤَدِّي إِلَى اخْتِرَاعِ مَادَّةٍ سَمِيَّةٍ مَادَّةِ الدِّيْنَامِيْتِ الَّتِي لَا تَنْفَجِرُ إِلَّا بِارَادَتِهِ!»:
 (۱) آلفرد از آغاز می‌دانست که تلاش‌های فراوان و مستمر وی به اختراع ماده‌ای می‌انجامد که آن را ماده دینامیت نامید، همان که منفجر نمی‌شد مگر با خواست او!
 (۲) آلفرد از آغاز می‌دانست که تلاش‌های فراوان و پیاپی او به اختراع ماده‌ای منجر خواهد شد که ماده دینامیت نامیده شد که فقط با اراده وی منفجر می‌شد!
 (۳) آلفرد از آغاز دانسته بود که تلاش‌های بسیار و مستمر او به اختراع ماده دینامیت خواهد انجامید، همان ماده‌ای که تنها با اراده او منفجر می‌شد!
 (۴) آلفرد از شروع کار می‌دانست که تلاش‌های بسیار و مستمر است و به اختراع یک ماده منجر خواهد شد که ماده دینامیت نامیده شد که تنها با خواست او منفجر می‌شد!

۳۱- عین الخطأ:

- (۱) مُجَالَسَةُ الْعُلَمَاءِ عِبَادَةٌ: نشستن با دانشمندان عبادت است!
 (۲) لَيْسَ الْإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ عَمَلًا مَقْبُولًا: خودپسندی کار پسندیده‌ای نیست!
 (۳) لَا عَوْقِبَ الْأَحْمَقُ بِمِثْلِ السُّكُوتِ عَنْهُ: نادان با [چیزی] همانند دم فرو بستن در برابرش کیفر نشد!
 (۴) أَرْعَمْتَ أَنْتَ جَرْمٌ صَغِيرٌ: آیا پنداشته‌ای که تو پیکری کوچک هستی!

۳۲- عین الصَّحیح:

- (۱) كان رؤساء شركات البناء يُقبلون على شِدائنا!؛ رئيسان شرکت‌های ساختمانی به خرید آن روی می‌آوردند!
 (۲) أعطني سراويل أفضل من هذا النوع: شلواری بهتر از این نوع به من بده!
 (۳) إنما الفخر لعقلٍ ثابتٍ: تنها افتخار به خردی استوار است!
 (۴) ﴿وَ أَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾: و با رحمت خویش مرا در [میان] بندگان درستکارت وارد کردی!
- ۳۳- عین غیر المناسب للمفهوم: «لا خَيْرَ فِي قَوْلٍ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ!»:
- (۱) أيها الإنسان؛ ألحق ما تقوله بالعمل!
 (۲) دو صد گفته چو نیم کردار نیست!
 (۳) به عمل کار برآید به سخندانی نیست!
 (۴) لا فضل للكلام إلا إذا كان العمل كثيراً!
- ۳۴- «نفت کاربردهای فراوان دیگری در صنعت دارد، و از آن کائوچو، حشره‌کش‌ها، خمیردندان و کود شیمیایی و غیر آن ساخته می‌شود!»:

- (۱) إنَّ النَّقَطَ لَهُ اسْتِعْمالاتٌ كَثيرةٌ آخَرُ فِي صِناعَةٍ، وَ مِنْهَا يُصَنَعُ الْمَطَّاطُ وَ مبيدَةُ الحشراتِ وَ معجونُ الأَسنانِ وَ السَّمادُ الكِيميائيُّ وَ غيرها!
 (۲) النَّقَطُ اسْتِعْمالاتٌ لَهُ كَثيرةٌ فِي الصِّناعَةِ، فَمنه يُصَنَعُ الْمَطَّاطُ وَ المبيداتُ الحشراتِ وَ معجونُ أسنانِ وَ السَّمادُ الكِيميائيُّ وَ غيرها!
 (۳) لِلنَّقَطِ اسْتِعْمالاتٌ كَثيرةٌ أُخَرى فِي الصِّناعَةِ، فَيُصَنَعُ مِنْهُ الْمَطَّاطُ وَ مبيداتُ الحشراتِ وَ معجونُ الأَسنانِ وَ السَّمادُ الكِيميائيُّ وَ غيرها!
 (۴) لِلنَّقَطِ اسْتِعْمالاتٌ كَثيرةٌ جَدًّا فِي الصِّناعَةِ، فَتُصَنَعُ مِنْهُ الْمَطَّاطُ وَ مبيداتُ الحشراتِ وَ معجونُ الأَسنانِ وَ السَّمادُ الكِيميائيُّ وَ غيرها!
- ۳۵- «تلاش کنید در زندگی خویش دانش‌های سودمندی به دست آورید و به جای آن چیزی مجوید، زیرا مردم نادان همچون مُردگانند، ولی دانشمندان زنده‌اند!»:

- (۱) حاولن أن تحصلن على علومٍ نافعةٍ في حياتهنَّ و لا تطلبن بها بدلاً، فالناس جاهلون كأموات، و لكنَّ العلماءَ حيَّ!
 (۲) حاولوا أن تحصلوا على علومٍ نافعةٍ في حياتكم و لا تطلبوا بها بدلاً، فالناس جاهلون كموتى، و لكنَّ العلماءَ أحياءُ!
 (۳) حاولوا أن تكسبوا في حياتكم علوماً نافعةً و لا تطلبوا بها بدلاً، لأنَّ الناسَ جاهلين كموتى، و لكنَّ أهلَ العلمِ أحياءُ!
 (۴) حاولوا أن تكسبوا علوماً نافعةً في حياتكم و لا تطلبوا بها بدلاً، فإنَّ الناسَ الجاهلون كأموات، و لكنَّ العلماءَ أحياءُ!

۳۶- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يَسْتَخْرِجُ الْإِنسانُ النَّقَطَ وَ هَذَا الاسْتِخْرَاجُ فِي بَعْضِ الأَوْقاتِ يَسْتَعْرِقُ وَقْتاً طويلاً!
 (۲) خَلَقَ الْإِنسانُ مِنْ طِينَةٍ وَ هُوَ لَحْمٌ وَ عَظْمٌ وَ عَصَبٌ!
 (۳) بَنى الْفِرْدُ مُخْتَبِراً صَغيراً لِيُجْرِيَ فِيهِ تِجارَتُهُ وَ لَكِنْ مَعَ الأَسْفِ انْفَجَرَ الْمُخْتَبِرُ!
 (۴) إِنَّ الْعِلماءَ يُؤَكِّنونَ إِنَّ الدَّلائِلَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاسْتِخدامِ أَصواتٍ مُعَيَّنةً!

۳۷- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) يَفْجُرُ ذَلِكَ الْحَيوانُ الصَّغِيرُ أَكْثَرَ مِنْ أَرْبَعَةِ أمتارٍ!
 (۲) عَلَيْنَا أَنْ لا تَتَكَبَّرَ عَلَى الأَخَرينَ فَإِنَّ اللهَ لا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرينَ!
 (۳) السَّنابُ الطائرُ لَهُ عِشاءٌ خاصٌّ كالمَظَلَّةِ يَفْتَحُهُ حينَ يَفْجُرُ!
 (۴) فَلَمَّا أَطْلَقَها النَّبِيُّ (ص) رَجَعَتْ إِلى أَخيها «عَدِي» وَ هُوَ رَئيسُ قَوْمِهِ بَعْدَ وَفاةِ أَبِيهِ!

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۸-۴۰)

إنَّ شِعبَ العالَمِ القَديمَ لَمْ تُدرِكِ العِلْمَ كما أدركناه نحنُ اليَومَ ولم تُكُنْ تُعرِفُ أسبابَ ظواهرِ الطَّبيعةِ التي لا مَفَرَّ مِنْها فَازتَعَبَتْ وَ سَيطرَتْ الخرافاتُ التاريخيَّةَ على مُعظَمِ الشِعبِ. وَ قد كانَ المُبَرَّرُ (توجيه) المنطِقيُّ لِدِيعِهِمْ في تفسِيرِ كُلِّ شيءٍ هو الدِّينُ. فمثلاً لو أنَّ مَرَضَ الوِباةِ تَفَشَّى (انتشر) في كُلِّ مَكانٍ فَالسَّببُ هو عَدَمُ رِضا الأِلهِ وَ لو أنَّ المَحصِلَ لَمْ يُنْمِرْ، فَالأِلهُ لَيسَتْ راضيةً وَ لو أنَّ حَمَلَةً عَسْكَريَّةً فَشِلَتْ، فَذلكَ بِسَببِ أَنْ قانِدَ الحَمَلَةِ لَمْ يقدِّمِ القَربانَ الصَّحِيحَ قَبْلَ بَدَنِهِ بِالهُجُومِ. إذ كانَ كُلُّ شيءٍ لَدَى الشِعبِ

القديمة يسوغه الدين. و كان اليونان و الرومان يعتقدون أنه يمكن إرضاء الآلهة من خلال تقديم القرابين و عادة ما كانت القرابين الفردية عبارة عن حيوانات صغيرة كالدجاج و الديك أو كبيرة كالبقرة أو الثور و كانت تتم طقوس القرابين هذه، في مهر جانات خاصة. فالجماهير كانت ذوماً بانتظار أن تتناول اللحم في نهاية تلك الاحتفالات. تحت هذه الظروف، بعث الله طوال تلك الفترة رسلاً ليوقفهم (ليبينتهم) من الجهل و الخرافة و قد وردت في القرآن الكريم آيات تشير إلى حقيقة هذه الظواهر بحيث أثبتت بالاكشافات الحديثة و سميت بالإعجاز العلمي للقرآن.

٣٨- إنتخب الجواب الصحيح حسب النص:

- ١) لم يكن لدى الإنسان القديم تمييز منطقي أو علمي للظواهر بسبب الرعب و سيطرة الخرافات.
- ٢) أدرك الإنسان القديم أنه لا بد له من كشف علل الظواهر الطبيعية.
- ٣) كانت محاولات البشر في رضا الآلهة تنجح بسبب التفكير الديني و كان يأمن شر الآلهة بتقديم القرابين.
- ٤) نسب العالم القديم الحوادث و الكوارث التي لا مفر لها إلى قوى خفية تكمن في باطن الآلهة.

٣٩- عين الخطأ في العبارات حسب النص:

- ١) كانت إحدى الطقوس و الشعيرات الدينية لدى اليونان و الرومان، تقديم القرابين بنية التقرب للآلهة.
- ٢) كانت تقام مهرجانات طعام على يد الجماهير عبر تقديم القرابين و ذبحها و تناول لحومها.
- ٣) سر الفشل في القيادة العسكرية و نقشي الأمراض المعدية (مصري) هو عدم تقديم القران المناسب قبل المغادرة إلى ساحات القتال.
- ٤) إن رضا الآلهة و التجنب من سخطهم، كان يشكل أساس التفكير الديني للإنسان القديم.

٤٠- إنتخب الجملة الصحيحة حسب النص:

- ١) الآلهة ترجح البهائم و الأنعام الكبيرة كالبقرة و الثور للقران و التضحية!
- ٢) تقديم القرابين و الشعيرات الدينية، مغروسة في فطرة الإنسان و ضميره التوحيدي!
- ٣) يبرز الدين جميع النشاطات الخرافية و المغايرة للوحدانية لإجذاب البشر إليها!
- ٤) لم يفهم الإنسان القديم العلم و قوانين الطبيعة كما فهم في القرون المتقدمة و الأخيرة!

■ ■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤١-٤٣)

٤١- «شمر»:

- ١) فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي / فعل مجزوم به حرف «لم» و فاعله «هي» المستتر
- ٢) فعل - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب إفعال - لازم / فعل و مع فاعله خبر للحرف المشبه بالفعل
- ٣) فعل مضارع - مجهول - مزيد ثلاثي - متعد / فعل و فاعله «هي» المستتر
- ٤) فعل مضارع - معلوم - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» / فعل و نائب فاعله «هي» المستتر

٤٢- «تتناول»:

- ١) فعل مضارع - للغائبة - متعد - معلوم / فعل و فاعله «هي» المستتر
- ٢) فعل مضارع - للغائب - لازم - معلوم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- ٣) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب «تفاعل» - فعله الماضي «ناول» / فعل و فاعله «أنت» المستتر
- ٤) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب «تفاعل» / فعل و فاعله «أنت» المستتر

٤٣- «إرضاء»:

- ١) اسم - مصدر - جمع تكسير أو مكسر - معرب / نائب الفاعل و مرفوع
- ٢) اسم - مفرد - معرب - مصدر من باب «إفعال» / خبر لـ «أن»
- ٣) اسم - مفرد مذكر - مصدر - مزيد ثلاثي من باب «إفعال» / فاعل و مرفوع
- ٤) فعل - معرب - مزيد ثلاثي - معلوم / فاعله ضمير «هو» المستتر

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

- ٤٤- عین الصحيح للفرغ: «... الكتب الدراسية يتغير غالباً في كل عدة سنوات»:
- (١) موضوعات (٢) حكايات (٣) محتوى (٤) صور
- ٤٥- عین ما فيه الموصوف و الصفة و المضاف إليه:
- (١) قلت لصديقي إن ذلك الرياضي قوي حقاً!
(٢) تعيش تلك الأسرة في الطابق الرابع من البناية!
(٣) حديقتهم صغيرة و هي جميلة جداً!
(٤) أسماك البحار بعضها صغير و بعضها الآخر كبير جداً!
- ٤٦- عین ما فيه الفعل المجهول:
- (١) يُعلّمنا الدروس مُدرّس حاذق له تجربة طويلة في أمر التعليم!
(٢) عندما خرجت من البيت رأيت أن المياه في الجداول قد انجمدت!
(٣) هذا جهاز يستخدمه كثير من الناس في بيوتهم!
(٤) إننا منعنا عن إيذاء الآخرين لأن ذلك عمل قبيح!
- ٤٧- عین الصحيح حسب قواعد الفاعل:
- (١) سبّح أختي في امتحانات نهاية السنة لأنها مجتهدة!
(٢) حدّث المهندسين بعضهم البعض حول إقامة جسر عظيم على النهر الكبير!
(٣) تتخرّج الطالبان من الجامعة بعد أربع سنوات!
(٤) حملوا المزارعون محصولاتهم إلى المدينة ليبيعوها!
- ٤٨- ميّز ما ليس فيه اسم التفضيل:
- (١) ما اقترحتّه خير عمل نستطيع أن نفعله!
(٢) إشتريت اليوم دفترًا لونه أحمر!
(٣) إن لون هذه الوردة أشدّ حمرة من لون تلك الوردة!
(٤) الأسد أقوى حيوان يعيش في الصحاري و الغابات!
- ٤٩- عین الصحيح حسب قواعد أو معنى الحرف المشبه بالفعل:
- (١) ليت اللاعبين فازوا في مباراة الفصل الآتي!
(٢) يا صديقي كأنّ الرجلين يحتاجان إلى المساعدة!
(٣) نحن نعرف إن الغابات لها دورٌ أساسي في إنتاج الأوكسجين!
(٤) لتسرع لعلنا نصل إلى القطار الذي حرّك قبل ساعة!
- ٥٠- عین الصحيح في «لا» النافية للجنس:
- (١) كتابك على الأرض لا على الكرسي!
(٢) لا مُجادلةً ينتفع بها الاثنان!
(٣) لا قرأراً صائبٌ إلا إذا كان بالتشاور!
(٤) لا الصديق يترك صديقه عند الشدة!

دين و زندگی

- ٥١- قرآن کریم خاستگاه اصلی اختلافات و چند دینی در ادیان الهی را چه چیزی می داند؟
- (١) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین توسط کسانی که دارای سطح فرهنگ پایینی بودند.
(٢) رشد تدریجی سطح فکر مردم و در نتیجه فراموشی تعلیمات انبیاء گذشته به گونه‌ای که تغییر می‌یافت.
(٣) منکر شدن آن رهبران دینی که منافع خویش مانند قدرت و ثروت را در خطر می‌دیدند.
(٤) کافی نبودن آن بخش از تعلیمات پیامبر قبلی که پاسخگوی نیازهای مردم نبوده است.
- ٥٢- در بیان قرآن کریم پیامبر عظیم‌الشان اسلام نسبت به سایر مردم چگونه توصیف شده‌اند و ایشان برای چه کسانی الگوست؟
- (١) «خیر البریه» - «ذکر الله كثيراً»
(٢) «خیر البریه» - «الا یكونوا مؤمنین»
(٣) «اسوة حسنة» - «الا یكونوا مؤمنین»
(٤) «اسوة حسنة» - «ذکر الله كثيراً»

- ۵۲- در فعل اختیاری تصمیم و انتخاب مناسب‌تر معلول چیست و محال بودن خروج از تقدیرات الهی را می‌توان در کدام آیه شریفه جست‌وجو کرد؟
- (۱) حرکت و تغییر و تحول براساس فرمان عقل و خرد - ﴿ان الله یمسک السماوات و الارض...﴾
 - (۲) حرکت و تغییر و تحول براساس فرمان عقل و خرد - ﴿لا الشمس ینبغی لها ان تدرک القمر...﴾
 - (۳) شناخت به قضا و قدرهای متناسب یکدیگر - ﴿ان الله یمسک السماوات و الارض...﴾
 - (۴) شناخت به قضا و قدرهای متناسب یکدیگر - ﴿لا الشمس ینبغی لها ان تدرک القمر...﴾
- ۵۴- در چه صورتی انسان می‌تواند همانند حضرت یوسف(ع) گرفتاری در زندان را محبوب‌تر بداند و این موضوع را می‌توان در کدام آیه کنکاش کرد؟
- (۱) مزین شدن به ردای خلوص - ﴿و لقد رادوته عن نفسه فاستعصم﴾
 - (۲) دریافت پاداش‌های وصف‌ناشدنی الهی - ﴿و لقد رادوته عن نفسه فاستعصم﴾
 - (۳) دریافت پاداش‌های وصف‌ناشدنی الهی - ﴿و لئن لم یفعل ما امره لیسجنن﴾
 - (۴) مزین شدن به ردای خلوص - ﴿و لئن لم یفعل ما امره لیسجنن﴾
- ۵۵- در شناخت هدف زندگی، اگر انسان هدف حقیقی خویش را نشناسد، در شناخت آن دچار خطا شود چه نتیجه‌ای به دنبال دارد؟ و این موضوع را می‌توان در کدام آیه جست‌وجو کرد؟
- (۱) سرمایه وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است. - ﴿ان الانسان لفی خسر﴾
 - (۲) سرمایه وجودی خود را از بین برده و عمر خود را از دست داده است. - ﴿ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم﴾
 - (۳) نیازها به تدریج به دغدغه و دل‌مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرار می‌گیرد. - ﴿ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم﴾
 - (۴) نیازها به تدریج به دغدغه و دل‌مشغولی تبدیل می‌شود و آرام و قرار می‌گیرد. - ﴿ان الانسان لفی خسر﴾
- ۵۶- با امعان نظر به آیه شریفه: «بگو همانا نماز و عبادت‌هایم و زندگی و مرگم فقط برای خداست که پروردگار جهانیان است» کدام بیت ما را به موضوع آیه رهنمون می‌سازد؟
- (۱) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلیانگ سربلندی بر آسمان توان زد.
 - (۲) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان / هر دو عالم پر ز نور و دیده نابینا چه سود
 - (۳) پاسبان حرم دل شده‌ام شب همه شب / تا در این پرده جز اندیشه او نگذارم
 - (۴) این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود / هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار
- ۵۷- در بیان قرآن کریم خسران آشکار معلول چیست و متبوع به دوستی نگرفتن مؤمنان الهی در کدام عبارت شریفه مذکور است؟
- (۱) ﴿انقلب علی وجهه﴾ - ﴿قد کفروا بما جاءکم من الحق﴾
 - (۲) ﴿انقلب علی وجهه﴾ - ﴿من یبدالله علی حرف﴾
 - (۳) ﴿تلقون الهم بالمودة﴾ - ﴿قد کفروا بما جاءکم من الحق﴾
 - (۴) ﴿تلقون الهم بالمودة﴾ - ﴿من یبدالله علی حرف﴾
- ۵۸- آنجا که امیر دل‌ها امیرالمؤمنین علی(ع) در پاسخ یکی یاران خود فرمود: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم» چه موضوعی می‌توان دریافت کرد؟
- (۱) اعتقاد به قضا و قدر الهی عامل و زمینه‌ساز تحرک انسان است.
 - (۲) قضا و قدر الهی قطعیت دارد و تغییرناپذیر و ثابت دارد.
 - (۳) خروج از قضا و قدر الهی امری محال و نشدنی و غیرقابل تصور است.
 - (۴) هیچ نیرویی در مقابل اراده خواست و قدرت خداوند وجود ندارد.
- ۵۹- فرمان خداوند متعال به مردم در قرآن کریم برای انس و آشنایی با یکدیگر معلول کدام حقیقت است؟
- (۱) ﴿لمن کان یرجو الله و الیوم الآخر﴾
 - (۲) ﴿انا خلقناکم من ذکر و انثی﴾
 - (۳) ﴿ان اکرمکم عندالله اتقاکم﴾
 - (۴) ﴿جعلناکم شعوباً و قبائل﴾
- ۶۰- ویژگی عبادت از روی تردید کدام است و علت به دوستی نگرفتن دشمنان خدا در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟
- (۱) ﴿ارایت من اتخذ الهه هواه افانت تکون علیه وکیلاً﴾ - ﴿و قد کفروا بما جاءکم من الحق﴾
 - (۲) ﴿فان اصابه خیر اطمان به وان اصابه فتنه اقلب علی وجهه﴾ - ﴿و قد کفروا بما جاءکم من الحق﴾
 - (۳) ﴿فان اصابه خیر اطمان به وان اصابه فتنه اقلب علی وجهه﴾ - ﴿خسر الدنیا و الآخرة ذلک هو الخسران المبین﴾
 - (۴) ﴿ارایت من اتخذ الهه هواه افانت تکون علیه وکیلاً﴾ - ﴿خسر الدنیا و الآخرة ذلک هو الخسران المبین﴾
- ۶۱- اگر پیامبری در مسئولیت‌های خویش به ترتیب «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» از عصمت برخوردار نباشد چه پیامدی به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
 - (۲) امکان هدایت از مردم گرفته می‌شود. - به علت سرمشق گرفتن به گمراهی دچار می‌شوند.
 - (۳) دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. - امکان دارد کارهای مخالف فرمان‌های الهی انجام دهد.
 - (۴) زمینه هدایت از انسان‌ها سلب می‌شود. - امکان دارد کارهای مخالف فرمان‌های الهی انجام دهد.

- ۶۲- پیام مستنبط از آیه شریفه «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین» کدام است؟
 (۱) آنان که غیر راه هدایت الهی را برگزینند به نعمت هدایت ناسپاس شده‌اند.
 (۲) هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخگوی درستی به نیازهای برتر انسان باشد.
 (۳) زبان اخروی، نصیب کسانی می‌گردد که راه و روش مرضی پروردگارش را رها کرده‌اند.
 (۴) زیانکاری اخروی متبوع، رها کردن دینی است که محتوای آن کاملاً از جانب خداست.
- ۶۳- اگر بگوییم «وجود اختیار و اراده در انسان ناشی از اراده و خواست الهی است و در فعل اختیاری تا زمانی که انسان اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد.» در اصل به کدام موضوع معتقد شده‌ایم؟
 (۱) رابطه اراده انسان با همه سلسله علت‌ها و معلول‌ها به صورت مشارکتی و عرضی است تا اختیارش به ثمر برسد.
 (۲) اراده انسان در تقدیرات محتوم و قطعی و جبری خداوند است که هم رابطه طولی و هم رابطه عرضی دارد.
 (۳) وجود اختیار انسان چیزی ورای قانونمندی جهان و نظم در عالم است و اراده انسان می‌تواند هر نظمی را بر هم بزند.
 (۴) عدم تعارض اراده انسان که از تقدیرات الهی است و با اراده خداوند یک رابطه طولی دارد.
- ۶۴- چه کسانی با آمدن پیامبر جدید و ایمان نیاوردن به او در پیشگاه خداوند کریم عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کنند چه سرنوشتی دارند؟
 (۱) کسانی به آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش خود را می‌گیرند.
 (۲) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - پذیرفته نمی‌شود.
 (۳) کسانی که به آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش نخواهند داشت و اعمال سابق آنان مورد قبول است.
 (۴) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - مؤاخذه خواهند داشت.
- ۶۵- حضرت عیسی (ع) معجزات خویش را با چه نامی معرفی می‌نماید و منشاء اصلی آن را چه می‌داند؟
 (۱) «إخلاق لکم من الطین» - انفخ فیہ
 (۲) «إخلاق لکم من الطین» - باذن الله
 (۳) «إنی قد جئتکم بایة من ربکم» - باذن الله
 (۴) «إنی قد جئتکم بایة من ربکم» - انفخ فیہ
- ۶۶- الهی بودن منصب پیامبر اسلام (ص) منبث از کدام صفت الهی است و این موضوع را می‌توان در کدام آیه شریفه جست‌وجو کرد؟
 (۱) حکمت الهی - «... علی الله حجة بعد الرسل»
 (۲) حکمت الهی - «الله أعلمُ حیث یجعل رسالته»
 (۳) علم الهی - «الله أعلمُ حیث یجعل رسالته»
 (۴) علم الهی - «... علی الله حجة بعد الرسل»
- ۶۷- علت وجوب روزه در کلام امیرالمؤمنین (ع) کدام است و مؤید کدام یک از طرق قوام بخش اخلاص است؟
 (۱) ابتلای اخلاص مردمان - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی
 (۲) ابتلای اخلاص مردمان - دوری از گناه و تلاش برای انجام فرایض
 (۳) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطانی
 (۴) ابتعاد قلوب از هوی و هوس - دوری از گناه و تلاش برای انجام فرایض
- ۶۸- این که ما، هم اکنون نماز و روزه، حج و سایر اعمال را مطابق با گفتار و رفتار رسول خدا (ص) انجام می‌دهیم و این که نمی‌شود خداوند هدفی را برای ارسال پیامبر خویش تعیین کند و ابزار و شیوه رسیدن به آن را نادیده بگیرد به ترتیب با کدام موارد مرتبط است؟
 (۱) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن کریم - «بُنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة...»
 (۲) دریافت و ابلاغ وحی - «بُنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزکاة...»
 (۳) دریافت و ابلاغ وحی - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...»
 (۴) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن کریم - «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...»
- ۶۹- باغبان و یا کشاورزی که زحمت می‌کشد و به پرورش درختان و محصولاتش مشغول است، رشد این محصولات چه نسبتی با تدبیر او دارد و مرتبه توحید در ربوبیت دارای کدام مفهوم است؟
 (۱) حاصل تدبیر باغبان است. - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر اندکی دارند.
 (۲) حاصل تدبیر باغبان است. - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.
 (۳) نتیجه تدبیر باغبان نیست. - انسان‌ها نمی‌توانند مستقل از خداوند تدبیر کنند.
 (۴) نتیجه تدبیر باغبان نیست. - موجودات به علت وابستگی قدرت تدبیر اندکی دارند.
- ۷۰- از آیه شریفه «ربنا الذی اعطی کل شیء خلقه ثم هدی» چه موضوعی برداشت می‌گردد؟
 (۱) هدایت عام، هدایت مقدم بر خلقت است.
 (۲) هدایت عام، خلقت مقدم بر هدایت است.
 (۳) هدایت خاص، خلقت مقدم بر هدایت است.
 (۴) هدایت خاص، هدایت مقدم بر خلقت است.
- ۷۱- مضمون مقابل عبارت قرآنی «انتم الفقراء الی الله» در کدام یک مذکور است و طرف خطاب این عبارت چه کسانی هستند؟
 (۱) «والله هو الغنی الحمید» - «یا ایها الناس»
 (۲) «والله هو الغنی الحمید» - «یا ایها الذین امنوا»
 (۳) «یسأله من فی السماوات و الارض» - «یا ایها الذین امنوا»
 (۴) «یسأله من فی السماوات و الارض» - «یا ایها الناس»
- ۷۲- با توجه به مصرع «ما به دریا حکم طوفان می‌دهیم» چه موضوعی دریافت می‌گردد و کدام آیه مؤید آن است؟
 (۱) موجودات از آن جهت که با اراده الهی آفریده می‌شوند، مقضی به قضای الهی است. - «لا الشمس ینبغی ان تدرک القمر»
 (۲) مخلوقات از آن جهت خدای متعال ویژگی‌هایش را تعیین می‌کند مقدر به تقدیر الهی است. - «کل یوم هوفی شأن»
 (۳) موجودات از آن جهت که با اراده الهی آفریده می‌شوند، مقضی به قضای الهی است. - «کل یوم هوفی شأن»
 (۴) مخلوقات از آن جهت خدای متعال ویژگی‌هایش را تعیین می‌کند مقدر به تقدیر الهی است. - «لا الشمس ینبغی ان تدرک القمر»

- ۷۳- تمام عالم هستی از آن جهت که دارای ویژگی‌هایی است موصوف به چه صفتی است و مؤید آن کدام عبارت قرآنی است؟
 (۱) مقدر به تقدیر الهی بودن - ﴿وَلئن زالتا ان امسکهما من احد من بعده﴾
 (۲) مقضی به قضای الهی بودن - ﴿و لا الیل سابق النهار و کل فی فلک یسبحون﴾
 (۳) مقدر به تقدیر الهی بودن - ﴿و لا الیل سابق النهار و کل فی فلک یسبحون﴾
 (۴) مقضی به قضای الهی بودن - ﴿و لئن زالتا ان امسکهما من احد من بعده﴾
- ۷۴- از حدیث «أنا معاشر الانبیاء أمرنا ان نکلّم الناس...» چه موضوعی مستفاد می‌گردد؟
 (۱) لازمه ماندگاری یک دعوت، تبلیغ مستمر آن توسط پیامبران الهی با ایمان و تلاش است.
 (۲) لازم است در هر عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند تا همان اصول ثابت دین را در خور فهم بیان کنند.
 (۳) به سبب ویژگی‌های مشترک یعنی فطرت خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است.
 (۴) تفاوت‌هایی در شکل عبادت میان ادیان وجود دارد که سبب تفاوت در اصل دین نمی‌شود.
- ۷۵- طبق بیان قرآن کریم برای فهم و درک عدم ناسازگاری در آیات قرآن کریم، چه کاری باید انجام شود و در صورت نوشتن و خواندن پیامبر (ص) چه نتیجه نامبارکی پدید می‌آید؟
 (۱) مقایسه قرآن - ﴿لارتاب المبطلون﴾
 (۲) تفکر و تدبّر در قرآن - ﴿لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً﴾
 (۳) مقایسه قرآن - ﴿لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً﴾
 (۴) تفکر و تدبّر در قرآن - ﴿لارتاب المبطلون﴾

انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- He ----- late. I know him. He's always late.
 1) will be 2) is 3) is going to be 4) is being
- 77- My uncle has a/an ----- car, which is old and really valuable.
 1) black Italian sports large 2) large black Italian sports
 3) Italian black large sports 4) large Italian black sports
- 78- She opens a ----- dictionary, looks up some words, and asks in English, "What kind of a world are we giving our children?"
 1) moral 2) healthy 3) short 4) pocket
- 79- He ----- the accident very carefully, and was thanked by the police, as the information was just what they needed.
 1) registered 2) described 3) receive 4) produce
- 80- A: Goodbye, I'll see you tomorrow.
 B: Goodbye, then.
 A: -----, are you going to football practice after school on Thursday?
 1) Cool 2) It doesn't work 3) By the way 4) It's a pity
- 81- In addition to nuclear power, we are committed to developing ----- technologies for wind and solar energy.
 1) hopeful 2) bilingual 3) intermediate 4) advanced
- 82- The doctor listened to my ----- and told me that all is well with me.
 1) behavior 2) wonder 3) heartbeat 4) timetable
- 83- The house is more than twenty meters long and ----- six meters in width.
 1) improves 2) measures 3) pressures 4) functions
- 84- Unfortunately, there is a growing problem of drug ----- in our cities.
 1) condition 2) revolution 3) attention 4) addiction
- 85- I didn't know what "etymology" meant and had to ----- it ----- in a dictionary.
 1) fill / out 2) fill / in 3) look / for 4) look / up
- 86- A: There's nothing to keep us here, is there? B: I ----- not.
 1) suppose 2) suggest 3) commemorate 4) celebrate
- 87- Test your understanding of word ----- . Is "well" an adverb or an adjective?
 1) types 2) poems 3) levels 4) kinds

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

A simple view of dictionaries is that they contain definitions of words. This is certainly one of their main features. (88) ----- dictionaries offer lots of other information about words and phrases, (89) ----- their pronunciation, secondary senses, grammatical category, inflections, and use in the language, shown through example sentences.

A dictionary may also (90) ----- synonyms, etymology, and information about a word's frequency in the language. Readers looking for one particular thing may end up browsing an entire page or clicking through to other entries, (91) ----- about the many facets of a word and the different relationships (92) ----- with the language

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| 88- | 1) But | 2) So | 3) And | 4) Or |
| 89- | 1) before | 2) despite | 3) including | 4) Against |
| 90- | 1) dedicate | 2) provide | 3) protect | 4) appreciate |
| 91- | 1) natural | 2) present | 3) cheerful | 4) curious |
| 92- | 1) having it can | 2) it can have | 3) if you have it can | 4) can it have |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Lincoln had nearly no formal education whatsoever, attending schools for less than a year throughout his childhood. Yet this should not be construed to mean that Lincoln was ignorant or unlearned; on the contrary, he was one of the most well-read leaders of the time. The fact is that Abraham Lincoln educated himself by studying books of religion, philosophy, and literature, and he continued his voracious reading throughout his life.

A lack of public school education did not prevent Lincoln from becoming a great leader. He led the United States through four years of civil war, which threatened to divide the nation into two separate countries. He was a powerful opponent of slavery, and it was largely through his leadership that slavery was abolished in this country.

Lincoln's determination to educate himself through diligent reading also led to his reputation as a great orator—and even today his speeches are quoted and studied worldwide. He serves as an example of a great leader—and a great reader. His love of books and good literature enabled Abe Lincoln to rise to world renown.

- 93- What is the main idea of this passage?
- 1) Abe Lincoln was the 16th President of the United States.
 - 2) Abe Lincoln showed the value of reading.
 - 3) Abe Lincoln was a Republican.
 - 4) Abe Lincoln freed the slaves.
- 94- A voracious reader is -----.
- 1) likely to become President
 - 2) a person who makes reading a regular habit
 - 3) someone who never went to school
 - 4) probably poor
- 95- According to the passage, what lesson can be learned from the life of Abraham Lincoln?
- 1) Education is not important.
 - 2) All books are worth reading.
 - 3) Good reading habits can help a person do great things.
 - 4) Politicians are always good role models.

- 96- How does Lincoln still affect students today?
- 1) His face is on money.
 - 2) His speeches are still quoted and studied today.
 - 3) People grow beards to look like him.
 - 4) Students quit school in hopes of becoming president.

Passage2:

An Interview with Michael Wesch

How has technology changed the way we learn?

Most importantly, the web now gives us the opportunity to publish our own work. Instead of simply watching TV, we can create and edit our own videos. Instead of just reading a magazine, we can write our own articles and documents and publish them. There are now 1.4 billion people connected online, so we can use the work we create to reach out and connect with large numbers of people.

What advice would you give to today's students and teachers?

Now is the time to rethink the meaning of the word "literacy." We used to think of literacy as the ability to read and write. Now we need to think beyond reading and writing. We all need to learn how to create and collaborate on videos, photos, blogs, wikis, online forums, and other kinds of digital media.

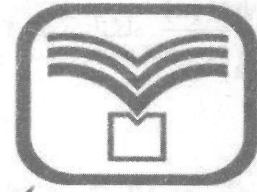
This can be difficult when teachers and students do not have access to the Internet, but the core skills can be practiced in classrooms without technology. One of the most important skills we must now learn is collaboration, and this can be practiced on a chalkboard, whiteboard, or even a simple piece of paper. We can learn to listen to one another, use each other's strengths, and practice working together in any environment.

- 97- What is the main idea of the first paragraph?
- 1) Most people now watch a lot of movies and TV on the Internet.
 - 2) People used to read a lot of articles in the past, but not anymore.
 - 3) People now spend too much time connecting with other people using the Internet.
 - 4) The Internet allows us to create our own work and connect with many people.
- 98- The word "them" refers to -----
- 1) TV and video
 - 2) articles and documents
 - 3) 1.4 billion people
 - 4) students and teachers
- 99- What kind of digital media is NOT mentioned in the passage?
- 1) blogs
 - 2) e-mail messages
 - 3) photos
 - 4) online forums
- 100- What would Michael Wesch probably say to a teacher without Internet access?
- 1) "Teach your students how to collaborate in other ways."
 - 2) "Teach your students how to use other kinds of technology."
 - 3) "Teach your students how to write on a whiteboard."
 - 4) "Teach your students how to get access to the Internet."



آزمون ۶ از ۱۳۹۸

دفعه شماره ۲



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان بنیاد آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۳۹۸/۰۹/۲۹

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله سوم

آزمون اختصاصی ادبیات و علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

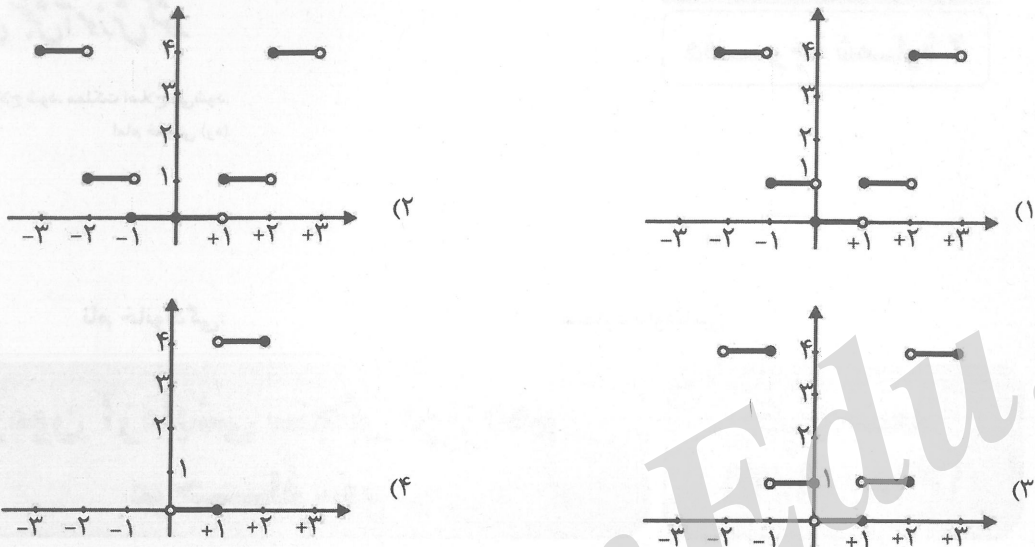
| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخگویی |
|------|------------------|------------|----------|----------|--------------|
| ۱ | ریاضی | ۱۵ | ۱۰۱ | ۱۱۵ | ۱۸ دقیقه |
| ۲ | اقتصاد | ۱۵ | ۱۱۶ | ۱۳۰ | ۱۱ دقیقه |
| ۳ | علوم و فنون ادبی | ۲۵ | ۱۳۱ | ۱۵۵ | ۲۴ دقیقه |
| ۴ | زبان عربی | ۱۵ | ۱۵۶ | ۱۷۰ | ۱۵ دقیقه |
| ۵ | تاریخ | ۱۰ | ۱۷۱ | ۱۸۰ | ۸ دقیقه |
| ۶ | جغرافیا | ۱۰ | ۱۸۱ | ۱۹۰ | ۸ دقیقه |
| ۷ | جامعه شناسی | ۱۵ | ۱۹۱ | ۲۰۵ | ۱۲ دقیقه |
| ۸ | فلسفه و منطق | ۱۵ | ۲۰۶ | ۲۲۰ | ۱۲ دقیقه |
| ۹ | روان شناسی | ۱۵ | ۲۲۱ | ۲۳۵ | ۱۲ دقیقه |

ویژه پایه دوازدهم

۱۰۱- اگر f یک تابع همانی و g یک تابع ثابت باشد به طوری که $f(g(x)) - f(2) = 1$ باشد، آنگاه $\frac{g(a) + f^2(a)}{\frac{4}{3}g^2(a) + a^2}$ چقدر است؟

- (۱) $a^2 + 1$ (۲) 0 (۳) 1 (۴) a

۱۰۲- نمودار تابعی که به هر عدد، توان دوم جزء صحیح آن را نسبت می‌دهد کدام است؟



۱۰۳- اگر f و g و h سه تابع باشند به طوری که $D_f = \{x | -1 \leq x \leq 4\}$ و $D_g = \{x | -3 \leq x < 4\}$ و

$h(x) = |x - 1|$ باشد آنگاه دامنه تابع $\frac{f+g}{h}$ کدام است؟

- (۱) $D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -3 < x \leq 4\}$ (۲) $D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -3 \leq x \leq 4, x \neq \pm 1\}$
 (۳) $D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -1 \leq x < 4\}$ (۴) $D_{\frac{f+g}{h}} = \{x | -1 < x < 4, x \neq 1\}$

۱۰۴- اگر $f(x)$ تابع علامت باشد ($f(x) = \text{sign}(x)$) کدام عبارت درست است؟

- (۱) $f(x) = f(|x|)$ (۲) $f(x) = [f(x)]$ (۳) $f(x) = f([x])$ (۴) $f(x) = |f(x)|$

۱۰۵- اشتراک دو پیشامد ناسازگار چگونه پیشامدی است؟

- (۱) حاصلضرب پیشامدها (۲) حتمی (۳) غیرممکن (۴) حاصل جمع پیشامدها

۱۰۶- در آزمایش تصادفی پرتاب دو تاس کدام پیشامدها ناسازگارند؟

- A: مجموع اعداد روی دو تاس عدد ۸ باشد. B: اختلاف اعداد روی تاس عدد ۳ باشد.
 C: اعداد روی دو تاس مانند هم باشد. D: مجموع اعداد روی دو تاس کمتر از ۵ باشد.
 (۱) A و B (۲) A و C (۳) C و D (۴) B و D

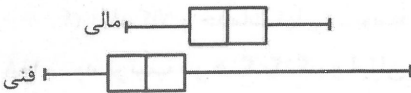
۱۰۷- کتابخانه‌ای شامل ۱۲ کتاب در ۳ رنگ است، به طوری که از هر رنگ ۴ کتاب موجود است اگر به تصادف از بین کتاب‌ها ۳ کتاب انتخاب کنیم چقدر احتمال دارد هر ۳ کتاب هم رنگ باشند.

- (۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{3}{55}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{55}$

۱۰۸- چهار نفر در یک رستوران هر یک بدون اطلاع از دیگری یک نوع غذا سفارش می‌دهند، اگر منوی این رستوران شامل ۷ نوع غذا باشد چقدر احتمال دارد که حداقل دو نفر غذای یکسان سفارش داده باشند؟

$$\frac{120}{343} \quad (۴) \quad \frac{223}{343} \quad (۳) \quad \frac{4}{7} \quad (۲) \quad \frac{3}{7} \quad (۱)$$

۱۰۹- نمودارهای جعبه‌ای زیر مربوط به حقوق کارکنان در دو بخش فنی و مالی یک شرکت است، کدام مورد در خصوص مقایسه حقوق‌ها درست نیست؟

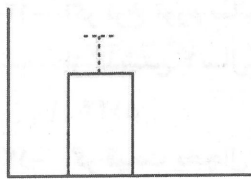


- (۱) بیشترین حقوق بخش مالی از بیشترین حقوق بخش فنی کمتر است.
 (۲) همه کارکنان بخش مالی از ۲۵٪ کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.
 (۳) ۷۵٪ کارکنان بخش مالی از ۷۵٪ کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.
 (۴) ۲۵٪ کارکنان بخش مالی از همه کارکنان بخش فنی حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.

۱۱۰- در بهترین حالت نتایج تحلیل آماری را می‌توان به کدام مورد تعمیم داد؟

- (۱) متغیرها (۲) نمونه (۳) جامعه آماری (۴) داده‌ها

۱۱۱- در نمودار زیر بخشی از نمودار که با خط چین مشخص شده است، نشان‌دهنده چیست؟



- (۱) میانگین
 (۲) انحراف معیار
 (۳) بیشینه داده‌ها
 (۴) داده دورافتاده

۱۱۲- در یک تحلیل آماری $Q_1 = 12$ و $Q_2 = 15$ می‌باشد. چند درصد از داده‌ها کمتر از ۱۲ و یا بزرگ‌تر از ۱۵ می‌باشند؟

- (۱) ۲۵٪ (۲) ۷۵٪ (۳) ۵۰٪ (۴) ۱۰۰٪

۱۱۳- اگر فاصله کوچک‌ترین داده و چارک اول در نمودار جعبه‌ای بسیار زیاد باشد، نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) وجود داده یا داده‌های دورافتاده کوچک (۲) واریانس زیاد داده‌ها
 (۳) وجود داده یا داده‌های دورافتاده بزرگ (۴) دامنه میان چارکی زیاد

۱۱۴- در یک نمودار دایره‌ای مربوط به گروه‌های آزمایشی اگر زاویه مربوط به گروه علوم انسانی ۱۲۶ درجه باشد آنگاه چند درصد از نمونه مورد بررسی در گروهی به غیر از علوم انسانی قرار دارند؟

- (۱) ۶۵٪ (۲) ۳۵٪ (۳) ۲۶٪ (۴) ۷۴٪

۱۱۵- اگر هنگام بازبینی داده متوجه شویم که بزرگ‌ترین داده به اشتباه با یک صفر اضافی (ده برابر) ثبت شده است، پس از اصلاح کدام شاخص زیر تغییر خواهد کرد؟

- (۱) Q_3 (۲) میانه (۳) Q_1 (۴) دامنه تغییرات

اقتصاد

۱۱۶- این که «فعالیت تولیدی زنان در مزرعه‌ها در تولید کل کشور» به دلیل شرط «.....» است.

- (۱) محاسبه می‌شود - از بازار عبور کند.
 (۲) محاسبه نمی‌شود - به تولید کالا یا خدمات نهایی منجر شود.
 (۳) محاسبه نمی‌شود - از بازار عبور کند.
 (۴) محاسبه می‌شود - به تولید کالا یا خدمات نهایی منجر شود.

۱۱۷- کدام تکمیل کننده عبارت زیر است؟

تولید ناخالص ملی، است که در طول یک سال، تولید می شود.

- (۱) تمام کالا و خدمات نهایی - داخل محدوده مرزهای جغرافیایی کشور
- (۲) ارزش پولی کالاها و خدمات نهایی - داخل محدوده مرزهای جغرافیایی کشور
- (۳) ارزش پولی کالاها و خدمات نهایی - توسط یک ملت
- (۴) تمام کالا و خدمات نهایی - توسط یک ملت

۱۱۸- به ترتیب در هنگ کنگ و لبنان کدام رابطه وجود دارد؟

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (۲) $GDP < GNP - GDP > GNP$ | (۱) $GDP > GNP - GDP < GNP$ |
| (۴) $GDP < GNP - GDP < GNP$ | (۳) $GDP > GNP - GDP > GNP$ |

۱۱۹- اگر تولید ناخالص ملی ایران ۳۱۵ میلیارد و تولید خارجی در داخل کشور ۱۲۰ میلیارد و تولید ایرانیان در خارج

کشور ۱۰۰ میلیارد و یک درصد تولید ناخالص داخلی، استهلاک باشد، تولید خالص داخلی ایران چند میلیون است؟

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| (۴) ۳۵۱۷۵۰ | (۳) ۳۳۸۳۵۰ | (۲) ۳۳۱۷۵۰ | (۱) ۳۱۱۷۵۰ |
|------------|------------|------------|------------|

۱۲۰- اگر نرخ تورم سالیانه به صورت ثابت ۲۰ درصد باشد، اگر کالایی در ابتدای سال به قیمت ۵۰۰۰ واحد باشد، بعد

از گذشتن ۴ سال، قیمت کالا چقدر می شود؟

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|
| (۴) ۱۰۳۶۸ | (۳) ۱۰۱۴۴ | (۲) ۷۱۲۸ | (۱) ۵۱۴۴ |
|-----------|-----------|----------|----------|

۱۲۱- اگر قیمت یخچال ۲۴۰۰۰۰۰۰ واحد و عمر مفید آن ۱۵ سال باشد، هزینه استهلاک چند واحد است؟

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| (۴) ۱۸۰۰۰۰۰ | (۳) ۱۶۰۰۰۰۰ | (۲) ۱۲۰۰۰۰۰ | (۱) ۸۰۰۰۰۰ |
|-------------|-------------|-------------|------------|

۱۲۲- کدام یک جزء مشکلات تهاتر است؟

(الف) پس انداز

(ب) تمایل شخص برای مبادله کالا

(پ) محاسبه ارزش کالا

- | | | | |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|
| (۴) الف - ب - پ | (۳) ب - پ | (۲) الف - پ | (۱) الف - ب |
|-----------------|-----------|-------------|-------------|

۱۲۳- در ابتدا پول کاغذی، چگونه و توسط چه کسانی صادر می شد؟

- | | |
|---------------------------------|---|
| (۲) رسید کاغذی بابت بدهی - مردم | (۱) پول تحریری - بازرگانان و صرافی ها |
| (۴) پول تحریری - بانک ها | (۳) رسید کاغذی بابت بدهی - بازرگانان و صرافی ها |

۱۲۴- اگر قیمت کالایی در ابتدای سال، ۲۰۰۰ ریال و در انتهای سال ۳۰۰۰ ریال باشد، تورم در این سال چند درصد است؟

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| (۴) ۳۳ | (۳) ۵۰ | (۲) ۶۶ | (۱) ۱۵۰ |
|--------|--------|--------|---------|

۱۲۵- اگر تورم جهانی ۲۰ درصد بوده و صادرات اسمی ۳۰ درصد کاهش یابد، در واقع صادرات واقعی درصد

..... یافته است.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
| (۴) ۵۰ - افزایش | (۳) ۱۰ - افزایش | (۲) ۱۰ - کاهش | (۱) ۵۰ - کاهش |
|-----------------|-----------------|---------------|---------------|

۱۲۶- مؤسسات مالی مسئله به کارگیری پول های راكد در صندوقی را بنابر آموزه های دینی چگونه حل می کنند؟

- (۱) مشارکت در فعالیت اقتصادی و دریافت مقدار کمی بیشتر از آن
- (۲) با دادن وام قرض الحسنه، نیاز همنوعان خود را تأمین کنند.
- (۳) مشارکت در فعالیت اقتصادی بدون مشارکت در زیان
- (۴) مشارکت در فعالیت اقتصادی و دریافت مبالغی اضافه بر وام

۱۲۷- بانک ایران و اروپا چه نوع بانکی به شمار می رود؟

- | | | | |
|--------------|-----------|-----------|------------------|
| (۴) توسعه ای | (۳) تخصصی | (۲) تجاری | (۱) سرمایه گذاری |
|--------------|-----------|-----------|------------------|

- ۱۲۸- کدام یک از اسناد اعتباری زیر، در هر لحظه مطالبه، قابل پرداخت هستند؟
 (۱) کوتاه مدت (۲) دیداری (۳) بلندمدت (۴) کوتاه مدت و دیداری
- ۱۲۹- این که الان بانک‌ها می‌توانند محصولات آینده تولیدی‌ها را خریداری کنند را چه می‌گویند؟
 (۱) مزارعه (۲) احیا (۳) حیات (۴) معاملات سلف
- ۱۳۰- کدام یک جزء ویژگی‌های اسناد اعتباری بلندمدت است؟
 (۱) زمان اعتبار بیش از یک سال (۲) زمان اعتبار بیش از دو سال
 (۳) تمام سود در زمان سررسید پرداخت می‌شود. (۴) دولت نمی‌توان آنها را متعهد شود.

علوم و فنون ادبی

- ۱۳۱- کدام توضیح درباره وضع ادب فارسی از انقراض دوره صفوی تا آغاز سلطنت فتحعلی شاه نادرست است؟
 (۱) رشد و شکوفایی قابل توجهی در شعر و نثر این دوره دیده نمی‌شود.
 (۲) شاعران از سبک هندی و مکتب وقوع روی برگردانده‌اند.
 (۳) از عهد نادرشاه تا کریم خان زند، مشتاق اصفهانی، با همراهی گروهی از ادیبان، انجمن ادبی اصفهان را اداره می‌کرد.
 (۴) فتحعلی شاه قاجار انجمن ادبی خود، به نام خاقان، را پس از انجمن ادبی عبدالوهاب نشاط تأسیس کرد.
- ۱۳۲- کدام توضیح درباره شکل‌گیری مکتب بازگشت و پس از شکل‌گیری آن تماماً درست نیست؟
 (۱) توجه به ادبیات در دربار قاجار رواج یافت و بازار شعر و شاعری و مدح شاهان رونق پیدا کرد.
 (۲) شاعران دوره بازگشت در سطوح زبانی، ادبی و فکری سبک خراسانی و عراقی را مورد توجه قرار دادند.
 (۳) گروهی از شاعران دوره بازگشت به قصیده‌سرایی به شیوه شاعران سبک بینابین و عهد غزنوی پرداختند.
 (۴) گروه دیگر غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند.
- ۱۳۳- کدام توضیح درباره نثر فارسی در قرون دوازدهم و سیزدهم (عصر بیداری) درست است؟
 (۱) حرکت نثرنویسان در این دوره عمدتاً به سمت پیچیده‌نویسی سوق یافته بود.
 (۲) از جمله موضوعات رایج در این دوره می‌توان به نمایش‌نامه‌نویسی و تحقیقات ادبی اشاره نمود.
 (۳) روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی بر اثر ارتباط با ادبیات اروپا و تغییر مخاطب نوشته‌هاست.
 (۴) کسانی چون میرزا آقاخان کرمانی و ناصرالدین شاه و دهخدا از پیشگامان نثر ساده این دوره بوده‌اند.
- ۱۳۴- کدام ویژگی سبک‌شناختی مربوط به شعر و نثر دوره بازگشت و بیداری درست است؟
 (۱) در ساختار و ترکیب دستوری، کلام جمله‌ها درست‌تر و در عین حال با طبیعت زبان هماهنگ‌تر می‌شود.
 (۲) گروهی مانند سید اشرف‌الدین و عارف همچنان به لحن و بیان گذشتگان وفادار ماندند.
 (۳) در نثر این دوره تا حد قابل توجهی بر کمیّت واژه‌ها و ترکیب‌های عربی مهجور و ناآشنای عربی افزوده می‌شود.
 (۴) نثر در این دوره بیشتر از شعر به عنوان زبان برنده نهضت در محتوای روزنامه‌ها بازتاب می‌یافت.
- ۱۳۵- کدام گزینه درباره قالب‌های شعری و وزن و عروض در دوره‌های بازگشت و بیداری نادرست است؟
 (۱) در آغاز عصر بیداری قالب‌های شعری مانند گذشته ادامه نیافت و تغییرات بسیاری را به خود دید.
 (۲) توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعرا بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیشتر است.
 (۳) دیگر شاعران این دوره که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفتند؛ اغلب در قالب‌هایی مثل مستزاد و چهارپاره، ترانه و تصنیف.
 (۴) از نظر موسیقی و عروض نیز گروه سنت‌گرا بسیار پای‌بند به سنت‌های ادبی بودند؛ اما گروهی که مطابق زبان کوچه و بازار شعر می‌سرودند، التزام کمتری به آن داشتند.

۱۳۶- کدام گزینه دربارهٔ سطح فکری در شعر و نثر بیداری درست است؟

- (۱) مضامین عرفانی با ساخت فرهنگ و جامعهٔ عصر مشروطه هماهنگ شد و در غزل این دوره انعکاس یافت.
- (۲) نگرش نویسندگان و شاعران از جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی به کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی تغییر یافت.
- (۳) به موازات حضور مردم در سیاست و اجتماع مضامین تازه‌ای به عرصهٔ شعر و نثر این دوره وارد شد.
- (۴) قائم مقام فراهانی را می‌باید آخرین نمایندهٔ پیچیده‌نویسی در عصر بیداری دانست.

۱۳۷- در کدام گزینه، هر دو اثر متعلق به نثر دورهٔ سامانی (نثر دورهٔ اول) است؟

- (۱) ترجمهٔ تفسیر طبری - قابوس‌نامه
- (۲) تاریخ بلعمی - التفهیم
- (۳) التفهیم - تاریخ بیهقی
- (۴) تاریخ بلعمی - تاریخ بیهقی

۱۳۸- در کدام گزینه، شکل‌گیری آرایهٔ مراعات نظیر به کاربرد «تلمیح» وابسته نیست؟

- (۱) کُنْتُ نبیاً چو علم پیش برد // ختم نبوت به محمد سپرد
- (۲) آمد آن رگ‌زن مسیح‌پرست // نیش الماسگون گرفته به دست
- (۳) و گر دارم گناه آن دل رحیم است // گناه آدمی رسم قدیم است
- (۴) چو یوسف گم شد از دیوان دادش // زمانه داغ یعقوبی نهادش

۱۳۹- در کدام گزینه، علاوه بر استعاره، «تشبیه» دیده می‌شود؟

- (۱) هین خمش کن خار هستی را ز پای دل بکن // تا بینی در درون خویشتن گلزارها
- (۲) در فنا چون بنگرید آن شاه شاهان یک نظر // پای همت را فنا بنهاد بر فرق بقا
- (۳) اگر گل را خبر بودی همیشه سرخ و تر بودی // ازیرا آفتی نآید حیات هوشیاری را
- (۴) ساقیا تو تیزتر رو این نمی‌بینی که بس // می‌دود اندر عقب اندیشه‌های لنگ ما

۱۴۰- در کدام بیت «تشبیه» دیده می‌شود؟

- (۱) چو غوره رست ز خود خویش شود شیرین // چو ماه روزه به پایان رسید عید شود
- (۲) ای عقل نگفتم که تو در عشق نگنجی؟ // در دولت خاقان نتوان کرد خلافت
- (۳) از ریاضت رسته وز زهد و جهاد // گوییا از آدمی او خود نژاد
- (۴) تو رودکی را ای ماهرو، کنون بینی // بدان زبان ندیدی که این چنینان بود

۱۴۱- در کدام گزینه، آرایهٔ شکل گرفته از روابط معنایی میان دو واژه متفاوت است؟

- (۱) نسیم صبحدم خیز، بگو به مردم تبریز // که نیست خلوت زرتشت جای صحبت چنگیز
- (۲) دل جز به سر زلف دلارام نداده‌ست // صد زندگی ننگ به یک نام نداده‌ست
- (۳) برفت حسن ملت آن چنان که گویی // به تین جان، به جان رگ، به رگ خون نداریم
- (۴) تو اگر عشو به خسرو پرویز کنی // همچو فرهاد رود در عقب کوه کنی

۱۴۲- در گزینه یکی از دو آرایهٔ درج شده در کمانک نادرست است؟

- (۱) خاطرَم را الفتی با اهل عالم نیست نیست // کز جهانی دیگرند و از جهانی دیگرم (تضاد - مجاز)
- (۲) زمانه باشد آبستنی به روز و به شب // سپهر باشد بازیگری به خیر و به شر (استعاره - تشبیه)
- (۳) ز رویت جان ما گلشن، بنفشه و نرگس و سوسن // ز ماهت ماه ما روشن، چه همراهی؟ نمی‌دانم (تشبیه - تناسب)
- (۴) آشنا با لعل جانبخش تو هر شب تا سحر // وقت مستی جز لب ما و لب ساغر نبود (تشخیص - جناس)

۱۴۳- در کدام گزینه دو حرف اضافه برای یک متمم به کار رفته است؟

- (۱) گفتم: هلا، که ای؟ که به در حلقه می‌زنی // گفتا: نگار، گفتم: بخ بخ، درآ، درآ
- (۲) با عدل او عجب نه که زالی چو آفتاب // با طشت زر به باختر آید ز خاورا
- (۳) بالله اگر نگاه برون آید از دو چشم // چون سنگ بفسرد به میان ره اندرا
- (۴) ایدون به پشت گرمی الطاف کردگار // در یخ چنان روم که در آتش سمندرا

۱۴۴- در کدام گزینه فعل و جزء پیش از فعل، توأمان، حذف شده‌اند؟

- (۱) فاش گردانیدن اسرار ممکن باشد، یا از مشاوران و رسولان، یا کسانی که دنبال خیانت دارند.
- (۲) می‌خواهم که بعضی جواب در جمع گویم و بعضی در خلا.
- (۳) بیار تا چه داری؛ جنگ اولی‌تر، یا صلح؟
- (۴) در جنگ نفقه از نفس باشد، در دیگر کارها از مال.

۱۴۵- کدام دو بیت مطلقاً از معشوق زمینی می‌گویند؟

- (الف) دل و جان فانی لا کن تن خود همچو قبا کن // نه اثر گو نه خبر گو نه نشانی نه علامت
- (ب) در بندم از آن دو زلف بند اندر بند // نالانم از آن عقیق قند اندر قند
- (ج) تا درآمد بت خویم ز در صومعه مست // چند قندیل شکستم پی آن شمع چگل
- (د) مستند مجردان اسرار امشب // در پرده نشسته‌اند با یار امشب
- (ه) بگفت ای جان برو هر جا که باشی // که من نزدیک چون حبل‌الوریدم

(۱) الف - ه (۲) ب - ج (۳) د - ه (۴) ب - د

۱۴۶- قلمرو فکری در کدام گزینه با بیت زیر همخوانی بیشتری دارد؟

«سعدی نظر از رویت کوتاه نکند هرگز // و روی بگردانی در دامن آویزد»

- (۱) گر من از دوست بنالم نفسم صادق نیست // خبر از دوست ندارد که ز خود باخبر است
- (۲) عاشق صادق به زخم دوست نمیرد // زهر مذاهم بده که ماء معین است
- (۳) افسوس بر آن دیده که روی تو ندیده‌ست // یا دیده و بعد از تو به روی نگریده‌ست
- (۴) مبر ظن کز سرم سودای عشقت // رود تا بر زمینم استخوان است

۱۴۷- قلمرو فکری در کدام گزینه با دیگر گزینه‌ها همخوانی کمتری دارد؟

- (۱) نون شد قد همچون الفم بی‌تو ولیکن // برحال پریشانی من زلف تو دال است
- (۲) هیچ وفا نبودت گر بودت صبر ازو // جان و دل ایثار کن گر به وفا مانده‌ای
- (۳) فلک چو دید سرم را اسیر چنبر عشق // بیست گردن صبرم به ریسمان فراق
- (۴) عشق در آمد از درم دست نهاد بر سرم // دید مرا که بی‌توام گفت مرا که وای تو

۱۴۸- با توجه به قلمرو فکری، مفهوم کدام بیت با بیت زیر همخوانی ندارد؟

«تا خبر دارم از او بی‌خبر از خویشتم // با وجودش ز من آواز نیاید که منم»

- (۱) مرا که با تو سخن گویم و سخن شنوم // نه گوش فهم بماند و نه هوش استفهام
- (۲) عمری که بی تو می‌گذرانند ضایع است // باز آ کزین حیات مضیع شدم ملول
- (۳) تنم فرسود و عقلم رفت و عشقم همچنان باقی // وگر جانم دریغ آید نه مشتاقم، که کذابم
- (۴) مرا از آنچه که گیرد حرامی از پس و پیش // چو ترک خویش گرفتم چه غم خورم ز متاع؟

۱۴۹- در کدام گزینه قلمرو فکری با آنچه در بیت زیر آمده تقابل دارد؟

«دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند // از گوشه بامی که پریدیم پریدیم»

- (۱) به ترک آن مه نامهربان نباید گفت // کنار از آن بت لاغرمیان نشاید کرد
- (۲) جور کردی، به آه رخصت ده // بو که از سوزش جگر برهم
- (۳) نه به حال نظری می‌کنی ای نرگس‌چشم // نه ز حال خبری می‌دهی ای مشکین‌خال
- (۴) گر کسی گفت که چون قد تو سروی برخاست // این خیالی‌ست که در خاطر ما بنشیند

۱۵۰- مفاهیم «حیای محبّ از وصل محبوب»، «ماندن بر سر پیمان» و «پایان هجر»، به ترتیب، در کدام بیت‌ها مشهود هستند؟

(الف) همه بیخودی پسندم همه تن چو گل بخندم // به طرب میان ببندم که چنین، دری گشادی

(ب) یا رب چنین که اختر وصلت غروب کرد // بینم شبی که کوکب فرقت کند افول

(ج) قدم بنه تو بر آب و گلم که از قدمت // ز آب و گل برود تیرگی و محجوبی

(د) بعد از هزار سال که خاکم شود غبار // بوی وفا ز خاک من خاکسار جوی

(۱) الف - ج - ب (۲) د - الف - ج (۳) ج - د - ب (۴) ب - الف - د

۱۵۱- کدام تعریف یا توضیح درباره «اختیارات شاعری» نادرست است؟

(۱) اختیارات زبانی عبارت است از منطبق شدن نحوه بیان و شیوه تلفظ شاعر با یک وزن عروضی معین.

(۲) در صورتی که وزن اقتضا کند، شاعر می‌تواند یا اختیارات زبانی یا وزنی، یا هر دو را به کار گیرد.

(۳) اختیارات زبانی در دو نوع کلی تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه و مصوت کوتاه به بلند بررسی می‌شوند.

(۴) اگر ضرب‌آهنگ و چینش نشانه‌های هجایی دقیقاً منطبق نباشند، اختیارات شاعری به کار می‌افتند.

۱۵۲- با توجه به ارکان وزن (مستفعلن × ۴)، در کدام گزینه هیچ نوع اختیار زبانی به کار نرفته است؟

(۱) برگیر و با خویشم ببر گر سوی میدان می‌روی (۲) ای قبله اندیشه‌ها شیر خدا در بیشه‌ها

(۳) وی گلستان عارفان در وقت بسط و التقا (۴) گر من نبینم مستیت آتش زخم در هستیت

۱۵۳- در کدام گزینه، اختیار زبانی حذف همزه یکی دیگر از انواع اختیارات زبانی را به کار می‌اندازد؟

(۱) تو برپایی آنجا (۲) تیغ اگر بایدت (۳) برآ ز مشرق تبریز (۴) نشاید این بنیاد

۱۵۴- با توجه به ارکان وزن، در گزینه، تعداد اختیارات زبانی از دیگر گزینه‌ها کمتر است؟

(۱) زنده جان بشر از حکمت و پند تو بود // سعدیا! گردن جان‌ها به کمند تو بود: ف[لـ]عِلاتنْ فَعَلاتنْ فَعَلاتنْ فَعَلنْ

(۲) دلم بیازرد از کین روزگار و چو من // به گیتی اندر آزده دل فراوان بود: مَفاعِلنْ مَفاعِلنْ مَفاعِلنْ فَعَلنْ (/ فَعَلنْ)

(۳) شب خرگه سیه زد و در وی بیارمید // وز هر کرانه دامن خرگه فرو کشید: مُسْتَفْعِلنْ مَفاعِلنْ مُسْتَفْعِلنْ فَعَلنْ

(۴) برخیز و می بیار که از لشکر غمان // نه میمنه به جای بمانم، نه میسره: مَفْعولُ فاعِلاتُ مَفاعِلنْ فاعِلنْ

۱۵۵- در کدام گزینه چینش و ضرب‌آهنگ پایه‌های آوایی در دو مصرع مساوی نیستند؟

(۱) نمی دانم چه در پیمانه کردی // تو لیلی‌وش مرا دیوانه کردی

(۲) سیم اندام ولی سنگ دلی // سست پیمانی و پیمان شکنی

(۳) تو از حالت مستمندان چه پرسی؟ // تو حال دل دردمندان چه دانی؟

(۴) این نیست مگر آینه لطف الهی // الهی تو گواهی، خدایا تو پناهی

زبان عربی

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۵۶-۱۶۲)

۱۵۶- «اولئك لاعبون ماهرون ما قصرُوا في القيام بتدريباتهم الرّياضية!»:

(۱) آنها بازی‌کنان ماهر هستند که در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکرده‌اند!

(۲) آن بازی‌کنان ماهر در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکردند!

(۳) آنها بازی‌کنان ماهری هستند که در انجام تمرینات ورزشی خود کوتاهی نکرده‌اند!

(۴) آن بازی‌کنان ماهر هستند و در انجام تمرینات ورزشی کوتاهی نکردند!

۱۵۷- «على امتداد أنابيب النفط نجد لوحات تحذيرية باللون الأصفر تحذر المواطنين من حفر الأرض!»: در امتداد لوله‌های نفت

- (۱) تابلوهایی هشدارآمیز را به رنگی زرد می‌یابیم که هموطنان را از کندن زمین هشدار می‌دهند!
- (۲) تابلوی هشدارآمیزی را به رنگ زرد دریافت که هموطنان را از حفر زمین برحذر می‌دارد!
- (۳) لوحه‌های هشداردهنده‌ای را به رنگ زرد دریافت می‌کنیم که ما را نسبت به کندن زمین برحذر می‌دارد!
- (۴) تابلوهایی هشدارآمیزی را به رنگ زرد می‌یابیم که به هموطنان نسبت به کندن زمین هشدار می‌دهند!

۱۵۸- «إذا كان الإنسان هادفاً لا تُضعف عزمه الحوادث المرة!»:

- (۱) اگر انسان هدفدار باشد اراده‌اش با حوادث تلخ تضعیف نمی‌شود!
- (۲) هر گاه انسان هدفمند باشد اراده‌اش، حوادث تلخ را ضعیف نمی‌کند!
- (۳) هر گاه انسان هدفمند باشد عزم و اراده خود را با حوادث تلخ تضعیف نمی‌کند!
- (۴) اگر انسان هدفدار باشد حوادث تلخ اراده‌اش را تضعیف نمی‌کند!

۱۵۹- عین الخطأ:

- (۱) «قالت مريم للجدِّ فرحاً: إنِّي سأنجح في الإمتحان!»: مريم با خوشحالی به پدر بزرگم گفت: بی‌گمان من در امتحان قبول خواهم شد!
- (۲) «بَحَثْتُ أُخْتِي عن دفترها عدّة مرّات لكنّها ما وجدته!»: خواهرم چند بار دنبال دفترش گشت اما آن را پیدا نکرد!
- (۳) «ذهبت إلى المسجد و رأيت مؤمنين يتلون القرآن!»: به مسجد رفتم و مؤمنانی را دیدم که قرآن تلاوت می‌کردند!
- (۴) «لَوْ أُعْطِيتُ الأقاليم السبعة ما فعلت!»: اگر سرزمین‌های هفتگانه به من داده می‌شد، انجام نمی‌دادم!

۱۶۰- عین الصحیح:

- (۱) «ما كنتُ أقرأ أشعار ذلك الشاعر!»: أشعار آن شاعر را نخوانده بودم!
- (۲) «لن يتحمّل الكسلان المصاعب!»: دو تنبل ناگواری‌ها را تحمل نخواهد کرد!
- (۳) «لا يقطع الانسان كلام الآخرين!»: انسان نباید سخن دیگران را قطع کند!
- (۴) «كانت هناك لوحة أجمل في القاعة التّالية!»: در سالن بعدی تابلوی زیبایی وجود داشت!

۱۶۱- «درختان باعث لطافت محیط هستند و قطع آنها منجر به آلودگی هوا می‌شود»: «إنّ الأشجار

- (۱) سبب تلطیف البیئة و قطعهنّ تؤدّي إلى تلوثّ الجوّ! (۲) یُسبب لطافة المحيط و قطعها تؤدّي إلى تلوثّ الجوّ!
- (۳) سبب تلطیف البیئة و قطعها یؤدّي إلى تلوثّ الجوّ! (۴) سبب لطافة البیئة و قطعهم یؤدّي إلى تلوثّ جوّ!

۱۶۲- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) الطائرُ الطائرُ یحرّكُ جناحیه ثمانین مرّة تقریباً فی كلّ ثانية!
- (۲) قد أنشأ بعضُ الشعراءِ الإيرانيّینَ أبياتاً مُلمّعة!
- (۳) قُلْتُ لِزَمِيلَتِي عليك أن تُساعدني أمك في أمور المنزل!
- (۴) سعديّ الشيرازيُّ واحدٌ من كبارِ شعراءِ العالمِ كما هو كاتبٌ حاذقٌ جداً!

■ ■ عین الصحیح في الإعراب و التّحليل الصّرفي (۱۶۳-۱۶۴)

۱۶۳- «قُلْتُ لأمي يا ليتني أعطيت مجلتي لصديقتي الوفيّة!»:

- (۱) قُلْتُ: فعل ماضٍ . للمتكلم وحده . مجرد ثلاثي . مبني / فعل و فاعله اسم ظاهر
- (۲) ي (ليتني): اسم . ضمير متصل . للمتكلم وحده . مبني / اسم الحرف المشبه بالفعل و مرفوع
- (۳) أعطيت: فعل ماضٍ . للغائبه . مزيد ثلاثي . مبني / فعل و فاعله «مجلّة»
- (۴) الوفيّة: اسم . مفرد . مؤنث . معرّف بال . معرب / صفة و مجرور

۱۶۴- ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾:

- (۱) أحسن: اسم . مفرد . مذکر . نكرة . مشتق و اسم تفضيل / مجرور به حرف جر
 (۲) نُضِيعُ: فعل مضارع . للمتکلم مع الغير . متعدّد . مجهول / فعلٌ و نائب فاعله «نحن» مستتر
 (۳) عملاً: اسم . مفرد . مذکر . نكرة . مبني / مفعول به و منصوب
 (۴) نا: اسم . ضمير منّصل . للمتکلم مع الغير . مبني / اسم إن

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۶۵-۱۷۰)

۱۶۵- عَيْنُ مَا لَمْ يَتَقَدَّمَ فِيهِ الْمَفْعُولُ عَلَى الْفَاعِلِ:

- (۱) ﴿إِذَا ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبَّهُ بِكَلِمَاتٍ﴾
 (۲) «نَصَحَ التَّلَامِيذَ مَعْلُومَهُمْ فِي الْأُمُورِ الدِّرَاسِيَّةِ!»
 (۳) ﴿رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ...﴾
 (۴) «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعٌ رَجِيمٌ!»

۱۶۶- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَا تَشْتَمِلُ عَلَى اسْمِ تَفْضِيلٍ وَ اسْمِ مَكَانٍ مَعًا:

- (۱) إِنَّ الدُّنْيَا مَرْعَى الْآخِرَةِ!
 (۲) أَحَبُّ مَدْرَسَتِي أَكْثَرَ مِنْ قَبْلِ!
 (۳) أَخَذَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الْمَلْعَبِ جَائِزَةً ذَهَبِيَّةً!
 (۴) شَاهَدْنَا أَجْمَلَ الْغَابَاتِ فِي مَحَافِظَةِ مَازَنْدَرَانَ!

۱۶۷- عَيْنُ الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ خَيْرًا:

- (۱) كُلُّ طَعَامٍ لَا يُذَكَّرُ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ لَا بَرَكَةَ فِيهِ!
 (۲) حَلَوِيَّاتٍ لَذِيذَةً تُصْنَعُ فِي مَدِينَةِ يَزْدِ!
 (۳) عَالِمٌ يُنْتَفَعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!
 (۴) ﴿فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَ لَا يُظْلَمُونَ شَيْئًا﴾

۱۶۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْفَرَاغِ:

- (۱) تَمَّتْ الْمَزَارِعُ: «... الْمَطَرُ يَنْزِلُ كَثِيرًا!» (لعل)
 (۲) لِمَاذَا يَبْكِي الطِّفْلُ؟ ... جَائِعٌ! (لأنه)
 (۳) حَضَرَ السِّيَاحُ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ؛ ... التَّلِيلُ لَمْ يَحْضُرْ! (لا)
 (۴) ... جَدِّي الْعَجُوزُ يَتَحَسَّنُ وَ يَقْدِرُ أَنْ يَقُومَ عَلَى رِجْلَيْهِ! (ليت)

۱۶۹- عَيْنُ اسْمِ تَفْضِيلٍ لَيْسَ فِي الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ:

- (۱) ﴿زَيْنَا السَّمَاءِ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ﴾
 (۲) ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾
 (۳) أَرِيدُ سُرَاوِيلَ أَفْضَلَ مِنْ هَذِهِ!
 (۴) شَجَرَةُ السَّكُوبَا قَدْ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بَعْضِهَا أَكْثَرَ مِنْ مِئَةِ مِتر!

۱۷۰- عَيْنُ عِبَارَةٍ فِيهَا الْأَسْمَاءُ الْمَبْنِيَّةُ أَكْثَرُ:

- (۱) «... وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»
 (۲) ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ﴾
 (۳) ﴿فَهَذَا يَوْمَ الْبَعْثِ وَ لَكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾
 (۴) ﴿يَا بُنَيَّ: أَقِمِ الصَّلَاةَ وَ أْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَ أَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

تاریخ

۱۷۱- خاندان‌های سورن و مهران متعلق به چه دورانی و در کدام منطقه از ایران زندگی می‌کردند؟

- (۱) ساسانی - نهاوند و ری
 (۲) اشکانی - سیستان و ری
 (۳) هخامنشی - شوش و پارس
 (۴) مادی - نهاوند و سیستان

۱۷۲- دوره کوتاه فرمانروایی ماد مصادف با سرآغاز کدام تحول در تاریخ ایران است؟

- (۱) پیدایش شهرهای با شکوه
 (۲) ظهور آیین زرتشت در سراسر ایران
 (۳) گسترش و تخصصی شدن ارتش‌ها براساس توانایی‌ها و سلاح‌ها
 (۴) ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی

۱۷۳- بقایای کاروان‌سراها و پل‌های برج‌مانده از دوره ساسانی نشانه چیست؟

- (۱) گسترش تجارت و بازرگانی در سرزمین ایران
- (۲) امنیت بالا و نظارت حکومت ساسانی بر جاده‌ها
- (۳) توجه خاص به باسازی و توسعه جاده‌ها
- (۴) تأکید ساسانیان بر انتقال اطلاعات از تمامی قلمرو خود

۱۷۴- زبان‌های ایرانی نو از چه زمانی در ایران رواج یافتند؟

- (۱) این زبان از قدیمی‌ترین زمان تا پایان هخامنشیان رواج یافت.
- (۲) از زمان سقوط هخامنشیان تا پایان دوران ساسانیان رواج یافتند.
- (۳) از پایان دوران ساسانیان تا اوایل دوران اسلامی رواج یافتند.
- (۴) در دوران اسلامی به تدریج در مناطق مختلف ایران رواج یافتند.

۱۷۵- نشریات از چه طریقی بر عقاید سیاسی ایرانیان تأثیر گذاردند؟

- (۱) ارتقای سطح دانش عمومی
- (۲) در جریان قرار گرفتن اوضاع جهان
- (۳) از طریق آگاهی بخشی عمومی
- (۴) همه موارد

۱۷۶- کدام مورد از مسائل مرتبط با مشکلات برآمده از انقلاب صنعتی در اروپا محسوب نمی‌شود؟

- (۱) رشد سریع جمعیت
- (۲) آلودگی‌های زیست محیطی
- (۳) گسترش استعمار
- (۴) فاصله طبقاتی

۱۷۷- کدام گزینه در مورد تهران با سایر گزینه‌ها هم خوانی ندارد؟

- (۱) تهران در اواخر دوره زندیه ویژگی یک شهر را یافت.
- (۲) در دوران شاه تهماسب بارو و خندقی به دور تهران کشیده شد.
- (۳) آقامحمدخان با انتخاب تهران به پایتختی در این شهر تاجگذاری کرد.
- (۴) نادر پس از شکست افغان‌ها مجلسی از علمای مذهبی در تهران تشکیل داد.

۱۷۸- دلیل اصلی رو به انحطاط رفتن صنایع دستی در ایران چه بود؟

- (۱) سقوط صفویان و بحران‌های اقتصادی برآمده از نابسامانی سیاسی
- (۲) به قدرت رسیدن قاجاریه و رکود شدید اقتصادی و ناکامی بازار در جذب سرمایه‌های خارجی
- (۳) پایان یافتن جنگ در اروپا و سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی
- (۴) واردات بی‌رویه محصولات صنعتی انگلستان به بازارهای داخلی در عصر قاجار

۱۷۹- کدام مورد از موارد زیر را نمی‌توان درباره انقلاب مشروطه صحیح به شمار آورد؟

- (۱) این انقلاب جنبش سیاسی و اجتماعی گسترده‌ای بود که در زمان مظفردالدین شاه به وقوع پیوست.
- (۲) آرمان و هدف انقلاب مشروطه برقراری آزادی و برابری در کشور بود.
- (۳) ایرانیان با این انقلاب برای نخستین بار خواهان تغییر حکومت شدند.
- (۴) تبدیل حکومت مستبد، ناکارآمد و ناسالم قاجار به حکومتی قانونمند و کارآمد.

۱۸۰- در بعد داخلی مجموع چه عواملی سبب سرخوردگی بیشتر و ناخرسندی ایرانیان از خاندان قاجار شد؟

- (۱) پیروزی ژاپن علیه روسیه، نداشتن تشکیلات منسجم اداری، جدایی سرزمین ایران
- (۲) رفتار مستبدانه شاه و زبردستان، شکست‌های نظامی سنگین، عدم موفقیت اصلاحات
- (۳) جدایی بخش‌هایی از ایران، ناکام ماندن اصلاحات، شکست‌های سیاسی و نظامی
- (۴) نداشتن تشکیلات منسجم اداری، رفتار مستبدانه شاه و زبردستان، ناکام ماندن اصلاحات گوناگون برای اصلاح روش کشورداری

جغرافیا**۱۸۱- معنای صحیح شهرگرایی در کدام گزینه مطرح شده‌است؟**

- (۱) به تحولات صنعتی و نفوذ شهرها در سبک زندگی روستایی شهرگرایی می‌گویند.
- (۲) تغییرات فرهنگی در سبک زندگی روستایی و میل به شهری شدن را شهرگرایی می‌گویند
- (۳) روند اجتماعی شکل‌گیری روستاها به شهر را شهرگرایی می‌گویند.
- (۴) روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستا رواج می‌یابد.

۱۸۲- دلیل عدم موفقیت اصلاحات ارضی در ایران برای کاهش مهاجرت از روستا به شهر کدام گزینه بوده‌است؟

- (۱) تبدیل تهران به مادر شهر ملی
- (۲) اختصاص بودجه‌ی نفتی برای شکل‌گیری زیرساخت‌ها در شهرها
- (۳) تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان، توجه به صنایع مونتاژ و واردات از کشورهای خارجی
- (۴) انباشت سرمایه، تولید کالاهای کارخانه‌ای و تمرکز اقتصادی در شهرها

۱۸۳- کدام گزینه در ارتباط با شهر پایدار نمی‌باشد؟

- ۱) پایداری شهر، حد و حصر و نقطه انتهایی ندارد
- ۲) نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی به طور مناسب و عادلانه برطرف شود
- ۳) فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط زیست دارد
- ۴) شناخت ظرفیت‌های اقتصادی و جمعیتی یک شهر برای رسیدن به توسعه پایدار

۱۸۴- کدام دسته از موارد زیر به ترتیب دارای کاربری اداری، تجاری، خدماتی و فرهنگی می‌باشد؟

- ۱) سازمان آب، داروخانه، بانک، مسجد
- ۲) مدرسه، شرکت، داروخانه، کتابفروشی
- ۳) سازمان آب، پمپ بنزین، نانوايي، مدرسه
- ۴) شرکت، قنادی، موزه، مسجد

۱۸۵- کدام عبارت از فعالیت‌های جهاد سازندگی محسوب نمی‌شود؟

- ۱) ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق
- ۲) آموزش مهارت‌های فنی حرفه‌ای به روستاییان
- ۳) ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی، خدماتی
- ۴) ایجاد و توسعه راه‌های روستایی و لایروبی و نگهداری قنات‌ها

۱۸۶- انتخاب اعضای شوراهای اسلامی شهر و روستا با رأی مردم به چه معناست؟

- ۱) دخالت مردم در تصمیم‌گیری‌های و اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا و نظارت بر کار نهادهای مدیریت
- ۲) نظارت بر کار نهادهای مدیریت در سطح کشوری و تأکید بر جنبه حضور مردم در قانون اساسی
- ۳) تصریح این جایگاه در قانون اساسی و تأکید بر جمهورییت نظام اجتماعی ایران
- ۴) نظارت نمایندگان بر تصمیم‌گیری‌ها و اجرای برنامه‌ها در شهر و روستا و نظارت بر کار نهادهای مدیریت

۱۸۷- جاده ابریشم کدام مناطق را به هم پیوند می‌داد؟ و پیشرفت در دریانوردی باعث چه اتفاقاتی شد؟

- ۱) شرق آسیا را به غرب اروپا پیوند می‌داد - باعث کشف سرزمین‌های نو
- ۲) شرق آسیا را به شرق اروپا پیوند می‌داد - باعث ساخت و رواج قایق‌های پارویی در رودخانه‌ها شد
- ۳) غرب آسیا را به غرب اروپا پیوند می‌داد - باعث ایجاد تسهیل در رفت‌وآمد و امن شدن کانال‌های آبی شد
- ۴) شرق آسیا را به شرق اروپا پیوند می‌داد - باعث کشف سرزمین‌های نو

۱۸۸- در نیم قرن اخیر سه عامل موجب گسترش و تحول در صنعت حمل و نقل شده است، به جز

- ۱) افزایش جمعیت و تقاضا برای حمل و نقل
- ۲) گسترش تجارت و اقتصاد جهانی
- ۳) پیشرفت‌های علمی و فناوری در تولید وسایل حمل و نقل
- ۴) تسریع حمل و نقل و پدید آمدن تجارت الکترونیک

۱۸۹- کدام گزینه درباره نقش سکونتگاه‌ها به درستی بیان نشده است؟

- ۱) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند
- ۲) نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آنها منعکس می‌شود
- ۳) نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر نمی‌کند و تکامل و توسعه می‌یابد
- ۴) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن، اعم از طبیعی یا انسانی تعیین می‌شود

۱۹۰- کدام استان‌های کشور بیشترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند؟

- ۱) اصفهان، تبریز، یزد
- ۲) کرمان، سمنان، تبریز
- ۳) سمنان، یزد، اراک
- ۴) یزد، کرمان، اصفهان

جامعه‌شناسی

۱۹۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی تناسب و هماهنگی وجود دارد.
- ۲) متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند. از نظر آنان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است
- ۳) تمامی پدیده‌های جهان هستی محصول زندگی انسان نیستند.
- ۴) وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۱۹۲- به ترتیب "بر اساس کدام دیدگاه در تعامل جهان‌های مختلف، جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند" و "در دیدگاه دوم، کدام جهان، ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند؟"

- ۱) دیدگاه سوم - جهان تکوینی
- ۲) دیدگاه دوم - جهان فرهنگی
- ۳) دیدگاه سوم - جهان ذهنی
- ۴) دیدگاه اول - جهان طبیعت

۱۹۳- در چه صورت می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری کرد؟

- ۱) قائل بودن به حقیقت
- ۲) برخورداری از معنویت
- ۳) وجود آزادی در انسان‌ها
- ۴) جهان شمول بودن عدالت

۱۹۴- به ترتیب کدام گزینه " به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می شود ولی همواره گسترش فرهنگی آن ها را به دنبال نمی آورد " و "امپراتوری " از چه طریق شکل می گیرد؟

- (۱) جهان‌گشایی - استعمار
(۲) استعمار - کشتار جمعی
(۳) فرهنگ سلطه - استعمار
(۴) غلبه نظامی - کشورگشایی

۱۹۵- کدام گزینه در رابطه با استعمار نو، صحیح نمی باشد؟

- (۱) کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می کنند.
(۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.
(۳) استعمارگران بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی به ویژه رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می کنند.
(۴) کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

۱۹۶- کدام گزینه صحیح بیان شده است؟

- (۱) کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان و همچنین کودتای آمریکایی ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ محمدرضا پهلوی دو نمونه موفق از کودتاهای استعمار فرانو به شمار می روند.
(۲) عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه تاریخ بشری راه می یابند و جلوه و نمود فرهنگی پیدا می کنند.
(۳) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می کردند نیز مانع می شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به طور کامل آشکار شود.
(۴) ایرانیان باستان فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند و جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر شد.

۱۹۷- در کدام دوران، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را بر اساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد؟

- (۱) دوره خلافت (۲) دوره استعمار (۳) عصر نبوی (۴) عصر بیداری اسلامی

۱۹۸- به ترتیب درستی یا نادرستی هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه به طور صحیح اشاره شده است؟

- در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان بینی غالب درآمده است؛ به گونه ای که دین داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این جهانی می کنند.
- در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست بلکه خود وسیله ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می گیرد.

- عقاید و ارزش‌های بنیادین هر فرهنگ، عمیق ترین لایه های آن را تشکیل می دهند.

- اومانیسم، جهان بینی فرهنگ غرب یا تصور آن از جهان هستی است.

(۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - ص - غ

(۳) ص - غ - ص - ص (۴) غ - ص - غ - غ

۱۹۹- کدام یک از گزینه های زیر شامل باورها و فلسفه هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی کنند؛ بلکه بخش هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت اهداف دنیوی و این جهانی قرار می دهند؟

- (۱) سکولاریسم آشکار (۲) روشنگری (۳) اومانیسم (۴) سکولاریسم پنهان

۲۰۰- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه "رابطه متقابل دانش علمی و دانش عمومی" صحیح می باشد؟

- (۱) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.
(۲) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی را انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.
(۳) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.
(۴) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

- ۲۰۱- به چه دلیل علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند.
 (۲) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
 (۳) علوم اجتماعی، درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.
 (۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.

۲۰۲- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی در کدام مفهوم اشاره شده است؟
 (۱) هم‌تغییر (۲) ساختار اجتماعی (۳) قواعد اجتماعی (۴) نظم اجتماعی

- ۲۰۳- به ترتیب "موضوع" و "روش" جامعه‌شناسی تبیینی در کدام گزینه آمده است؟
 (۱) کنش اجتماعی و معنای آن - نگاه از درون پدیده‌ها برای یافتن معنای آن
 (۲) کنش اجتماعی و معنای آن - حس و تجربه
 (۳) یکسان بودن پدیده‌های اجتماعی و طبیعی - نگاه از درون پدیده‌ها برای یافتن معنای آن
 (۴) یکسان بودن پدیده‌های اجتماعی و طبیعی - حس و تجربه

۲۰۴- به ترتیب نادیده گرفتن هر یک از ویژگی‌های زیر در ارتباط با کنش چه پیامدهایی دارد؟
 - آگاهانه بودن
 - هدف دار بودن
 - ارادی بودن

- (۱) معنزدایی - ارزش زدایی - خلاقیت زدایی
 (۲) خلاقیت زدایی - معنزدایی - ارزش زدایی
 (۳) معنزدایی - خلاقیت زدایی - ارزش زدایی
 (۴) خلاقیت زدایی - ارزش زدایی - معنزدایی

۲۰۵- ماکس وبر از سلطه چه نوع نظمی به "قفس آهنین" تعبیر می‌کند؟

- (۱) نظمی که افراد می‌دانند برای تحقق چه ارزش‌ها و آرمان‌هایی است.
 (۲) نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنان دارد.
 (۳) نوعی نظم که پیامد آن، اختراعات بزرگ، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری است.
 (۴) نظمی که به همراه خلاقیت، موجب موفقیت انسان می‌شود.

فلسفه و منطق

۲۰۶- در استدلال تمثیلی وجود دارد و در استدلال استقرایی و وجه اشتراک این دو استدلال در است.

- (۱) تعمیم - سرایت - احتمالی بودن نتیجه
 (۲) سرایت - تعمیم - احتمالی بودن نتیجه
 (۳) مشابهت - بررسی موارد - تخمینی بودن نتیجه
 (۴) قوت و ضعف - یقینی بودن نتیجه - شتابزدگی در نتیجه‌گیری

۲۰۷- وقتی شخصی سور «هر» را بر سر یک قضیه سالبه به کار می‌برد منظورش کدام یک از قضایای زیر می‌باشد؟

- (۱) موجه کلیه (۲) موجه جزئیه
 (۳) قضیه شخصی (۴) سالبه کلیه

۲۰۸- عدم تفاوت در برداشت از جزئی و کلی بودن سور قضیه و جزئی و کلی بودن موضوع قضیه می‌تواند منجر به چه مغالطه‌ای شود؟

- (۱) تعمیم شتابزده (۲) ابهام در عبارات
 (۳) تمثیل ناروا (۴) اشتراک لفظ

۲۰۹- نوع کدام عبارت با بقیه متفاوت است؟

- (۱) گر مرید راه عشقی فکر بدنامی مکن
 (۲) عاقلان نقطه پرگار وجودند
 (۳) صنما جفا رها کن
 (۴) مولوی شاعری پُرآوازه است.

۲۱۰- عبارت «چنانچه بخواهید پزشک شوید باید تحصیلات دانشگاهی داشته باشید. تحصیلات دانشگاهی ندارید پس پزشک نیستید.» چه نوع استدلالی است؟

- (۱) قیاسی (۲) اقتراعی (۳) جدلی (۴) استقرایی

۲۱۱- استحکام و استواری شالوده‌های تفکر اصیل فلسفی پس از قیام برای بود.

- (۱) افلاطون - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت
 (۲) افلاطون - فاصله گرفتن جامعه آتن از حقیقت
 (۳) سقراط - مبارزه با مغالطه‌گران
 (۴) سقراط - احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت

- ۲۱۲- هم‌نشینی با نیکان و والامقامان آن جهان را در گروهی می‌دانست.
- (۱) کرفون - دریافت راز سروش معبد دلفی
(۲) افلاطون - دستیابی به عالم مُثل و خیر مطلق
(۳) سقراط - اعتقاد و انتقال به جهانی دیگر توسط مرگ
(۴) سیسرون - وارد کردن فلسفه در زندگی و اخلاقیات
- ۲۱۳- اینکه درباره موجودات ماورائی و جهان مجرد باورها و اندیشه‌هایی داریم؛ دلالت بر این دارد که
- (۱) در شناخت امور محسوس همواره خطا می‌کنیم.
(۲) متوجه می‌شویم از خود و جهان اطراف خود شناختی داریم.
(۳) با عمل یادگیری به تدریج در مسیر شناخت پیش می‌رویم.
(۴) با فرض اندیشیدن به این امور توان شناسایی اشیاء را آن‌گونه که هستند، نداریم.
- ۲۱۴- سبب «دانا» نامیدن سقراط در دفاعیه‌اش در دادگاه چه بود؟
- (۱) به اسرار آسمان و زمین دست یافته است.
(۲) علم و قدرت و عدالت مافوق بشری را قبول دارد.
(۳) مدعیان دانایی را از دانشمندان حقیقی متمایز ساخته است.
(۴) گریز از مرگ را دشوار نمی‌پندارد.
- ۲۱۵- آن هنگام که فیلسوفی درباره موضوعاتی چون انسان، جهان، هستی و... تفکر می‌کند؛
- (۱) به ناچار درباره خود اندیشیدن و شناخت هم نظراتی دارد.
(۲) در امکان اصل معرفت شک و تردیدی ندارد.
(۳) شکاکیت مطلق را به دلیل وجود تناقض نمی‌پذیرد.
(۴) به وجود اشتباه در شناخت پدیده‌ها معترف است.
- ۲۱۶- محتوای کدام‌یک از گزاره‌ها به نظر صحیح نیست؟
- (۱) اینکه درک علیت از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست دیدگاه هیوم است.
(۲) کشف علل امور طبیعی توسط تجربه و شهود صورت می‌گیرد.
(۳) بی‌نهایت شدن تعداد اشیای جهان، نیازشان را به واجب‌الوجود بالذات برطرف نمی‌سازد.
(۴) اینکه حمل محمولی بر موضوعی ضروری باشد یعنی آن محمول جزء تعریف موضوع است.
- ۲۱۷- در کتاب خود معتقد است که برخی فلاسفه خدا را
- (۱) کرکگور - عامل اصلی معنابخشی به زندگی می‌دانند.
(۲) برگسون - از طریق تجربه‌های عرفانی و شهودی اثبات می‌کنند.
(۳) کاتینگهام - عامل اصلی معنابخشی به زندگی می‌دانند.
(۴) کاتینگهام - مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان می‌دانند.
- ۲۱۸- آنجا که یقین و اطمینان نسبت به تحقق معلول داریم در واقع
- (۱) اتفاق به معنای انکار علت‌العلل را رد کرده‌ایم.
(۲) به نظم و قاعده‌مندی میان پدیده‌ها معترف هستیم.
(۳) باغبان بر همین مینا انتظار دارد که از گندم گندم برود
(۴) اصل وجوب‌بخشی علت به معلول را پذیرفته‌ایم.
- ۲۱۹- کدام‌یک از عبارتهای زیر محتوایی نادرست دارد؟
- (۱) اتحاد مفهومی و اختلاف مصداقی درباره وجود و ماهیت به کار می‌رود.
(۲) از پرکاربردترین مفاهیم بین انسان‌ها مفهوم هستی و چیستی است.
(۳) برای درک علت حوادث طبیعی باید از حس و تجربه کمک گرفت.
(۴) اگر علت با تمام حقیقت خود تحقق یابد؛ یقیناً تحقق معلول ضروری می‌شود.
- ۲۲۰- ترتیب گزاره‌های اصل ترجیح بلا مرجح - اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل علیت در کدام گزینه به درستی رعایت شده است؟
- (۱) اصل علیت - اصل ترجیح بلا مرجح - اصل امتناع اجتماع نقیضین
(۲) اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل علیت - اصل ترجیح بلا مرجح
(۳) اصل علیت - اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل ترجیح بلا مرجح
(۴) اصل امتناع اجتماع نقیضین - اصل ترجیح بلا مرجح - اصل علیت

روان‌شناسی

۲۲۱- چرا علم روان‌شناسی، در مقایسه با سایر علوم تجربی، در توصیف و تبیین پدیده‌ها با دشواری‌های زیادی روبه‌روست؟

- (۱) روان‌شناسان در توصیف پدیده‌ها دقیق‌اند و سعی می‌کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.
(۲) در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود، مهم‌ترین علت بروز پدیده، مطالعه شود.
(۳) توصیف افراد عادی و روان‌شناسان از این پدیده‌ها با یکدیگر متفاوت است.
(۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های زیادی هستند؛ در حالی که در علوم دیگر این‌گونه نیست.

۲۲۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام مفهوم مرتبط است؟

علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی

عددی که با آزمون سازگاری به دست می‌آید.

- (۱) روان‌شناسی - هوش (۲) روان‌شناسی - متغیر (۳) روش علمی - مسئله (۴) شناخت - هوش

۲۲۳- کدام گزینه ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی به حساب می‌آید؟

- (۱) مصاحبه (۲) پرسش‌نامه (۳) آزمون (۴) مشاهده

۲۲۴- به ترتیب، " ابتدایی ترین و شاخص ترین جنبه رشد " و " مهم ترین عامل محیطی که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد " در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) رشد شناختی - وراثت
(۲) رشد جسمانی - حرکتی - یادگیری
(۳) رشد جسمانی - حرکتی - پختگی
(۴) رشد هیجانی - رشد

۲۲۵- کدام یک از جنبه های رشد در کودکی، فرایندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست؟

- (۱) رشد شناختی (۲) رشد جسمانی - حرکتی (۳) رشد اجتماعی (۴) رشد هیجانی

۲۲۶- کدام گزینه در رابطه با رشد در دوره نوجوانی صحیح نیست؟

- (۱) یکی از ویژگی های رشد در دوره نوجوانی، ناگهانی بودن آن است؛ یعنی اندازه بدن به سرعت افزایش می یابد و تناسب بدن به سرعت تغییر می کند.
(۲) برای اولین بار در این دوره، تفکر فرضی شکل می گیرد؛ به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی می کنند و در پیش بینی یک موقعیت، از احتمال های مختلف بهره می برند.
(۳) سرعت تفکر در دوره نوجوانی کاهش می یابد؛ در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات کمتری در حافظه آنها نگه داشته می شود. نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت سازی حافظه خود نیستند.
(۴) در دوره نوجوانی اندامهای داخلی بدن نیز رشد قابل توجهی دارند؛ به طوری که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می کند.

۲۲۷- انتخاب یک محرک از بین محرک های حسی مختلف را چه می نامند؟

- (۱) احساس (۲) توجه (۳) تمرکز (۴) ادراک

۲۲۸- میزان انگیزندگی ذهنی تحت تأثیر چه عاملی است؟

- (۱) ردیابی درست (۲) تغییرات درونی محرک ها
(۳) آشنایی نسبی با محرک (۴) فیزیولوژیکی و روان شناختی

۲۲۹- کدام گزینه مربوط به تقارب از اصول گشتالت می باشد؟

- (۱) ما تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.
(۲) وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آنها را به صورت یک گروه ادراک می کنیم.
(۳) ما معمولاً تمایل داریم اشیای را براساس شباهت آنها در یک مقوله طبقه بندی کنیم.
(۴) ادراک ما از یک شکل، تحت تأثیر زمینه های مختلف، تغییر می کند.

۲۳۰- آخرین مرحله حافظه در کدام یک از گزینه های زیر به درستی اشاره شده است؟

- (۱) بازیابی (۲) رمزگردانی (۳) اندوزش (۴) ذخیره سازی

۲۳۱- کدام گزینه در رابطه با رمزگردانی صحیح نمی باشد؟

- (۱) رمزگردانی جزء به جزء شامل جزئیات یک موضوع یا رویداد است.
(۲) رمزگردانی کودکی به صورت جزء به جزء اطلاعات را رمزگردانی می کنند.
(۳) در رمزگردانی کلی، امکان خطای بیشتری وجود دارد.
(۴) بزرگسالان به صورت کلی و خلاصه رمزگردانی می کنند.

۲۳۲- در کدام پدیده، گفتن اولین کلمه یکی از نشانه های مرتبط به آن بوده است؟

- (۱) فراخوانی ارقام (۲) نوک زبانی (۳) رمزگردانی (۴) آماده سازی

۲۳۳- مفهوم کدام گزینه نشان دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم بندی نماییم؛ بلکه میزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است؟

- (۱) حافظه حسی (۲) حافظه کاری (۳) حافظه بلند مدت (۴) حافظه کوتاه مدت

۲۳۴- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعات چه نام دارد؟

- (۱) عدم رمزگردانی (۲) تداخل اطلاعات (۳) حافظه کاذب (۴) فراموشی

۲۳۵- در مثال " فردی در آموزش مواد و حالات آن می گوید: مواد شامل جامد، مایع و گاز است. در تعریف جامد می گوید: جامد ماده ای است که شکل آن تابع شکل ظرف آن نیست؛ مثلاً پاک کن یک ماده جامد است. اگر آن را در ظرف های مختلف قرار دهیم، شکل پاک کن تغییر نمی کند." حال اگر این فرد، علاوه بر پاک کن، از مثال های

بیشتری برای بیان مفهوم جامد استفاده کند. از کدام یک از روش های تقویت حافظه استفاده کرده است؟

- (۱) مطالعه چند حسی (۲) کاهش اثر تداخل مطالب (۳) بسط معنایی (۴) استفاده از رمزگردانی معنادار