



فارسی ۳

۱- گزینۀ «۳»

(معمدپووار، قورپیان)

اتراق: موقتاً در جایی اقامت گزیدن
جراره: ویژگی نوعی عقرب زرد بسیار سمی که دُمش روی زمین کشیده می‌شود.
طاق ضربی: طاق احداث شده بین دهانه دو تیر آهن که آن را با آجر و ملات گچ می‌سازند.
(فارسی ۳، لغت، ترکیبی)

۲- گزینۀ «۴»

(مسن امغری)

غلط‌های املایی و شکل درست آن‌ها:
گزینۀ «۱»: قایت ← غایت (غایت قصوا = غایت القصوی)
گزینۀ «۲»: غریب (دوم) ← قریب (حویث و نزدیک)
گزینۀ «۳»: حزم ← هضم (گوارش)
گزینۀ «۴»: بیاندازم ← بیندازم / قاشیه ← غاشیه
(فارسی ۳، املا، ترکیبی)

۳- گزینۀ «۴»

(کاتم کاطمی)

تشبیه: شراب عشق و چو مست / جناس: شراب و خراب / نغمۀ حروف: تکرار واج «ش» / ایهام تناسب: مدام ← ۱-جمواره، همیشه (معنای سازگار با مفهوم بیت)، ۲- شراب (با مست، شراب و خراب) تناسب دارد.
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۴- گزینۀ «۴»

(مسن قرائی - شیراز)

در بیت (الف): از صبح کسی حرف صداقت شنود «آرایۀ تشخیص» ایجاد کرده است.
در بیت (ه): بوی محبت شنود «آرایۀ حسی آمیزی» دارد.
در بیت (د): واژه «حرف» مجاز از سخن و کلام است.
در بیت (ج): «شکرخند» تشبیه دارد.
در بیت (ب): ترکیب «دهن گور» اضافه استعاره است که آرایۀ «استعاره» ایجاد نموده است.
(فارسی ۳، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینۀ «۲»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

خاک بر سر کن غم ایام را ← خاک [را] بر سر غم ایام کن
آن زمان وقتی می‌صح فروغ است که شب ← وقت: مسند
گرد خرگاه افق برده شام [را] اندازد ← پرده: مفعول
(فارسی ۳، دستور، ترکیبی)

۶- گزینۀ «۳»

(مسن قرائی - شیراز)

در بیت (الف): واژه «آن» در گروه اسمی «رخ آن آفتاب» صفت مضاف‌الیه است.
در بیت (ب): ضمیر پیوسته «ش» در گروه اسمی «در وصلش» مضاف‌الیه مضاف‌الیه است.
(فارسی ۳، دستور، صفت‌های ۶۶ و ۶۷)

۷- گزینۀ «۴»

(کاتم کاطمی)

مفهوم بیت گزینۀ «۴»: شکایت شاعر از رنج و محنت روزگار
مفهوم مشترک ابیات مرتب: ناپایداری قدرت و مقام دنیوی
(فارسی ۳، مفهوم، صفت ۶۲)

۸- گزینۀ «۱»

(کاتم کاطمی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت گزینۀ «۱»: تأکید بر اخلاص یا خلوص نیت در عبادت حق
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینۀ «۲»: پادشاه بخشنده، نزد خداوند صاحب اجر و پاداش خواهد بود.
گزینۀ «۳»: آگاه بودن معشوق از عشق خالصانه عاشق و ضرورت ندانستن اظهار اخلاص در عشق
گزینۀ «۴»: ضرورت پذیرفتن خواست و مشیت پروردگار بدون خودخواهی
(فارسی ۳، مفهوم، صفت ۶۹)

۹- گزینۀ «۳»

(مسن امغری)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینۀ «۳»: لزوم ترک تعلقات و گذشتن از هرگونه وابستگی مادی و دنیوی در راه عشق
معنای بیت: تو تا از تعلقات و وابستگی‌هایت رها نشوی محال است که دریای بی‌کران تو را در آغوش بگیرد.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینۀ «۱»: همراه بودن عشق با غم و اندوه
گزینۀ «۲»: توصیف زیبایی معشوق و بی‌نظیر بودن او
گزینۀ «۴»: ناتوانی عقل در شناخت و درک معشوق و عشق
(فارسی ۳، مفهوم، صفت ۶۵)

۱۰- گزینۀ «۳»

(مریم شمیرانی)

مفهوم بیت گزینۀ «۳»: امروز نتیجه کار دیروز، توست، فردا نیز نتیجه کار امروز است، تو خود بستج و مقایسه کن. در حالی که در گزینه‌های دیگر شاعر غنیمت شمردن زمان حال و بی‌توجهی به گذشته و فردا را توصیه می‌کند.
(فارسی ۳، مفهوم، ترکیبی)

فارسی ۲

۱۱- گزینۀ «۲»

(افسان بررگر - رامسر)

مورد (ب): حشم: خدمتکاران (جمع) نه خدمت‌کار که مفرد است.
مورد (د): خصال: جمع خصلت، خوبی‌ها، خواه نیک باشد یا بد
(فارسی ۲، لغت، ترکیبی)

۱۲- گزینۀ «۳»

(مریم شمیرانی)

غلط املایی: خورد ← خرد (کوچک)
(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۱۳- گزینۀ «۱»

(معمدپووار، قورپیان)

«فهاد و شیرین» اثر وحشی بافقی است.
«تحفة الاحرار» اثر جامی است.
«عباس میرزا آغازگری تنها» اثر مجید واعظی است.
«پارستان» اثر جامی است.
(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۴- گزینۀ «۴»

(ترکس موسوی - ساری)

اسلوب معادله: مصرع دوم مصداقی برای مصرع اول است. گریبان لحد = تنور - اشک = طوفان / تناقض ندارد.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینۀ «۱»: تشبیه: ما هم چون هلال هستیم / پارادوکس: از خمیدن علم افزایش
گزینۀ «۲»: مجاز: جام مجاز از شراب / تلمیح: اشاره به «انال‌الحق گفتن» منصور
حلاج و به دار آویخته شدن او دارد.
گزینۀ «۳»: استعاره: چراغ استعاره از معشوق / تشبیه: «تشریح»
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینۀ «۴»

(مسن امغری)

حسن آمیزی: زهد خشک (آمیختن حس لامسه با پدیده ذهنی یا انتزاعی) (زهد): ذهنی - خشک: لامسه
جناس: «هر، بار»
اسلوب معادله: مصرع دوم مصداقی و نمونه‌ای برای مفهوم مصرع اول است.
استعاره: غبار استعاره از غم و اندوه
(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)



عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

۱۶- گزینه «۲»

(مارج علی اقدم - بولکان)

در گزینه‌های (۱، ۳ و ۴) بین واژه‌ها رابطه تضمین وجود دارد ولی در گزینه «۲» واژه‌ها با هم رابطه ترادف دارند.

نکته مهم درسی

برای بی بردن به رابطه تضمین بین دو واژه، یکی از واژه‌ها، جزئی از دیگری است به عبارتی دیگر یکی زیر مجموعه دیگری است. (فارسی ۲، دستور، صفحه ۱۱۴)

۱۷- گزینه «۳»

(کاکم کاکمی)

در گزینه «۳» یک وابسته پیشین و در سایر گزینه‌ها سه وابسته پیشین به کار رفته است. بررسی وابسته‌های پیشین در گزینه‌ها:

گزینه «۱»: همه (صفت مبهم)، آن (صفت اشاره) / کمینه (صفت عالی) به معنای کم‌ترین
گزینه «۲»: هر (صفت مبهم) / همین (صفت اشاره) / این (صفت اشاره)
گزینه «۳»: همین (صفت اشاره)، توجه: «هیچ» ضمیر مبهم و دارای نقش مفعولی است.

گزینه «۴»: آن (صفت اشاره) / صد (صفت شمارشی) / چه (صفت پرسشی)
(فارسی ۲، دستور، صفحه ۳۳)

۱۸- گزینه «۴»

(کاکم کاکمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: با لطف و عنایت خداوند، اوضاع نامساعد سامان می‌یابد و آن چه ناممکن به نظر می‌رسد، امکان‌پذیر می‌گردد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: طلب عنایت از ساقی برای بهبود اوضاع
گزینه «۲»: اظهار قدردانی از لطف و احسان ممدوح
گزینه «۳»: ناکارآمدی تدبیر آدمی بدون عنایت و لطف خداوند
(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰)

۱۹- گزینه «۴»

(ابراهیم رشایی مقدم - لاهیجان)

مفهوم بیت گزینه‌های (۱، ۲ و ۳): بیان قناعت یا قناعت ورزی
مفهوم بیت گزینه «۴»: تحمل سختی فراق
(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۲۳)

۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم بیت صورت سؤال تکیه کردن به خود و عادت‌های نیک و پسندیده خویش است که از گزینه «۳» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود.

گزینه «۲»: صاحب کسب و کمال، نیازی به اصل و نسب ندارد، همان‌گونه که قطره وقتی به گوهر تبدیل می‌شود نیازی به دریا ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: مفهوم تو (ممدوح) در وفاداری و سخاوت، سرآمد دیگران هستی.
گزینه «۲»: آن که با فروتنی و تواضع، نفس خویش را می‌پرورد از ناکامی دیگران نمی‌ترسد، همان‌طور که آنگینه وقتی که خود شکسته می‌شود از این که با برخورد سنگی شکسته شود، فارغ است.

گزینه «۴»: ای نیکو خصال مدح و ستایش تو و اجداد پاکت، کلید گشایش بهشت است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۴)

۲۱- گزینه «۲»

(ابراهیم احمدی - پوهنور)

«مَنْ» چه کسی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «بَعَثْنَا»: ما را برانگیخت (رد گزینه ۱) / «صَدَّقَ الْمُرْسَلُونَ»: پیامبران (فرستاده‌شدگان) راست گفتند (رد گزینه ۳) / «به ما» و «نیز» در گزینه «۴» اضافی هستند.

(ترجمه)

۲۲- گزینه «۱»

(سید ممدعلی مرتضوی)

«أبی»: پدرم / «مِن أَصْبَرِ النَّاسِ»: از صبورترین (اسم تفضیل) مردم (رد گزینه ۲) / «المصائب الممتالية»: (ترکیب وصفی) گرفتاری‌های پیاپی (رد گزینه ۳) / «حَلَّتْ بنا»: بر ما فرود آمد (رد گزینه ۴) / «لم تغلب صبره»: بر صبر او چیره نشده است (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۲۳- گزینه «۲»

(ولی برهی - ابهر)

«فَسْتَأْنَأُ أَرْحَصَ»: پیراهن زنانه ارزان‌تری (رد سایر گزینه‌ها) / «لاآته»: زیرا او (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «فساتین»: پیراهن‌های زنانه‌ای (رد گزینه ۴) / «أسعار رخيصة»: قیمت‌های ارزانی، قیمت‌هایی ارزان (رد گزینه‌های ۱ و ۳). نکته: به ساختار کلمه «أَرْحَصَ» که اسم تفضیل، بر وزن «أفعل» و به معنای «ارزان‌تر» است، دقت کنید و آن را با «رَخِصَ» به معنای «ارزان» اشتباه نگیرید.

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۳»

(ولی برهی - ابهر)

«لَمْ تَأْكُلْ»: برای چه می‌خوری (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَرَى»: می‌بینی (رد گزینه ۱) / «وَأَنْتَ مَبْتَعٌ» (جمله حالیه): در حالی که تو منع شدی (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

نکته: دقت کنید که کلمه پرسشی «لَمْ» (مخفف «لماذا» به معنای «برای چه») را با حرف «لَمْ» که بر سر فعل مضارع می‌آید و آن را مجزوم می‌کند و معنای مضارع را تبدیل به ماضی منفی ساده یا ماضی منفی نقلی می‌کند، اشتباه نگیرید.

(ترجمه)

۲۵- گزینه «۳»

(ممد جوان‌بین - قائلات)

«كأن يتعبّد»: عبادت می‌کرده است / «في غار حراء»: در غار حراء / «واقعا»: (حال) درحالی که واقع است (رد سایر گزینه‌ها) / «في قبة»: در قلعه / «جبل مرتفع»: یک کوه بلند، کوهی بلند / «يستطيع صعوده الأقبياء»: که نیرومندان (افراد نیرومند) می‌توانند از آن بالا بروند (رد سایر گزینه‌ها) / «بوده» در ابتدای گزینه «۴» نادرست است.

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

(ولی برهی - ابهر)

در گزینه «۲»، «تقوم + ب» به معنای «اقدام کردن و پرداختن» است که به اشتباه به صورت «برخاستن» ترجمه شده است.

(ترجمه)



۲۷- گزینه ۲

(معمد بیوان بین - قانئات)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «تمنیت» فعل ماضی است و به اشتباه مضارع ترجمه شده است.
گزینه ۲: ترجمه درست به صورت «در گرمی داشتن پدر و مادر خویش با خشنودی می‌کوشم...» است. «راضیه» حال است که حالت را در هنگام وقوع فعل «اجتهد» بیان می‌کند، نه «أساعد»
گزینه ۳: «هذه سمكة» باید به صورت «این ماهی ای است که...» ترجمه شود.
(ترجمه)

۲۸- گزینه ۳

(معمد بیوان بین - قانئات)

«پدر و مادرها: الآباء و الأشهاد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «با دلسوزی: مشفقین (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بهترین ویژگی‌ها: أفضل الخصال (رد سایر گزینه‌ها) / «نیکوترین کارها: أحسن الأعمال (رد سایر گزینه‌ها) / «یاد می‌دهند: یعلم (رد گزینه ۲)
(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

شنا یکی از ورزش‌های آبی است که ورزشکاران با شنا کردن در آب رقابت می‌کنند. تاریخ آن در تمدن مصر و پس از آن در روم باستان به ۲۶۰۰ سال قبل از میلاد برمی‌گردد. این ورزش برای سلامتی بدن‌ها و روح‌های ما مفید است. شنا بر تعادل سیستم عصبی و گردش خون تأثیر می‌گذارد. روش صحیح تنفس را یاد می‌دهد، فشار خون را پایین می‌آورد («تخفیف» از مصدر «تخفیف») و از سلامتی قلب محافظت می‌کند. مسابقات شنا در استخری به طول ۵۰ متر و عرض ۲۵ متر و دمای آب از ۲۲ تا ۲۴ درجه برگزار می‌شود و آن به صورت مسابقات به طول ۱۰۰ متر یا ۲۰۰ متر انجام می‌شود. انواع مختلفی از این مسابقات مانند شنا پروانه یا شنای قورباغه وجود دارد. سال ۱۹۸۶ اولین سال مسابقات شنا در بازی‌های المپیک بود. موفق‌ترین قهرمان شنا در بازی‌های المپیک مردی است که هشت مدال طلا به دست آورده است.

۲۹- گزینه ۲

(فامد مقرس زاره - مشور)

«مسابقات شنا در درجه حرارت آب از ۲۲ تا ۲۴ درجه برگزار می‌شود» (صحیح)
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «شنا از ورزش‌های جدیدی به شمار می‌آید که جوانان به آن می‌پردازند» (غلط)
گزینه ۲: «قهرمان شنا ۸ مدال را در اولین سال از بازی‌های المپیک درو کرد» (غلط)
گزینه ۳: «در المپیک از انواع شنا فقط شنای پروانه و شنای قورباغه وجود دارد» (غلط)
(درک مطلب)

۳۰- گزینه ۳

(فامد مقرس زاره - مشور)

فشار خون را بالا می‌برد و ... (غلط است / فشار خون را کاهش می‌دهد)
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه ۱: «شنا روحیه را بالا می‌برد و لبخند را بر لب‌ها و دهان ما می‌نشانند» (صحیح)
گزینه ۲: «شنا به ما یاد می‌دهد که همیشه روی پاهایمان راه نرویم و زندگی گاهی تغییر می‌کند» (صحیح)
گزینه ۳: «کودکانی که شنا یاد می‌گیرند و می‌توانند در زیر آب شنا کنند، اعتماد به نفس بالاتری خواهند داشت!» (صحیح)
(درک مطلب)

۳۱- گزینه ۲

(فامد مقرس زاره - مشور)

«فناید و خطرات شنا» عنوان مناسبی برای متن نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «تاریخ شنا»
گزینه ۲: «ورزش شنا در بازی‌های المپیک»
گزینه ۳: «شنا از زمان قدیم تا کنون»

(درک مطلب)

۳۲- گزینه ۱

(سیر معمرد علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «فعل ماضی، له حرفان زائدان» نادرست است. فعل مضارع از باب تفعیل و دارای یک حرف زائد است.
گزینه ۲: «مجهول، فاعله محذوف» نادرست است. چون فعلی معلوم است، فاعل آن محذوف نیست.
گزینه ۳: «مصدره: تَعَلَّمَ، فاعله «الطريقة» نادرست است. فعل از باب تفعیل و مصدر «تعلیم» است. هم‌چنین «الطريقة» نقش مفعول (مفعول به) را دارد.
(تلیل صرفی و معل اعرابی)

۳۳- گزینه ۴

(سیر معمرد علی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «مضاف الیه» نادرست است. «المسیح» بعد از حرف جر «فی» آمده و مجرور به حرف جر است.
گزینه ۲: «حروفه الأصلية: م س ح» نادرست است. سه حرف اصلی آن، «س ب ح» است.
گزینه ۳: «خبر» نادرست است. دقت کنید که جمله فعلیه است و خبر نداریم.
(تلیل صرفی و معل اعرابی)

۳۴- گزینه ۴

(مرتضی کاتم شیروری)

«موقوف» نادرست است و باید به صورت «موقوف» بر وزن «مفعول» بیاید، چون اسم مکان است.
(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه ۲

(معمد بیوان بین - قانئات)

«هر یک از وحوشی که حیوانی را شکار می‌کند و می‌کشد تا آن را بخورد»:
باید «صیاد / مَفْتَرَس» بیاید.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: پوشه‌ای از جنس مقوّا که داخل آن، برگه‌ها و اسنادی قرار داده می‌شود. پرونده
گزینه ۲: دستگاهی که خوب کار نمی‌کند و به تعمیر نیاز دارد. خراب‌شده
گزینه ۳: خانه‌ای از پارچه، روی عمودهایی برپا می‌شود و با طناب‌هایی محکم می‌شود. خیمه

(مفقود)



دین و زندگی ۳

۳۶- گزینه ۳

(سید مہدی علی مرتضوی)

«از زشت‌ترین کارهاست که دوست رازی را آشکار کند که پوشاندنش جایز نیست!» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: که دوست برای دیگری عیب‌های دوستش را آشکار سازد!

گزینه «۲»: که دوست، به هم‌کلاسی خود لقب‌هایی را که نمی‌پسندد، بدهد!

گزینه «۴»: که دوست، ارتباط میان دوستان را قطع کند!

(مفهوم)

۳۷- گزینه ۲

(ابراهیم احمدی - پوهنوی)

ترجمه عبارت: «بهترین دانش‌آموز نزد معلم کسی است که به انجام تکلیف‌های درسی خود می‌پردازد!» «أحسن» اسم تفضیل است.

تشریح گزینه‌های دیگر

«أحسن» در گزینه‌های «۱» و «۴» فعل ماضی باب «إفعال» و در گزینه «۳» فعل امر باب «إفعال» است.

ترجمه گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: هر کس در دنیا به فقیران نیکی کند، بی‌گمان خداوند آنچه را می‌خواهد، به او می‌دهد!

گزینه «۳»: دوستی به من گفت: عزاداریت را در مصیبت حسین (ع) نیکو گردان!

گزینه «۴»: ثروتمندان به این فقیران نیکی (احسان) نکردند هنگامی که کمک خواستند!

(قواعد اسم)

۳۸- گزینه ۱

(مهدی نیک‌زار)

در سایر گزینه‌ها «مصاب، مَمَر و مَصانِع» اسم مکان هستند.

(قواعد اسم)

۳۹- گزینه ۳

(ولی بربری - ابهر)

در گزینه «۳»: «سعیداً» حال است و حالت «أب» را بیان می‌کند.

ترجمه: «بدرم نیازمندان را پیرامون خود یاری می‌کرد و با خوشبختی و سعادت میان آنان زندگی می‌کرد!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «سعیداً» از ارکان جمله است و حالتی را بیان نمی‌کند؛ مفعول (مفعول دوم) واقع شده است.

گزینه «۲»: «سعیداً» صفت برای «عبداً» است.

گزینه «۴»: «سعیداً» اسم علم (نام یک شخص) است.

(حال)

۴۰- گزینه ۴

(ولی بربری - ابهر)

در گزینه «۴»، «+ و ضمیر (مبتدا) + خبر» داریم که حالت را بیان می‌کند و بنابراین واو حالیه و جمله حالیه داریم. (ترجمه: دو دانش‌آموز نباید شلوغ‌کاری کنند در حالی که آن دو می‌دانند که معلم رفتارشان را می‌بیند)

(حال)

۴۱- گزینه ۳

(مهمد رضایی‌بغا)

یکی از موارد سبقت رحمت بر غضب خدا آن است که وقتی انسان کار نیکی انجام می‌دهد، خداوند به فرشته‌اش دستور می‌دهد که فوراً آن را ثبت نماید، اما وقتی گناهی مرتکب می‌شود به فرشته خود دستور می‌دهد که صبر کند تا بنده‌اش توبه کند و جبران نماید. (دلیل نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲): در صورتی که بنده توبه نکرد آن گناه را ثبت نماید. همچنین خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را به اندازه خودش جزا می‌دهد. سنت سبقت رحمت بر غضب در عبارت «یا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَتُهُ غَضَبُهُ: ای خدایی که مرحمتش بر غضبش سبقت گرفته است.» نهفته است. قرآن کریم درباره این سنت می‌فرماید: «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرده است.» (زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۴۲- گزینه ۴

(مهمد رضایی‌بغا)

قرآن کریم می‌فرماید: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید، اما ایشان در آخرت جز آتش دوزخ ندارند و هر چه در دنیا کرده‌اند بر باد رفته و آن‌چه را که انجام می‌دهند، باطل است.» خداوند، سنت و قانون امداد عام خود را بر این قرار داده که هر کس هر کدام از راه‌های پذیرش دعوت حق یا لجاجت در برابر آن را بپذیرد، بتواند از امکاناتی که خداوند در اختیارش قرار داده استفاده کند.

(زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه ۷۰)

۴۳- گزینه ۲

(مفسر بیاتی)

خداوند ما را با هر خیر یا شری می‌آزماید؛ بیماری یا سلامت، فقر یا ثروت، از دست دادن پدر و مادر (مورد سؤال) و ... و به‌طور کلی هر حادثه تلخ و شیرینی مواد امتحانی ما به حساب می‌آید. این موارد برای ما امتحانی است تا روشن شود که ما نسبت به آن حادثه چه تصمیمی می‌گیریم و چگونه عمل می‌کنیم. عمل درست، موجب رشد و کمال می‌شود و عمل غلط، عقب ماندگی و خسران ما را به دنبال دارد. آیه «کل نفس ذائقة الموت و نبلوكم بالشر و الخیر فتنه و الینا ترجعون» با اشاره به سنت ابتلاء و همچنین اشاره به مرگ انسان التیام‌بخش فرد مصیبت‌زده است.

(زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵ و ۶۸)

۴۴- گزینه ۴

(امین اسریان‌پور)

آیه ۹۶ سوره اعراف می‌فرماید: «أَنْ اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتننا علیهم بركات من السماء و الارض و لكن کذبوا فاخذناهم بما كانوا یکفون»

(زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه ۶۶)

۴۵- گزینه ۴

(سیداسمان هنری)

بیان امام علی (ع) بیانگر سنت املاء و استدراج است که از آیه شریفه «سنستدرجهم من حیث لا یعلمون» مفهوم می‌گردد. (زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۴۶- گزینه ۲

(ابوالفضل اهرزازه)

ظلم به دیگران و افزایش گناه اعم از فردی و اجتماعی، آثار زیان‌باری از جمله نزول بلا و عدم استجابت دعا را به دنبال دارد. این مسئله بیانگر سنت «تأثیر اعمال انسان در زندگی او» است که حدیث «من یموت بالذنوب اکثر من یموت بالأجل ...» بیانگر آن است.

(زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه ۷۴)

۴۷- گزینه ۴

(علیرضا زوالفقاری زهل - قم)

امام علی (ع) می‌فرماید: «خدا هیچ کس را همانند کسی که به او مهلت داده «أملی لَهم»، امتحان و آزمایش (فتنه) نکرده است.» حتی اگر انسانی بارها گناه کرد و توبه نمود باز هم خداوند از گناه او می‌گذرد، اما اگر کسانی چنان در باطل پیش روند که از کار خود خرسند باشند و با حق دشمنی (عداوت) و لجاجت (اصرار) ورزند، خداوند به آن‌ها فرصتی می‌دهد و بر امکانات و نعمت‌های آنان می‌افزاید. در حقیقت مهلت‌ها و نعمت‌ها با اختیار و اراده خودشان به‌صورت بلائی الهی جلوه‌گر شده و باعث می‌شود به تدریج به سوی هلاکت ابدی نزدیک‌تر شوند.

(زین و زنگلی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵ و ۷۲ و ۷۳)



۴۸- گزینه ۱

(معیوبه ابتسام)

در فرهنگ قرآن، توفیق به معنای آسان نمودن است یعنی همراه با سعی و تلاشی که انسان از خود نشان می‌دهد، خداوند نیز شرایط و اسباب را چنان فراهم می‌کند که وی بتواند آسان‌تر به مقصد برسد. امداد خاص خدای متعال نسبت به آنان که با نیت پاک قدم در راه حق گذاشتند توفیق الهی نام دارد و آیه «والذین جاهدوا...» بیانگر این سنت الهی است. (دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵ و ۷۱)

۴۹- گزینه ۳

(معیوبه ابتسام)

قرار گرفتن در دایره سنت املاء و استدراج، نتیجه عمل خود انسان هاست. بنابراین باید بکوشیم که در دایره این سنت قرار نگیریم. قرآن کریم پس از بیان این سنت می‌فرماید: «ان کیدی متین» (دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵ و ۷۱)

۵۰- گزینه ۳

(مر تفسی مستنی‌کبیر)

با توجه به واژه‌های «الشّرّ و الخیر» در آیه شریفه «کلّ نفس ذائقة الموت و نبلوكم بالشّرّ و الخیر فتنة و الینا ترجعون: هر کس طعم مرگ را می‌چشد و قطعاً ما شما را با شر و خیر می‌آزماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوید» فراگیری ابتلائات الهی که شامل همه امور زندگی می‌شود، دریافت می‌گردد. (دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌های ۶۵، ۶۸ و ۶۹)

دین و زندگی ۲

۵۱- گزینه ۲

(معمّر رضایی‌بقا)

پاسخ به نیازهای برتر باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه و آزمون است در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربی‌های کافی نیست. به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند. همچنین این پاسخ‌ها باید همه جانبه باشد: به‌طوری که به نیازهای مختلف انسان به‌صورت هماهنگ پاسخ دهد؛ زیرا ابعاد جسمی و روحی فردی و اجتماعی، دنیوی و اخروی انسان، پیوند و ارتباط کامل و تنگاتنگی با هم دارند. (دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۴)

۵۲- گزینه ۲

(ابوالفضل امرزاده)

در اسلام از انسان خواسته می‌شود تا با اندیشه در خود و جهان هستی (خودشناسی و جهان‌شناسی) به ایمان قلبی دست یابد. ایمان به: خدای یگانه و دوری از شرک (توحید) -فرستادگان الهی و راهنمایان دین (نبوت و امامت) -سرای آخرت و پاداش و حسابرسی عادلانه (معاد) عادلانه بودن نظام هستی در عرصه عمل نیز از انسان می‌خواهد جامعه‌ای دینی براساس عدالت بنا نماید. (دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۵۳- گزینه ۳

(معمّر آقاصالح)

قرآن کریم می‌فرماید: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید دعوت خدا و پیامبر را بپذیرید، آن‌گاه که شما را به چیزی فرا می‌خواند که به شما زندگی حقیقی می‌بخشد.» این آیه بیانگر «کشف راه درست زندگی» است. (دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۹ و ۱۴)

۵۴- گزینه ۳

(معمّر آقاصالح)

قرآن کریم به یهودیان و مسیحیان که حضرت ابراهیم را پیرو آیین خود می‌دانستند می‌گوید: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی، بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.» (دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه ۲۳)

۵۵- گزینه ۳

(معمّر آقاصالح)

قرآن کریم می‌فرماید: «و هر کسی دینی جز اسلام اختیار کند هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زبان کاران خواهد بود.» بنابراین زبان در آخرت معلول نپذیرفتن تعالیم اسلام که دین اکمل (کامل‌تر) است، می‌باشد. (دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه ۳۱)

۵۶- گزینه ۲

(مفسن بیاتی)

دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال و نیازهای انسان‌ها در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. در اسلام دسته‌ای از قواعد و قوانین وجود دارد که به مقررات اسلامی خاصیت انطباق و تحرک داده است به‌طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام: اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.» (دین و زندگی ۲، درس ۲، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۵۷- گزینه ۳

(سیداهسان هنری)

خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی کسانی که در الهی بودن قرآن شک دارند، پیشنهاد آوردن حتی یک سوره مانند سوره‌های قرآن را هم به آن‌ها داده است: «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله: آیا می‌گویند: او به دروغ آن را به خدا نسبت داده است؟ بگو اگر می‌توانید یک سوره همانند آن را بیآورید.» (دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۳۷)

۵۸- گزینه ۳

(امین اسریان‌پور)

آیه شریفه ۴۷ سوره ذاریات: «و السماء بنیناها یابد و انا لموسعون» به انبساط جهان و گسترش و وسعت بخشی آن اشاره دارد و بیانگر نکات علمی‌سی سابقه از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است. (دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۵۹- گزینه ۳

(معمّر رضایی‌بقا)

اعجاز لفظی قرآن کریم از همان آغاز نزول آن مورد توجه همگان و حتی مخالفان قرار گرفته بود. ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمه‌ها و جمله‌ها، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات با وجود اختصار سبب شده بود که سران مشرکان مردم را از شنیدن قرآن منع کنند و اگر کسی برای شنیدن قرآن نزد پیامبر می‌رفت، او را مجازات می‌کردند. اعجاز محتوایی قرآن برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل فهم و ادراک است. (دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه ۳۰)

۶۰- گزینه ۴

(معیوبه ابتسام)

انسان می‌داند اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود عمر خود را از دست داده است. شناخت هدف زندگی در ارتباط با این سؤال است که انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کند؟» (دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۳)



زبان انگلیسی ۲ و ۳

۶۱- گزینه «۱»

(معمیر مهربان‌رار - کاشان)

ترجمه جمله: «آن تصاویر ملکه برای تاریخ‌دانان بسیار ارزشمند بود، زیرا آن‌ها در یکی از معدود حضورهای عمومی او گرفته شده بودند.»

نکته مهم درسی

صفت کمی "few" به معنای «کم، معدود» همراه با اسامی قابل شمارش جمع به کار می‌رود. همچنین، صفت کمی "a lot" پیش از اسامی همراه با حرف اضافه "of" استفاده می‌شود. کلمات "much" و "little" نیز قبل از اسامی غیر قابل شمارش به کار می‌روند.

(گراهر)

۶۲- گزینه «۳»

(میرسین زاهدی)

ترجمه جمله: «نام دانش‌آموزی که تو و بن با او در حیاط مدرسه صحبت می‌کردید، چه بود؟»

نکته مهم درسی

با توجه به کاربرد ضمائر موصولی و نقش "the student" در جمله وصفی "you and Ben were speaking to..." می‌توانیم که "student" نقش مفعولی دارد، پس ضمیر موصولی مناسب "whom" یا "that" خواهد بود. از آنجایی که با ضمیر موصولی "that" عدد و حرف اضافه به کار نمی‌رود، گزینه‌های «۱» و «۲» حذف می‌شوند. گزینه «۴» نیز به دلیل این که با انسان "which" به کار نمی‌رود، حذف می‌شود.

(گراهر)

۶۳- گزینه «۴»

(میرسین زاهدی)

ترجمه جمله: «والدینم از من خواستند که تجربه تحصیل در یک کشور خارجی و یادگیری یک زبان خارجی دیگر را داشته باشم.»

- (۱) هر دو
- (۲) کافی
- (۳) بیش‌تر
- (۴) دیگر

(واژگان)

۶۴- گزینه «۳»

(ناصر ابوالسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «موز، آب پرتقال و خامه ممکن است ترکیب عجیبی به نظر برسد، اما باهم نوشیدنی خوشمزه‌ای به وجود می‌آورند.»

- (۱) تعریف
- (۲) وضعیت، حالت
- (۳) ترکیب
- (۴) ارتباط

(واژگان)

۶۵- گزینه «۳»

(معمیر مهربان‌رار - کاشان)

ترجمه جمله: «به دلیل شیوع گسترده ویروس در مناطق پرجمعیت، دیگر نمی‌توانیم از اتوبوس استفاده کنیم و نیاز داریم از سایر وسایل حمل و نقل استفاده کنیم.»

- (۱) اصل
- (۲) کارکرد
- (۳) وسیله
- (۴) اخلاق

(واژگان)

۶۶- گزینه «۳»

(ناصر ابوالسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «هیزان اهمیت این هدف برای مردم در جوامع و فرهنگ‌های مختلف به‌طور گسترده‌ای متغیر است.»

- (۱) به‌طور تصادفی
- (۲) به‌طور غیرمنتظره
- (۳) به‌طور گسترده
- (۴) عاقلانه

(واژگان)

۶۷- گزینه «۱»

(میرسین زاهدی)

ترجمه جمله: «برای شما وام گرفتن از بانک برای خرید خانه خیلی آسان خواهد بود اگر شرایطی را که بانک پیش روی شما می‌گذارد، برآورده کنید.»

- (۱) برآورده کردن، ملاقات کردن
- (۲) متغیر بودن
- (۳) تعلق داشتن
- (۴) حل کردن

(واژگان)

۶۸- گزینه «۱»

(ناصر ابوالسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «از آنجایی که این شغل با مدیریت کردن مقدار زیادی پول سروکار دارد، صداقت کارگران ضروری است.»

- (۱) صادق، درستکار
- (۲) بومی
- (۳) محبوب، مردم‌پسند
- (۴) قوی

(واژگان)

۶۹- گزینه «۳»

(میرسین زاهدی)

ترجمه جمله: «رئیس‌جمهور معتقد است که مقامات بهداشت فقط دارند خطرات ویروس کرونا را بزرگ‌نمایی می‌کنند بدون این که ابزار معاش مردم را در نظر بگیرند.»

- (۱) محافظت کردن
- (۲) وقف کردن
- (۳) بزرگ‌نمایی کردن
- (۴) اهدا کردن، بخشیدن

(واژگان)

۷۰- گزینه «۲»

(معمیر مهربان‌رار - کاشان)

ترجمه جمله: «همیلتون هم‌چنین اظهار می‌کند که آموزش دوزبانه شامل راهبردهای مختلفی برای استفاده از زبان مادری دانش‌آموزان علاوه بر زبان مقصد است.»

- (۱) مسالمت‌آمیز، آرام
- (۲) دوزبانه
- (۳) گنج‌کننده
- (۴) خانگی

(واژگان)

۷۱- گزینه «۱»

(معمیر مهربان‌رار - کاشان)

ترجمه جمله: «بلافاصله پس از این که او شروع به جست‌وجو کرد، آنتیا فهمید که یافتن شغلی پردرآمد برای یک زن بسیار سخت‌تر از آن چیزی است که تصور کرده بود.»

- (۱) تصور کردن، گمان کردن
- (۲) گردآوری کردن
- (۳) پشتیبانی کردن
- (۴) داشتن، حاوی بودن

(واژگان)



۷۲- گزینه «۴»

(ناصر ابوالحسنی - کاشان)

ترجمه جمله: «از توصیفی که زانت در نامه‌اش کرده بود، تصور این که آپارتمان جدید او چگونه بود، آسان بود.»

- (۱) نگه‌داشتن
(۲) حل کردن
(۳) جست‌وجو کردن
(۴) تصور کردن

(واژگان)

ترجمه متن کلوزتست:

اولین مورد ثبت‌شده از عصبانیت یا خشونت شدید مسافر هواپیما در حین پرواز در سال ۱۹۴۷ در پرواز هاوانا به میامی اتفاق افتاد، اتفاقی که اکنون به‌عنوان «خشونت در هواپیما» شناخته می‌شود. یک مرد مست به مسافری دیگر حمله کرد و یک مهماندار هواپیما را گاز گرفت. تعداد خشونت‌ها به نسبت رشد سفرها خیلی بیش‌تر افزایش یافته است. تا همین اواخر، اطلاعات کمی در مورد خشونت در هواپیما جمع‌آوری شده بود، اما اطلاعاتی که ادر دست است نشان می‌دهد مسافران به‌طور فزاینده‌ای احتمال دارد باعث ایجاد مزاحمت شوند یا درگیر اقدامات خشونت‌آمیز شوند. برای مثال، در سال ۱۹۹۸ از حدود چهار میلیون مسافر، ۲۶۶ مورد خشونت در هواپیما رخ داده است که ۴۰۰٪ نسبت به سال ۱۹۹۵ افزایش داشته است. پیش‌بینی می‌شود تا سال ۲۰۲۱ سفرهای هوایی در سطح بین‌المللی ۵٪ افزایش یابد که منجر به افزایش شلوغی فرودگاه‌ها [ها] شود. این امر، همراه با پرخشنگری فزاینده مسافرین هوایی، به این معنی است که خشونت در هواپیما در سال‌های آینده ممکن است به یک معضل بزرگ تبدیل شود.

۷۳- گزینه «۱»

(سنن رومی - بهشور)

- (۱) گسترش یافتن، زیاد شدن، منبسط شدن
(۲) چیدن، مرتب کردن، تدارک دیدن
(۳) به‌شمار آوردن، تلقی کردن
(۴) فراهم کردن، در دسترس قرار دادن

۷۴- گزینه «۳»

(سنن رومی - بهشور)

- (۱) مستقیماً
(۲) به‌طور مؤثر
(۳) به‌طور فزاینده، به‌طور روزافزون
(۴) به‌طور ناگهانی، یک‌دفعه

(کلوزتست)

۷۵- گزینه «۲»

(سنن رومی - بهشور)

نکته مهم درسی

جمله نیاز به فعل اصلی دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۴). از طرفی جمله با مفعول (سفر هوایی) شروع شده است؛ یعنی مفعول فعل متعدی "predict" قبل از آن قرار گرفته است، پس فعل جمله بایستی به‌شکل مجهول باشد. دقت کنید بعد از فعل مجهول، فعل دوم به‌شکل مصدر با "to" می‌تواند بیاید.

It is predicted that... = sb/sth is predicted to do sth

(کلوزتست)

۷۶- گزینه «۲»

(سنن رومی - بهشور)

- (۱) ادعا، درخواست، تقاضا
(۲) مسئله، موضوع، مشکل
(۳) هدف
(۴) نماد، نشانه

(کلوزتست)

ترجمه متن درک مطلب:

کهکشان‌ها مهم‌ترین عناصر سازنده جهان هستند. کهکشان یک گروه بزرگ متشکل از میلیون‌ها ستاره است و توسط میدان گرانشی خودش در کنار هم قرار گرفته است. کهکشان دو نوع اصلی دارد: مارپیچی و بیضی.

کهکشان راه شیری یک کهکشان مارپیچی است: صفحه صافی از ستارگان با دو بازوی مارپیچی که از مرکز آن بیرون می‌آید. تقریباً یک چهارم همه کهکشان‌ها این شکل را دارند. کهکشان‌های مارپیچی به‌خوبی با گاز میان‌ستاره‌ای که ستارگان جدید در آن تشکیل می‌شوند، تأمین می‌شوند. همان‌طور که الگوی چرخشی مارپیچی به دور کهکشان می‌چرخد، گاز و گرد و غبار را فشرده می‌کند و ستاره‌های جوان را تشکیل می‌دهد.

کهکشان‌های بیضی شکل، بیضی یا کره‌ای متقارنی دارند و هیچ ساختار واضحی ندارند. بیشتر ستاره‌های عضو آن‌ها بسیار قدیمی هستند و از آن‌جا که کهکشان‌های بیضی شکل گاز بین‌ستاره‌ای ندارند، هیچ ستاره جدیدی در آن‌ها شکل نمی‌گیرد. بزرگ‌ترین و درخشان‌ترین کهکشان‌های جهان، بیضی شکل با جرمی در حدود ۱۰۱۳ برابر جرم خورشید هستند، این اجرام غول‌آسا ممکن است غالباً منبع انتشار امواج رادیویی قوی باشند، که در این صورت کهکشان‌های رادیویی نامیده می‌شوند. تقریباً دو سوم کهکشان‌ها بیضی شکل هستند.

۷۷- گزینه «۳»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «طبق متن، یک کهکشان ... است.»

«گروهی از ستاره‌ها که به‌وسیله میدان گرانشی آن کنار هم قرار گرفته‌اند.»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۱»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «پاراگراف دوم به‌طور عمده در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»

«کهکشان‌های مارپیچی»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۲»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «کلمه "which" در پاراگراف ۲ به گاز اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۳»

(نویز مبلغی)

ترجمه جمله: «با توجه به متن کدام‌یک از موارد زیر در مورد کهکشان‌های بیضی شکل صحیح نیست؟»

«آن‌ها حاوی مقادیر زیادی گاز بین‌ستاره‌ای هستند.»

(درک مطلب)