



۱۵ دقیقه

فارسی ۳

ادبیات سفر و زندگی
(از یاریز تا یاریس)
درس ۸
صفحه ۵۸ تا صفحه ۶۹

۱- کدام واژه به درستی معنا شده است؟

(۱) اتراق: توقف چند روزه در سفر به جایی، به‌طور مستمر در جایی اقامت گزیدن

(۲) جراره: ویژگی نوعی مار سمی و خطرناک

(۳) حواله: نوشته‌ای که به موجب آن دریافت‌کننده ملزم به پرداخت پول یا مال به شخصی دیگر است

(۴) طاق ضربی: طاقی احداث شده بین دهانه دو تیر آهن که آن را با آجر و ملاط سیمان می‌سازند.

۲- در کدام گزینه بیش از یک غلط املائی و رسم‌الخطی مشهود است؟

(۱) شهره عالم شدی در خوش کلامی اینت بس

(۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من

(۳) می خورد صوفی پرخوار پی حزم طعام

(۴) سر بیاندازم به دستار از پی‌اش

قایت قصوای همت اشتهاری بیش نیست

فضل از غریب هست و وفا در غریب نیست

با همه جهل ببینش چه حکیم افتاده است

قاشییه سوداش دارم بر کتف

۳- آرایه‌های «تشبیه، جناس، نغمه حروف و ایهام تناسب» تماماً در کدام بیت وجود دارد؟

(۱) افشاندن ساقی عشق ته جرعه‌ای به خاکم

(۲) سرو و گل را پرده عشق نهانی کرده‌اند

(۳) می شود خار ملامت شهپر پرواز او

(۴) سرش مدام ز شور شراب عشق خراب

دل غرق شوق دارم، سر مست شور دارم

شور مرغان چمن از نو بهار حسن اوست

گردبادی را که شور عشق سرگردان کند

چو مست دایم از آن گرد شور و شر می گشت

۴- ترتیب قرار گرفتن ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشخیص، حس آمیزی، مجاز، تشبیه، استعاره» در کدام گزینه درست آمده است؟

(الف) روزگاری است که تصدیق نمی‌باید کرد

(ب) دل آگاه ز هر ذره شود پندپذیر

(ج) عندلیبی که ز تعجیل بهار آگاه است

(د) از زبان بازی امواج، صدف آسوده است

(ه) هم‌چو پروانه جگر سوخته‌ای می‌باید

اگر از صبح کسی حرف صداقت شنود

مرده دل از دهن گور نصیحت شنود

از شکر خند گل آوازه رحلت شنود

غرقة عشق کجا حرف ملامت شنود؟

که ز خاکستر ما بوی محبت شنود

(۲) د، ه، ج، ب، الف

(۴) الف، ه، د، ج، ب

(۱) الف، ب، ج، د، ه

(۳) د، الف، ه، ج، ب

۵- نقش واژه‌های مشخص شده در ابیات زیر به ترتیب، کدام است؟

ساقیا برخیز و درده جام را

آن زمان وقت می صبح فروغ است که شب

(۱) نهاد، متمم، قید، مضاف‌الیه

(۳) نهاد، مفعول، مسند، مفعول

خاک بر سر کن غم ایام را

گرد خرگاه افق پرده شام اندازد

(۲) مفعول، مضاف‌الیه، مسند، مفعول

(۴) مفعول، متمم، قید، مضاف‌الیه

۶- در کدام بیت «وابسته وابسته» یافت می‌شود؟

- دیده گریان سینه بریان تن گدازان دل کباب
دل غمین خاطر حزین تن در بلا جان در عذاب
آب شرم آینه رو مهتاب خورشید اضطراب
پیره‌ن گل سر سمن رخ نسترن خط مشک ناب
نور ظلمت، روز شب، گوهر خجّر، دریا سراب
(۳) الف، ب (۴) الف، د

- الف) هم‌چو شمع هست شب‌ها بی‌رخ آن آفتاب
ب) بسته شد از چار حد بر من در وصلش که هست
ج) در زمین و آسمان دارند ز آب و تاب او
د) سرو کی گیرد به گلشن جای سروی کش بود
ه) تیره بختم آن قدر کز طالع من می‌شود
(۱) د، ه (۲) ب، ج

۷- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- برو بپرس که خسرو از این میانه چه برد؟
گوید سراغ گیر ز مستان که جم کجاست؟
فریاد می‌کند که انوشیروان کجاست؟
جان شد از دست برون نغمه مضراب کجاست؟

- (۱) بیا بگوی که پرویز از زمانه چه خورد
(۲) دانی دهان شیشه چه گوید به گوش جام
(۳) وا کرده است طاق مدائن دهن مدام
(۴) دل ز محنت شده خون جام می‌ناب کجاست

۸- کدام بیت با عبارت «چون طاعتی پیدا گردد، بر مرکب اخلاص نشینم و پیش روم» قرابت مفهومی دارد؟

- نبود نجات ممکن، بی‌ناخدای اخلاص
تا که امروز او همی‌بخشد عطای بی‌ریا
چون ضمیر تو بود واقف اسرار ضمیرم
جنگ دارد بنده بودن با رضای خویشتن

- (۱) هر سو ز بحر طاعت، صد موجه از غرض‌هاست
(۲) کردگار او را دهد فردا ثواب بی‌حساب
(۳) به قلم صورت اخلاص نوشتن چه ضرورت
(۴) از سر اخلاص «صائب» با رضای حق بساز

۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

«طاق‌پذیر است عشق جفت نخواهد حریف / بر نمط عشق اگر پای نهی، طاق نه»

- فارغ دلی است آن که در او نیست جای عشق
طاق ابروی تو را جز چشم پر نیرنگ تو
که در کنار کشد بحر بی‌کنار تو را
می‌نشناسد حریف، خیره‌سری می‌کند

- (۱) تا جای عشق شد دل من جفت غم شدم
(۲) در جهان دلبری، ای راحت جان جفت نیست
(۳) تو تا کناره‌نگیری هیبهات است
(۴) عقل نه همتای توست کز تو زند لاف عشق

۱۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- نقد امروز پی‌نسیه فردا می‌کرد
چو بیکاران به پیش و پس مشو باز
که هست امروز تو فردای دیروز
از رفته میندیش و ز آینده مترس

- (۱) وقت را دار غنیمت که خطا بود که شیخ
(۲) خوشی با نقد ابن‌الوقت می‌ساز
(۳) قیاس امروز گیر از حال فردا
(۴) این یک دم عمر را غنیمت می‌دان

ستایش، ادبیات تعلیمی،
ادبیات پایداری
درس ۱ تا پایان درس ۵
صفحه ۱۰ تا صفحه ۴۹

فارسی ۲

۱۱- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام موارد بعضی واژه‌ها نادرست معنی شده است؟

(الف) نژند: اندوهگین / زرخندان: چانه / راغ: صحرا

(ب) خیرخیر: سریع / حشم: خدمت‌کار / خیل‌تاش: گروه چاکران

(ج) گران: عظیم / سیماب‌گون: حیوه‌ای / زنبورک: نوعی توپ جنگی

(د) درایت: بینش / خصال: خواه نیک باشد یا بد / وبال: گناه

(۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) ب، ج (۴) الف، د

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) مزید ارتفاعات، تواتر دخل‌ها، عمارت نواحی و احیای موات به عدل متعلق است.

(۲) حاجت ملوک به کافیان ناصح که استحقاق محرمیت اسرار دارند، مقرر است.

(۳) و مرغی خورد که نوک بر سر ملک می‌زد در آن توهم مکروهی است.

(۴) مطرب نوآموز که زخمه او با الحان و افغان یاران نسازد، بر خود گمان مهارت دارد و در مقام جهالت است.

۱۳- پدیدآورندگان آثار «فرهاد و شیرین»، تحفة الاحرار، عباس میرزا آغازگری تنها، بهارستان» به ترتیب چه کسانی هستند؟

(۱) وحشی بافقی، جامی، مجید واعظی، جامی

(۲) وحشی بافقی، محمدبن منور، مجید واعظی، سعدی

(۳) نظامی، جامی، مهدی حمیدی، سعدی

(۴) نظامی، محمدبن منور، مهدی حمیدی، جامی

۱۴- آرایه‌های مقابل ابیات همه گزینه‌ها به جز گزینه ... تماماً درست است.

(۱) سقف کوتاه فلک معرض رعنائی نیست

(۲) کسی چو دار در این انجمن سرافراز است

(۳) گفتم که بسوزم جان بر آتش روی تو

(۴) گریبان لحد را چاک خواهد کرد اشک من

از خمیدن علم افراشته‌ایم هم‌چو هلال (تشبیه، پارادوکس)

که کاسه از سر منصور کرد و جام کشید (تلمیح، مجاز)

گفتا که چراغم را پروانه نمی‌یابد (استعاره، تشبیه)

تنور از عهده تسخیر طوفان بر نمی‌آید (اسلوب معادله، تناقض)

۱۵- آرایه‌های «حس آمیزی، جناس، اسلوب معادله، استعاره» در کدام بیت وجود دارد؟

(۱) این چه رنج است کزو راحت جان می‌یابم

(۲) تلخی گفتار بر من زندگی را تلخ داشت

(۳) بی آه گرم نیست دل دردمند عشق

(۴) زهد خشک از خاطر هرگز غباری بر نداشت

وین چه درد است کزو بوی دوا می‌شنوم

لب ز حرف تلخ شستم، غوطه در شکر زدم

شمعی که روشن است، مدام آه می‌کشد

مرکب نی بار باشد بر سوار خویشتن



۱۶- در کدام گروه، رابطه معنایی واژه‌ها با سایر گروه‌ها متفاوت است؟

- (۱) درخت و کاج، پرند و تذرو، لباس و دراعه
- (۲) افکار و خسته، جیب و گریبان، چاق و سمین
- (۳) شعر و غزل، جامه و معجر، رود و جیحون
- (۴) گل و سمن، اسب و سمند، درخت و تاک

۱۷- تعداد وابسته‌های پیشین در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... یکسان است.

- (۱) همه دیده‌ها به سویت نگران حسن رویت
 - (۲) هر ذره که دیدیم همین زمزمه را داشت
 - (۳) چو دام هرچه گرفتیم به من نمی ماند
 - (۴) منم آن باغ که دارد به کمین صد آفت
- منت آن کمینه مرغم که اسیر دام داری
این نغمه نه از پرده منصور برآمد
اگرچه هیچ ندارم همین هنر دارم
زین چه حاصل که نهالم به ثمر نزدیک است

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«اگر لطفش قرین حال گردد / همه ادبارها اقبال گردد»

- (۱) اقبال تو می دهد ز ادبار نجات
 - (۲) مرا بار لطفش دو تا کرد پشت
 - (۳) در آن موقف که لطفش روی پیچ است
 - (۴) چون کمان گرچه کج نماید کار
- تنگ آمدم از نکبت افیون، ساقی
به شمشیر احسان و فطم بکشت
همه تدبیرها هیچ است، هیچ است
هم ز لطف خدا چو تیر شود

۱۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) روزی ما را ز خوان سیر چشمی داده اند
 - (۲) حیات جاودان خواهی به صحرای قناعت رو
 - (۳) قلب من گردیده از اکسیر خرسندی طلا
 - (۴) گر غنچه را ببویم و گیرم گلی به دست
- بی نیاز از ناز نعمت‌های الوانیم ما
که دارد یاد هر موری در آن وادی سلیمان‌ها
چهره زرین و قصر زرنگار من یکی است
بی او قناعتی است که با خار می‌کنم

۲۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش

- (۱) اگر کسی به وفا و سخا نَسب جوید
 - (۲) خود شکن را از شکست دیگران اندیشه نیست
 - (۳) با نسب محتاج نبود صاحب کسب و کمال
 - (۴) که مدحت تو و اجداد پاک طینت تو
- به جز به دست و دلِ راد تو نسب نکند
فارغ است از سنگ چون بی سنگ مینا بشکند
بی نیاز از بحر گردد قطره چون گوهر شود
کلید خلد برین است ای فرشته خصال

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن ۲ و ۳

عربی، زبان قرآن ۳
مكة المكرمة و المدينة المنورة
درس ۲
صفحة ۱۷ تا صفحه ۳۲
عربی، زبان قرآن ۲
من آيات الاخلاق
درس ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۶

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿... مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْفَدْنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ﴾:

(۱) از آرامگاهمان برانگیخته شدیم، این همان است که خدای (بخشاینده) وعده داد و پیامبران راست گفتند!

(۲) چه کسی ما را از آرامگاهمان برانگیخت، این چیزی است که خدای (بخشاینده) وعده داد و پیامبران راست گفتند!

(۳) این کیست که ما را از آرامگاهمان برانگیخت، این چیزی است که خدای رحمان وعده داد و فرستاده‌شدگان تأیید کردند!

(۴) چه کسی ما را از گورستانمان برانگیخت، این چیزی است که خداوند رحمان به ما وعده داد و پیامبران نیز راست گفتند!

۲۲- «إِنَّ أَبِي مِنْ أَصْبَرَ النَّاسِ لِأَنَّ الْمَصَائِبَ الْمُتَتَالِيَةَ الَّتِي حَلَّتْ بِنَا لَمْ تَغْلِبْ صَبْرَهُ!»:

(۱) پدرم از صبورترین مردم است چون گرفتاری‌های پیاپی‌ای که بر ما فرود آمد، بر صبر او چیره نشده است!

(۲) پدر من از مردم بسیار صبور است چون مصیبت‌های پیاپی بر ما فرود آمده اما بر صبر او چیره نگشته است!

(۳) پدرم از شکیباترین مردم است زیرا گرفتاری‌ها که پی در پی بر ما فرود آمد، بر شکیبایی او چیره نشده است!

(۴) از شکیباترین مردم، پدر من است زیرا مصیبت‌های متوالی که ما را دچار کرد، نتوانست بر شکیبایی او غلبه کند!

۲۳- «كَأَنَّ أَخْتَكِ الصَّغِيرَةَ تُرِيدُ فَسْتَانًا أَرْحِصَ فَأَذْهَبَا إِلَى مَتَجَرِّ زَمِيلِي لِأَنَّهُ يَبِيعُ فَسَاتِينَ لَهَا أُسْعَارَ رَخِيصَةٍ!»:

(۱) مثل اینکه خواهر کوچک تو پیراهن زنانه‌ای را می‌خواهد که ارزان تر باشد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای می‌فروشد که قیمت‌های ارزان‌تری دارند!

(۲) گویی خواهر کوچکت پیراهن زنانه ارزان‌تری می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید زیرا او پیراهن‌های زنانه‌ای می‌فروشد که قیمت‌های ارزانی دارند!

(۳) خواهر کوچک تو گویی پیراهن زنانه ارزانی می‌خواهد، پس به مغازه همکارم بروید قطعاً او پیراهن‌های زنانه‌ای را که قیمت ارزانی دارند، می‌فروشد!

(۴) گویی خواهر کوچکت پیراهن ارزان‌تری می‌خواهد که زنانه باشد، پس به مغازه همکارم که پیراهن‌های زنانه با قیمت‌هایی ارزان می‌فروشد، بروید!

۲۴- «لِمَ تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامٍ تَرَاهُ عَلَى الْمَائِدَةِ وَ أَنْتَ مُنَعَتِ عَنِ الْمَوَادِّ السَّكَّرِيَّةِ!»:

(۱) هر غذایی را که روی سفره دیدی نخوردی چرا که تو از مواد قندی منع شدی!

(۲) چرا هر غذایی را می‌خوری در حالی که بر سفره می‌بینی و تو از مواد قندی منع شدی!

(۳) برای چه هر غذایی را که بر روی سفره می‌بینی می‌خوری در حالی که تو از مواد قندی منع شدی!

(۴) برای چه از هر غذایی که بر روی سفره می‌بینی نمی‌خوری در حالی که تو فقط از مواد قندی منع شدی!

۲۵- «نَعْلَمُ أَنَّ النَّبِيَّ (ص) كَانَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارٍ حَرَاءٍ وَاقِعًا فِي قَمَةِ جَبَلٍ مَرْتَفِعٍ يَسْتَطِيعُ صُعُودَهُ الْأَقْوِيَاءُ!»: می‌دانیم

که پیامبر (ص) ...

(۱) در غار حرای که در فراز کوهی بلند واقع است عبادت می‌کرد که افراد نیرومند می‌توانستند از آن بالا بروند!

(۲) در غار حرا واقع در قلّه کوه بلندی عبادت می‌کرده است که نیرومندان توانایی بالا رفتن از آن را دارا بوده‌اند!

(۳) در غار حرا عبادت می‌کرده درحالی که واقع در قلّه یک کوه بلند است که افراد نیرومند می‌توانند از آن بالا بروند!

(۴) بوده که در غار حرا واقع در نوک کوه بلندی که نیرومندان می‌توانستند به آن صعود کنند، عبادت می‌کرده است!



۲۶- عین الخطأ:

- ۱) كنت أسأل الله باكياً ألا يُعاملني بعدله!؛ گریه‌کنان از خدا می‌خواستیم که با عدالت خویش با من رفتار نکند!
- ۲) من أسرار النجاح أن تقوم بعملك وحيداً و لا تتوكل على الآخرين!؛ از رازهای موفقیت است که به تنهایی به کارت برخیزی و به دیگران تکیه نکنی!
- ۳) الصديق هو الذي نستطيع أن نتوكل عليه في شائد الحياة!؛ دوست همان کسی است که در سختی‌های زندگی می‌توانیم بر او تکیه کنیم!
- ۴) من يعيش في الدنيا بوجهين يمُت خاسراً!؛ هر کس در دنیا با دورویی زندگی کند، زیانکار می‌میرد!

۲۷- عین الصحيح:

- ۱) تمنيت أن أزور الأماكن المقدسة مع أعضاء الأسرة!؛ آرزو دارم که مکان‌های مقدس را با اعضای خانواده زیارت کنم!
- ۲) أنا مُعجب بسمكة السهم لأنها تأكل الفرائس الحية!؛ من از ماهی تیرانداز خوشم می‌آید زیرا او شکارهای زنده را می‌خورد!
- ۳) أجتهد في إكرام والدي راضيةً و أساعدهما!؛ در گرامی‌داشتن پدر و مادر خویش می‌کوشم و با خشنودی به آنان کمک می‌کنم!
- ۴) هذه سمكة تُدافع عن صغارها و هي تبتلعها عند الخطر!؛ این ماهی از بچه‌هایش دفاع می‌کند درحالی که آن‌ها را هنگام خطر می‌بلعد!

۲۸- «پدر و مادرها با دلسوزی بهترین ویژگی‌ها و نیکوترین کارها را به فرزندانشان یاد می‌دهند».

- ۱) الوالدان يُعلِّمان أولادهما الصفات الفضلى و الأعمال الحسنى مشفقين!
 - ۲) يتعلّم الأبناء من الوالدين المشفقين الخصال الفاضلة و الأعمال الحسنة!
 - ۳) يُعلّم الآباء و الأمهات أولادهم أفضل الخصال و أحسن الأعمال مشفقين!
 - ۴) الآباء و الأمهات يُعلِّمون أبنائهم فضلى الخصال و حُسن الأعمال مشفقين!
- اِقْرَأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹ - ۳۳) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

السَّباحة هي إحدى الرِّياضات المائيّة التي يتنافس الرِّياضيّون بالسَّباحة في الماء. يعود تاريخها إلى ألفين و ستمائة سنة قبل الميلاد في الحضارة المصريّة و بعد ذلك في روما القديمة. هذه الرِّياضة مفيدة لصحة أبداننا و أرواحنا. تؤثر السَّباحة على توازن الجهاز العصبي و الدورة الدّمويّة. تتعلّم الطَّريقة الصَّحيحة للتَّنفس، تخفّض ضغط الدّم و تحافظ على صحة القلب. تُقام مسابقات السَّباحة في مسبح بطول خمسين متراً و عرض خمسة و عشرين متراً و درجة حرارة المياه من إثنين و عشرين إلى أربع و عشرين درجة و يتم ذلك على شكل مسابقات بطول مائة متر أو مائتي متر. هناك أنواع مختلفة من هذه المسابقات مثل سباحة الفراشة أو سباحة الضفدع. كان عام ۱۹۸۶ هو العام الأوّل لمسابقات السَّباحة في الألعاب الأولمبية. أنجح بطل سباحة في الألعاب الأولمبية هو الرِّجل الذي فاز بثماني ميداليات ذهبيّة.

۲۹- عین الصحيح حسب النص:

- ۱) تُعدّ السَّباحة من الرِّياضات الجديدة التي يقوم الشباب بها!
- ۲) تُقام مسابقات السَّباحة في درجة حرارة الماء من ۲۲ إلى ۲۴ درجة!
- ۳) حصّد بطل السَّباحة ثماني ميداليات في العام الأوّل من الألعاب الأولمبية!
- ۴) هناك في الأولمبية سباحة الفراشة و سباحة الضفدع من أنواع السَّباحة فقط!

۳۰- عین الخطأ حول فوائد السباحة:

- (۱) السباحة ترفع الروح المعنویة و ترسم الابتسامة على شفرتنا و فمنا!
- (۲) تعلمنا السباحة ألا نسير على أقدامنا دائماً و إن الحياة تتغير أحياناً!
- (۳) تزيد ضغط الدم و تحافظ على صحة القلب و تعلم الطريقة الصحيحة للتنفس!
- (۴) الأطفال الذين يتعلمون السباحة ويستطيعون السباحة تحت الماء سيكون لديهم ثقة نفس أعلى!

۳۱- عین غير المناسب لعنوان النص:

- (۱) تاريخ السباحة!
- (۲) فوائد السباحة و مخاطرها!
- (۳) رياضة السباحة في الألعاب الأولمبية!
- (۴) السباحة منذ قديم الزمان حتى الآن!

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۳۲ و ۳۳)

۳۲- «تعلم»:

- (۱) للغائبة - حروفه الأصلية: ع ل م ؛ مصدره: تعلم، على وزن: تفعيل - معلوم / فعل و فاعل
- (۲) فعل ماضٍ - معلوم - مزيد ثلاثي (= له حرفان زائدان) / مفعوله «الطريقة» و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد - مجهول / فاعله محذوف
- (۴) فعل - للغائب (= للمفرد المذكر الغائب) - مصدره: تعلم / فاعله «الطريقة»

۳۳- «مسبح»:

- (۱) مفرد مذكر - اسم مكان (على وزن: مفعّل) / مضاف اليه
- (۲) اسم - مفرد - اسم مكان (حروفه الأصلية: م س ح) / مجرور بحرف الجرّ
- (۳) اسم مكان (وزنه: مفعّل و جمعه: المسابح) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جارّ و مجرور و خبر
- (۴) اسم مكان (حروفه الأصلية: س ب ح؛ مصدره: سباحة) / مجرور بحرف الجرّ؛ في المسبح: جارّ و مجرور

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۴ - ۴۰)

۳۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) أَفْضَلُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِ اللَّهِ تَعَالَى!
- (۲) الْإِسْتِهْزَاءُ بِالْآخِرِينَ أَمْرٌ قَبِيحٌ فَلْتَبْعِدْ عَنْهُ!
- (۳) صَدِيقِي! جَادِلْ جَمِيعَ النَّاسِ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ!
- (۴) أُخِذْتُ سَيَّارَتِي إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السِّيَّارَاتِ فِي الْمَدِينَةِ!

۳۵- عین الخطأ: (عن توضيح الكلمات)

- (۱) غلاف من المقوى تُوضَع فيه أوراق و وثائق!: الملفّ
- (۲) كلّ من الوحوش يصيد حيواناً و يقتله ليأكله!: الفريسة
- (۳) جهاز لا يعمل جيداً و هو بحاجة إلى التّصليح!: مُعطّل
- (۴) بيت من القماش، و يُقام على أعمدة و يُشدّ بأطناب!: الخيمة

۳۶- عین الخطأ: من أفتح الأعمال أن ...

- (۱) يظهر الصديق للغير عيوب صديقه!
- (۲) يُلقب الصديق زميله بألقاب يكرهها!
- (۳) يكشف الصديق سراً لا يجوز كتمانها!
- (۴) يقطع الصديق التواصل بين الأصدقاء!

۳۷- عین كلمة «أحسن» اسم التفضيل:

- (۱) من أحسن إلى الفقراء في الدنيا فإن الله يُعطيه ما يُريد!
 - (۲) أحسن التلميذ عند المعلم من يقوم بأداء واجباته الدراسية!
 - (۳) قال صديق لي : أحسن عزاءك في مصيبة الحسين (ع)!
 - (۴) ما أحسن الأغنياء إلى هؤلاء الفقراء عندما أرادوا المساعدة!
- ۳۸- عین ما ليس فيه اسم المكان:

- (۱) بعض الأجرام يمكن رؤيتها بالمنظار فقط!
- (۲) لا يعتمد العاقل على المناصب الدنيوية الزائلة!
- (۳) أمر الأطفال النشيطون بالعبور من ممر المشاة!
- (۴) لقد أنقذنا تسعة مصابين في حريق أحد المصانع!

۳۹- عین «سعيداً» يكون حالاً:

- (۱) نسأل الله أن يجعل اليوم سعيداً و كثير البركات!
- (۲) من يعيش متوكلاً على ربه يكن عبداً سعيداً في حياته!
- (۳) كان أبي ينصر المحرومين حوله و يعيش سعيداً بينهم!
- (۴) رأيتُ أمس سعيداً مع أمه يخرجان من متجر في السوق!

۴۰- عین «واو» الحالية:

- (۱) إنما المؤمنون توكّلوا على الله و تحلّوا بالسكينة!
- (۲) عاملتُ أنا و أنت صديقنا جيداً فلماذا تركنا مُزعجاً!
- (۳) تنصّحني المديرية و تقول غاضبةً: لا تُكرري عملك هذا!
- (۴) الطالبان لا يُشاعبا و هما يعلمان أن المعلم يرى سلوكهما!



۱۵ دقیقه

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

سنت‌های خداوند در زندگی
درس ۶
صفحه ۶۱ تا صفحه ۷۴

۴۱- نمونه‌ای از سنت بیان شده در این بخش از دعای جوشن کبیر: «یا مَنْ سَبَقَتْ رَحْمَتَهُ غَضَبَةٌ» کدام است و متناسب با کدام آیه شریفه می‌باشد؟

- ۱) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «قطعاً بر ایشان می‌گشودیم برکاتی از آسمان و زمین»
 - ۲) خداوند به فرشته‌اش فرمان می‌دهد که فوراً نیکی‌ها و بدی‌ها را ثبت کند. - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرد.»
 - ۳) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد - «پروردگار شما رحمت را بر خود واجب کرد.»
 - ۴) خداوند عمل نیک را چند برابر پاداش و کار بد را فقط به اندازه خودش جزا می‌دهد - «قطعاً بر ایشان می‌گشودیم برکاتی از آسمان و زمین»
- ۴۲- طبق آیات قرآن، برخورد خداوند با آنان که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، کدام است و دادن امکانات رسیدن به خواسته به آنان که در برابر دعوت حق، لجاجت می‌ورزند، تداعی‌گر کدام سنت الهی است؟
- ۱) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - املاء و استدرج
 - ۲) «آن مقدار از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم، می‌دهیم.» - امداد عام الهی
 - ۳) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - املاء و استدرج
 - ۴) «حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم و کم و کاستی نخواهند دید.» - امداد عام الهی
- ۴۳- فردی که بر اثر بیماری، پدر و مادر خویش را از دست داده است کدام آیه شریفه التیام‌بخش او می‌شود و در صورتی که نسبت به این حادثه تصمیم غلط بگیرد چه دستاوردی برای او به دنبال دارد؟

- ۱) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب عقب ماندگی و خسران می‌شود.
- ۲) «... و نبلوكم بالشر و الخیر فتنة» - موجب عقب ماندگی و خسران می‌شود.
- ۳) «من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.
- ۴) «... و نبلوكم بالشر و الخیر فتنة» - موجب لجاجت و ایستادگی در مقابل حق می‌شود.

۴۴- عبارت شریفه «لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض» معلول و ثمره چیست؟

- ۱) «کلاً نمذ هولاء و هولاء من عطاء ربک»
- ۲) «انما المؤمن بمنزلة کفة المیزان»
- ۳) «ملی لهم ان کیدی متین»
- ۴) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا»

۴۵- بیان امام علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغرور سازد» با کدام آیه ارتباط مفهومی

بیش‌تری دارد؟

- ۱) «و نبلوكم بالشر و الخیر فتنة»
- ۲) «ولکن کذبوا فاخذناهم بما کانوا یکسبون»
- ۳) «من جا بالسئنة فلا یجزی الا مثلها و هم لا یظلمون»
- ۴) «سنستدرجهم من حیث لا یعلمون»



۴۶- «نزول بلا» و «عدم استجاب دعا» به ترتیب پیامد شوم چیست و با کدام سخن صادق آل محمد (ع) ارتباط دارد؟

(۱) قطع رحم و بی‌محبتی به خویشان - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «کَلِمَا زَيْدٌ فِي إِيمَانِهِ زَيْدٌ فِي بَلَاءِهِ»

(۲) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - «مَنْ يَمُوتُ بِالذَّنْبِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ»

(۳) افزایش گناه، اعم از فردی و اجتماعی - قطع رحم و بی‌محبتی به خویشان - «مَنْ يَمُوتُ بِالذَّنْبِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَمُوتُ بِالْأَجَالِ»

(۴) قطع رحم و بی‌محبتی به خویشان - قطع رحم و بی‌محبتی به خویشان - «کَلِمَا زَيْدٌ فِي إِيمَانِهِ زَيْدٌ فِي بَلَاءِهِ»

۴۷- با توجه حدیث امیرالمؤمنین سخت‌ترین فتنه‌ها در مورد چه کسانی است و نعمت‌ها تحت چه شرایطی زمینه‌ساز هلاکت ابدی خواهند بود؟

(۱) «كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ» - پیش‌روی در باطل و خشنودی از آن (۲) «أَمَلِي لَهُمْ» - تکرار چندباره گناه و شکستن توبه

(۳) «كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُمْ» - تحت اختیار و اراده خود انسان (۴) «أَمَلِي لَهُمْ» - عداوت با خداوند و اصرار بر انجام گناه

۴۸- فراهم کردن اسباب و شرایط برای سهولت ایصال به هدف با کدام کلام وحیانی ارتباط معنایی دارد و این سنت شامل حال چه کسانی می‌شود؟

(۱) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا» - پاک‌نیتان

(۲) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا» - دنیا خواهان و آخرت طلبان

(۳) «كَلَّا نَمَدَّ هُوَاءٌ وَ هُوَاءٌ» - پاک‌نیتان

(۴) «كَلَّا نَمَدَّ هُوَاءٌ وَ هُوَاءٌ» - دنیا خواهان و آخرت طلبان

۴۹- قرار گرفتن در حیطة کدام سنت ثمره عمل خود انسان‌هاست و خطاب قرآن به افراد گرفتار به این سنت چیست؟

(۱) امتحان و ابتلاء - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ» (۲) امتحان و ابتلاء - «فَأَخَذْنَا هِمًّا مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) املاء و استدراج - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ» (۴) املاء و استدراج - «فَأَخَذْنَا هِمًّا مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۵۰- براساس کدام عبارت شریفه درمی‌یابیم که دایره ابتلائات انسان فراگیر است و شامل همه امور زندگی او می‌شود؟

(۱) «كَلَّا نَمَدَّ هُوَاءٌ وَ هُوَاءٌ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»

(۲) «أَحْسِبُ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يَفْتَنُونَ»

(۳) «نَبْلُوكُم بِالنَّاسِ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً وَ إِنَّا نَرْجِعُونَ»

(۴) «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةٍ الْمِيزَانِ كَلِمَا زَيْدٌ فِي إِيمَانِهِ زَيْدٌ فِي بَلَاءِهِ»



دین و زندگی ۲

هدایت الهی، تداوم هدایت،
معجزه جاویدان
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۹ تا صفحه ۴۴

۵۱- هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های پاسخ مناسب به نیازهای برتر است؟

- عمر محدود آدمی برای تجربه کردن پاسخ‌های احتمالی کافی نیست.

- نمی‌توان برای هر بعدی از وجود انسان جداگانه برنامه‌ریزی کرد.

- هر پاسخ مشکوک، نیازمند آزمون است و راه‌های پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

(۱) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن

(۲) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

(۳) همه جانبه بودن - همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن

(۴) همه جانبه بودن - کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - همه جانبه بودن

۵۲- هر کدام از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام عرصه از خواسته‌های اسلام مربوط می‌شود؟

- اعتقاد به حساسی عادلانه

- بنای جامعه‌ای دینی

- باور به عادلانه بودن نظام هستی

(۱) اندیشه - عمل - عمل (۲) اندیشه - عمل - اندیشه

(۳) عمل - اندیشه - عمل (۴) عمل - اندیشه - اندیشه

۵۳- بنا بر آیات قرآن «پذیرش دعوت خدا و رسول او» چه اثری در زندگی فرد می‌گذارد و بیانگر کدام یک از نیازهای متعالی است؟

(۱) چشیدن طعم زندگی حقیقی - شناخت هدف زندگی (۲) رهایی از خسران و زیان - شناخت هدف زندگی

(۳) چشیدن طعم زندگی حقیقی - کشف راه درست زندگی (۴) رهایی از خسران و زیان - کشف راه درست زندگی

۵۴- مطابق با آیات قرآن، اهل کتاب چه آیینی را به حضرت ابراهیم نسبت می‌دادند و قرآن در پاسخ به آنان چه می‌گوید؟

(۱) یهودیت و مسیحیت - «این دین آیین پدرتان ابراهیم است.»

(۲) شرک و بت پرستی - «این دین آیین پدرتان ابراهیم است.»

(۳) یهودیت و مسیحیت - «بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.»

(۴) شرک و بت پرستی - «بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.»

۵۵- آن‌جا که قرآن کریم می‌فرماید «در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود» عاقبت شوم چه کسی را ترسیم می‌کند؟

(۱) اهل کتابی که به دلیل حسد در برابر دین اسلام راه مخالفت پیشه کردند.

(۲) انسانی که در برابر دعوت انبیا مقاومت کند و اصول دین را تحریف کند.

(۳) شخصی که تعالیم کتاب آسمانی دین اکمل را نپذیرد.

(۴) آنان که ختم نبوت رسول خدا را انکار و ادعای پیامبری می‌کنند.



۵۶- لازمه ماندگاری یک دین چیست و مخالفت اسلام با «ضرر دیدن و ضرر رساندن» به احکام اسلامی چه خاصیتی می‌بخشد؟

(۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن - انطباق و تحرک

(۲) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها - انطباق و تحرک

(۳) تبلیغ دائمی و مستمر آن - تسلط و کنترل

(۴) پاسخ‌گویی به نیازهای بشر در همه ادوار و مکان‌ها - تسلط و کنترل

۵۷- خداوند برای اثبات نهایت عجز و ناتوانی کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند کدام پیشنهاد را داده است؟

(۱) «ولو كان بعضهم ببعض ظهيراً»

(۲) «لا يأتون بمثلها»

(۳) «قل فاتوا بسورة مثله»

(۴) «و ما كنت تتلو من قبله من كتاب»

۵۸- خداوند در سوره ذاریات در ادامه آیه «و السماء بنيناها باید و ...» بر کدام نکته تأکید می‌کند و به کدام جنبه اعجازی قرآن اشاره دارد؟

(۱) گسترش و وسعت‌بخشی - جامعیت و همه جانبه بودن

(۲) حرکت زمین - جامعیت و همه جانبه بودن

(۳) گسترش و وسعت‌بخشی - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۴) حرکت زمین - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۵۹- چه عواملی سبب می‌شد که سران مشرکان، مردم را از شنیدن آیات قرآن منع کنند و اعجاز محتوایی قرآن از چه راهی قابل ادراک است؟

(۱) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها - استفاده از ترجمه‌ها

(۲) سخن گفتن قرآن کریم از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها - صرفاً آشنایی با زبان عربی

(۳) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات - استفاده از ترجمه‌ها

(۴) ساختار زیبا و آهنگ موزون و دلنشین کلمات و جملات، شیرینی بیان و رسایی تعبیرات - صرفاً آشنایی با زبان عربی

۶۰- جلوگیری از هدر رفتن عمر در گرو چیست و این نیاز در ارتباط با کدام سؤال است؟

(۱) درک آینده خویش - نحوه زندگی پس از مرگ

(۲) شناخت هدف زندگی - نحوه زندگی پس از مرگ

(۳) درک آینده خویش - برای چه زیستن

(۴) شناخت هدف زندگی - برای چه زیستن



69- The president believes that the health officials are just ... the risks of Coronavirus without taking people's means of living into consideration.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) protecting | 2) dedicating |
| 3) magnifying | 4) donating |

70- Hamilton also states that ... education includes a variety of strategies for using students' mother tongue in addition to the target language.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) peaceful | 2) bilingual |
| 3) confusing | 4) homemade |

71- Soon after she began searching, Anita found it a lot more difficult for a woman to get a high-paying job than she had ... it would be.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) supposed | 2) compiled |
| 3) supported | 4) contained |

72- From the description Janet gave in her letter, it was easy to ... what her new apartment was like.

- | | |
|---------|------------|
| 1) keep | 2) solve |
| 3) seek | 4) imagine |

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The first recorded case of an airline passenger becoming seriously angry or violent during a flight, an event now known as "air rage", happened in 1947 on a flight from Havana to Miami. A drunk man attacked another passenger and bit a flight attendant. The frequency of air rage has ... (73) ... out of proportion to the growth of air travel. Until recently few data were collected about air rage, but those that have been, indicate that passengers are ... (74) ... probable to cause trouble or become involved in violent acts. For example, in 1998 there were 266 air rage events out of nearly four million passengers, a 400% increase from 1995. Air travel ... (75) ... rise by 5% internationally by 2021 leading to increased airport crowding. This, combined with the flying public's increased aggression, means that air rage may become a big ... (76) ... in coming years.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 73- 1) expanded | 2) arranged | 3) regarded | 4) provided |
| 74- 1) directly | 2) effectively | 3) increasingly | 4) suddenly |
| 75- 1) that is predicted to | 2) is predicted to | 4) which predicts | |
| 3) has predicted that | | | |
| 76- 1) claim | 2) issue | 3) purpose | 4) symbol |



PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Galaxies are the major building blocks of the universe. A galaxy is a big family of many millions of stars, and it is held together by its own gravitational field. There are two main types of galaxies; spiral and elliptical.

The Milky Way is a spiral galaxy: a flattish disc of stars with two spiral arms coming out from its center. About one-quarter of all galaxies have this shape. Spiral galaxies are well supplied with the interstellar gas in which new stars form; as the rotating spiral pattern goes around the galaxy, it compresses gas and dust, and forms young stars.

The elliptical galaxies have a symmetrical elliptical or spheroidal shape with no obvious structure. Most of their member stars are very old and since ellipticals are empty of interstellar gas, no new stars are forming in them. The biggest and brightest galaxies in the universe are ellipticals with masses of about 10¹³ times greater than that of the Sun; these giants may frequently be sources of strong radio emission, in which case they are called radio galaxies. About two-thirds of all galaxies are elliptical.

77- According to the passage, a galaxy is

- 1) a body moving in an orbit around a star
- 2) all of space and time and their contents
- 3) a family of stars held together by its gravitational field
- 4) an object consisting of plasma held together by its gravitational field

78- What does the second paragraph mainly discuss?

- 1) Spiral galaxies
- 2) Major categories of galaxies
- 3) How elliptical galaxies are formed
- 4) Difference between elliptical and spiral galaxies

79- The word "which" in paragraph 2 refers to

- | | |
|------------|---------|
| 1) galaxy | 2) gas |
| 3) pattern | 4) dust |

80- According to the passage, which of the following is NOT true about elliptical galaxies?

- 1) They are the largest galaxies.
- 2) They mostly contain old stars.
- 3) They contain a high amount of interstellar gas.
- 4) They may have a spheroidal shape.