



# دَفْتَرِجَهٗ سَوَّال

## عمومی دوازدهم ریاضی، تجربی، هنر، منحصرأ زبان ۲۶ اردیبهشت ماه ۱۳۹۹

با روش دهنده هدف گذاری کنید

نام درس	معمولاً دانش آموزان به طور میانگین در هر رده ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
فارسی	۷	۵	۴	۲
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۴	۲
دین و زندگی	۸	۷	۶	۴
زبان انگلیسی	۷	۵	۴	۲

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۲۰	۱-۲۰	۲-۴	۱۵
عربی زبان قرآن ۳	۲۰	۲۱-۴۰	۵-۹	۱۵
دین و زندگی ۳	۲۰	۴۱-۶۰	۱۰-۱۳	۱۵
زبان انگلیسی ۳	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴-۱۶	۱۵
جمع دروس عمومی	۸۰			۶۰

طراحان

فارسی	مهدی آسمی - محسن اصغری - امیر افضلی - احسان برزگر - ابراهیم رضایی مقدم - مریم شمیرانی - محسن فدایی - کاظم کاظمی - الهام محمدی - امیر محمد مراد نیا - جمشید مقصودی - مرتضی منشاری - حسن وسکری
عربی زبان قرآن	نوید امساکی - ولی برجی - ابوالفضل تاجیک - بشیر حسین زاده - حسین رضایی - مسعود محمدی - سید محمد علی مرتضوی - الهه مسیح خواه - خالد مشیریناهی - مهدی نیکزاد
دین و زندگی	محمد آقاصالح - محبوبه ایتسام - ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان پور - محمد رضایی بقا - محمد علی عبادتی - محمدرضا فرهنگیان - محمد ابراهیم مازنی - مرتضی محسنی کبیر - هادی ناصری - سید احسان هندی
زبان انگلیسی	میر حسین زاهدی - علی شکوهی - علی عاشوری - امیر حسین مراد - سپیده عرب - شیوا روحی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی	الهام محمدی	الهام محمدی	محسن اصغری - مریم شمیرانی - مرتضی منشاری	بهراد احمد پور	فریبا رتوفی
عربی زبان قرآن	مهدی نیکزاد	سید محمد علی مرتضوی	درویش علی ابراهیمی - حسام حاج مؤمن فاطمه منصور خاکی		لیلا ایزدی
دین و زندگی	محمد آقاصالح	امین اسدیان پور - سید احسان هندی	محمد رضایی بقا - سکینه گلشنی محمد ابراهیم مازنی		محدثه پرهیز کار
معارف اقلیت	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری		پویا گرجی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	رحمت الله استیری - محدثه مرآتی		

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
صفحه آرا	سارینا کشوری
نظارت چاپ	علیرضا سعدآبادی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

[abadgaranedu.ir](http://abadgaranedu.ir)

۱۵ دقیقه

فارسی (۳)

درس ۱۰ تا درس ۱۶  
صفحة ۸۲ تا صفحه ۱۴۲

فارسی

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس فارسی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۱- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست است؟

(سمن: بها)، (تشر: ترساندن)، (طاق: فرد)، (سورت: تندی)، (خفیه: مخفیگاه)، (شکوم: میمنت)، (هویدا: آشکار)

(۲) سه

(۱) دو

(۴) پنج

(۳) چهار

۲- تعداد واژه‌هایی که غلط معنی شده‌اند، در مقابل کدام گزینه درست نوشته نشده است؟

(۱) (پگاه: هنگام عصر)، (حزین: غم‌انگیز)، (مُصِر: اصرار شده)، (سبو: کوزه) ← دو

(۲) (ضجّه: شیون)، (اکناف: کناره)، (نقصان: کم شدن)، (اعانت: یاری) ← یک

(۳) (استیصال: درمانده)، (آزگار: زمانی اندک)، (جبهه: قفا)، (دیلای: آدم دراز و لاغر) ← دو

(۴) (سجایا: خواها)، (محظوظ: بهره‌ور)، (خستن: استراحت کردن)، (معوچ: کج) ← یک

۳- در متن زیر، چند غلط املایی وجود دارد؟

«چون معتمد برسید و رسالت بگذارید، وزیر بدان سبب شادی نمود و ثنا و آفرین گفت و لطایف بدایع و غرایب صنایع که در اثنای مواظب درج

افتاده بود، هر یک منزلتی شریف یافت و مساعی حمیده او آثار محمود نمود و موقع مشکور یافت.»

(۲) دو

(۱) یک

(۴) چهار

(۳) سه

۴- املای کدام بیت درست است؟

کاین عمر صرف کردیم اندر امیدواری

(۱) عمری دگر نباید بعد از فراغ ما را

ز رشک سرو روان را به احتزاز آرد

(۲) تویی که گر بخرامد درخت قامت تو

همه بر فرق سر از بهر مباحث بریم

(۳) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا

به می ز دل ببرم حول روز رستاخیز (= قیامت)

(۴) پیاله بر کفتم بند تا سحرگه حشر

۵- چند اثر نسبت‌داده‌شده صحیح نیست؟

(دری به خانه خورشید: قیصر امین‌پور)، (تیرانا: مهرداد اوستا)، (سندبادنامه: ظهیری سمرقندی)، (خوان هشتم: اخوان ثالث)، (منطق‌الطیر:

خواجه عبدالله انصاری)، (کباب غاز: محمدعلی جمال‌زاده)

(۲) سه

(۱) دو

(۴) پنج

(۳) چهار

برای بازبینی مطالب کتاب‌های فارسی ۱، ۲ و ۳ از کتاب‌های سه‌سطحی استفاده کنید.

۶- آرایه‌های بیت «کمند شوق مرا می‌کشد به مأمن اصلی / در این نشیمن حیرت از آن قرار ندارم» در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (۱) تشبیه، استعاره، تلمیح  
(۲) مجاز، ایهام تناسب، تناقض  
(۳) تضاد، کنایه، تشبیه  
(۴) استعاره، ایهام، اسلوب معادله

۷- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «مرعات نظیر، تشخیص، کنایه، تشبیه» کدام است؟

- (الف) دست و دامان تهی رفت ز گلزار برون  
(ب) وقت آن بی‌سر و پا خوش که در ایام بهار  
(ج) ز من مپرس که چون بر تو ماه و سال گذشت  
(د) خنده‌رو سر ز دل خاک بر آرد چون صبح
- هر که از مردم فهمیده نسنجیده گذشت  
سبک از باغ چو اوراق خزان دیده گذشت  
که روز من به شتاب شب وصال گذشت  
غنچه هر که در این باغ، نخندیده گذشت
- (۱) ب، الف، ج، د  
(۲) ج، الف، د، ب  
(۳) ب، ج، د، الف  
(۴) ج، د، الف، ب

۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به‌جز گزینه ...

- (۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو برآر  
(۲) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو  
(۳) پسته حیران آید و شکر به تنگ آید ز شرم  
(۴) اگر شمشیر خون عالمی نوشد نگردد سیر
- دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ (تشبیه، استعاره)  
به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست (کنایه، متناقض‌نما)  
چون حدیث پسته تنگ شکرخایت کنم (جناس تام، تشخیص)  
تو را از کشتن عاشق پشیمان چون توان کردن (اسلوب معادله، مجاز)

۹- نقش ضمیر متصل مشخص شده در ابیات، به‌ترتیب در کدام گزینه درست است؟

- (الف) به آن رسید که توفان برآیدم به دو چشم  
(ب) دل که به هدیه دادمش کاین رخ زرد بنگرد  
(ج) به دوستی اگر پای بر دو دیده نهی  
(د) ز سوز مهوشان از درد چندان سوختم خود را
- ز سوز سینه همچون تنور کشته ما  
سگه قلب داشتم، زر به عیار در نشد  
هنوزت اهل دل از دیده دوست‌تر گیرند  
که بر شمع مزار خویشتن پروانه‌شان کردم
- (۱) مضاف‌الیه، متمم، مفعول، مفعول  
(۲) متمم، مفعول، متمم، مضاف‌الیه  
(۳) مضاف‌الیه، مفعول، متمم، مفعول  
(۴) متمم، مضاف‌الیه، مفعول، متمم

۱۰- تعداد «نقش تبعی» در کدام بیت بیشتر یافت می‌شود؟

- (۱) تو خود به چشم حقیقت نظر نکردی باز  
(۲) تن و جان برفته از هُش ز تو تا تو خود چه گنجی  
(۳) چو رنگ و بوی گل و سنبل تو کردم یاد  
(۴) ما خود چه ذره‌ایم، که خورشیدطلعتان
- وگر نه دیر و حرم هردو یک صنم دارد  
دل و دین بمانده واله ز تو تا تو خود چه چیزی  
گلم ز یاد برفست و گلابم از دیده  
با روی آتشین همه پروانه تواند



۱۱- کاربرد معنایی و دستوری فعل «ساختن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) چشم از تو برنگیرم گر می کشد رقیبم    | مشتاق گل بسازد با خوی باغبانان           |
| (۲) زندگی با تازه رویان عمر می سازد دراز | سرو را دارد جوان در بوستان استادگی       |
| (۳) با من غمدیده نه دلدار می سازد نه دل  | من هم از بیگانه هم از آشنا بی طالعم      |
| (۴) گلِ تدبیرهای بی ثمر باشد پشیمانی     | نگیرد لب به دندان هر که با تقدیر می سازد |

۱۲- در همه ابیات به جز ... «حرف پیوند وابسته ساز و هم پایه ساز» هردو، به کار رفته است.

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| (۱) سرگشته چو چوگانم و در پای سمندت    | می افتم و می گردم چون گوی به پهلوی |
| (۲) کسی کش آن زبان در آستین است        | زبانش هست اما آتشین نیست           |
| (۳) روز هجرانت بدانستم قدر شب وصل      | عجب ار قدر نبود آن شب و نادان بودم |
| (۴) دلم به جان غم عشق تو می کشد تا هست | ولی تنم ز ضعیفی و لاغری نکشد       |

۱۳- در کدام بیت زمینه حماسه (ویژگی حماسه) با بقیه یکسان نیست؟

- |                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) یکی تخت پر مایه اندر میان     | زده پیش او اختر کاویان      |
| (۲) چو یک ماه شد هم چو یک سال بود | برش چو بر رستم زال بود      |
| (۳) چرا رزم جستی ز اسفندیار       | که او هست رویین تن و نامدار |
| (۴) پدر بود در ناز و خز و پرنده   | مرا برده سیمرغ بر کوه هند   |

۱۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) ای روبهک چرا ننشینی به جای خویش   | با شیر پنجه کردی و دیدی سزای خویش |
| (۲) دزد از جفای شحنه چه فریاد می کند  | گو گردنت نمی زند آلا جفای خویش    |
| (۳) چاه است و راه و دیده بینا و آفتاب | تا آدمی نگاه کند پیش پای خویش     |
| (۴) از دست دیگران چه شکایت کند کسی    | سیلی به دست خویش زند بر قفای خویش |

۱۵- کدام بیت به وادی عرفانی متفاوتی اشاره دارد؟

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) تا نسوزد خویش را یکبارگی      | کی تواند رست از غمخوارگی      |
| (۲) آتشی باشد فسرده مرد این       | یا یخی بس سوخته از درد این    |
| (۳) کس در این وادی به جز آتش مباد | وان که آتش نیست عیشش خوش مباد |
| (۴) می تپد پیوسته در سوز و گداز   | تا به جای خود رسد ناگاه باز   |

۱۶- مفهوم شعر «شعر نیست، این عیار مهر و کین مرد و نامرد است...» با کدام گزینه تناسب دارد؟

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) ز خوش عیاری من سنگ امتحان داغ است | ز خجلت آب شد آن کس که آزمود مرا  |
| (۲) زر سخن به نزد تو پاک آورد همی     | زیرا که خاطر تو همی گیردش عیار   |
| (۳) عیار معرفت مشتری است جنس سخن      | خوشم از آن که متاع مرا کسی نخرید |
| (۴) عیار شعر من اکنون عیان تواند شد   | که رای روشن آن مهتر است معیارم   |

۱۷- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| (۱) از گفت‌وگوی دشمن بسیار باک نیست | گر باشدم ز لطف تو اندک حمایتی  |
| (۲) به نسیم حمایتش شاید             | گل دماند ز آتش نمرود           |
| (۳) در سایه وی ایمنم از دیو خیره‌سر | کز پاس اوست جوشن و برگستان من  |
| (۴) طوفان نوح را به نظر در نیاورد   | شور محبتی که در آب و گل من است |

۱۸- همه ابیات به جز بیت ... با بیت زیر قرابت معنایی دارند.

«با اهل فنا دارد هر کس سر یکرنگی / باید که به رنگ شمع از رفتن سر خندد»

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| (۱) عاشقی چیست به جان بنده جانان بودن   | گر لبش جان طلبد، دادن و خندان بودن    |
| (۲) جان مشتاقم چو وصلش در وصال خویش دید | بر سر کوی فنا، زان شاد و خندان می‌رود |
| (۳) هر که خواهد که شود رهسپر وادی عشق   | ترک جان، دادن سر، معنی اول قدم است    |
| (۴) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل       | سر قدم ساخته تا ملک فنا تاخته‌ایم     |

۱۹- مفهوم آیه «و فی الارض آیات للموقنین و فی انفسکم افلا تبصرون» در کدام گزینه نیست؟

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) یار بی‌پرده از در و دیوار         | در تجلی است یا اولی الابصار        |
| (۲) کی رفته‌ای ز دل که تمنا کنم تو را | کی بوده‌ای نهفته که پیدا کنم تو را |
| (۳) شیدا از آن شوم که نگارم چو ماه نو | ابرو نمود و جلوه‌گری کرد و رو بست  |
| (۴) جلوه‌گاه رخ او دیده من تنها نیست  | ماه و خورشید همین آینه می‌گردانند  |

۲۰- ابیات کدام گزینه‌ها با بیت «گریز از کفش در دهان نهنگ / که مردن به از زندگانی به ننگ» تناسب معنایی دارند؟

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| (الف) نترسیدند از مردن گه جنگ              | ز نام بد بترسیدند و از ننگ        |
| (ب) زندگی در بند و قید رسم و عادت مردن است | دست دست توست بشکن این طلسم ننگ را |
| (ج) ننگ عشاق بود بر سر بستر مردن           | صائب آلوده این ننگ نمی‌باید شد    |
| (د) بشد بر تو ز بدنمایی جهان تنگ           | که من مردن روا دارم از این ننگ    |

(۱) ب، الف

(۲) د، ج

(۳) ج، ب

(۴) د، الف



عربی زبان قرآن ۳

۱۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)  
درس ۳  
صفحه ۳۳ تا صفحه ۴۸

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس عربی، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾:

- (۱) خدا معبودی است که جز او معبود دیگری نیست، مؤمنان پس فقط بر او توکل می‌کنند!
- (۲) خداست که جز او هیچ معبودی نیست، و مؤمنان باید تنها بر الله توکل کنند!
- (۳) هیچ خدایی جز او نیست، و مؤمنان فقط بر الله توکل کنند!
- (۴) تنها معبود خداست، پس مؤمنان به او توکل می‌کنند!

۲۲- «فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبَةِ كَانَتْ قَرِبَ بَيْتِي فَاسْتَلَمْتُ تِلْكَ الْكُتُبَ الْقِيَمَةَ وَالنَّادِرَةَ مِنْ هُنَاكَ!»:

- (۱) در هفته پیش به کتابخانه نزدیک خانه‌ام رفته بودم تا آن کتاب‌های با ارزش و نادر را از آن‌جا دریافت کنم!
- (۲) هفته پیش به کتابخانه‌ای رفتم که کنار خانه‌ام است و آن‌جا کتاب‌هایی با ارزش و کمیاب را تحویل گرفتم!
- (۳) به کتابخانه‌ای که نزدیک خانه بود، در هفته گذشته رفتم پس آن کتاب‌های ارزشمند و نایاب را آن‌جا لمس کردم!
- (۴) در هفته گذشته به کتابخانه‌ای رفتم که نزدیک خانه‌ام بود و آن کتاب‌های ارزشمند و کمیاب را از آن‌جا دریافت کردم!

۲۳- «هَلْ تَنْظَنُونَ أَنَّ هُنَاكَ كُتُبًا مُكَرَّرَةً لَا تَزِيدُ مَطَالَعَةَ كُلِّهَا مَعْرِفَتَكُمْ فِي الْحَيَاةِ؟!»:

- (۱) آیا می‌پندارید که آنجا کتاب‌هایی تکراری وجود دارد که بر شناخت همه شما در زندگی نمی‌افزاید؟! (۲) آیا گمان می‌کنید که کتاب‌هایی تکراری وجود دارند که مطالعه همه آن‌ها شناخت شما را در زندگی نمی‌افزاید؟! (۳) آیا گمان می‌کنند که کتاب‌هایی تکراری هست که با مطالعه همه آن‌ها شناخت انسان در زندگی افزایش نمی‌یابد؟! (۴) آیا گمان می‌کنید که کتاب‌های تکراری وجود دارند که با مطالعه همه آن‌ها شناخت شما در زندگی زیاد نمی‌شود!؟
- ۲۴- «إِنَّ الْمُسْلِمِينَ أَلْفُوا كُتُبًا عَدِيدَةً فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ الْفِكْرِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ شَجَّعَهُمْ عَلَى التَّفَكُّرِ وَالتَّعَلُّمِ!»:

- (۱) همانا مسلمانان کتاب‌های بسیاری در هر زمینه علمی و فکری تألیف کردند، زیرا اسلام آن‌ها را بر تفکر و آموزش هدایت کرد!
- (۲) مسلمانان را اسلام به تفکر و آموختن تشویق کرد، پس به همین دلیل کتاب‌های بسیاری در زمینه فکری و علمی تألیف کردند!
- (۳) همانا مسلمانان کتاب‌های بسیاری در همه زمینه‌های فکری و علمی تألیف کردند به‌خاطر آن اسلام آن‌ها را بر تفکر و یاد دادن تشویق می‌کند!
- (۴) مسلمانان کتاب‌های بسیاری را در همه زمینه‌های فکری و علمی تألیف کردند، زیرا اسلام آن‌ها را بر تفکر و آموختن تشویق کرد!

**۲۵- عَيْنَ الصَّحِيح:**

- ۱) و من يغفر الذنوب إلا الله! و فقط خداوند گناهان را می‌آمرزد!
- ۲) حاجاتي لا يقضيها إلا كرمك!: نیازهای مرا فقط کرم تو روا می‌دارد!
- ۳) سجد الملائكة كلهم لآدم إلا إبليس!: ابلیس بین فرشتگان فقط بر آدم سجده نکرد!
- ۴) إنَّه يشتري كل ما طُلب منه إلا عصير الليمون!: هرچه را از او خواسته شده به جز آبلیمو خرید!

**۲۶- عَيْنَ الصَّحِيح:**

- ۱) لا يجري على لسان الإنسان عادةً إلا ما يمرّ في قلبه!: معمولاً بر زبان آدمی تنها آنچه که در دلش می‌گذرد، جاری می‌شود!
- ۲) إعلموا أن الله قد نصبه لكم إماماً فرض طاعته!: بدانید که خدا امامی را برای شما قرار داده است که فرمانبرداری از او را واجب گردانیده است!
- ۳) الكذب من أقدم السلوكيات السيئة في المجتمع، فلنترکه جميعاً!: دروغ از کهن‌ترین رفتارهای بد در جامعه است، لذا همگی آن را ترک می‌کنیم!
- ۴) العقلاء لا يحقرون شيئاً من الشرّ و إن صَغُرَ في أعينهم!: خردمندان چیزی از بدی را حقیر نمی‌شمارند تا در چشم‌های آنان کوچک به نظر نرسد!

**۲۷- «أيا ندانستی که این پرنده، لانه بلندش را دور از شکارچیان می‌سازد»:**

- ۱) أ لم تعلم أنّ الطائر يبني هذا العش المرتفع بعيداً عن المفترسين!
  - ۲) أ لم تعلموا أنّ هذا طائر يصنع عشّه المرتفع بعيداً عن الصيادين!
  - ۳) أ لم تعلمي أنّ هذا الطائر يبني عشّه المرتفع بعيداً عن المفترسين!
  - ۴) أ لم تعلموا أنّ هذا الطائر يبني عشّها المرتفع البعيد عن الصيادين!
- ۲۸- «طلبُ الحاجة من غير أهلها أشدّ من الموت!»؛ عَيْنَ المناسب للمفهوم:

- ۱) إنّ في طلب الدنيا إضراراً بالآخرة!
- ۲) طلب الحوائج إلى الناس مذلة للحياة!
- ۳) من لا يُساعد أخاه عند الحاجة فلن يُساعد أبداً!
- ۴) إعلموا أنّ حوائج الناس إليكم من نعم الله عليكم!

**■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:**

كان على أطراف القرية امرأة عجوز لم تملك شيئاً إلا أربع نعاج (ج نعجة: كوسفند)؛ تأخذ منها اللبن لتواصل الحياة. في صباح يوم من الأيام استيقظت (= قامت من النوم) القرية خائفة على صيح العجوز التي افتقدت نعاجها بسبب السرقة. جاء الجيران إلى كوخها و قصد أربعة منهم أن يعطوها نعاجاً بدلاً، ولكنها ما قبلت إعطاءهم و قالت: إني أريد النعاج التي تعبت في تربيتها و أطلب منكم فقط أن تأخذوني إلى الحاكم. فقالوا لها: إنّ الحاكم مشغولٌ بمسائل أكبر من قضيتك فلا يستمع إليك... فأخيراً بعد تحمّل صعوبات كثيرة وصلت إلى مقرّ الحاكم. سألتها الحاكم: ما بك أيّتها العجوز؟ قالت: سرقت نعاجي بينما كنت نائمة! قال لها الحاكم مُستهزئاً: كان عليك أن تسهري على نعاجك، لا أن تنامي! فأجابت: ظننتك أنت الساهر يا سيدي ففيمت! عندئذٍ عجز الحاكم عن الجواب خجلاً فقال: أعطوها أربع نعاج... و هكذا تركت العجوز المكان منتصرة!

## ۲۹- عین الخطأ حسب النص:

(۱) عندما صاحت العجوز استيقظ ساكنو القرية خائفين!

(۲) ما قبلت المرأة إعطاء جيرانها!

(۳) الحاكم لم يهتم بما طلبت منه المرأة العجوز!

(۴) ملكت العجوز أربع نعاج فقط!

۳۰- ما هو مقصود المرأة من كلامها: «ظننتك أنت الساهر يا سيدي فميت»؟

(۱) مسؤولية الحاكم عن رعيته!

(۲) تبجيل الرعية للحاكم!

(۳) مسؤولية الرعية عن الحاكم!

(۴) الاجتناب عن سوء الظن!

## ۳۱- عین ما يرتبط بموضوع النص:

(۱) الناس على دين ملوكهم!

(۲) ما ضاع حق وراءه مطالب!

(۳) من طلب العلى سهر الليالي!

(۴) الملك يبقي مع الكفر و لا يبقي مع الظلم!

## ■ عین الصحیح فی المحلّ الإعرابی و التحلیل الصرفي (۳۲ و ۳۳)

## ۳۲- «يستمع»:

(۱) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من مصدر: «استماع») / فعل و الجملة فعلية

(۲) مضارع - مزيد ثلاثي (وزن مصدره: «استفعال») / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۳) فعل مضارع (ماضيه: استمع) - للغائب - مجهول / فعل و فاعله محذوف

(۴) فعل (وزن مصدره: «افتعال») - معلوم / فعل و فاعله: «الحاكم»

## ۳۳- «مستهزئاً»:

(۱) مفرد مذکر - اسم فاعل (من مصدر: «استهزاء») - نكرة / حال

(۲) اسم (فعله: استهزأ) - مفرد مذکر / مفعول أو مفعول به

(۳) مفرد مذکر - معرفة بالعلمية / مفعول لفعل «قال»

(۴) اسم مفعول (حروفه الأصلية: «ه ز أ») - مذکر / حال

## ۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

(۱) أ لم تعلم أن خير الإخوان أقدمهم!؟

(۲) أ شاهدت الوالدين يستقبلان فراحهما أسفل الجبل!؟

(۳) إنها من المشاهد المرعبة التي قد شاهدنا في حياتنا!

(۴) نحن سنُعطي مسؤولية المكتبة لزميلك لأنه جدير بها!



■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۵ - ۴۰)

۳۵- عین ما لیست فیہ الكلمتان المتضادتان:

- (۱) من مزایا الریاضة أن تُقلل معایب الجسم!
- (۲) التحدید فی اختیار الکتب یسبب توسیع أخطاء الفكرة!
- (۳) سهرت علیک أمک و کیف نامت عینها و أنت مریض!
- (۴) لا قوّة للضعیف علی مواجهة الصعوبات و تحمل الظروف القاسية!

۳۶- عین الخطأ فی استخدام الفعل المناسب:

- (۱) سعینا کثیراً حتّى ..... الطفلة عن الخطر!: (تبتعد)
- (۲) حرمت النار علی عین ..... من خشية الله!: (فاضت)
- (۳) بینما کنا ..... ، رأینا حادثاً فی تلك الساحة!: (تمشي)
- (۴) أسعار الفواکه ..... فی بداية الشتاء بسبب قلتها فی السوق!: (تزداد)

۳۷- عین أسلوب الإستثناء:

- (۱) ما حفظ مفردات الدرس الثالث إلا طالبان!
- (۲) أ لم تسمعوا أنّ کلّ شیء ینقص بالإنفاق إلا العلم!
- (۳) رجع صدیقنا إلى البیت بسرعة و ما كان معه إلا هاشم!
- (۴) لن ینجح فی هذه الامتحانات الصعبة إلا الذین یجتهدون!

۳۸- عین المستثنى منه یختلف محله الإعرابی:

- (۱) إنّ هذه الطیبة الحاذقة و صفت الأدویة لأختی إلا الحبوب!
- (۲) لا یقدر علی الإنتفاع من العلوم المختلفة أحد منا إلا أخي!
- (۳) أنا ما فهمتُ الدروس التي درّسها المعلم إلا هذا الأسلوب!
- (۴) لم یکتب الرّملاء تمارینهم إلا التمرین الأول!

۳۹- عین المستثنى منه لیس محذوفاً:

- (۱) لما تحدّثت مع صدیقی رأیت أنه لم ینس إلا ذکریات السفرة العلمیة!
- (۲) لم یکتسب الدرجات العالیة فی هذا الامتحان إلا الذین یطالعون الدروس جیداً!
- (۳) لم یبق للمجاهدین و المجاهدات أمر واجب إلا المقاومة و التوکل علی الله!
- (۴) لا یُشجع موظفات هذه المنظمة إلا من یشاهد صعوبة أعمالهنّ الیومیة!

۴۰- عین «إلا» للحصر و الإختصاص:

- (۱) إنّ الناس لا یطیعون أوامر الله إلا الرجل المخلص،
- (۲) و لا یشاهدونه فی حیاتهم إلا المؤمن المتقی،
- (۳) و لكنهم لا یدعون عند البؤس و الفقر إلا ربهم،
- (۴) و لا یرجون أحداً إلا الله!



**دین و زندگی ۳**

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

**دین و زندگی (۳)**

درس ۷ تا پایان درس ۸  
صفحه ۷۸ تا صفحه ۱۰۶

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**

لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **دین و زندگی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز

۴۱- کدام گزینه از بیت: «طمع ز فیض کرامت مبر که خلق کریم / گنه ببخشد و بر عاشقان ببخشد» مفهوم می‌گردد؟

- ۱) وقتی پشیمانی قلبی نباشد، توبه‌ای صورت نگرفته است.
- ۲) خداوند، کسی را که فوراً از گناه خود ناراحت شده و توبه می‌کند، دوست دارد.
- ۳) در توبه همیشه باز است، اما توفیق توبه همواره میسر نیست.
- ۴) آدمی، هر قدر هم که بد باشد، اگر واقعاً توبه کند، حتماً توبه‌اش پذیرفته خواهد شد.

۴۲- ضرورت توبه اجتماعی چه زمانی آشکار می‌شود و نتیجه حساسیت مردم به انحرافات اجتماعی و پایداری در برابر آن‌ها، کدام است؟

- ۱) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - آسان شدن ممانعت از گناه
- ۲) اگر جامعه از مسیر توحید و اطاعت خدا خارج شود. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- ۳) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. - گسترش نیافتن و ماندگار نشدن گناه
- ۴) اگر مردم حقوق الهی از دست رفته را جبران نکنند. - آسان شدن ممانعت از گناه

۴۳- پیام مستنبط از آیه شریفه «افمن اسس بنیانه علی تقوی من الله و رضوان خیر...» کدام است؟

- ۱) کسب رضایت الهی برتر از تقوای الهی و اساس زندگی هر انسان خردمند است.
- ۲) رضایت الهی از نعمات مهم است که به متقین داده می‌شود.
- ۳) تنها شیوه مورد اعتماد پیش روی انسان خردمند، زندگی دینی است.
- ۴) اگر اساس زندگی وصول به مقام رضوان الهی باشد، انسان به تمامی اهداف دنیوی نیز می‌رسد.

۴۴- شرط توبه حقیقی در کدام حدیث شریف متبلور است و نتیجه تکرار واقعی آن در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟

- ۱) «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- ۲) «برای توبه کردن پشیمانی کافی است.» - «أَنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»
- ۳) «برای توبه کردن پشیمانی کافی است.» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»
- ۴) «توبه دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید.» - «يَحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ»

۴۵- هر یک از اعمال «زنا» و «شراب و قمار» چگونه در قرآن کریم توصیف شده‌اند؟

- ۱) «إِثْمٌ كَبِيرٌ» - «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا»
- ۲) «إِثْمٌ كَبِيرٌ» - «إِثْمٌ كَبِيرٌ»
- ۳) «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا» - «إِثْمٌ كَبِيرٌ»
- ۴) «فَاحِشَةٌ وَسَاءَ سَبِيلًا» - «شَفَا جُرْفٍ هَارٍ»

۴۶- علت این که شیطان در طی فرآیندی تدریجی، انسان را به شقاوت می کشاند، چیست؟

(۱) به گناه عادت کند و ترک گناه برایش سخت گردد.

(۲) متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند.

(۳) انسان با خود بگوید کار از کار گذشته و پرونده عمل سیاه است.

(۴) کلمه استغفار را در حال انجام گناه تکرار کند تا توبه اش بی خاصیت گردد.

۴۷- قرآن کریم، دلیل لزوم اعتماد انسان به مصلحت‌سنجی خداوند درباره خیر و شرّ آموزش را چه چیزی بیان می کند و چرا با دیدن منع قمار در

بازی‌ها، نمی توان گفت در اسلام منع کردن و حرام نمودن رایج است؟

(۱) «خدا می داند و شما نمی دانید.» - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۲) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است.» - شرط‌بندی از امور زیان‌آور روحی و اجتماعی است و در بازی‌های معمولی نیز اشکال دارد.

(۳) «خدا می داند و شما نمی دانید.» - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

(۴) «در آن منفعت‌هایی برای مردم است.» - این یک منع، با آزادی اجرای هزاران ورزش و بازی دیگر، قابل مقایسه نیست.

۴۸- در بیان قرآن کریم، خداوند چه کسانی را در جوار رحمت و فضل خویش در می آورد و چه پیامدی برای آنان خواهد داشت؟

(۱) «عبادیّ الذّین اسرفوا علی انفسهم» - «ان الله یغفر الذّنوب جمیعاً»

(۲) «عبادیّ الذّین اسرفوا علی انفسهم» - «و یتهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»

(۳) «الذّین آمنوا بالله و اعتصموا به» - «یتهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»

(۴) «الذّین آمنوا بالله و اعتصموا به» - «ان الله یغفر الذّنوب جمیعاً»

۴۹- در زمینه توبه اجتماعی، به ترتیب «مانعت از نفوذ گناهان اجتماعی در تمام سطوح»، «مانعت از گسترش و ماندگاری گناهان اجتماعی» و

«مانعت از خاموشی کامل نور هدایت» به ترتیب معلول چه عواملی هستند؟

(۱) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۲) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه

(۳) تلاش‌های بزرگ و فعالیت‌های ایثارگرانه - انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

(۴) انجام فریضه امر به معروف و نهی از منکر - عکس‌العمل در برابر اولین نمودهای گناه - همکاری همگان در ریشه‌کن کردن گناهان

۵۰- مطابق با آیات قرآن، ویژگی نعمت‌های ابدی که نتیجه زندگی سالم در دنیا است، چه می‌باشد و رسیدن به آن نتیجه چیست؟

(۱) «مایه روشنی چشم‌هاست» - تزکیه نفس

(۲) «مایه روشنی چشم‌هاست» - اعمال نیک مستمر

(۳) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - تزکیه نفس

(۴) «نه چشمی دیده نه گوشی شنیده» - اعمال نیک مستمر



۵۱- گسسته شدن رشته‌های وجود آدمی از محبت الهی، ناشی از علم به کدام نکته است و مطابق کلام الهی به حضرت داود (ع) خداوند شوق

بازگشت کدام دسته از بندگانش را دارد؟

(۱) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.

(۲) چگونگی انتظار کشیدن خدا برای بندگانش - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.

(۳) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - آنان که از خدا روی گردانده‌اند.

(۴) حرمت صاحب و مالک حقیقی بندگان - بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند.

۵۲- کشورهای سلطه‌گر، از وسایل ارتباطی و رسانه‌های اجتماعی چگونه جهت تسلط بر کشورهای مورد نظر سوءاستفاده می‌کنند؟

(۱) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق

(۲) نابود کردن زیرساخت‌های بومی و داخلی کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه

(۳) به‌دست آوردن اطلاعات محرمانه کشورها - مسحور ساختن ملت‌ها به برنامه‌های رسانه‌های بیگانه

(۴) به‌دست آوردن اطلاعات محرمانه کشورها - تجزیه و تحلیل اطلاعات برای تصمیم‌گیری‌های دقیق

۵۳- پیش‌قدم شدن در بازی‌ها و ورزش‌های دسته‌جمعی برای تقویت رابطه صمیمانه میان خویشان و همسایگان چه حکمی دارد و خرید کالایی

که به نفع دولت سهیونیستی باشد، محکوم به چیست؟

(۱) پاداش اخروی دارد. - بنابر احتیاط جایز نیست.

(۲) پاداش اخروی دارد. - حرام است.

(۳) واجب کفایی است. - حرام است.

(۴) واجب کفایی است. - بنابر احتیاط جایز نیست.

۵۴- اگر از ما بپرسند: «مهم‌ترین حق خداوند کدام است؟» در پاسخ چه می‌گوییم و جبران آن چگونه است؟

(۱) حق اطاعت و بندگی - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حدّ توان

(۲) حق اطاعت و بندگی - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها

(۳) جبران حقوق مردم - به‌جا آوردن عبادت‌های ترک شده و قضای تدریجی آن‌ها

(۴) جبران حقوق مردم - ادا کردن حقوق مادی و معنوی انسان‌ها و جلب رضایت آنان در حدّ توان

۵۵- شرکت در مجالس شادی مانند جشن‌های مذهبی چه حکمی دارد و حتی اگر موجب تقویت صلّه رحم یا تبلیغ دین شود، مشمول کدام حکم

است؟

(۲) جایز - واجب

(۱) واجب کفایی - واجب

(۴) جایز - مستحب

(۳) واجب کفایی - مستحب

۵۶- به ترتیب حکم تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌ها به منظور گسترش فرهنگ و معارف اسلامی و استفاده از موسیقی، خواه سنتی و کلاسیک و خواه

غیرسنتی و مدرن چیست؟

(۱) واجب کفایی - حرام

(۲) مستحب - جایز و حلال

(۳) واجب کفایی - جایز و حلال

(۴) مستحب - حرام

۵۷- قرار گرفتن در دامن عفو و غفران خدا چه زمانی رخ می‌دهد و چه نتیجه‌ای به دنبال دارد؟

(۱) زمانی که انسان با زبان «استغفر الله» بگوید، حتی اگر پشیمانی قلبی حاصل نشده باشد - بازگشت انسان به سوی خدا

(۲) زمانی که انسان با زبان «استغفر الله» بگوید، حتی اگر پشیمانی قلبی حاصل نشده باشد - بازگشت آرامش به قلب انسان

(۳) زمانی که انسان از گناه پشیمان شده و قصد انجام آن را نداشته باشد - بازگشت انسان به سوی خدا

(۴) زمانی که انسان از گناه پشیمان شده و قصد انجام آن را نداشته باشد - بازگشت آرامش به قلب انسان

۵۸- شرط بندی در چه مواردی حرام است و فلسفه این تحریم چیست؟

(۱) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - کسب درآمد حرام و استفاده از مال باطل

(۲) در همه بازی‌ها، حتی در ورزش‌های معمولی - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

(۳) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - کسب درآمد حرام و استفاده از مال باطل

(۴) فقط در ورزشی که همراه با قمار باشد - پرهیز از زیان‌های روحی و اجتماعی

۵۹- آغاز تزکیه نفس، با چه امری است و کدام ثمره را به دنبال دارد؟

(۱) توبه از گناهان - «أَفْلَحَ»

(۲) تخلیه و پیرایش - «لَا ذَنْبَ لَهُ»

(۳) انقلاب علیه خود عالی - «تَطَهَّرَ الْقُلُوبَ»

(۴) عمل به فرمان‌های الهی - «يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعاً»

۶۰- علت فرمایش رسول خدا: «التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ» چیست و مصداق رحمت خدای متعال در کدام عبارت شریفه به منصفه ظهور می‌رسد؟

(۱) برای توبه کردن پشیمانی کافی است - «اسرفوا علی انفسهم»

(۲) برای توبه کردن پشیمانی کافی است - «يغفر الذنوب جميعاً»

(۳) توبه، دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید - «اسرفوا علی انفسهم»

(۴) توبه، دل‌ها را پاک می‌کند و گناهان را می‌شوید - «يغفر الذنوب جميعاً»

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **زبان انگلیسی**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:

از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟

عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟

هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

زبان انگلیسی (۳)

مباحث کل نیم‌سال دوم

درس ۲ و درس ۳

صفحه ۶۰ تا صفحه ۸۲

**PART A: Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- The village can only be ..... by travelling through a forest whose animal diversity is amazing.

- 1) accessed  
2) guided  
3) surrounded  
4) arranged

62- The coronavirus is so deadly that it has filled the whole world with horror, and unfortunately, doctors are still unable to find a/an ..... solution to cure its victims.

- 1) variable  
2) practical  
3) natural  
4) bilingual

63- Some scientists believe that the average length of time an animal species lives depends ..... on its genes, but can be affected by other factors.

- 1) equivalently  
2) gradually  
3) repeatedly  
4) primarily

64- Most of the military's efforts have focused on defenses against biological weapons, not viruses that arise naturally or are ..... by the community spread.

- 1) varied  
2) informed  
3) transmitted  
4) measured

65- The ..... of the washing machine was generating a terrible noise, making it difficult to concentrate.

- 1) range  
2) vibration  
3) ability  
4) creation

66- I didn't know if I'd hurt him enough to drive him away ..... or if there was a small part of him that still wanted me.

- 1) never  
2) forever  
3) well  
4) instead

67- Because the setup uses a large LED video wall, not a projector, movies can be played before sundown and still be seen .....

- 1) fluently  
2) rarely  
3) honestly  
4) easily

برای پاسخگویی بهتر به سؤالات درک مطلب، در مورد تیپ سؤالات این بخش مطالعه کنید و سؤالات را برای مدتی به صورت تیپ محور، تمرین کنید.

**PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Jeff is at MIT working as a researcher on electricity. Jeff tries to ...(68)... new solutions by thinking creatively. Jeff has been working on how to get Solar power. Jeff says, "Solar power is ...(69)... the light we get from the Sun into usable electrical energy." Solar power is different from oil, gas, or coal because it is what is called renewable energy. This means that its source ...(70)... when we use the energy, as happens with gas, for instance, which burns away. Jeff has made something called an absorber. It takes the heat from something hot, like the sun, and turns it into energy. Absorbers are very small. They are special ...(71)... made out of silicon and other materials. These panels can absorb and convert each photon coming from the sun, into an electron. These electrons can be used to make ...(72)... . This can power anything, like a toaster, a TV, or even some cars.

- |                        |                    |                   |                   |
|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 68- 1) replace         | 2) stick to        | 3) offer          | 4) give off       |
| 69- 1) leading         | 2) converting      | 3) absorbing      | 4) demanding      |
| 70- 1) doesn't consume | 2) aren't consumed | 3) didn't consume | 4) isn't consumed |
| 71- 1) stations        | 2) panels          | 3) radiations     | 4) pools          |
| 72- 1) fuel            | 2) turbine         | 3) electricity    | 4) coal           |

**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1**

Despite their huge size and having many more cells than humans, cancer among elephants is quite rare, and new research may explain why. "It turns out that elephant cells have 38 additional modified copies (alleles) of a gene that encodes p53, a well-defined tumor suppressor, as compared to humans, who have only two," researchers at the University of Utah said in a study appearing in today's issue of the Journal of the American Medical Association (JAMA).

The report also says elephants also have a "more robust mechanism for killing damaged cells" that could become cancerous. According to the researchers, among isolated elephant cells, damaged and possibly precancerous cells are destroyed at twice the rate of healthy human cells and five times the rate of human cells with Li-Fraumeni Syndrome, with only one working copy of p53. People with this syndrome have more than 90 percent lifetime cancer risk in children and adults.

Because elephants have more than 100 times the number of cells of human, they would seem to have 100 times more chance of becoming cancerous. But this is not the case. "By all logical reasoning, elephants should be developing a tremendous amount of cancer, and in fact, they should be extinct by now due to such a high risk for cancer," said Joshua Schiffman, a pediatric oncologist at the Huntsman Cancer Institute at the University of Utah School of Medicine in a statement. "We think that making more p53 is nature's way of keeping this species alive." In fact, his research indicates that elephants, living between 50 and 70 years, have a cancer mortality rate of just under five percent, compared to 11 to 25 percent in humans.

- 73- Based on the passage, damaged and possibly precancerous cells in people having Li-Fraumeni Syndrome are destroyed .....
- |  |   |
|--|---|
| 1) at the same rate of healthy human cells | 2) at five times the rate of elephant cells |
| 3) much faster than healthy human cells    | 4) five times slower than elephant cells    |
- 74- According to Joshua Schiffman's scientific findings, .....
- |   |
|---|
| 1) humans have more genes that encode p53 than elephants do                 |
| 2) it is predicted that elephants are going to be extinct because of cancer |
| 3) cancer mortality rate in elephants is lower than that of humans          |
| 4) humans naturally produce more p53 comparing to elephants                 |

75- The writer of the passage mainly wants to say that .....

- 1) all the efforts to cure the cancer have been ineffective so far
- 2) people with Li-Fraumeni Syndrome have a higher cancer risk
- 3) p53 plays an important part in destroying cancerous cells
- 4) elephants' huge size helps them to handle cancerous cells

76- The underlined pronoun "they" in the third paragraph refers to .....

- 1) cells
- 2) elephants
- 3) people
- 4) cancerous cells

### Passage 2

It is easy to make a delicious hamburger at home. But would this hamburger still look delicious after it sat on your kitchen table under very bright lights for six hours? If someone took a picture or made a video of this hamburger after the sixth hour, would anyone want to eat it? More importantly, do you think you could get millions of people to pay money for this hamburger? These are the questions that fast food companies worry about when they produce commercials or print ads for their products. Video and photo-shoots often last many hours. The lights that the photographers use can be extremely hot. These conditions can cause the food to look quite unappealing to potential consumers. Therefore, the menu items that you see in fast food commercials are probably not actually edible.

The first step towards building the perfect commercial hamburger is the bun. The food stylist sorts through hundreds of buns until he or she finds one with no wrinkles. Next, the stylist carefully rearranges the sesame seeds on the bun using glue and tweezers for maximum visual appeal. The bun is then sprayed with a waterproofing solution so that it will not get soggy from contact with other ingredients, the lights, or the humidity in the room.

Next, the food stylist shapes a meat patty into a perfect circle. Only the outside of the meat gets cooked—the inside is left uncooked. The food stylist then paints the outside of the meat patty with a mixture of oil, molasses, and brown food coloring. Grill marks are painted into the meat using hot metal skewers.

Finally, the food stylist searches through dozens of tomatoes and lettuce to find the best-looking produce. One leaf of lettuce and one center slice of the reddest tomato are selected and then sprayed with glycerin to keep them looking fresh. Now the question is, "Are you still hungry?"

77- The author's primary purpose is to .....

- 1) make readers accept not to eat at fast food restaurants
- 2) explain how fast food companies make their food look delicious in commercials
- 3) teach readers how to make delicious-looking food at home
- 4) criticize fast food companies for lying about their products in commercials

78- As used in paragraph 1, something is edible if it .....

- 1) can safely be eaten
- 2) looks very delicious
- 3) seems much smaller in real life
- 4) tastes good

79- According to the passage, a food stylist working on a hamburger commercial might use glue to .....

- 1) make sure the meat patty stays attached to the bun
- 2) keep the sesame seeds on the bun in perfect order
- 3) arrange the lettuce on the tomato
- 4) hold the entire hamburger together

80- Based on the information of the passage, it is most important for the lettuce and tomato used in a fast food hamburger commercial to .....

- 1) have a great taste
- 2) be in the perfect shape and size
- 3) appear natural
- 4) look fresh





آزمون «۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۳	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۸۴۵۱-۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۲۶ اردیبهشت ماه ۹۹

طراحان

نام طراحان	نام درس
سارا حسن زاده - مسعود پیربداقی - بهرام دستگیری - علی اکبر سقایی جواد مؤمنی - فریبا توکلی - شیوا روحی - مرجان شیخی - نوید مبلغی سپیده عرب - رحمت الله استیری - حسین کیانی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	شهاب مهران فر
مسئول درس	شهاب مهران فر
گروه ویراستاران	نگار توکلی - محدثه مرآتی

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	سپیده عرب
مسئول دفترچه	سپیده عرب
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: فاطمه رسولی نسب مسئول دفترچه: پویا گرجی
حروفنگاری و صفحه آرایی	میلاذ سیاهوشی
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

## زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس منحصراً زبان، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

## Part A: Grammar

**Directions:** Questions 1-10 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1),(2),(3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.

- The report would have been accepted ... in checking its accuracy.  
 1) more care had taken    2) more care had been taken    3) had taken more care    4) had more care been taken
- The traditions in our family ... from generation to generation, and I expect this will continue in the future.  
 1) are going to be passed down    2) may have been passed down  
 3) had been passed down    4) have been passed down
- "I am leaving the city tomorrow," the lecturer said. He said ... leaving the city ...  
 1) he was - the following day    2) I was - the previous day  
 3) he was - that day    4) he is - tomorrow
- Musical concerts, ... popular music of various kinds, have become one of the most common forms of entertainment in the United States.  
 1) to feature    2) feature    3) which feature    4) which featuring
- I spoke with them one by one, and ... told me a different story.  
 1) each    2) every    3) all    4) any
- When I last spoke to my mother, she ... me a letter, so she didn't want to repeat her news over the phone.  
 1) sent    2) has sent    3) had been sent    4) had sent
- Among ... men, it was ... who always acted as an interpreter.  
 1) we - him    2) us - he    3) us - him    4) we - he
- Because of the direction in which the Earth revolves, ... sun always rises in ... east and sets in ... west.  
 1) the/ -/ -    2) -/ the/ the    3) the/ the/ the    4) -/ -/ -
- Silver is too soft to use by ..., so it is mixed with ... metal to make it harder.  
 1) it - the other    2) itself - another    3) it - another    4) itself - the other
- Becoming self-employed, together with sick leave and long vacation time, ... giving up a secure salary.  
 1) means    2) mean    3) is meant    4) are meant

## Part B: Vocabulary

**Directions:** Questions 11-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3) and, (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence, then mark the correct choice on your answer sheet.

- Critics, TV executives and its ... audience raved about the show, making it seem more influential in Britain than perhaps it really was.  
 1) curious    2) devoted    3) charismatic    4) concerned
- Looking back at my junior high years, most of the things that felt like a big deal at the time seem ... in retrospect.  
 1) boundless    2) constant    3) enormous    4) trivial
- Changes in the suburbs will help ... a sense of genuine belonging and personal security.  
 1) offend    2) foster    3) convince    4) conquer
- She made a brief foray into the world of journalism before finding herself totally ... with its demanding nature.  
 1) dishonored    2) disqualified    3) disillusioned    4) disdainful
- As his penchant for eating chocolate cake was exasperating him, he made a ... to put an end to this frequent desire.  
 1) solution    2) resolution    3) compensation    4) regulation
- The actor is not good at improvisation because he lacks ... in movement and dialogue.  
 1) carriage    2) deportment    3) spontaneity    4) grace
- They confirmed the importance of strengthening global precautions in order to prevent ... losses.  
 1) devastating    2) delightful    3) exhilarated    4) discriminating
- At the shelter, they ... many homeless people with three meals a day, a shower, and a bed to sleep in.  
 1) flourish    2) slumber    3) furnish    4) withhold
- Describe fully what took place, in a way which will ... the feelings and sympathy of your readers.  
 1) rise    2) arouse    3) recount    4) recur

برای یافتن پاسخ درست در سوالات واژگان، فهم معنای جمله و گزینه‌های داده شده کافی نیست. برای این منظور باید درک درستی از منطق موجود در جمله سوال داشته باشید و گزینه درست را با توجه به تناسب و همسویی آن با منطق موجود در متن سوال انتخاب کنید.

- 20- After all the irresponsible decisions he made, Gilford still ... the ambition of becoming the captain of the team.  
1) defends                      2) seeks                      3) nurses                      4) delegates
- 21- The film also focuses on the scars left on the river as a result of ... sand mining and the consequent effect on flora and fauna.  
1) dependent                      2) comparable                      3) restrained                      4) indiscriminate
- 22- An ice floe converging toward another and pushing against it will generate a state of compression at the ... between both.  
1) boundary                      2) extension                      3) particle                      4) district
- 23- There was a great paucity of information and it was nearly futile to ... about whether finding a vaccine was not going to be a long haul for good.  
1) ascertain                      2) speculate                      3) evaluate                      4) specify
- 24- The surviving members of the family were so ... by the vivid images of the accident that they found their wounds worse than the escaped death.  
1) shaken                      2) disgusted                      3) affected                      4) bewildered
- 25- The whole world was ... with an insurmountable problem which turned living one's previous life into a great expectation.  
1) bombarded                      2) addressed                      3) alienated                      4) plagued

### Part C: Word Order

**Directions:** Choose the sentence with the best order for each of the following series, then mark the correct choice on your answer sheet.

- 26-  
1) Very large intakes of any of the essential nutrients may result in both undesirable toxic symptoms and seriously side effects.  
2) Very large intakes of any of the essential nutrients may result in both undesirable toxic symptoms and serious side effects.  
3) Very large intakes of any of the essentially nutrients may be resulted in both undesirable toxic symptoms and serious side effects.  
4) Very large intakes of any of the essential nutrients may result in either undesirable toxic symptoms nor seriously side effects.
- 27-  
1) Mrs. Thomas was announced that no student under the age of 15 could become a prefect.  
2) No student is under the age of 15 Mrs. Thomas announced that could become a prefect.  
3) Mrs. Thomas announced that no student under the age of 15 could become a prefect.  
4) No student under the age of 15 that Mrs. Thomas announced couldn't become a prefect.
- 28-  
1) Considered as one of the greatest physicists, the relationship between force and motion was first expressed by Newton.  
2) Considered as one of the greatest physicists, the first to express the relationship between force and motion was Newton.  
3) Considered as one of the greatest physicists, Newton was the first to express the relationship between force and motion.  
4) Considered as one of the greatest physicists, it was Newton who was the first to express the relationship between force and motion.
- 29-  
1) The rate of the sun's radiate is such great that about 3 million tons of matter is converted into energy every second.  
2) The rate of the sun's radiation is so great that about 3 million tons of matter is converted into energy every second.  
3) The rate of the sun's radiation is so great that about 3 million tons of matter are converted into energy every second.  
4) The rate of the sun's radiate is such great that about 3 million tons of matter are converted into energy every second.
- 30-  
1) Morse invented a code which letters, numbers, and punctuating are changed into short and long signals which call dots and dashes.  
2) Morse invented a code to whom letters, numbers, and punctuation are changed into short and long signals which call dots and dashes.  
3) Morse invented a code which letters, numbers, and punctuating are changed into short and long signals called dots and dashes.  
4) Morse invented a code in which letters, numbers, and punctuation are changed into short and long signals called dots and dashes.

### Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1),(2),(3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: "Hey Jane. How are things?"

B: "Going well, Dave. What've you been up to lately?"

A: "Oh, I've been busy doing a research on the pros and cons of using new chemicals in cancer treatment. By the way, did you ... (31) ... Sam about the contract we were talking about?"

**B:** "I haven't been able to reach him yet. But the decision is really not up to him anyway. Let me know if you still want that contract. If you don't, now is the time to ...(32)..."

**A:** "I was hoping Sam could ...(33)... and help me figure out a way to get it. Our business is ...(34)... right now, but we have some good contracts coming up, and that contract would be a great start. I'll try calling Sam myself. If we can't ...(35)... a solution, we'll have to ...(36)... the deal."

**B:** "Well, good luck then. It's hard to ...(37)... a dream! Let me know what you decide."

**A:** "I will. Take care!"

- |                     |                       |                    |                      |
|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
| 31- 1) get hold of  | 2) get along with     | 3) get out of      | 4) get in            |
| 32- 1) turn out     | 2) back out           | 3) back up         | 4) turn in           |
| 33- 1) throw a rope | 2) take out the ropes | 3) bring the ropes | 4) show me the ropes |
| 34- 1) in the black | 2) in the red         | 3) into the blue   | 4) in seventh heaven |
| 35- 1) come out of  | 2) come down          | 3) come up with    | 4) come after        |
| 36- 1) call off     | 2) call up            | 3) call away       | 4) call over         |
| 37- 1) give away    | 2) give off           | 3) give in         | 4) give up           |

**A:** Can you loan me some money?

**B:** ...(38)... I can't. I've already gone through my paycheck for the week.

**A:** This quickly? I thought you were ...(39)...

**B:** Not me! You know money always ...(40)... in my pocket.

- |                      |                 |                        |                        |
|----------------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| 38- 1) I'm terrified | 2) I'm scared   | 3) I'm afraid          | 4) I panicked          |
| 39- 1) well-off      | 2) off guard    | 3) in a bit of a state | 4) down the drains     |
| 40- 1) looks up      | 2) burns a hole | 3) arrives on the dot  | 4) gets off the ground |

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1),(2),(3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many signals that animals ...(41)... on the signalers costs that are overly damaging. A classic example is noisy begging by nestling songbirds ...(42)... a parent returns to the nest with food. These loud cheeps and peeps might give the location of the nest away to a listening hawk or raccoon, ...(43)... the death of the defenseless nestlings. ...(44)..., when tapes of begging tree swallows were played at an artificial swallow nest containing an egg, the egg in that "noisy" nest was taken or destroyed by ...(45)... before the egg in a nearby quiet nest in 29 of 37 trials.

Further evidence for the costs of begging comes from a study of differences in the begging calls of warbler ...(46)... that nest on the ground versus those that nest in the relative safety of trees. The ...(47)... of ground-nesting warblers produce begging cheeps of higher frequencies than ...(48)... their tree-nesting relatives. These higher-frequency sounds do not travel as far, and so may better ...(49)... the individuals producing them, who are especially vulnerable to predators in their ground nests. David Haskell created artificial nests with clay eggs and placed them on the ground ...(50)... a tape recorder that played the begging calls of ...(51)... tree-nesting or of ground-nesting warblers. The eggs "advertised" by the tree-nesters' begging calls ...(52)... significantly more often than the eggs associated with the ground-nesters' calls.

The hypothesis that begging calls ...(53)... properties that reduce their potential for attracting predators ...(54)... a prediction: baby birds of species that experience high rates of nest predation should produce softer begging signals of higher frequency than nestlings of other species less often victimized by nest predators. This prediction was supported by data collected in one survey of 24 species from an Arizona forest, more evidence that predator pressure ...(55)... the evolution of begging calls that are hard to detect.

- |                            |                            |                            |                          |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 41- 1) make seem to impose | 2) are made seem to impose | 3) making to seem imposing | 4) made to seem imposing |
| 42- 1) which               | 2) when                    | 3) where                   | 4) how                   |
| 43- 1) resulted in         | 2) resulting to            | 3) resulted to             | 4) resulting in          |
| 44- 1) In fact             | 2) On the contrary         | 3) However                 | 4) In short              |
| 45- 1) preys               | 2) debris                  | 3) predators               | 4) virtues               |
| 46- 1) species             | 2) gadgets                 | 3) missiles                | 4) incentives            |
| 47- 1) younger             | 2) young                   | 3) youngest                | 4) more young            |
| 48- 1) doing               | 2) are                     | 3) do                      | 4) is                    |
| 49- 1) pinpoint            | 2) appease                 | 3) assemble                | 4) conceal               |
| 50- 1) at least            | 2) beside                  | 3) despite                 | 4) almost                |
| 51- 1) either              | 2) neither                 | 3) whether                 | 4) nor                   |
| 52- 1) find biting         | 2) were found bitten       | 3) found bitten            | 4) are found biting      |
| 53- 1) are evolved         | 2) evolved                 | 3) have evolved            | 4) which are evolved     |
| 54- 1) yields              | 2) occupies                | 3) ignores                 | 4) bargains              |
| 55- 1) restrains           | 2) favors                  | 3) isolates                | 4) survives              |

**Part F: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read three passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1,2,3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

**PASSAGE 1**

Certainly no creature in the sea is odder than the common sea cucumber. All living creatures, especially human beings, have their oddities, but everything about the little sea cucumber seems unusual. What else can be said about a strange animal that, among other eccentricities, eats mud, feeds almost continuously day and night but can live without eating for long periods, and can be poisonous but is considered a very delicious food at the same time?

For some fifty million years, despite all its eccentricities, the sea cucumber has lived on its diet of mud. It is adaptable enough to live attached to rocks by its tube feet, under rocks in shallow water, or on the surface of mud flats. Common in cool water on both Atlantic and Pacific shores, it has the ability to suck up mud or sand and digest whatever nutrients are present.

Sea cucumbers come in a variety of colors, ranging from black to reddish brown to sand color and nearly white. One form even has bright purple tentacles. Usually, the creatures are cucumber-shaped and because they typically live on rocks, this shape, combined with flexibility, enables them to squeeze into cracks where they are safe from predators and ocean currents.

Although they have uncontrolled appetites, eating day and night, sea cucumbers have the capacity to become inactive and live at a low metabolic rate, feeding sparingly or not at all for long periods, so that the marine organisms that provide their food have a chance to multiply. If it were not for this faculty, they would devour all the food available in a short time and would probably starve themselves out of existence.

But the most spectacular thing about the sea cucumber is the way it defends itself. Its major enemies are fish and crabs; when attacked, it squirts all its internal organs into water. It also casts off attached structures such as tentacles. The sea cucumber will cut its own organs and regenerate itself if it is attacked or even touched; it will do the same if the surrounding water temperature is too high or if the water becomes too polluted.

**56- According to the passage, why is the shape of sea cucumbers important?**

- 1) It helps them to digest their food. 2) It helps them to protect themselves from danger.  
3) It makes it easier for them to move through the mud. 4) It makes them attractive to fish.

**57- The fourth paragraph of the passage primarily discusses ... .**

- 1) the reproduction of sea cucumbers 2) the food sources of sea cucumbers  
3) the eating habits of sea cucumbers 4) threats to sea cucumbers' existence

**58- What can be inferred about the defense mechanisms of the sea cucumber?**

- 1) They are very sensitive to surrounding stimuli. 2) They are almost useless.  
3) They require group cooperation. 4) They are similar to those of most sea creatures.

**59- Which of the following would NOT cause a sea cucumber to release its internal organs into the water?**

- 1) a touch 2) food 3) unusually warm water 4) pollution

**60- The underlined word "faculty" is closest in meaning to ... .**

- 1) maintenance 2) disaster 3) department 4) ability

**PASSAGE 2**

The composer Wolfgang Amadeus Mozart's great musical talent was apparent even before most children can sing a simple nursery rhyme. Wolfgang's older sister, Maria Anna (who the family called Nannerl) was learning the clavier, an early keyboard instrument, when her three-year-old brother took an interest in playing. As Nannerl later recalled, Wolfgang often spent much time at the clavier picking out thirds, which he was always striking, and his pleasure showed that it sounded good. Their father Leopold, an assistant concertmaster at the Salzburg Court, recognized his children's unique gifts and soon devoted himself to their musical education.

Born in Salzburg, Austria, on January 27, 1756, Wolfgang had composed his first original work by age five. Leopold planned to take Nannerl and Wolfgang on tour to play before the European courts. Their first venture was to nearby Munich where the children played for Maximillian III Joseph. Leopold soon set his sights on the capital of the Hapsburg Empire, Vienna. On their way to Vienna, the family stopped in Linz, where Wolfgang gave his first public concert. By this time, Wolfgang was not only a virtuoso harpsichord player, but he had also mastered the violin. The audience at Linz was stunned by the six-year-old, and word of his genius soon traveled to Vienna. In a much anticipated concert, the Mozart's children appeared at the Schonbrunn Palace on October 13, 1762. They utterly charmed the emperor and empress.

Following this success, Leopold was inundated with invitations for the children to play, for a fee. Leopold seized the opportunity and booked as many concerts as possible at courts throughout Europe. A concert could last three hours, and the children played at least two per a day. Today, Leopold might be considered the worst kind of a stage parent, but at the time, it was not uncommon for prodigies to make extensive concert tours. Even so, it was an exhausting schedule for a child who was just past the age of needing an afternoon nap.

**61- What was the consequence of Wolfgang's first public appearance?**

- 1) He charmed the emperor and empress of Hapsburg.  
2) Invitations for the miracle children to play poured in.  
3) Leopold set his sights on Vienna.  
4) Word of Wolfgang's genius spread to the capital.



- 62- Each of the following statements about Wolfgang Mozart is directly supported by the passage EXCEPT ... .
- 1) Mozart's father, Leopold, was instrumental in shaping his career
  - 2) Maria Anna was a talented musician in her own right
  - 3) Wolfgang's childhood was devoted to his musical career
  - 4) Wolfgang preferred the violin to other instruments
- 63- According to the passage, during Wolfgang's early years, child prodigies were ... .
- 1) few and far between.
  - 2) expected to play for courts throughout Europe.
  - 3) expected to spend at least six hours per a day practicing their music.
  - 4) accustomed to extensive concert tours.
- 64- Based on the information found in the passage, Mozart can best be described as ... .
- 1) a child prodigy
  - 2) a workaholic
  - 3) the greatest composer of the eighteenth century
  - 4) a victim of his father's ambition
- 65- The underlined word "exhausting" in the last sentence is closest in meaning to ... .
- 1) frightening
  - 2) relaxing
  - 3) tiring
  - 4) desirable

**PASSAGE 3**

Nothing is sure but death and taxes, and of course that north is north and south is south, and thus it has always been, so they say. But they'd be wrong. You can perhaps be sure about death and taxes, but you might want to reconsider the rest of it. In fact, at many times in our planet's history, north has become south and south has become north, in a process called magnetic reversal. Paleogeologists have discovered the existence of these mysterious phenomena by investigating rocks. When rocks are being formed from magmas, atoms within their crystals respond to the earth's magnetic field by pointing towards the magnetic north pole. By age dating the rocks and noting their magnetic arrangement, scientists can determine where on earth the North Pole was located at that time, because as the rocks hardened, they trapped that information within them. The study of ancient lava flows and ash revealed that at certain periods in the earth's history, magnetic north was directly opposite to its present location. In fact, it has been determined that the north/south reversal has occurred on average every 500,000 years and that the last reversal took place about 700,000 years ago. Scientists call those periods of "normal" polarity (the magnetic orientation of our modern era) and "reversed" polarity (the magnetic orientation of reverse situation) by the name "magnetic chrons".

Although the fact of such reversals is clear, why and how they happened and their effects on the planets are subjects of considerable debate. Because no one knows precisely how the earth's magnetic field is produced, it becomes difficult to say how it might be reversed. Among expectations proposed are a reversal of the direction of convection currents in the liquid outer core of the earth and a collision between the earth and a meteorite or comet. And while the precise effects of a reversal are not known, there can be little doubt that the earth would receive during the process a great deal more damaging ultraviolet radiation than it now does, and that such occurrences have been correlated with the extinction of certain species in the geological past.

- 66- What is the purpose of the passage?
- 1) to draw an analogy between the process of taxing and the process of magnetic reversal
  - 2) to explain what is meant by "normal" polarity
  - 3) to set forth a timetable for magnetic reversal
  - 4) to explain the process of magnetic reversal and how it was discovered
- 67- What does "magnetic reversal" refer to?
- 1) the reversal of direction in ancient lava flows
  - 2) a reversal of the direction of convection currents in the outer core of the earth
  - 3) north becoming south and south becoming north
  - 4) the atoms in rock crystals pointing towards the magnetic north pole
- 68- According to the passage, which of the following was crucial to the discovery of magnetic reversal?
- 1) the rapid change from "normal" to "reverse" polarity
  - 2) lava flows pointing to magnetic north
  - 3) solidification of rocks formed from magmas
  - 4) the extinction of certain species 700,000 years ago
- 69- One can infer from the passage that ... .
- 1) if the earth collides with a meteorite, the magnetic field will be reversed
  - 2) a magnetic reversal could present a damage to humans
  - 3) the earth's magnetic field was produced about 700,000 years ago
  - 4) in spite of past reversals, "normal" polarity is now firmly established
- 70- The underlined word "collision" is closest in meaning to ... .
- 1) correspondence
  - 2) contrast
  - 3) confusion
  - 4) crash

**لطفاً به سؤالات زیر پاسخ دهید:**

۷۱- کیفیت سؤال‌های کدام درس عمومی در آزمون امروز بهتر بود؟

- ۱) فارسی
  - ۲) عربی
  - ۳) دینی
  - ۴) زبان انگلیسی
- ۷۲- کیفیت کدام بخش از سؤال‌های اختصاصی در آزمون امروز بهتر بود؟
- ۱) گرامر و واژگان
  - ۲) ترتیب اجزای جمله
  - ۳) مکالمه
  - ۴) کلوزتست و درک مطلب



### گفت و گو با پشتیبان درباره هدف گذاری دو درس

۲۸۷- آیا پشتیبان شما در تماس تلفنی خود با شما درباره هدف گذاری ۲ درس گفت و گو کرد؟

- (۱) خیر، در این نوبت درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت نکردیم.
- (۲) پشتیبان با من تماس تلفنی نگرفت.
- (۳) گفت و گوی ما درباره هدف گذاری ۲ درس، از لحاظ زمان کافی و از لحاظ کیفیت کاملاً مؤثر بود.
- (۴) پشتیبان با من درباره هدف گذاری ۲ درس صحبت کرد.

### تماس تلفنی پشتیبان

۲۸۸- آیا پشتیبان شما از آزمون گذشته تاکنون با شما تماس تلفنی گرفته است؟

- (۱) خیر، ایشان تماس تلفنی نگرفتند.
- (۲) بله، ایشان تماس تلفنی گرفتند.
- (۳) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (در حد ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد خوب و کافی بود.
- (۴) بله، تماس تلفنی ایشان از لحاظ زمانی (بیش از ۵ دقیقه) و از لحاظ محتوا در حد عالی بود.

### تماس تلفنی: چه زمانی؟

۲۸۹- پشتیبان چه زمانی با شما تماس گرفت؟

- (۱) در زمان مناسب طبق توافق قبلی (قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق کرده بودیم)
- (۲) در زمان مناسب تماس گرفت (البته قبلاً در مورد روز و ساعت تماس توافق نکرده بودیم)
- (۳) در روز پنجشنبه (روز قبل از آزمون) تماس گرفت.
- (۴) در روز یا ساعت نامناسب تماس گرفت.

### تماس تلفنی: چند دقیقه؟

۲۹۰- پشتیبان شما چند دقیقه با شما تماس تلفنی داشت؟

- (۱) یک دقیقه تا سه دقیقه
- (۲) ۳ دقیقه تا ۵ دقیقه
- (۳) بین ۵ تا ۱۰ دقیقه
- (۴) بیش از ۱۰ دقیقه

### تماس پشتیبان با اولیا

۲۹۱- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون با اولیای شما تماس تلفنی داشته است؟

- (۱) بله، یک تماس تلفنی مستقل با ایشان داشته است.
- (۲) بله، هنگامی که با من گفت و گو کرد با والدینم نیز سخن گفت.
- (۳) نمی دانم، شاید تماس گرفته باشد.
- (۴) خیر، ایشان هنوز با اولیای من تماس نگرفته است.

### بررسی دفتر برنامه ریزی

۲۹۲- آیا پشتیبان شما طی یک ماه گذشته تا کنون دفتر برنامه ریزی شما را بررسی کرده است؟

- (۱) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را با دقت بررسی کرد.
- (۲) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی کرد.
- (۳) پشتیبان من دفتر برنامه ریزی ام را بررسی نکرد.
- (۴) من دفتر برنامه ریزی ندارم.

### کلاس رفع اشکال

۲۹۳- آیا در کلاس رفع اشکال پشتیبان شرکت می کنید؟

- (۱) بله، امروز در کلاس رفع اشکال پشتیبان خودم شرکت خواهم کرد.
- (۲) بله، در کلاس پشتیبان دیگر شرکت خواهم کرد (زیرا به آن درس نیاز بیش تری دارم)
- (۳) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار می کند اما من امروز شرکت نمی کنم.
- (۴) پشتیبان من کلاس رفع اشکال برگزار نمی کند.

### شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه شما به موقع شروع می شود؟

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.
- (۲) پاسخ گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.
- (۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

### متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل.
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

### مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

### پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه خروج زودهنگام داده می شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه ترک حوزه داده می شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ گاه

### ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

- (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف