

## پاسخنامه تشریحی

۱. گزینه ۴ غلطها ⇐ خواست / ورطه / خویشتن / حادثه

۲. گزینه ۴ شکل درست واژه: ذوال ← زوال

۳. گزینه ۳ املای صحیح کلمه ی نادرست چنین است:

هاضم ← حازم

۴. گزینه ۴ گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» اشاره به عجز انسان از درک و وصف خداوند دارند.

گزینه «۴» به حضور همیشگی خداوند در کنار ما و این که از همه کس به ما نزدیک‌تر است، اشاره دارد.

۵. گزینه ۲ در این گزینه به موضوع جبر و غیر قابل تغییر بودن سرنوشتی که خدا رقم می‌زند اشاره می‌شود؛ در حالی که در گزینه‌های دیگر ناتوانی انسان از توصیف خداوند مطرح می‌شود.

۶. گزینه ۴ به جز بیت گزینه «۴»، شاعر در همه ابیات می‌گوید خداوند در جهان آشکار است.

۷. گزینه ۲ در این گزینه، فروتنی در برابر انسان‌های فرومایه ناپسند دانسته شده است.

۸. گزینه ۱ در این گزینه سر به معنای خودش آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲) سر: مجاز از قصد

گزینه ۳) سر اول: مجاز از جان - سر دوم: مجاز از فکر

گزینه ۴) سر: مجاز از قصد

۹. گزینه ۲ واژگان برازندگی و نمط نادرست معنا شده‌اند. معنای صحیح آنها به ترتیب: شایستگی، لیاقت / روش، نوع

۱۰. گزینه ۱ در این گزینه آرایه مجاز دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «محمل»: مجاز از کاروان

۳) «گز»: مجاز از تیری که از جنس درخت گز است.

۴) «دل»: مجاز از احساس / «مغاک»: مجاز از زیر خاک.

## پاسخنامه تشریحی

۱۱. گزینه ۳ ترجمه صحیح گزینه ۳: پروردگار ما، ما را با قوم ستمگران قرار نمی‌دهد.

\*نکته\*

(رَبَّنَا: منادا- پروردگارا)

(رَبَّنَا: ترکیب اضافی- پروردگار ما)

۱۲. گزینه ۴ «إِنِّي بِحَاجَةٍ»: من نیاز دارم، من محتاجم / «فَطَرَاتِ الْمَطَرِ»: فطرات باران / «لِتُخْفِيَ»: تا پنهان کنند / «الدَّمْعَ الْمُنْهَمِرَةَ»: اشک‌های ریزان / «مِنْ عَيْوُنِي»: از چشمانم، از دو چشمم

۱۳. گزینه ۴ تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱) الذی: کسی است که

گزینه ۲) المشمش: زردآلو

گزینه ۳) شجرة السرو الرفیعة: درخت بلند سرو

۱۴. گزینه ۳ ترجمه صحیح: هر دانش‌آموزی در سالن مدرسه یک ساعت (ساعتی) می‌نشیند.

۱۵. گزینه ۴ بررسی نادرستی گزینه‌ها:

گزینه ۱: به آنچه ← به آنکه

گزینه ۲: می‌گوید ← گفته است

گزینه ۳: نگاه می‌کنم ← نگاه کن / نمی‌نگرم ← ننگر (نگاه نکن)

۱۶. گزینه ۴ در گزینه ۴ «تلك الصوت» نادرست و درست آن «ذلك الصوت» می‌باشد، چرا که «الصوت» مفرد مذکر است و باید از اسم اشاره مفرد مذکر استفاده کرد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در این گزینه «الحقائب» جمع غیرانسان است و همان‌طور که می‌دانیم جمع‌های غیرانسان در حکم «مفرد مؤنث» هستند، لذا آمدن اسم‌های اشاره «هذه و تلك» برای جمع‌های غیرانسان درست است.

گزینه ۲: در این گزینه «المعلمان» مثنی مذکر است و آمدن «هذان» درست است.

گزینه ۳: در این گزینه «الشاعرتان» مثنی مؤنث است و آمدن اسم اشاره «هاتان» برای آن درست است.

۱۷. گزینه ۳ زیرا «لُغَةٌ» مؤنث است، پس صفت آن باید «المشتركة» شود و «هُوَ» چون به «لُغَةٌ» برمی‌گردد، باید «هِيَ» باشد، به‌علاوه «العربی» که صفت «لُغَةٌ» است، باید «العربیة» و مؤنث شود.

۱۸. گزینه ۲ در گزینه ۱ «با توجه به مؤنث بودن «الكهرباء»، «انْقَطَعَتْ» صحیح است.

در گزینه ۳ «الرَّجَال» جمع است، پس «جَعَلُوا» صحیح است. در گزینه ۴ «با توجه به ضمیر «كُم» در «بِكُم»، فعل «شَرَفْتُمْ» صحیح است.

۱۹. گزینه ۳ در این عبارت، ضمیر «هو» متناسب با صیغه فعلی است که در جمله آمده است. (سوم شخص مفرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أنا» ضمیر مناسب این فعل است.

گزینه ۲: «هو» ضمیر مناسب برای صیغه للغائب (سوم شخص مفرد) است.

گزینه ۴: «أنا» ضمیر مناسب برای فعل «أرید» است.

۲۰. گزینه ۱ زیرا «الأرض» مؤنث است و صفت آن هم باید مؤنث باشد: «الأرض الواسعة»

## پاسخنامه تشریحی

۲۱. گزینه ۱ • آیه شریفه ۳، انسان: «أَنَا هَدَيْتَهُ السَّبِيلَ أَمَا شَاكِرًا وَا مَا كَنُورًا»، مفهوم «اختیار و انتخاب آدمی» دریافت می‌گردد.

قدرت اختیار و انتخاب:

(۱) خداوند، ما را صاحب اراده و اختیار آفرید و مسئول سرنوشت خویش قرار داد.

(۲) سپس راه رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا با استفاده از سرمایه عقل راه رستگاری را برگزینیم و از شقاوت دوری کنیم.

• در پس خلقت تک تک موجودات این جهان هدفی وجود دارد، زیرا خالق آنها خدایی حکیم است؛ یعنی خدایی که هیچ کاری را بیهوده انجام نمی‌دهد. قرآن کریم در این باره می‌فرماید: «و ما خلقتنا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَا مَا بَيْنَهُمَا لِأَعْيُنٍ».

۲۲. گزینه ۴ اینکه زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر معنا می‌یابد در حدیث پیامبر «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» آمده است. هر چند آیه گزینه ۱ به کوتاه بودن زندگی دنیوی اشاره دارد، اما حقیقی بودن زندگی در جهان آخرت تنها از حدیث ذکر شده در گزینه ۴ مستفاد می‌گردد.

۲۳. گزینه ۳ گرایش انسان به نیکی‌ها و زیبایی‌ها سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد و آن گناه که به گناه آلوده شد، خود را سرزنش کند و در اندیشه جبران آن برآید. قرآن کریم، عامل درونی این حالت را «نفس لوامه»؛ یعنی نفس سرزنشگر، نامیده و به آن سوگند خورده است: «وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَامَةِ»

۲۴. گزینه ۲ هریک از اهداف اصلی و فرعی خوب می‌باشند و برای زندگی ما ضروری هستند. مهم این است که هدف فرعی را به جای هدف اصلی قرار ندهیم و آن قدر به اهداف فرعی دل نبندیم که مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی شوند و از رفتن به سوی کمالات باز دارند.

۲۵. گزینه ۲ از دقت در آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدْ تَوَابَ الدُّنْيَا فَغَدَّ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» چنین مفهوم می‌گردد:

(۱) افراد زیرک، با انتخاب خدایه عنوان هدف اصلی زندگی، هم سرای دنیا و هم سرای آخرت خود را آباد می‌کنند.

خوبی قمر بهتر یا آنکه قمر سازد؟

(۲) بیت: ای دوست شکر بهتر یا آنکه شکر سازد؟

۲۶. گزینه ۳ دشمن آشکار انسان، یعنی شیطان، در روز قیامت که فرصتی برای توبه نمانده است، به اهل جهنم می‌گوید «... البته من بر شما تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم،

از این سخن شیطان، ویژگی اختیار آدمی در حیات دنیوی مستفاد می‌گردد، که زمینه‌ساز این سخن شیطان و موضوع مستفاد شده را می‌توان در آیه ۳، سوره انسان: «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»؛ «ما راه را به او (انسان) نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود یا ناسپاس» دریافت کرد.

۲۷. گزینه ۱ وجدان اخلاقی سبب می‌شود که در مقابل گناه و زشتی واکنش نشان دهد.

حدیث امیرمؤمنان علی(ع): «هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر اینکه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم» بیانگر سرشت (فطرت) خدا آشنا و خداگرا است.

۲۸. گزینه ۳ موارد الف و د و ج (هر سه مورد) از بیت به‌عنوان ویژگی افراد زیرک و باهوش قابل برداشت است که این افراد با یک تیر چند نشان را می‌زنند و اهداف را به گونه‌ای انتخاب می‌کنند که هدف‌های دیگر را در بر دارد و اهداف بیشتری را در خود جای می‌دهد و افراد باهوش با انتخاب عبادت و بندگی خدا به عنوان برترین هدف با یک تیر چند نشان می‌زنند.

گزینه «ب» با شعر در ارتباط نیست و با آیه زیر در ارتباط معنایی است. «مَنْ كَانِي يُرِيدُ تَوَابَ الدُّنْيَا فَغَدَّ اللَّهُ تَوَابَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ» هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد نعمت و پاداش دنیا و آخرت نیز خداست.

۲۹. گزینه ۱ مطابق آیه شریفه «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» مؤدّه رهایی از حزن و نجات ترس از عاقبت زندگی بهره‌افزادی است که ایمان به خدا و روز آخرت و عمل صالح را با هم دارند.

خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپزند؛ از این رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند.

۳۰. گزینه ۲ طبق آیه «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهي الحياون لو كانوا يعلمون» با توجه به کلمه «يَعْلَمُونَ» در انتهای آیه، فهم کم‌ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت، متناسب با دانایی و معرفت مستمر است و با حدیث «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» مردم [در این دنیا] در خوابند، هنگامی که بمیرند، بیدار می‌شوند، مرتبط است.

## پاسخنامه تشریحی

۳۱. گزینه ۳ صدها نفر آمدند تا یک زنجیره انسانی را دور تأسیسات هسته‌ای برای حمایت از فعالیت‌های هسته‌ای مان بسازند.

گزینه ۱) کشور

گزینه ۲) عبارت

گزینه ۳) انسان

گزینه ۴) فرهنگ

۳۲. گزینه ۱ من ورزش‌هایی مانند فوتبال و والیبال را دوست ندارم. من می‌خواهم در عوض ورزش هوازی انجام دهم.

۱) در عوض ۲) درست ۳) اطراف ۴) دیگر

۳۳. گزینه ۲ طبیعی است که شما باید مراقب همه چیز باشید وقتی در چنین خیابان شلوغی قدم می‌زنید.

۱) خوشایند ۲) طبیعی ۳) بی دقت ۴) خودخواه

۳۴. گزینه ۱ بجای غیبت کردن از دیگران، سعی کن روابط خوبی با آنها بسازی.

۱- بجای ۲- دوره ۳- بیشتر ۴- مراقب

۳۵. گزینه ۴

آتش نشان‌ها تلاش کردند تا آتش را در سریعترین زمان ممکن خاموش کنند، اما متأسفانه کل خانه ویران شد.

۱- بردن درخت ۲- پر کردن ۳- تحقیق کردن - بررسی کردن ۴- خاموش کردن

۳۶. گزینه ۱ ترجمه جمله: «حیوانات به دو دسته تقسیم می‌شوند، حیوانات وحشی مثل شیر و حیوانات اهلی مثل بز»

۱) تقسیم شدن ۲) علاقه‌مند بودن ۳) قرار دادن ۴) شکل دادن

۳۷. گزینه ۴ ترجمه جمله: «امروز به جنگل می‌رویم. امیدوارم چند حیوان زیبا ببینیم»

۱) گرفتن ۲) نگاه داشتن، نجات دادن ۳) لازم داشتن ۴) امیدوار بودن

۳۸. گزینه ۲ ترجمه جمله: «آیا این عکس اخیر (جدید) پسر تو است؟ فکر کنم دوازده سالش است؟ درست می‌گویم؟»

گزینه ۱) خوشایند

گزینه ۲) اخیر

گزینه ۳) امن، ایمن

گزینه ۴) خسته کننده

۳۹. گزینه ۱ ترجمه جمله: «گره‌ها وحشی نیستند و آن‌ها خیلی با نمک هستند، اما خویشاوندان مثل پلنگ‌ها، وحشی‌ترین حیوانات شناخته شده هستند.

آن‌ها از یک گونه، اما کاملاً متفاوت از یکدیگر هستند»

گزینه ۱) متفاوت

گزینه ۲) طبیعی

گزینه ۳) خشمگین

گزینه ۴) مخصوص

۴۰. گزینه ۱ لطفاً شماره تلفن‌ات را روی این فرم بنویس. ما در اولین فرصت به شما زنگ می‌زنیم.

باتوجه به مفهوم جمله

## پاسخنامه تشریحی

۴۱. گزینه ۳ برای حل معادله ابتدا جملات شامل  $x$  را به یک طرف تساوی و اعداد ثابت را به طرف دیگر تساوی منتقل می‌کنیم:

$$5x + \frac{1}{5} = 2x + \frac{1}{2} \Rightarrow 5x - 2x = \frac{1}{2} - \frac{1}{5} \Rightarrow 3x = \frac{5-2}{10} = \frac{3}{10} \Rightarrow 3x = \frac{3}{10} \Rightarrow x = \frac{1}{10}$$

۴۲. گزینه ۲ ابتدا ریشه‌های مخرج را به دست می‌آوریم:

$$\frac{x+1}{x+2} = \frac{x+3}{x-1} \rightarrow x \neq -2, 1$$

حال معادله را حل می‌کنیم:

$$(x+1)(x-1) = (x+3)(x+2) \Rightarrow x^2 - 1 = x^2 + 5x + 6$$

$$\Rightarrow x^2 - x^2 - 5x = 6 + 1 \Rightarrow -5x = 7 \Rightarrow x = \frac{7}{-5} = -\frac{7}{5}$$

این ریشه قابل قبول می‌باشد زیرا ریشه‌ی مخرج معادله نمی‌باشد.

۴۳. گزینه ۳ عدد فرد اولیه را  $x$  در نظر می‌گیریم؛ در نتیجه سه عدد فرد متوالی به صورت  $x$ ،  $x+2$  و  $x+4$  می‌باشند.

$$\Rightarrow x + (x+2) + (x+4) = 585$$

$$3x + 6 = 585 \rightarrow 3x = 585 - 6 \rightarrow 3x = 579$$

$$x = \frac{579}{3} = 193$$

رقم یکان عدد بزرگتر (۷) است.  $\rightarrow 197, 195, 193 =$  سه عدد فرد متوالی  
عدد بزرگتر

۴۴. گزینه ۱

$$3x - 2x^2 = 1 \Rightarrow 2x^2 - 3x + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ b=-3 \\ c=1 \end{cases}$$

$$\Delta = (-3)^2 - 4(2)(1) = 9 - 8 = 1$$

$$x_{1,2} = \frac{3 \pm \sqrt{1}}{2(2)} = \begin{cases} x_1 = \frac{3+1}{4} = 1 \\ x_2 = \frac{3-1}{4} = \frac{1}{2} \end{cases}$$

۴۵. گزینه ۴ صورت کلی یک معادله‌ی درجه‌ی اول به صورت  $ax + b = 0$  است. بر این اساس به بررسی هر ۴ گزینه می‌پردازیم.

معادله‌ی درجه‌ی دوم:  $\frac{x^2}{2} - \frac{x}{3} = 5 \rightarrow$  گزینه‌ی اول

معادله‌ی درجه‌ی دوم:  $x(3x - 7) = 6 \rightarrow 3x^2 - 7x - 6 = 0 \rightarrow$  گزینه‌ی دوم

معادله‌ی درجه‌ی دوم:  $(x+3)^2 = 16 \rightarrow x^2 + 2(x)(3) + 9 = 16 \rightarrow x^2 + 6x - 7 = 0 \rightarrow$  گزینه‌ی سوم

معادله‌ی درجه‌ی اول:  $(x-1)^2 - x^2 = 3 \rightarrow x^2 - 2(x)(1) + 1 - x^2 = 3 \rightarrow -2x + 1 = 3 \rightarrow$  گزینه‌ی چهارم

۴۶. گزینه ۳ شرط آنکه معادله‌ی درجه‌ی دومی دارای دو ریشه‌ی مسای (ریشه‌ی مضاعف) باشد، این است که  $\Delta = 0$  باشد.

گزینه‌ی ۱:  $x^2 + x - 1 = 0 \Rightarrow \Delta = 1^2 - 4(1)(-1) = 1 + 4 = 5 > 0$

دو ریشه‌ی حقیقی متمایز دارد.

گزینه‌ی ۲:  $-2x^2 + 3x = 0 \Rightarrow \Delta = 3^2 - 4(-2)(0) = 9 - 0 = 9 > 0$

دو ریشه‌ی حقیقی متمایز دارد.

گزینه‌ی ۳:  $x^2 - x + \frac{1}{4} = 0 \Rightarrow \Delta = (-1)^2 - 4(1)(\frac{1}{4}) = 1 - 1 = 0$

ریشه‌ی مضاعف دارد.

$$\text{گزینه ی ۴: } 3x^2 - 2x + 1 = 0 \Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(3)(1) = 4 - 12 = -8 < 0$$

ریشه‌ی حقیقی ندارد.

۴۷. گزینه ۴

$$\frac{2}{m-1} = \frac{3}{m+4} \Rightarrow 2m - 3 = 3m + 8 \Rightarrow 3m - 2m = 8 + 3 \Rightarrow m = 11$$

 ۴۸. گزینه ۲ هر معادله به صورت  $ax + b = 0$  را که در آن  $a$  و  $b$  اعداد حقیقی و  $a$  مخالف صفر است. یک معادله درجه اول می‌نامند، که جواب این

$$\text{معادله از } x = \frac{-b}{a} \text{ به دست می‌آید. با توجه به توضیحات داده شده } -2x + 3 = 0 \text{ یک معادله درجه اول است.}$$

۴۹. گزینه ۴

$$8 + x^2 = 3x^2 \Rightarrow 2x^2 - 8 = 0 \Rightarrow x^2 - 4 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+2) = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = -2$$

$$\text{راه دوم: } 3x^2 = x^2 + 8 \Rightarrow 2x^2 = 8 \Rightarrow x^2 = 4 \Rightarrow x = \pm 2$$

۵۰. گزینه ۴ برای حل مسأله ابتدا همه جملات را به سمت چپ معادله منتقل می‌کنیم، سپس آن‌ها را ساده می‌کنیم:

$$7x^2 + 6x + 4 = 3x^2 + 6x + 5 \rightarrow 7x^2 + \cancel{6x} + 4 - 3x^2 - \cancel{6x} - 5 = 0$$

$$4x^2 - 1 = 0 \rightarrow 4x^2 = 1 \rightarrow x^2 = \frac{1}{4} \rightarrow x = \pm \frac{1}{2}$$

۵۱. گزینه ۱

$$x^2 + 5x = 0 \rightarrow x(x+5) = 0 \begin{cases} x = 0 \\ x + 5 = 0 \rightarrow x = -5 \end{cases}$$

 ۵۲. گزینه ۱ ابتدا  $\Delta$  را تشکیل می‌دهیم:

$$x^2 - 4x + 4 = 0 \rightarrow a = 1, b = -4, c = 4 \rightarrow \Delta = b^2 - 4ac$$

$$= (-4)^2 - (4)(1)(4) = 16 - 16 = 0$$

 بنابراین چون  $\Delta = 0$  شده است معادله دارای ریشه مضاعف است.

 ۵۳. گزینه ۳ چون در معادله،  $a$  و  $c$  مختلف‌العلامه هستند، بدون تشکیل  $\Delta$  می‌گوییم معادله دارای دو ریشه متمایز مختلف‌العلامه است.

۵۴. گزینه ۳ با استفاده از طرفین وسطین کردن داریم:

$$\frac{3x-5}{3-4x} = -2 \Rightarrow 3x-5 = -2 \times (3-4x)$$

$$\Rightarrow 3x - 5 = -6 + 8x \Rightarrow 3x - 8x = -6 + 5 \Rightarrow -5x = -1 \Rightarrow x = \frac{-1}{-5} = \frac{1}{5}$$

۵۵. گزینه ۱

$$4x + 2 = x + 8 \Rightarrow 4x - x = 8 - 2 \Rightarrow 3x = 6 \Rightarrow x = 2$$

## پاسخنامه تشریحی

۵۶. گزینه ۴

$$M = TR - TC$$

هزینه ی کل - در آمد کل = سود

۵۷. گزینه ۲

کل محصول  $\times$  قیمت = درآمد

$$x = 700,000 \times 500$$

معادل

$$x = 350,000,000 \rightarrow \text{ریال } 350,000,000 \text{ تومان}$$

\* توجه داشته باشید که در دو گزینه ۱ و ۳ اعداد به ریال آمده‌اند، در حالی که در صورت سؤال درآمد را به تومان خواسته است، بنابراین ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال درآمد را باید به تومان تبدیل کنیم (با حذف یک صفر)

۵۸. گزینه ۴ کارآفرین کسی که با نوآوری و خطرپذیری محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدید برای تولید کشف می‌کند.

۵۹. گزینه ۱

مزایای کسب و کار شراکتی	معایب کسب و کار شراکتی
راه‌اندازی نسبتاً آسان	افزایش برخی هزینه‌ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوقی با وکیل
دسترسی به منابع و سرمایه‌های مالی بزرگتر	مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی و دعاوی
تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها	آزادی عمل محدودتر افراد و تصمیم‌گیری سخت‌تر

۶۰. گزینه ۱

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{سود} \Rightarrow \text{هزینه} > \text{درآمد} \\ \text{زیان} \Rightarrow \text{هزینه} < \text{درآمد} \end{array} \right. \text{ سود یا زیان} = \text{هزینه} - \text{درآمد}$$

درآمد  $\leq 30$  میلیون تومان

هزینه‌ها  $\leq$  اجاره زمین گلخانه:

خرید سرمایه فیزیکی: ۱۲۰ میلیون تومان

دستمزد کارگر: ۲۰ میلیون تومان

خرید مواد اولیه: ۴۰ میلیون

جمع هزینه‌ها:

$$60 + 120 + 20 + 30 = 230$$

$$400 - 230 = 170 \text{ میلیون تومان}$$

از آنجایی که میزان درآمد این کارآفرین از هزینه‌هایش بیشتر است؛ می‌گوییم ۱۷۰ میلیون تومان سود کرده است.

۶۱. گزینه ۱ شراکت کسب و کار متعلق به دو نفر یا بیشتر است که شریک نامیده می‌شوند؛ هر کدام هم متناسب با سهمشان در سود کسب و کار سهیم‌اند.

۶۲. گزینه ۴ نمونه‌های مشاغل خویش فرما عبارتند از: تعمیرکاران خودرو و لوازم خانگی، بنگاه‌های معاملات ملکی، خرده‌فروشان، کشاورزان، صنعت‌گران هنر، هنرمندان و زمینه‌های تخصصی مثل

: پزشکی، دندانپزشکی، وکالت، حسابداری

۶۳. گزینه ۱

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق

فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.	تیزبین
ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند.	نوآور
پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.	ریسک‌پذیر
کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دل‌گرم به موفقیت اقتصادی هستند.	خوش‌بین
نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.	پرانگیزه
از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.	یادگیرنده
منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.	سازمان‌دهنده

۶۴. گزینه ۲ موارد الف و ج صحیح است.

ب) بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند.

د) احتمال موفقیت و سودآوری انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان است.

۶۵. گزینه ۴

$$\text{ریال } 2,200 \times 1,200,000 = 2,640,000,000 \text{ در آمد سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } 12,000,000 \times 12 = 140,000,000 \text{ اجاره سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } 850,000 \times 15 \times 12 = 153,000,000 \text{ حقوق سالانه همه کارکنان}$$

$$\text{ریال } 153,000,000 \times \frac{30}{100} = 45,900,000 \text{ هزینه استهلاک سالانه ماشین‌های تولیدی}$$

$$\text{ریال } 144,000,000 + 153,000,000 + 185,000,000 + 45,900,000 = 527,900,000 \text{ هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه}$$

$$\text{ریال} = ۲,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۲۷,۹۰۰,۰۰۰ = ۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰$$

سود سالانه بنگاه

abadgaranedu.ir



## پاسخنامه تشریحی

۶۶. گزینه ۴ وزن و محتوای بیت گزینه «۴»، آرزو و حسرت را بیان می‌کند، اما سایر ابیات حالت شادی و نشاط درونی را منتقل می‌کنند.

۶۷. گزینه ۲ تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: دل‌تنگ، بر باد تند نشانیدن

گزینه «۳»: تضاد: آهسته و تند / حرکات و سکناات / آتش و آب

گزینه «۴»: کاربردهای کهن فعل: آواز داد / خشک ایستاده بود

۶۸. گزینه ۴ در بیت گزینه «۴» وزنی نرم و آرام به گوش می‌رسد که با محتوای تعلیمی آن هماهنگ است.

در ابیات سایر گزینه‌ها، وزن و آهنگ کوبنده متناسب با محتوای حماسی ابیات است.

۶۹. گزینه ۳ الف) جناس همسان: چنگ اول به معنای «مجاز از دست» و چنگ دوم «نوعی ساز» است.

ب: واژه‌آرایی: باد

پ) واژه‌آرایی: خیال

ت) جناس همسان: آهنگ (در مصراع اول به معنای «موسیقی» و در مصراع دوم به معنای «قصد و نیت» آمده است.)

ث) واژه‌آرایی: به (به معنای «بهتر است»)

۷۰. گزینه ۲ واج‌آرایی: «ا، ن» / واژه‌آرایی: «ما»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واج‌آرایی: مصوت «ای» / واژه‌آرایی: ندارد.

گزینه‌های «۳» و «۴»: واج‌آرایی: صامت «ر» / واژه‌آرایی: ندارند.

۷۱. گزینه ۱ پیام بیت گزینه (۱) نصیحت‌ناپذیری عاشق است.

۷۲. گزینه ۳ همه گزینه‌ها به نپذیرفتن پند و اثرناپذیری نصیحت اشاره دارند؛ جز بیت گزینه «۳» که توصیه به عمل کردن به نصیحت است.

۷۳. گزینه ۲ مفهوم کلی ابیات گزینه‌های مرتبط: دعوت به تلاش و کوشش و پرهیز از آسودگی

۷۴. گزینه ۲ تمام موارد گفته‌شده در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به‌درستی در متن موجود هستند؛ اما در گزینه ۲ که گفته است تضاد میان «آشوب و جنگ»

وجود دارد، غلط است و رابطه این دو کلمه با هم «تناسب» است.

۷۵. گزینه ۳ «قلب» در مصرع اول در معنای «مرکز سپاه» و در مصرع دوم در معنای «دل» به کار رفته است.

آرایه تکرار در سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱) تن / جان

گزینه (۲) هزار

گزینه (۴) یار

نکته: صرف تکرار حروف اضافه آرایه تکرار را پدید نمی‌آورد؛ بلکه تکرار کلمه بایستی بر موسیقی لفظی شعر بیفزاید.

## پاسخنامه تشریحی

- ۷۶ گزینه ۲ در گاه‌شماری ساسانی اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز در نظر می‌گرفتند؛ در نتیجه در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتادند. برای رفع این مشکل، بعد از هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.
- ۷۷ گزینه ۲ تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور ایران مانند تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به‌طور تصادفی کشف شده‌اند.
- ۷۸ گزینه ۱ گاه‌شماری هجری قمری بر پایهٔ گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است. در تقویم مصری و اوستایی، پنج روز اضافی را به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌کردند. در گاه‌شماری بابلی هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
- ۷۹ گزینه ۴ تدوین و نگارش «خدای‌نامه» (خدای‌نامک) در زمان ساسانیان نمونه‌ای از دل‌بستگی ایرانیان به نگارش وقایع و ضبط سلسله‌ها و حوادث تاریخی است و برخی پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق ادبیات و فلسفه، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش علم تاریخ در «یونان باستان» داشته است.
- ۸۰ گزینه ۲ مرمت و نگهداری آثار کشف شدهٔ باستانی، وظیفه و نقش مهمی است که برعهدهٔ باستان‌شناسان قرار دارد.
- ۸۱ گزینه ۱ مکان‌های باستانی و تاریخی از نظر شکل و وسعت متفاوت‌اند و باستان‌شناسی علمی است که آثار باستانی و تاریخی را به منظور شناخت فرهنگ و شیوهٔ زندگی انسان‌ها و جوامع گذشته، بررسی می‌کند. اشیایی که از داخل گورهای باستانی به‌دست آمده‌اند، یکی از جذاب‌ترین و پربیننده‌ترین آثار موزه‌ای جهان هستند.
- ۸۲ گزینه ۴ بخش عمدهٔ مطالب کتاب تاریخ هرودت به شرح جنگ‌های یونان و ایران اختصاص دارد و پس از هرودت، دیگر نویسندگان یونانی و سپس رومی راهی را که او آغازکنندهٔ آن بود، ادامه دادند و فن تاریخ‌نویسی را تکامل بخشیدند.
- ۸۳ گزینه ۲ علاوه بر منابع مکتوب، تمامی آثار باستانی و تاریخی، شامل بناها، ابزارها، اشیاء، سنگ‌نگاره‌ها و سنگ‌نوشته‌ها، سکه‌ها و هر وسیله‌ای که از گذشته به جای مانده است، به‌عنوان منبع دست اول یا اصلی محسوب می‌شوند و به گفتهٔ شهید مطهری «از نظر قرآن، تاریخ بشر و تحولات آن بر طبق یک سلسله سنن و نوامیس صورت می‌گیرد» و این مورد بیانگر منابع شناخت و تفکر، از فواید مطالعهٔ تاریخ می‌باشد.
- ۸۴ گزینه ۲ منابع دست دوم، به همه منابع، تحقیقات و آثاری گفته می‌شود که مدت‌ها پس از وقوع رویدادها و با استفاده از منابع دست اول، پدید آمده‌اند. تمامی آثار باستانی و تاریخی، شامل سکه‌ها (سکه اشکانی)، سنگ‌نگاره‌ها و سنگ‌نوشته‌ها (منشور کورش) و هر وسیله‌ای که از گذشته به جای مانده است، به‌عنوان منبع دست اول محسوب می‌شوند.
- ۸۵ گزینه ۱ هدف علم تاریخ، شناخت و آگاهی نسبت به زندگی اجتماعی در گذشته است که شامل تمامی جنبه‌های فکری، مذهبی، سیاسی، نظامی، اقتصادی، علمی، حقوقی و هنری می‌شود.

## پاسخنامه تشریحی

۸۶. گزینه ۳ سؤال «چه چیز» بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد؛ مثال: چه اتفاقی رخ داده است؟ (کاهش آب دریاچه). سؤال «چطور» به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد، مانند: زمینه‌های به‌وجودآوردن این پدیده چیست؟ (حفر بی‌رویه چاه‌ها، گرم شدن عمومی هوا و ...).
۸۷. گزینه ۴ جغرافیا به ۳ شاخه اصلی جغرافیای طبیعی، فنون جغرافیایی و جغرافیای انسانی تقسیم می‌شود و هر کدام از این شاخه‌های اصلی دارای شاخه‌های فرعی هستند که از علوم دیگر کمک می‌گیرند، مانند شاخه فرعی علوم فضایی که از سنجش از دور و GIS کمک می‌گیرد و شاخه فرعی زمین‌شناسی که از ژئومورفولوژی بهره می‌برد.
۸۸. گزینه ۱ نکته مهم در مرحله اول پژوهش (طرح سؤال و بیان مسئله) این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را بررسی کند. مطالعه سابقه یا پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، باعث می‌شود نسبت به موضوع اطلاعات بیشتری پیدا کند و پی‌برد سؤالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.
۸۹. گزینه ۳ پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خودش را به صورت واضح و روشن بیان کند. گام دوم، یعنی تدوین فرضیه (فرضیه‌سازی)، یکی از مراحل حساس پژوهش است.
۹۰. گزینه ۴ تدوین فرضیه دومین مرحله از یک پژوهش جغرافیایی است.
۹۱. گزینه ۱ سؤال «چطور» به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها می‌پردازد. «زمینه‌های به‌وجودآوردن پدیده گردوغبار چیست؟ (قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها و ...). سؤال چه کسی یا چه کسانی، روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد. «چه کسانی با کدام فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی در پدیده گردوغبار اثر داشته‌اند و تأثیر آن بر محیط و انسان چیست؟ (بی‌توجهی به تثبیت خاک).
۹۲. گزینه ۱ الف) سوال چه کسی با چه کسانی « روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد. ب) سول چطور « به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.
۹۳. گزینه ۲ جغرافیای رفتاری و فرهنگی، از علوم (انسان‌شناسی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) کمک می‌گیرد و به سوالات خود پاسخ می‌دهد.
۹۴. گزینه ۲ چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود که جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری موضوعات را مطالعه و بررسی کند.
۹۵. گزینه ۳ دانش متناظر علوم فضایی، GIS و سنجش از راه دور است و دانش متناظر زمین‌شناسی، ژئومورفولوژی نام دارد.

## پاسخنامه تشریحی

۹۶. گزینه ۲ اگر کنش اجتماعی نباشد هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی مانند: آزادی، عدالت و ... محقق نمی‌شوند.
۹۷. گزینه ۴ قرار گرفتن بر سر دوراهی اختیار و اراده انسان را نشان می‌دهد و مشخص می‌شود کنش انسانی به اراده انسان وابسته است یعنی تا انسان از اراده و اختیارش استفاده نکند کنش انجام نمی‌شود در صورتیکه آگاهانه بودن کنش ربطی به ارادی بودن آن ندارد.
۹۸. گزینه ۴ پدیده‌های تکوینی پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند، ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند. اینکه شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد، مطابق با نمودار جهان ماورای طبیعی ← جهان اجتماعی می‌باشد.
۹۹. گزینه ۱ کنش ناظر به دیگران: کنش اجتماعی  
گوش دادن آهنگ در اتوبوس بدون توجه به سایر مسافران: کنش فردی  
احترام به سالمندان: ارزش اجتماعی
۱۰۰. گزینه ۴ الف): به کنش اجتماعی و پیامدهای آن «پدیده اجتماعی» می‌گویند.  
ب): مربوط به کنترل اجتماعی از طریق تنبیه است.  
پ): اشاره به این مفهوم دارد که پدیده‌های اجتماعی در کنار فرصت‌هایی که ایجاد می‌کنند، محدودیت‌هایی هم به وجود می‌آورند.
۱۰۱. گزینه ۲ وقتی فردی به تنهایی در اتاقی سیگار می‌کشد و فرد دیگری وارد اتاق می‌شود، سیگار کشیدن او به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود و پای ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی را به میان می‌آورد. او برای رعایت حقوق دیگری (تحقق یک ارزش)، باید سیگار خود را خاموش کند (پیدایش یک هنجار).
۱۰۲. گزینه ۴ کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد؛ بلکه تنها لازم است که در کنش اجتماعی با توجه به دیگران انجام شود و آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، اعمال و ویژگی‌های آنها باشد.
۱۰۳. گزینه ۱ الف) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش افراد هستند (نقش انسان‌ها در پیدایش پدیده‌های اجتماعی)  
ب) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد انسانی با آگاهی و اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
۱۰۴. گزینه ۳ وقتی منظور از کاری را بررسی می‌کنیم به معنادار بودن آن کنش اشاره داریم.
۱۰۵. گزینه ۳ الف) تشویق شدن توسط دیگران پیامد ارادی (وابسته به اراده دیگری) ورزش کردن است.  
ب) تأیید اجتماعی، پیامد ارادی (وابسته به اراده دیگری) رعایت حیا است.  
ج) حفظ منزلت اجتماعی، پیامد ارادی (وابسته به اراده دیگری) کنترل خشم است.

## پاسخنامه تشریحی

۱۰۶. گزینه ۴ تصورات مسجد، سیاره، نماز ظهر «کلی» هستند.

۱۰۷. گزینه ۲ در تعریف لغوی، معنای لغوی یک مفهوم یا نحوه شکل‌گیری لغوی یک مفهوم بیان می‌شود. در آن از لغات و اصطلاحات مترادف و آشنا برای شنونده استفاده می‌شود؛ مانند تعریف «امام به پیشوا و پیشرو».

۱۰۸. گزینه ۳ میان دو مفهوم «اروپایی و فرانسوی»، نسبت به عموم و خصوص مطلق و میان دو مفهوم «انسان و ناطق» نسبت تساوی برقرار است. توضیح اینکه در نسبت عموم و خصوص مطلق، یکی از دو مفهوم کلی اعم از دیگری است و در نسبت تساوی مصادیق دو مفهوم کلی یکی بوده و بر یکدیگر به تمامه منطبق می‌باشند. در رابطه با دو مفهوم اروپایی و فرانسوی باید گفت که: هر فرانسوی اروپایی است، ولی برخی از اروپایی‌ها فرانسوی نیستند و برخی از اروپایی‌ها فرانسوی‌اند. در رابطه با دو مفهوم انسان و ناطق نیز باید گفت که: هر انسانی ناطق است و هر ناطقی انسان است.

۱۰۹. گزینه ۴ اسب تعریف مفهومی شده است، زیرا نخست به مشابهتش با سایر اشیاء (حیوان بودن) اشاره شده است، سپس وجه تفاوت آن (شیهه کشندگی) بیان شده است. توضیح نکات درسی:

تفاوت تعریف لغوی و مفهومی در این است که عبارت تعریف‌کننده در تعریف لغوی، لفظ تعریف‌شونده را تعریف می‌کند؛ اما در تعریف مفهومی به لفظ تعریف‌شونده توجه نمی‌شود، بلکه مفهوم آن تعریف می‌شود.

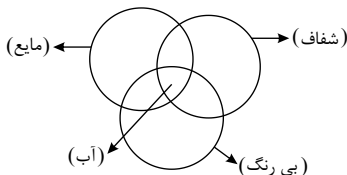
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «اهریمن به کمک کلمه قرآنی «شیطان» که کلمه‌ای آشنا تر است، تعریف لغوی شده است.

گزینه ۲: تعریف لغوی کلمه عربی «طیب» به وسیله کلمه پزشکی صورت گرفته است.

گزینه ۳: سیوس تعریف لغوی شده است. زیرا برای بیان معنای آن از کلمات آشنای پوست گندم و جو استفاده شده است.

۱۱۰. گزینه ۴



۱۱۱. گزینه ۲ به افراد و اشیایی در جهان خارج که مفاهیم بر آن‌ها صدق می‌کنند، «مصدق» می‌گویند؛ مانند انسان نسبت به حیوان.

۱۱۲. گزینه ۱ شرط واضح بودن تعریف: در تعریف، باید واژه‌های آشنا که برای شنونده قابل فهم باشد، استفاده کنیم.

شرط جامع بودن: همچنین تعریف باید همه مصادیق مفهوم را دربرگیرد.

مانع بودن تعریف: نباید بر مصادیق یک مفهوم دیگر صدق کند.

۱۱۳. گزینه ۳ مفهوم جزئی مفهومی است که تنها بر یک مصداق دلالت می‌کند و در تعریف صرفاً می‌توان از مفاهیم کلی استفاده کرد.

۱۱۴. گزینه ۴ در تعریف «به مثال»، به ذکر نمونه‌ها با تساوی از مصداق واژه مورد نظر یا شبیه به آن می‌پردازیم. در تعریف «تحلیلی»، از دو روش «مفاهیم عام و خاص» و «سلسله اوصاف و ویژگی‌ها» استفاده می‌کنیم.

۱۱۵. گزینه ۱ مفهومی که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد، «جزئی» است و «فرض» مصداق‌های مختلف برای آن «محال» است.

۱۱۶. گزینه ۴ بعضی نمازها واجبند - بعضی نمازها واجب نیستند - بعضی واجبات نماز هستند - بعضی واجبات نماز نیستند.

بنابراین میان این دو مفهوم (نماز و واجب) نسبت عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

۱۱۷. گزینه ۴ هر کلی در نسبت عام و خاص من‌وجه، در برخی مصادیق اشتراک دارند و در برخی مصادیق دیگر اختلاف.

۱۱۸. گزینه ۲ بر اساس نسبت‌های چهارگانه بین دو تصور «کلی»:

- ایرانی و شیعه: عموم و خصوص من‌وجه برقرار است.

- سبز و آبی: تباین برقرار است.

- شکل و مثلث: عموم و خصوص مطلق برقرار است.

- آسیایی و اروپایی: تباین برقرار است.

۱۱۹. گزینه ۲ اگر کسی پس از خواندن معنای لغوی یک مفهوم باز هم از شما بخواهد که آن مفهوم را بهتر به وی معرفی کنید، راه دیگر این است که عکس آن را یا مصداق واقعی آن را به فرد نشان دهید که به این نوع تعریف، «تعریف به مثال» می‌گویند.

۱۲۰. گزینه ۱ در یک دسته‌بندی لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقه دیگر رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشند. همچنین اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه تباین داشته باشند.